

最新我们家的男子汉 我们家的男子汉教学反思(通用9篇)

懂得岗位职责的重要性可以帮助我们更好地规划和安排工作。希望以下这些个人简历范文能为大家提供一些建议和启示，让大家能写出一份令雇主满意的个人简历。

我们家的男子汉篇一

《我们家的男子汉》教学反思本周我们学习了《我们家的男子汉》这篇课文，这篇文章写得很好，里面分了几个片段：他对独立的要求、他的眼泪、他面对生活挑战的沉着。他对独立的要求：讲述了姐姐的孩子，希望自己能独立王国，便一定要自己拿钱去学校买东西。他的眼泪：讲述了他在回安徽时，“我”给他写的信。

他面对生活挑战的沉着：他去托儿所时，很乖，一点儿都不哭，但是，在他和“我们”离开，回安徽时，他却迟迟不走，因为他不想离开这个和他共同生活和他一起成长的家园。相信学完了这个故事，同学们应该深有感悟：他是一个真正的男子汉，他的独立，他的伤心，他的沉着，被作者描写得淋漓尽致，正如作者说：看着他一点点儿长大，他的脸盘的轮廓，他的手掌上的细纹，他的身体，他的力气，他的智慧，他的性格，还有他的性别，那样神秘地一点儿一点儿鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件奇妙的事情。

学生在网上学完这篇文章后，应该会明白这些，但是文章太长，老师讲得又快，学生不好好预习是不行的，是理解不了，也体会不深的，所以，我在一开始就提前给学生布置预习的作业，希望他们熟读课文，用学过的方法给文章列小标题，再学着把小标题连起来的方法总结本文的主要内容。以便在听老师讲课时有放矢，心中有数。大部分学生都能按老师的要求来做，但有些学生还是没按老师的要求去做，这样学习

的效果是不一样的，有的学生就理解得很透彻，而有的学生就不然。最后，为了弥补这一缺憾，我让学生摘抄课文中细腻描写人物的有关句子，让他们体会精彩之处。这样孩子们才会再次深入地学习课文，理解课文内容，体会作者的精妙所在。在网上学习这种特殊性的教学形式下，就给老师提出一个难题，就是听课质量的问题，我们老师们怎样让学习保持学习的热情，怎样学好语文。这是一个值得我们思考和研究的问题。

我们家的男子汉篇二

记得今年我曾经跟我的学生在讲王安忆的《我们家的男子汉》时说过：我越来越感受到“男子汉”这个词对我的涵义，以前读这篇文章时只是觉得文中的小男孩可爱，跟本无法想象。现在我有切身体会了。

王安忆的作品中这样写道：看着他那样地一点一点长大，他的脸盘的轮廓，他的手掌上的细纹，他的身体，他的力气，他的智慧，他的性格，还有他的性别，那样神秘地一点一点鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件最最奇妙的事情了。

如今我就体会到了这种喜悦，做母亲的喜悦，体会到了我家的小男子汉给我的奇妙的感觉。

我们家的男子汉篇三

- 1、阅读课文，能用自己的话清楚地概括出文中小男孩的性格特征。
- 2、组织安排材料的方法；学习描写人物的方法。
- 3、说出男子汉的含义。
- 4、用所学写作方法写一片段。

一课时

同学们说说下面图片中所显示的分别是谁？生答（贝克汉姆、姚明、斯瓦辛格、成龙、孔令辉）看来同学们对这些明星都很熟悉，有些学生甚至特别崇拜他们。他们似乎是一种男子汉形象的代表。是不是外表强悍就是男子汉呢，这个问题让我们一些学生产生了困惑。前几天我就收到了一位同学的这样一封邮件。同学们想看吗？生答(想)可以，但我要提一个小小的要求，请同学们为我出出主意如何来回这一封信。

徐老师：

您好！

此致

敬礼

徐雨

20xx.2.9

请同学们在预习的基础上，再次迅速地浏览全文，然后告诉我，作者笔下的这位男子汉具有哪些性格特征，并说出依据。在书上进行圈点勾画作批注。

全班交流。

我们已经大致了解了一位男子汉的一些性格特征。下面我想请同学们试着给徐雨同学回一封信。把你认为的班中某位男子汉形象进行简单勾勒，并举一具体事例，来回徐雨的这封邮件。

学生写作。

全班交流。

同学们回信都写得很好，但在人物形象塑造方面和作者比起来有些差距。作者为什么能把这个小男孩写得这么生动，让我们情不自禁的都喜欢上了他。大家一定很想学学作者的写作手法，使自己的文章写得更好。下面请同学们找出你所喜欢的作者写的精彩之处，并注明你喜欢他的原因。

学生在书上做批注。

看来同学们喜欢的作者写得精彩之处很多，那么，这些都是什么样的写作手法呢？请同学们以小组为单位进行讨论，归纳出你们一组所欣赏的作者的写作方法，并举例说明。或者推荐出你们组内组员所采用的好的写作方法。最后我们还将评出发言积极小组、最佳合作小组、讨论热烈小组和回答精彩小组。

小组讨论、交流。

全班交流。

全班交流。

看来同学们认为不妥主要是由于这只是一个成长中的男子汉，还不符合我们中学生眼中的男子汉形象标准。那么，你认为男子汉还应具备哪些性格特征呢？请你用一个词概括。

全班交流。

现在，我们学了作者的一些写作技巧，也基本了解了什么人才称得上是男子汉。下面，请同学们用今天所学的一些写作方法，将你刚才所写的信件进行修改完善。全班交流。

同学们写得多好，这就是我们班的男子汉们。看着他们那样

的一点一点的长大，他们的身体，他们的力气，他们的智慧，他们的性格，他们的诙谐、幽默，还有他们的性别，那样神秘地一点一点鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件最最奇妙的事情了。唉，让男子汉们自己好好儿地长吧！

将这封信修改完成输入电脑，按照邮箱的地址寄给这位同学。

教学设想：创设一封信的情境导入，并使之贯穿全文。整体感知人物形象后学生写作。学生在交流习作中发现不足，进而探讨作者精彩的写作手法及技巧。在探讨中，先让学生独立找一些自己喜欢的优美语句，然后小组讨论，将刚才每个学生所找的优美语句交流后进一步归纳出这是何种写作手法。接着，在原文基础上进行拓展延伸，探讨中学生眼中的男子汉形象。最后，在学习了本文的写作手法，并了解男子汉含义的基础上进行习作修改。

我们家的男子汉篇四

记得今年我曾经跟我的学生在讲王安忆的《我们家的男子汉》时说过：我越来越感受到“男子汉”这个词对我的涵义，以前读这篇文章时只是觉得文中的小男孩可爱，跟本无法想象。现在我有切身体会了。

王安忆的作品中这样写道：看着他那样地一点一点长大，他的脸盘的轮廓，他的手掌上的细纹，他的身体，他的力气，他的智慧，他的性格，还有他的性别，那样神秘地一点一点鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件最最奇妙的事情了。

如今我就体会到了这种喜悦，做母亲的喜悦，体会到了我家的小男子汉给我的奇妙的感觉。

我们家的男子汉篇五

本单元的教学重点是简要复述课文。简要的复述：即按照课

文的顺序，删去那些次要的、解释性或描写性的’部分，抓住文章中主要的东西来复述。简要复述又不能等同于概括大意，教师要指导学生确定重点，去除文章中描述性的枝枝蔓蔓，抓住主线作有条理的连贯的叙述。因此我在教学中设计了一个学生辩论的环节，这个环节实际就是训练学生进行简要复述。我请到的第一个学生，就是简单地在一开始要求他们概括的主要内容的基础上，加上“他算是个男子汉”。这显然不符合要求，因此我指导学生要根据每块内容中的具体事例，抓住重点、条理清晰地进行复述，接下去的学生的复述基本符合要求，取得较好的学习效果。

本文作者运用了列小标题这一独特的写作方法，这是非常值得我们学习的，因此在教学过程中我对这个知识点既设计了学，又设计了练，但在实际上课时缺少了一个环节——打开学生的设计小标题的思路，以至学生写小标题时都是“他对……”的格式，没有达到我想象中的百花齐放，这一点以后应注意。

另外，由于教学时间较为紧张，教师们可根据班级实际进行适当调整和取舍。

我们家的男子汉篇六

- 一、教学目标：1、阅读课文，能用自己的话清楚地概括出文中小男孩的性格特征。
- 2、组织安排材料的方法；学习描写人物的方法。
- 3、说出“男子汉”的含义。
- 4、用所学写作方法写一片段。

教学课时：一课时

教学内容和步骤：

一、导入。

同学们说说下面图片中所显示的分别是谁？生答（贝克汉姆、姚明、斯瓦辛格、成龙、孔令辉）看来同学们对这些明星都很熟悉，有些学生甚至特别崇拜他们。他们似乎是一种男子汉形象的代表。是不是外表强悍就是男子汉呢，这个问题让我们一些学生产生了困惑。前几天我就收到了一位同学的这样一封邮件。同学们想看吗？生答（想）可以，但我要提一个小小的要求，请同学们为我出出主意如何来回这一封信。

徐老师：您好！

我是您的一位学生，在生活中遇到了一些困惑，能请您给我一些指点吗？我将非常感谢。

此致

敬礼

徐雨

.2.9

二、整体感知。

请同学们在预习的基础上，再次迅速地浏览全文，然后告诉我，作者笔下的这位男子汉具有哪些性格特征，并说出依据。在书上进行圈点勾画作批注。

全班交流。

三、写作。

我们已经大致了解了一位男子汉的一些性格特征。下面我想请同学们试着给徐雨同学回一封信。把你认为的班中某位男子汉形象进行简单勾勒，并举一具体事例，来回复徐雨的'这封邮件。

学生写作。

全班交流。

四、品味写作手法及技巧。

同学们回信都写得很好，但在人物形象塑造方面和作者比起来有些差距。作者为什么能把这个小男孩写得这么生动，让我们情不自禁的都喜欢上了他。大家一定很想学学作者的写作手法，使自己的文章写得更好。下面请同学们找出你所喜欢的作者写的精彩之处，并注明你喜欢他的原因。

学生在书上做批注。

看来同学们喜欢的作者写得精彩之处很多，那么，这些都是什么样的写作手法呢？

请同学们以小组为单位进行讨论，归纳出你们一组所欣赏的作者的写作方法，并举例说明。或者推荐出你们组内组员所采用的好的写作方法。最后我们还将评出发言积极小组、最佳合作小组、讨论热烈小组和回答精彩小组。

小组讨论、交流。

全班交流。

五、拓展延伸。

全班交流。

看来同学们认为不妥主要是由于这只是一个成长中的男子汉，还不符合我们中学生眼中的男子汉形象标准。那么，你认为男子汉还应具备哪些性格特征呢？请你用一个词概括。

全班交流。

六、修改习作。

现在，我们学了作者的一些写作技巧，也基本了解了什么人才能称得上是男子汉。下面，请同学们用今天所学的一些写作方法，将你刚才所写的信件进行修改完善。

全班交流。

七、总结。

同学们写得真好，这就是我们班的男子汉们。看着他们那样的一点点的长大，他们的身体，他们的力气，他们的智慧，他们的性格，他们的诙谐、幽默，还有他们的性别，那样神秘地一点一点鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件最最奇妙的事情了。唉，让男子汉们自己好好儿地长吧！

八、作业。

将这封信修改完成输入电脑，按照邮箱的地址寄给这位同学。

教学设想：创设一封信的情境导入，并使之贯穿全文。整体感知人物形象后学生写作。

我们家的男子汉篇七

童年生活充满了阳光与欢笑，即便是泪水都流得坦荡欢畅，没有丝毫作伪，因而童年的时光往往难以忘怀。第二单元是关于各个作家各种童年生活的记录和追忆，其中以王安忆的

《我们家的男子汉》最为贴近学生的生活经历，在上课之前学生就对本文表现出了极其浓厚的兴趣。

《我们家的男子汉》是一篇成年人写孩子趣事的`文章。文章生动而细腻地描写了一个男孩子成长的过程。在组织上，按人物的性格特点把材料分成几个方面，再加上小标题，文章就条理清楚，眉目分明。当然，最富有童趣的，莫过于生动、风趣、幽默而又含蓄的语言。如写“男子汉”吃青菜：“他不愿死，似乎是深感活的乐趣的。”写“他”买橘子：“他买橘子水日益熟练起来，情绪日益高涨，最终成了一种可怕的狂热。”等等，使人忍俊不禁。

学习这篇文章，最终应让学生明白用生动幽默的语言刻画人物，能使人物形象跃然纸上，给读者留下深刻印象。从而使学生掌握这种写作的方法，同时也要明白这个小男子汉是如何逐步长大成熟的。因此，教学本文应该理清文章思路，抓住精彩语句进行分析。

我们家的男子汉篇八

一、教学目标

- 1、能赏析文中生动幽默的语言和精彩的细节描写
- 2、能说出文中人物的性格特点和“男子汉”的精神内涵

二、教学重、难点

能说出文中人物的性格特点和“男子汉”的精神内涵

三、教学过程

1、新课导入

2、初读课文，写档案

同学们已经想好了吗，有谁愿意回答？

姓名：“他”

年龄：四岁

3、深读课文，再挖掘

过渡语：妥当：小男孩身上焕发出来的男子汉的意志品质毕竟值得堂堂学习。

不妥当：文中的小男孩是一个儿童，从年龄和体魄上是称不上一个男子汉。可是，在他成长的过程中，渐渐地显露出了男子汉意志、品质的萌芽。原来这只是一个成长中的‘男子汉，他还不够成熟，品质不全面。

4、那么，你认为男子汉还应具备哪些品质呢？结合你心目中的男子汉形象来谈一谈吧？（全班交流）

【预设：生】勇敢、健壮、有责任心、诚实、直率、独立自主、自信、成熟、沉着、刚强、积极进取、有事业心、渴望成功、执着、倔强、同情弱小等。

总结：在我们国家，有这样的人民公仆，能与老百姓同甘苦、共患难，在人民的心目中，他们是公仆、更是堂堂正正的男子汉！

当然，生活中更有许许多多默默无闻、普普通通的人，他们能急他人所急，想他人所想，用自己的智慧为社会无私地奉献着自己的青春和汗水，在人们的心目中，他们是兄弟、是顶天立地的男子汉！

5、人生感悟：其实不论年龄长幼、地位尊卑、事业大小、财

富多寡，只要具备了男子汉的精神，再柔弱的身躯也会变得高大强壮，只要拥有了男子汉的气魄，再坎坷的道路也会夷为平地！

6、细读课文，品语言

【师】小男孩性格如此鲜明，得益于作者生动的描写，她能敏锐地捕捉到男孩生活中的点点滴滴，在文中进行生动细致的描摹。这在写作上称为：细节描写。下面我们就到知识小站充充电，了解下到底什么是细节描写：

细节描写是指抓住生活中的细微而又具体的典型情节，加以生动细致的描绘，它具体渗透在对人物、景物或场面描写之中。常见的细节描写有语言、动作、神态、心理、肖像等描写。

7、再读课文，忆趣事

学习的目的在于运用，刚才我们学习了什么是细节描写，下面请同学们拿起笔，生动幽默地描写出班里“男子汉”或“非男子汉”的行为。（抓住细微具体的典型情节，加以生动细致的描绘，把它具体渗透在对人物或场面描写之中。写一段100字左右的片段。

3、小结

《我们家的男子汉》就是这样一篇大快朵颐的美文。没有任何矫揉造作的文学技巧。活泼的文字，直率的表达，让读者在文学中享受艺术化了的生活，进入愉悦精神、提升境界的佳境。

王朝一

我们家的男子汉篇九

教材分析：

，感受这么一个男孩的男子汉魅力。

教学目标：

- 1、感受“男子汉”独立、勇敢、坚强的性格特征。
- 2、学习按人物性格特点分类组织安排材料的方法。

教学过程：

一、导入

- 1、我们都崇拜男子汉，那崇拜他们的什么呢？讨论男子汉所具备的性格特征。（明确：独立、坚强、勇敢等）
- 2、说明成为男子汉的条件。

性别上：男性。

性格上：独立、坚强、勇敢等指导学生从性别上，从性格上去理解。

二、教学

- 1、《我们家的男子汉》中我们指谁？男子汉又是谁？（简单了解作者及本文的写作对象）初步感知课文的内容。
- 2、男子汉形象比较。我们都把黄继光、赖宁等称作男子汉，作者的外甥是小男孩，可作者为什么却称他为男子汉？简单了解黄继光、赖宁其人其事。要求学生根据课文内容来理解。

3、分析“他对独立的要求”部分。结合课文内容明确：他不让人搀手、要自己买东西。

4、分析“他的眼泪”部分。结合课文内容明确：他男儿有泪不轻弹，落泪方到动情时。

5、分析“他面对生活的挑战”。完成填空：他

地面对生活的挑战。结合课文内容明确：勇敢、坚强。

6、文章其他部分是否也是把他当作男子汉来写的呢？总结写法：按人物性格特点分类组织安排材料的方法结合课文“他对食物的兴趣”、“他对父亲的崇拜”来理解。

7、你认为文章写得精彩的地方在哪？画出认为写得生动、风趣、幽默的语句。

三、拓展

说说《我心目中的男子汉》。学生讨论、交流。