

2023年三下数学年月日教学反思(精选15篇)

经过深思熟虑，我认为我们需要提出一些建议来改善现状。我们可以借鉴以下的自我介绍范文，然后根据自己的实际情况进行修改和补充。

三下数学年月日教学反思篇一

2月18日（星期一）

整个教学设计了两个大问题：

（1） $6003=?$ 你能口算出结果吗？你是怎么想的？请把你的想法记录下来。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，（见板书）但由于是第一次提出把思考的过程记录下来，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美简洁、明了。学生出现的情况完全在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：※第一个学生叙述方法的时候，我情不自禁地把简单的方法板书在了黑板上（板书种第一种方法：联想）。※第二个学生在叙述方法的时候，我突然发现自己把简洁的方法进行板书了，没有让学生感受到这样书写的简洁、明了，于是自言自语说：同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看张老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉牵强附会，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，还和同学一起起了名称。※第三种方法很自然地也我是所为。※还有一位同学介绍了第四种方法。※三种方法呈现后，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了 $8002=?$ 巩固练习，要求是：口算出结果，并

把你的想法记录在作业本上。学生中80%采用了第一种方法，20%采用第二种方法，正确率100%。

第二个问题放下去后，学生呈现出两种状态：第一种是能准确的进行竖式计算，占全班20%；第二种是在百位上92商4余1，把十位上8和6同时移下，变成1862，学生无法解答，占全班80%。学生大面积出现这种情况是我始料不及的，因为上学期已经学习过两位数除以一位数竖式计算，学生利用迁移，完全能独立解答，最多只有个别学生会出现遗忘的现象（上课前我的学情分析）。随后，我调整教学，请学生一起重温两位数除以一位数计算方法，（见板书右：742）然后在我的带领下一起计算例2： $9862=?$ 在边计算的过程解决：4为什么商在百位上？最后进行了两题巩固：带方格的竖式计算。

今天的计算课，在以往计算课教学要求下，我力争体现新基础教育理念开放课堂，把课堂还给学生。教学目标是让学生在理解算理、熟练掌握计算方法的同时，学会用数学的方法记录思考过程。

第一个问题的解决，学生在呈现了多种方法时，由于受条件限制，没有投影仪，所以对于从文字表达到数学算式表达的优越性学生缺乏直观感受，体验不够强烈，故对于新的记录方式热情不高。在预设三种方法全部呈现后，第四位同学的方法没有认真倾听，原因是一方面脑子里只有教案，另一方面为了节省时间，所以忽略了第四个同学的方法，反映出在课堂上我还是在走教案，怕出现意外。

第二个问题的解决，开始的时候课堂还给了学生，但出现问题后，课堂完全在我的掌控之中，这时的课堂是假开放的课堂，这时的学生是听众。但是，为什么学生会出现预料之外的情况？原因当时我不得而知，课后我想，也许是对于两位数除以一位数的时候，学生对于算理没有真正理解，所以导致出现课上的情况（这也只是我的猜测）。现在想想，如果在课堂上我不是为了赶时间、完成教研，给学生一些思考机

会、给学生一些话语权，也许就能自然而然找到，而且问题就能迎刃而解。

开放课堂，把课堂还给学生虽只有几字，但并非简单之事，要把新基础教育理念渗透到骨子里、应用于实践中，路漫漫啊！

三下数学年月日教学反思篇二

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

- 1、宽容的接纳；
- 2、理智的筛选；
- 3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这节课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

- 1、这张纸有没有平均分？

2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $\frac{1}{4}$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

三下数学年月日教学反思篇三

创设情境，质疑引入：出示12时的钟面，让学生猜一猜12时老师在做什么？为什么都是12时，老师做的事却不同？从而明确一天有两个12时，一个是中午12时，一个是晚上12时，也就是一天的时间，时针要在钟面上走2圈，也就是24时。

教学新课时，让学生观察课件演示一天的变化，并说出几个时刻，这个时刻你在做什么？让学生初步感受一天的变化。让学生明白晚上12时就是0时，它是一天的起点，从夜里12时到中午12时再到夜里12时的全过程，知道了24时是一天的结束，也是新的一天的开始，24时就是0时，再通过教具演示，建立普通计时法与24时计时法的联系，再让学生运用学具钟面，在钟面上标出24时计时法，使学生对24时有了深刻的体验。再引导学生观察、比较24时记时法和普通时记时法的区别。引导学生把普通记时法转化成24时记时法，把24记时法转化成普通记时法的方法。通过观察、比较，学生自主探索出了24时记时法的一般规律、理解和发现了普通记时法和24时记时法的联系和区别。

设计练习，让学生明确24时计时法在生活中的.普遍运用。巩固了24时计时法与12时计时法的转换。

在教学中，我还重视培养学生完整的表述和学会运用数学语言。学生会根据自己已有的生活经验，在表述时间时会产生不规范现象。如：把7时说成7点，8时半说成8点半。我立刻给学生以引导，“在数学上，我们要说成“7时或者8时半。”学生的规范的数学用语得到了强化。

不足之处：

在教学24时是一天的结束，也是新的一天的开始，没有结合当天来说一说：20号晚上的12时，也就是24时，是20号的结束，也是21号的开始，21号的0时。

三下数学年月日教学反思篇四

年月日一课的教学重点是认识年、月、日，并掌握它们之间的关系。教学难点是发现并掌握判断平年和闰年的方法，一上课，我就让同学带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些同学还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来协助他们记忆，这一内容原本很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，同学很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级同学来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用同学已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有什么认识。同学经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问21的二月是几天，同学不假思索的回答是29天，我告诉同学2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉同学，碰到年份是整千整百数时，必需被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用同学的好奇心，采用他们感兴趣的教学方法是很重要的。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的出现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。

教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给同学去理解去体验。如书上主题图，从同学熟悉的一些有意义的日子引入，但我想可能利用身边食品的‘平安卫生来引入，比利用新中国成立与北京申奥来得更贴近同学的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是胜利的一半。同时，在游戏巩固和练习环节中，我也充沛利用同学的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，如运用猜节日、猜生日、读儿歌、做游戏、玩转盘和用拳头直观演示等，激发同学的学习兴趣，让同学在生动具体的情景中理解和认识年、月、日的知识。同时，教学中还引导组织同学自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使同学深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔同学的视野，增强同学的实践应用能力。

三下数学年月日教学反思篇五

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题

的作用，设计好作业练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学

习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

三年级数学教学反思8

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的'例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学

生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望可以提供给广大的教师进行参考和借鉴。

三下数学年月日教学反思篇六

今天听了冯老师《时、分的认识》一课，课后我对这节课作了一番反思。总的来说：本节课教学目标明确，教学结构合理，教学重、难点突出。始终能以“结合生活实际，培养学生探究和实践能力”为主旨，精心设计和安排活动，主要体现了以下特点：

这节课的内容是学生已经初步认识整点钟的基础上进行教学的，主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识小时、分和秒，知道1时=60分。时间单位比较抽象，单位间的进率比较复杂，在教学过程中，以“教师为主导，学生为主体，活动为主轴”为思想，并能结合生活实际，培养学生自主探究的能力。例如：“认识钟面”这一环节，教师从学生的生活实际出发，从孩子比较熟悉的起床、上学、睡

觉等作息时间入手，自然入题，把学生已有的旧知开掘出来，为学习新知服务。又例如：让学生知道1时=60分这个时间进率出是比较难的，教师让学生观察教师演示实物钟，通过观察，自己去发现，自己去探索，从而抽象出时与分的进率。

教师把1小时的持续时间与学生日常活动的时间体验建立起联系。例如：教学“认读整时刻”，教师让其他的同学出说一说，通过多提问，多回答，给全体同学加深了印象，把他人的知识转化为自己的知识。教学中，教师采用放手让学生尝试用汉字写整时刻的方式教学，让学生自主探究新知。学生将自己的聪明才智展示出来，激发了他们的学习热情。又例如教学“认读几时几分”教师先拨整时刻，问：“这是几时？”生答：“11时。”师再将分针往前拨到4，问：“这是整时刻吗？”生答：“不是。”“那是几时多？”“11时多。”“你是怎么看出来的？”“时针刚走过去时11，还没走到期12，所以是非曲直11时多。紧接着展示课件”10时15分“的钟面，问：“这个钟面是几时多？”“10时多”多多少分？“学生自然而然去观察分针走到数字几，后答：”10时15分“这样的教学分散了难点，并通过点拨、观察，放手让学生自主探究，师生互动，环环相扣，层层深入，逐一突破难点。

本节课教学手段灵活多样，多媒体辅助教学生动形象，内容直观具体，充分激发了学生学习兴趣和探究热情，同时钟面、图片等常规教学手段有机结合，使课堂动静结合，学生眼、耳、口、脑、手等多种感官同时活动，提高了教学效率。

由于本课教材知识点多的特点及学生的知识水平有限，在教学中教师实施练习与新授紧密结合，且有层次，有趣味，形式多样，重点突出。例如新课教学中，体会1分的持续时间，开展口算游戏，让学生在乐中学，做中学。而在巩固练习中，教师先设计了看钟面写时刻；再设计找相对的闹钟练习；还设计了师拨钟，生抢答，师说时刻，生拨钟。让学生既动口，又动手，还动脑，由浅入深，最后还设计了很生动的小组竞

赛，学生的兴致更加高涨，掀起了学习的更高热潮。在结尾部分，教师以”这节课你学到了哪些知识？”引导学生根据板书，再产次巩固本课内容。

本节课，在教学中也存在着一些弊病，例如由于本课知识点多的缘故，教师授课一个环节紧跟一个环节，非常紧凑，有些赶的感觉，于是在忙中就出现了一些错误。例如在教学读写钟面的几时几刻，因为前面的知识用的时间过多，所以在教授这一环节时，时间紧，教师仓促的讲解，此处难点讲解不够深入，从而达不大预期的效果。

三年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三下数学年月日教学反思篇七

1、注重知识前后之间的内在联系，充分尊重学生的主体地位，注意调动学生已有的知识经验，运用知识的`迁移使学生自己探索计算方法，总结规律，解决问题。这样不仅使学生很好地掌握了三位数减三位数的计算方法，掌握一定的计算技能，而且通过学生的学习活动很好地落实了过程性目标。

2、本课时教学提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。整个教学过程中，由于创设了生活情境，极大地激发了学生的学习兴趣，积极主动地投入到学习中。在对新知识的探究中，采用以旧带新，由浅入深、循序渐进的方法，符合学生思维活动的特点，同时运用合理、多样化的学习方法，把独立思考与交流合作有机结合，激发了学生的主体意识，使学生获得成功体验，有利于促进学生发展。

3、在整个教学过程中，我始终把自己放在组织者和引导者的位置，加强对学生学习方法的指导。但在学习评价上还做得不够，评价比较单一，语言的激励性还不够，因此缺乏一种感召力，今后应更加注意评语的激励作用。

三下数学年月日教学反思篇八

算法多样化是不是就等同于一题多解，是不是算法越多越好呢？这是值得所有的小学数学老师思考的一个问题。作为教师，我们不应忽视学生的认知基础和思维水平，一味地强调算法多样化。我们教师在实施算法多样化的过程中，必须解决好两个问题：

算法多样化是数学课程改革倡导的一种新的教学理念，是教师鼓励学生独立思考，用自己的方法解决问题，培养学生的创新思维，促进学生个性发展的体现。它是针对计算过程中，不同的学生会从各自的生活经验和思考角度出发，产生不同的思考方法而提出的一种教学策略，也是尊重学生个性化学习、促进学生个性化发展的有效途径，其实质是尊重学生对计算方法的自主选择。让他们在计算中感受计算方法和解决问题策略的多样性。为此，教学中教师不能为了算法的多样化，而将算法形式化、教条化。

不少算法是在教师“还有不同的方法吗”的不停追问、暗示下“逼”出来的。像有的学生为了“配合”教师，把实际计算中自己不用的算法“上报交差”；有的学生则为了“与众不

同”，人为地拼凑算法；有的算法实际上是与别人雷同的……可以说，这些算法并不反映学生真实的思维状态，也没有多大的实际价值。由此可见，教师如果片面地追求算法的数量，以为算法越多越好，而忽视算法的质量，忽视算法背后所代表的学生真实的学习状态，很容易会把学生引入‘钻牛角尖和乱用算法的’误区。这对学生的发展是非常不利的。

每个学生的生活经验和思维发展水平不同，对相同的教学内容往往表现出个性化的认识和理解，所使用的计算方法必然多样性，因此在解决数学问题的过程中就会形成多种方法。在这些方法中，有些算法比较简便，有些算法比较麻烦；有些算法思维水平较低，有些算法层次较高，这就会产生算法优化的问题。算法优化的过程应是学生不断体验和感悟的过程，而不是教师强制规定和主观臆断的过程，教师要让学生自己逐步找到适合自己的最优算法。例如，解决“ $18+7$ ”这样的计算问题时，学生提出各种算法后，教师不要急于评价，也不要用一种算法去统一，更不能算法“自由化”，即想怎样算就怎样算。可以对学生提出的各种算法进行比较、分析，让学生在同伴的交流比较中了解各种算法特点，找到适合自己的一种或者几种算法，以此正确地理解算法多样化和算法优化的关系。

至于教材中编排的某些算法，如果在教学时没有学生提出，教师应从学生的认知实际出发，区别对待。其一，若已经是学生不用的“低思维层次的算法”，教师可以不再出示，以免学生走回头路。其二，若是算法经教师“千呼万唤”仍不“出来”，说明算法离学生“最近发展区”很远，大可不必呈现。其三，若是有利于学生今后进一步学习和发展的算法，教师可通过提示等方式引导学生进行探索，也可通过向学生推荐等形式进行呈现。当然，我们也要注意避免把算法刻意“灌输”给学生。

三下数学年月日教学反思篇九

三年级数学教学反思（一）：

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。务必培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候务必让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是我在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还用心的透过其他途径来完善自我的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不明白你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自我觉得有期望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放下他们，觉得自我还是很有期望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种简单和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步

的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学习有所成。主要采取了下列措施：

(1) 在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每一天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2) 我作为数学教师每一天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3) 学困生自我制定出具体的学习目标，以不断促使自我努力。

在今后教学中，我必须真正让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

三年级数学教学反思（二）：

三年级数学教学反思范文

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。务必培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候务必让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方

法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还用心的透过其他途径来完善自我的每一节课堂教学。

力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：

(1) 在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每一天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2) 我作为数学教师每一天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3) 学困生自我制定出具体的学习目标，以不断促使自我努力。

在今后教学中，我必须真正让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

三年级数学教学反思（三）：

小学数学中“有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆。动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。为体现这一新理念，我努力给学生带给充分的参与数学活动的时光和空间，使学生在认真听讲，课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去操作实践，去与同学交流和分享探索的结果及成功的快乐，从而真正实现数学学习方式的转变。

一、操作实践启迪思维

儿童的思维是从动作开始的，切断了动作和思维的联系，思维就得不到发展。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，其实质是学生手、眼、脑等多种感官协同活动并参与学习活动的过程。它不仅仅能使学生学得生动活泼，而且能启迪大脑思维，对所学过的知识理解更深刻。

二、自主探索，培养学生自学潜力

自主探索是学生根据自我的认识水平和已有的知识经验，在教师的指导和帮忙下，透过自我独立探索和发现，从而获取知识的过程。教师在此过程中只起点拨引导作用。自主探索，主要体此刻培养学生自学潜力上。因此，只要学生自我能看懂的，就指导学生自我看；只要学生自我能讲出的，就鼓励学生大胆说；只要学生自我能够实践的，就创造条件让学生自我动手做。总之，只要学生自我能够解决的问题，就放手让学生自我去解决。

(1) 两步混合运算中，没有括号时，只有加减法，怎样算？

(2) 两步混合运算中，没有括号时，既有加减法，又有乘除法，怎样算？

(3) 两步混合运算中，有括号时先算什么，再算什么？

(4) 三步混合运算与两步混合运算有什么区别。

(5) 提出自我的疑问，并在小组内交流。

学生们根据自学提纲用心参与到自学活动中，在解决问题中获取了新知。营造出主动用心的学习氛围，实现了数学学习方式的转变。

三、合作交流，激发创新情感

讨论交流，合作学习是在学生独立学习，并参与所学知识充分感知的基础上，透过讨论或互相帮忙去共同解决问题，以促进教学任务的完成。它是现代学习的重要方式。它不仅仅有利于发展学生的兴趣和认知潜力，更能激发学生创新情感。在数学教学实践中，我深深体会到了合作交流是研究性学习的重要形式。动手实践，自主探索与合作交流是相互联系，相互贯通地体现在此刻数学教学活动中，它并不必须以单一的形式呈现。这种重要的学习方式，让学生们在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识，发展潜力，逐步构成创新意识，真正实现数学学习方式的转变。

三年级数学教学反思（四）：

短短的学期教学工作快结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自我在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级数学，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也十分繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及可能性与数学广角。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩一般化，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，

在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维潜力、表达潜力等；个性是对于差生学习用心性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自我在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，用心学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会用心主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时光少、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习用心性，个别学困生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我必须克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在群众中用心参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

三年级数学教学反思（五）：

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自我在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也十分繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位

数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维潜力、表达潜力等；个性是对待差生学习用心性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自我在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，用心学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会用心主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时光“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习用心性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我必须克服我的不足，关心每一位

学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在群众中用心参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

三年级数学教学反思（六）：

数学知识来源于生活，最终服务于生活。在教学中要求从学生熟悉的生活世界出发，选取学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，务必建立一种贴合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

一、把社会作为学生学习数学的大课堂

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中遇到的实际问题带进课堂，试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新潜力。

二、创设自由开放的课堂空间，培养学生创新意识

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，

鼓励学生大胆创新。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展。新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、资料及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材透过发现、探究及认知活动，使学生更多地发现问题、提出问题，用心学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生持续愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，用心地透过书本认证或相互认证自我的见解，有利于培养学生的创新精神与实践潜力，促进学生的自主发展。

3、组织搞笑操作，培养学生语言表述和概括潜力。教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。透过动手，学生们发现自我也是一个创造者。因此，我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自我的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自我的观点，到达较完美的认知状态。在教学中教我不仅仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题潜力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括潜力和语言表达潜力的发展，真正体现素质教育的现代教育观。

4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验。开放式的教学允许学生保留自我的不一样观点，同一个问题，学生能够有不一样的解决方法，每个学生的观点都受尊重。开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。

教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。我在课堂中经常运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

三年级数学教学反思（七）：

新学期开始了，我们又开始了每学期的小组教学活动。根据学校制订的教学工作计划，从9月12日开始我们用4周的时光完成这次的活动。在活动中，我们无论是从教学资料的选取、还是教学环节的设计、以及教学方法的确定都经过了认真钻研，精心设计。我们在这次小组教学中都力求创新，大胆试验，力求体现新理念，构建新型教学模式。

总结我们组的这次小组教学活动，主要有以下几个特点：

1、课的类型多样，体现多方面的教学探索。

本次小组教学我组的两位老师选取了不一样的教学资料，我们的目光不仅仅放在新课的教学中，如王艳伶老师，选取的是开放性的教学资料……数学万花筒。这是教材中新加入的资料，而且在教参中也没有具体的说明。作为一名年轻教师敢于自我挑战，这样才会不断进取。

2、加强研讨，合作探索。

小组教学的目的就在于共同研讨共同提高。在上课之前，王艳伶老师就反复钻研教研教材，精心制作电脑课件，并请来新教师来听试讲，共同研究教材及教案设计，重新备课。对新参加工作的老师来说，起到了潜移默化的帮忙。本次小组教学活动中我们克服困难，用心跨年段听课，向其他老师学习。

3、每位老师发挥各自的特长，体现不一样的教学风格。

为了让学生感到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王艳伶老师创设了与学生生活环境相关的，又是学生感兴趣的学习情景……过生日来导入新课，精心设计教学环节，让学生用组合的知识解决了实际问题；周怡老师对教材把握比较准确，在讲授“倍”的初步认识是时能紧紧抓住以谁为标准，有几个这样的标准，就是几倍，这一教学重点设计了一系列的教学活动。

4、收获与体会。

在课后我们开诚布公地共同评课，并能用新理念重新审视每一教育环节。在相互的研讨争论中，使我们在教学上有了进一步的认识和提高；还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

三年级数学教学反思（八）：

三年级数学教学反思范文

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

1. 对学生厌学现象的反思

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教

学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

2. 对学生的两极化现象的反思

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

三下数学年月日教学反思篇十

学生对时钟的认识停留在能看钟面并读出那个时刻是几时几分，对普通计时法一说并没有形成概念。以此为起点，在导

入时，我创设了通过看时针和分针同时指向12的钟面，让学生猜测我此时可能在干什么。有的猜老师可能在吃午饭，有的猜老师可能在睡觉，多种答案的提出引发了学生的思考：同一个钟面可以表示一天中的两个时刻，怎样表示才能清楚不造成误会呢？学生的生活经验指导：在12时前加上“晚上”、“中午”等这样的时间词就能准确地区分了。思考：加上时间词多麻烦呀！能不能不用时间词也能把时刻清楚地表示？你在哪些地方见过不加时间词表示时刻的方法。学生根据以往的生活经验提炼出手机上、电子表上、电脑小票、电视机、营业时间等地方曾出示的时间，顺理成章地引出即将学习的24时计时法。数学知识往往是以生活经验为切入点，创设问题情境，贴近生活实际。教学中把新知识的生长点建立在学生已有的经验之上，使学生觉得数学知识就在自己身边，激发学生学好数学知识的动机。

一天是从0时开始的，而学生往往因为生活经验的引导，让大家误以为天亮了就是一天开始了。因此我设计了“20xx年新年钟声敲响的视频”，通过主持人的播报理解：0时是新的一天的开始，一天是从大家甜甜的睡梦中开始的。随着时针的脚步，在钟面上走过2圈后，0时——24时浮出水面，其中13时——24时的理解是难点也是重点。学生会习惯性的数数，对13时的来历却颇为费解。“你是怎么想的”开启了学生思考的大门。接着数下去固然是方法之一，更重要的是渗透钟面上的时刻+12得出13时——24时的方法。在通过课件显示0时——24时每一个时刻的出现，学生便彻底明白了24时计时法的来历，此时重新揭示并理解课题。

生答：第一个表表示前半天的时刻（时针第一圈走的时刻），第二个表表示后半天的时刻（时针第二圈走的时刻）；普通计时法要用时间词区分，24时计时法不用时间词；普通计时法用的数是1——12，重复了一次，24时计时法是用0——24，分别只用了一次；第一个表（前半天）只是一个有时间词一个没有时间词，数一样，第二个表（后半天）数不同但24时计时法都是用普通计时法的数加上了12……诸如此类的发现，

学生能找到很多。而所有的发现都是为了突破两种计时法的转换。在学生的主动探究、体验过程后，所有的发现都是那么有价值。此时师指着表格小结并板书转换方法：加减时间词，加减12。至于为什么要互换，学生们可能也会问到，因为国际通用的是24时计时法，而生活中经常用到的是普通计时法，所以为了更好的理解不易出错、计时准确的24时计时法，活学活用，学以致用，转换的学习很有必要。当某个场合出现了一个24时计时法的时刻时，脑袋中必然要快速地反应出那个时刻是白天或黑夜，以至于不会造成时间误差。

三下数学年月日教学反思篇十一

本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的.不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画的好些。

然后我让学生根据问题列式解答，有很多同学都只算出了上衣的价钱，忘了裤子的价钱，在我指导下，大部分同学都会了。而对于其中的一种方法，“ $3+1=4$ ， $4*28=112$ ”不理解，在我讲解之下，他们知道了，“4”代表4个28，所以 $4*28=112$ 就算出了一套衣服的价钱。课堂作业当初，还是有一部分同学还是会忘了一个线段，对于这方面的练习，还要加强训练，要让他们知道做题目不能粗心，不能遗漏条件。

三下数学年月日教学反思篇十二

“面积单位”是在学生理解面积的意义，能够初步比较图形面积大小的基础上进行教学的。在此之前学生已经认识的“米、分米、厘米”等长度单位，是本节课学习面积单位的知识基础。

“面积和面积单位”对于三年级学生来说是比较难懂的数学

概念，因此在教学中多次为学生创设活动的机会，让学生在活动中发现，在发现中感悟，在感悟中提升，培养了学生主动探索的精神和创新意识。、让学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验。

不过这节课还存在一些不足：

- 1、如何备学生起点，从学生的基础出发教学？
- 2、应放学让学生学，课堂应以学生为主，教师应做课堂的引导者，而不是知识的传授者。
- 3、学生容易将长度单位与面积单位混淆，如何教会学生能够很好地区分？

三下数学年月日教学反思篇十三

这次期末考试考察知识面比较全面，比较广，难度也比较适中，符合三年级学生的知识水平。现在我具体分析一下今次期末考试我班的得与失。总的来说，8班还是有进步的。从分数段来看，90-100分的有19个。有一个不及格的。60分到80分这个段的有8个。将本班的平均分拉了很多分。下面对试题进行分析：

这次测验卷计算题部分分两类，第一是填空，学生普遍都有几题出错，说明学生理解力不强。第二是选择题，七巧板那题学生错误多。说明学生动手能力不强。第三题学生完成情况较好。第四题是判断题，这题里面四个题目都是平常教学中讲过的。而且反复讲过的。但是学生完成情况不好。说明

学生概念性的知识还是掌握很差。第五题分三类，第一类口算，第二类是脱式计算，第三类是列竖式。这两道题得分比较高，但也有很多同学在计算过程中由于不仔细，出现了这样那样的问题，尤其是中间带零的题失分较多。

解决问题部分。

这一部分共有四道题，考察的比较全面，而且难易程度也适中，不但很好的考察了学生对知识的掌握程度，而且，也能够通过这几道题，看出学生的智力水平，以及考虑问题是否全面。

这几道题中，第一四小题比较简单，学生得分率较高，只有少数同学计算过程中有失分现象。毛病最大的是第二道题，题并不难，但是学生没有仔细读题、审题，有很多的同学没有按照题目要求，计算出了错。第三小题，部分学生还是不能准确理解题意，不知道是求两问。只答了一题。

针对以上问题，采用改进措施：

任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三，灵活运用的水平。同时利用课堂教学及课上练习巩固后进学生对基础知识的扎实程度。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对对学生进行收集信息、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。

教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审

题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

总的来说，今次期末考试，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，这是下阶段要努力的。下一学年，我们将再接再厉，争取有更大的突破。

三下数学年月日教学反思篇十四

今天教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

本节课有两次比较。其一：本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时

知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥扮演的作用，加强竖式写法的指导。

三下数学年月日教学反思篇十五

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计

的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望可以帮助提供给广大的教师进行参考和借鉴。