

2023年认识数字课后反思 一年级数学认识钟表的教学反思(大全10篇)

阅读范文可以帮助我们拓展思维，提高写作水平，因此有必要积累一些范本。以下是一些相关意见和建议的案例，供大家参考。

认识数字课后反思篇一

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，通过小朋友喜欢的小动物小熊入手，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。在新课的学习中，始终让小熊陪伴小朋友一起学习，当学生学的好时，让小熊来表扬他们，这比老师的表扬更能激励学生的学习兴趣。在大约几时教学中，截取了神州六号发射的实况转播，吸引学生的注意力，让学生充分感知，明白了只要接近九时的都可以估计成大约九时，同时让学生再次感受了祖国科技的领先地位，激励学生好好学习。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联

系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

认识数字课后反思篇二

学生对《1-5的认识》在学前和“数一数”的教学中已经有了一些初步的认识，所以本节课的重点是初步培养学生的数感、符号感。教学时着重让学生从已有的生活经验和已有的知识中学习和理解数学，从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材。在新授课时，课件出示“科技馆”主题图，先让学生自由观察，说一说你从图中看到了什么？数量各是多少？又引导学生按从少到多的顺序观察，进行数数强化练习。最后又把这些数量的物和人抽象成数字。

由于孩子刚入学，倾听习惯很差，如果让他们摆学具，很多孩子会把学具当成玩具玩个不停，所以我没有让孩子们准备学具（配套的学具还没有来），而是让他们数笔袋里的铅笔橡皮。等孩子们比较会听课了，能坐住了，再逐渐训练他们动手操作学具。

写数是本节课的难点，学生对数字的结构和笔顺不易掌握，

有的学生还会把上、下、左、右的位置搞错，手指也不灵活。所以教学书写1--5时，我先在黑板上范写，边写边讲解，引导学生仔细观察，看清每个字起笔、运笔、收笔的位置，告诉孩子们1写得要直直的，2、3、5写得要“圆圆满满”才美观，让学生用手指和我一起书空练习，然后再让他们在书上描红，要求他们描的不要出格，比一比谁描的和书上印的一模一样，然后再让孩子在田字格本上练写。这样要求学生从一开始就按照一定规则写数字，使他们知道一个数字如何布局，如何书写美观、漂亮。教学时我还注意关注孩子们的握笔姿势和写字姿势，让孩子从小养成一丝不苟、认真书写的良好习惯。我看到大部分孩子在田字格作业本上写的数字都非常漂亮，我在巡视指导时及时发给他们“小贴画”进行奖励，孩子们为了得到奖励写得更认真了。

本节课的教学不足之处是大部分学生不能把图上的事物完整的说出来，每次只说一种，语句还不够完整，因此学生的观察能力、语言表达能力还有待于训练提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识数字课后反思篇三

本课主要是对长方形、正方形、圆和三角形进行直观的认识，但是学生的图形感都比较弱，主要从实物中抽象出简单的图形。课前我作了一定的准备工作，收集好生活中的物品作为教具使用，如长方体的牙膏盒、药品盒等，正方体的饼干盒、魔方、圆柱体的茶盒、乒乓球、皮球等。教学中，首先出示牙膏盒，让孩子了解它的大概形状特征，如数一数有几个面，哪些面的大小是一样的，这样引导孩子在有目的的思考中探究并认识，像牙膏盒这种有6个面组成的，对着的两个面的大小一样的物体就是长方体，然后我再出一个与牙膏盒的大小不一样的纸盒，让孩子观察说说特点，强化认识长方体，学会变通。接着在孩子们认识长方体实物的基础上在黑板上贴出抽象的长方体模型图片，将孩子对长方体的认识，从具象的感知的认识上升到抽象的、理性的认识，并用类似的方法引导孩子认识正方体、圆柱、球，让孩子在看一看、比一比、摸一摸、说一说等活动中找到长方体与正方体的相同点与不同点。

本节课教学通过提供的大量实物素材，例如：乒乓球、魔方、茶叶筒、积木块等实物，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了“数学来源于生活”。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称，符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入—抽象—给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

认识数字课后反思篇四

《认识钟表》是人教版小学一年级上册第八单元的教学内容，本单元旨在让学生初步认识钟面，会联系生活实际看整时。

一年级的学生思维比较活跃，认知能力较高年级的学生较弱些，所以低年级的课堂，组织教学比较重要。我根据学生的学情，将猜一猜、认一认、指一指、写一写、连一连、画一画、拨一拨等教学手段贯穿整个课堂。一方面是通过一系列的实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念，另一方面是通过学生的动手操作能力，建立起初步的时间观念，培养他们从小养成珍惜时间和爱惜时间的良好习惯。本堂课的设计我认为有几个亮点的地方：

1、创设情境，激发学生兴趣

一堂课学生会不会认真听，教学目标能不能达到，就看导入环节精不精彩，能不能马上吸引学生的注意力进入课堂。我首先设计一个猜谜语的游戏，让学生来猜一猜谜底(根据低年级学生学习习惯的了解，温馨提醒学生，谜语不能说出来，要举手才能说)。其次用正确的引导语带领学生进入钟表王国，看看王国里都有什么类型的钟表?(设计意图：运用多媒体演示，从儿童熟知的美丽图片入手，符合儿童的心理特点，并为下面认识钟面和时间的写法作铺垫)最后请学生说一说钟表在我们生活中有什么好用处?(设计意图：数学来源于生活，让学生体会到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。)

2、自主探索，学习新知

3、实践应用

让学生在学会了认识整时后，自己当主人翁，来拨一拨，拨出老师想要的整时，这里利用有趣的游戏环节(老狼老狼几时整!)并加入导学案中的画一画，会拨时间后，把拨出的这一时间在钟面上画出来。

这样设计是要加强学生的动手操作能力，通过自己动手，巩

固新知，变换知识间的主次关系，使学生不仅会认整时，还能根据给出的时间拨出或者画出时针和分钟。

4、课堂总结

结合《时间像小马车》这一首歌曲，让学生自己说出本堂课的收获(学到的本领)，一方面锻炼低年级学生的语言组织能力，另一方面结合歌曲体会到时间的流逝，引导学生要做一个会合理安排时间、会珍惜时间的好孩子。

不足之处：

1、本堂课中，语言的组织能力还不是很到位，不能使环节过渡的自然。

2、学生回答问题时，没能抓住知识的生成性，教学机智还不够。如果学生说不出应该如何来引导是值得自己来深思的一个问题。

通过这堂数学课，我认识到数学课不是简单的1+1，还需要教师的精心备课和一定的教学技巧，无论是低年级教学还是高年级教学，首先知识来源于生活，其次知识需要学生自己体验实践，最后还需抓住生成性的知识，使数学课堂变成有趣的玩游戏。

认识数字课后反思篇五

教学目标：

1. 知道从不同角度观察，看到的物体的形状是不同的，要全面了解物体的特征，就需多方面、多角度观察。培养学生的观察能力。

2. 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，初步培养学

生的空间观念。

3. 感受局部与整体的关系，渗透全面观察事物的辩证思想，培养学生初步的倾听习惯、合作意识和评价意识。

教学用具准备：学生照片杯子实物挂图数码相机等

教学过程：

一、创设情境

1、联系每人的座位情况进行简单的位置复习。

要求学生说出自己、同伴在什么位置。

2、游戏dd猜猜他（她）是谁。

教师课前用数码相机拍下本班中一个（或几个）学生不同角度的照片按背影一侧身依次呈现给学生。最后验证时出示正面照片。

学生活动：

1、学生分小组坐成u形，每小组4人，呈对坐形式。

自主发言，说的有道理即可

2、学生自由发言，并说明自己的理由。

设计说明：

教师从u型座位入手，复习位置的同时，增加学生的新奇感，并已猜猜是谁的游戏活动，调动学生学习的积极性。并通过学生观察熟悉的人物的不同位置的照片，初步体验到不同位

置观察的结果是不同的。

二、体验、感悟、探究

1、教学例1dd实话实说

(1) 教师发给每小组一个杯子，放在学生中间，让学生观察并描述自己看到的情况。

(2) 出示教材中（或教师画出的杯子图片dd四个方位）请学生辨认，那个符合你看到的情况，并说出你的想法。

(3) 你们看到的结果为什么会不一样呢？

2、教学例2dd体验、探究、感悟（以其他形式替代教材例2）

(1) 挑选礼物并向其他学生推荐介绍。教师为每个小组准备一件礼物，放在桌子中间，要求每小组4人按自己观察的结果向全班学生描述自己的礼物。

教师在学生观察的过程中，用数码相机从不同角度拍下每组礼物的照片。

(2) 组织学生交流

结合照片，看那组学生描述的最准确，并给与积极的评价。

(3) 如时间允许，可让学生打破组的顺序自由观察验证。

3、出示课教材例2挂图，首先让学生猜想、描述一下小兔子和小猴子拍摄下的'照片会是什么样子的，在学生充分交流的基础上辨认图片。

学生活动：

学生充分观察，照实交流自己观察的结果。

学生充分展示自己的想法，说出自己的根据。

设计说明：通过对实物的观察到平面图形的辨认，使学生再次体验不同位置观察的结果是不同的。要想全面了解事物特征，就要对物体进行多角度、多方位的全面观察。

以实物替代教材图片，便于学生从前后左右上下等不同方位观察物体，同时使学生进一步体验不同方位观察到的物体的结果是不同的，训练学生观察能力、概括能力、语言表达能力。

通过图片的观察，进一步增强学生的体验活动，培养学生的观察、概括、分析、综合能力。

三、实践应用

1. 练一练1

(1) 出示图

(2) 出示问题及看到的图画。

这几幅图都是谁看到的？

2. 练一练2

准备小汽车玩具让学生实际去观察加以验证，并可增加下面的情景。

学生发表自己的意见并说明理由。

学生活动：说图意讲故事充分发挥学生的想象力。

学生发表自己的意见并说明理由。

设计说明：培养学生丰富的想象力。给学生充足的时间及想象和交流的过程。

四、尝试小结、畅谈收获

这节课你有什么收获？

学生活动：学生畅谈自己的体验、感受收获、加深对知识的理解。

设计说明：培养学生总结所学知识的良好习惯及语言表达能力。

认识数字课后反思篇六

教学《6和7的认识》一课后，我更加体会到兴趣对于孩子们学习的促进作用，在教学中我以“趣”为中心，设计课堂教学。

一、创设新颖、有趣的动画人物情境。

用课件出示第42页主题图，围绕大扫除这已情境贯彻于课堂的始终，调动学生的积极参与意识，使学生在不知不觉中主动参与课堂学习，较好地完成教学目标。

二、课堂环节设计合理，内容充实。

通过学具和计数器等地辅助学习，使学生在轻轻松松的学习氛围中掌握、巩固知识。

三、关注细节，注重学生行为习惯的养成及思想品质的教育。

“教育无小事，处处是教育。”在教学过程中，我不仅仅关注学生知识的获得，而且观察主题图时，我教育引导学生要讲卫生、爱集体，学会与他人分工合作。在小组活动中，我告诉孩子们：只有团结、努力才会有更多收获。在书写6、7时，适时纠正、指导学生的写字姿势。

从课堂效果看，达到了预设的要求，但也存在值得反思的地方。

一、数学课的教学，应处于不断学习和摸索中，对于课堂时间的把握要适时掌握。

二、对于本课相关知识的复习应想得更周到。

认识数字课后反思篇七

这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、注重培养观察能力。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让

学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

2、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自已喜欢的“猜谜语”中导入，接着用课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生学习的积极性。

3、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

认识数字课后反思篇八

这一单元的学习内容比较少，安排的课时也不多，其中长方形、正方形、三角形、圆等学生在幼儿园的学习中也有初步的接触。这样容易给我们一种假象：教学内容看似简单，学生也好像全都会了，可以不用怎样教了。事实并非如此，学

生以前所学到的长方形、正方形、三角形、圆等知识只是很表面的，对于它们的主要特征、平面图形与立体图形的区别等知识学生是还没有深入掌握的。怎样才能让学生正确掌握这些知识呢？在教学这一单元时，我采取了以下几个步骤让学生动起来：

一、课前，让学生与家长动起来：

在教学这一单元时，我提前一天布置学生一个任务，让学生动手准备学具：找生活中常见的、各种形状、颜色的小盒子；各种小球等。家中有现成的学生很快就可以找到了，家中没有现成的学生就让他们发动家长的积极性，让家长和他们一起想办法找、做。通过这样一发动，学生和家長都迅速行动起来，让他们各自身边的资源整合成一个整体资源，很快就找齐了该节课所需要的各种各样的学具、教具：长方体、正方体的牙膏盒、饮料盒等；圆柱体的纸巾筒、汽水罐等；皮球、乒乓球等。

二、课堂上，让学生动起来：

各种课前准备工作就绪，开始上课了。在教学中，我注重让学生从直观的事物中抽象出各个图形的本质特征，因此，每教学一种图形，我都注意让学生首先动手摸一摸已准备好的学具，然后说一说、议一议，最后学习用完整、规范的'数学语言来描述他们的特征。由于老师给与了学生充分的动手操作实践的机会，学生学习积极性被调动起来了，他们在自主探索中很自然就认识了这些物体的特征，然后通过老师的逐步引导，逐一把立体图形与平面图形的特征概括总结出来了。

认识数字课后反思篇九

探究运算加法的方法。在教学教科书第24页的主题图时，先要学生说图的意思，说完意思后再说加法式子怎么写，最后再想想 $4+1=?$ 可以和同桌交流计算方法或分组讨论，然后再

点回答你是怎么算出来的？生1：我是1、2、3、4、5数出来的（教师肯定回答）；生2：本来有4只了，就是数字4，加再1只就往后数，便是5了（教师肯定回答）；生3：4和1可以组成5（高度赞赏）。然后和大家一起探讨哪种方法又快又好？最终引导学生用数的组成知识来做加法最方便。

在同学们说的过程中，既巩固了学生对加法的理解和运用，又使他们明白，数学就存在于我们的生活中，生活中处处有数学，从而更加热爱数学。同时，说的过程锻炼了他们的口头表达能力和大胆回答问题的能力。

认识数字课后反思篇十

今天上认识1-5，总体感觉比上一节课要好很多，不管是5班还是4班，也不管是从课堂气氛还是纪律方面，小朋友们都很积极，举手发言，坐姿都有很大进步。有些小朋友从头到尾都很积极，有些小朋友注意力只能集中一小会儿。像龚文轩、朱可萱、薛睿崑、施博文、赵展唯、侯雨辰、秦诺萱、薛哲涵、靳宇臻等，注意力只能集中一小会儿。5班的许睿聪，4班的郭林轩都能在课堂上安安静静地坐一会儿。看来表扬的效果还是很赞的，只是不知道能持续多久。

认识1-5也是从看图数物品开始的，两个班的小朋友在老师地提醒下，能够按顺序数，虽然还数不全，但是能够做到有序就很好了。慢慢培养。

5班忘记揭示课题了，两个班都只教到写数字1，很失败。主要时间都花在用数字表示物体，5班的小朋友思路很开阔，从想象中的物体到现实生活中的物体都有涉及；而4班的小朋友思路狭隘，只想到“看不见的物体”，看不到教室里身边的物体，只有一个小朋友说国旗上的5颗星星（此处我应该大力表扬!!!）。在用手指表示数的时候花的时间也很长，小朋友会的就不需要表示了，像5就应该着力讲解。此处花费的时间要少。做练习的时候也是，引导学生把话说完整。但是

学生会的少讲甚至是不讲。

练习方面是完全没有涉及，下次应该挑一些有价值的题目让学生练一练。题目是一定要做的。