

最新苏教版小学六年级数学教案 苏教版 六年级认识比例尺数学教案(通用10篇)

在学校里，安全教案是为了保障学生的安全，提供安全教育的指导。小编整理了一些初二教案范文，供大家参考和学习，希望能对您的教学工作起到一些帮助作用。

苏教版小学六年级数学教案篇一

1. 知识与技能：认识比例尺；能根据图上距离、实际距离、比例尺中的两个量求第三个量。
2. 过程与方法：结合具体情境，体会比例尺产生的必要性；运用比例尺的有关知识，通过测量、绘图、估算、计算等活动，学会解决生活中的一些实际问题。
3. 情感、态度、价值观：体会数学与日常生活的密切联系。

1. 理解比例尺的含义。

2. 能根据图上距离、实际距离、比例尺中的两个量求第三个量。

教具准备：小黑板、中国地图一张。

学具准备：学生各自准备一张地图。

教法：对于意义理解部分主要采用尝试法。对于运用比例尺进行相关计算时，主要用引导发现法。

学法：在老师的引导下，通过动手操作，大胆设想、自主探究的方法进行学习，必要时进行合作交流。

一、创设情境(引入新课)

师：同学们，如果要给我们的教室画一张平面图，它应该是什么形状的？

生：长方形。

师：课前我们量过教室的长、宽各是多少？

(生：长大约9米，宽大约6米。)

师：请大家在练习本上画出我们教室的平面图。(生画师巡视)

(以谈话的形式，从学生熟悉的教室入手，让学生先估计教室的长和宽，再尝试画出教室的平面图，这样既复习了上节课图形的放缩知识，又为下面的学习做好准备。)

师：大家画的图是长9米，宽6米吗？(不是)谁来说说是怎么画的？

(学生的答案可能有：长方形长9厘米，宽6厘米。或者是长3厘米，宽2厘米。)

师：同样画的都是我们的教室，却不一样大，大家赞成谁的画法(故意)?为什么？

(观点一：都可以，因为这两个图的比都是3:2。观点二：这两种画法一样，但画的大小不一样，一个面积是54平方厘米，一个是6平方厘米。)

(生动脑想、动手写)

引导学生汇报：

(1) 直接写上“教室面积大约50平方米。”

(2) 在图上标出“长9米、宽6米。”

(3) 标上“1厘米=1米”。

(4) 1厘米怎么能等于1米呢?我认为可以写“1厘米相当于1米。”

(激发了学生的探究欲，激活了学生的思维，促使学生去动脑、动手、动口，探索解决问题的办法，同时让学生体会了比例尺产生的必要性。)

师：看来同学们很爱动脑筋，遇到问题会想办法。现在请拿出课前准备的地图，找一找看看上面有无类似的标注?通过汇报，让学生发现地图上有不同的标注。教师板书不同的标注。

(引导学生利用手中的素材，让学生自己寻找、发现和观察比例尺，从而对学生进行学习方法的指导。)

二、意义建构(认识比例尺)

1. 介绍各种比例尺的名称。

师：在地图上这些都叫做比例尺。根据板书教师介绍数字比例尺、文字比例尺、线段比例尺。

2. 认识比例尺。

如：师问比例尺1：600000是什么意思?

生：就是图上1厘米的长度代表现实中的600000厘米。

师：比例尺1：230000是什么意思?

生：就是地图上1厘米的距离相当于现实中的230000厘米的距离。

师：同学们讲得都对，那到底什么是比例尺？

引导得出：

1. 比例尺就是一种可以把实际距离放大或缩小的计量单位。
2. 我认为比例尺就是图上长度比上现实中长度。
3. 图上画的长度与现实距离的比。
4. 图上长度与实际距离的比。

师：(规范学生语言)对，比例尺就是图上距离与实际距离的比。

板书：比例尺=图上距离/实际距离

由上列公式并推导出：图上距离=比例尺 \times 实际距离

实际距离=图上距离/比例尺

(让学生按自己的理解用自己的语言充分描述什么是比例尺，教师再规范语言，这样，一促进了学生思考，二促进了思维外显，三促进了交流。)

三、实际应用(比例尺的应用)

1. 出示小黑板(笑笑家平面图)
2. 学习课本第30页内容。

(1)学生自己阅读。

(2) 学生动手测量笑笑家的平面图的图上距离，计算出笑笑卧室的实际面积。先小组内交流自己的想法，然后全班交流。

(3) 独立算出笑笑家总面积，再全班交流。

(4) 先让学生理解题意，再独立思考、解决，全班交流。

(5) 先尝试解决，再全班交流。

3. 谁帮老师算算小黑板上的图是按比例尺多少来画的？求出比例尺并标注。

4. 师：刚才我们画的教室平面图，你现在有办法让别人知道我们教室有多大了吗？

指导学生在画的长是9厘米、宽是6厘米的图上加上了“比例尺1：100”。

在画的长是3厘米、宽是2厘米的图上加上“比例尺1：300”。

5. 完成第31页“试一试”第1题、“练一练”第一题。

四、课堂小结

师：通过本节课的学习，你有什么收获？还有什么问题吗？

1、创设情境，让学生明确比例尺的用途。

由于学生在生活中对比例尺认识较少并且感受枯燥，所以我在课前拍摄学生照片，利用信息技术做成缩小或扩大的效果，课上展示让学生观察自己照片的变化。接着又介绍现实生活当中，根据需要有时要把实际距离缩小或扩大若干倍以后再画到图纸上的例子。如缩小实例有：中国地图、某个学校平面图。扩大实例有：手表图。通过这些情境的创设，让学生明确比例尺的用途。

2、通过观察、测量、设计平面图的体验过程，使学生理解比例尺的意义。

在学生发现生活中缩小与扩大例子的基础上，我组织学生当设计师进行测量教室周围物品、设计平面图，在体验中发现实际距离长和宽同时缩小相同的倍数就得到了图上距离，进一步引导学生又发现自己画的平面图的图上距离长和宽与实际距离长和宽的比也是相同的，通过说一说对课桌面1比10的理解，抓住了比例尺的意义进行教学。然后又强调了比例尺图上距离、实际距离一般用厘米做长度单位及统一单位的问题。最后，学生计算自己设计平面图的比例尺并说明其意义，更深的理解了比例尺的意义。

3、联系生活实际，让学生在实践中运用。

数学来源于生活，又作用于生活。课堂教学应该体现小课堂，大社会的理念，为此，在学生充分理解了比例尺的概念后，我创设了春游情境给学生看图片和地图，求比例尺和实际距离。在布置课外作业时，我又力求体现了开放性，联系学生生活实际的特点，让他们调查数据求图上距离并画出来。这些设计培养了学生学数学，用数学的意识，体会到了数学的内在价值。

苏教版小学六年级数学教案篇二

本节内容是在比的基础上的，教材首先说明为什么要确定图上距离与实际距离的比，明确它的意义，并给出比例尺的概念，再结合两幅地图比例尺，介绍数值比例尺和线段比例尺，又通过一个机器的放大图纸，让学生认识把实际距离放大的比例尺如何表示。最后说明为了计算方便，通常把比例尺写成前项或后项为1的比。例1教学线段比例尺改写成数值比例尺，为后面比例尺的计算作铺垫。

1、知识与技能：使学生认识比例尺的含义，掌握求比例尺的

方法，并能用以解决简单的求比例尺的实际问题。

2、过程与方法：通过小组合作研讨，实践操作，培养学生的合作意识和创新思维能力。

3、情感态度价值观：体验数学与生活的联系，培养用数学眼光观察生活的习惯。

理解比例尺的意义。

能熟练解答比例尺的有关问题。

多媒体课件、直尺、地图

一、情景引入，激发兴趣

师：北京是我国的首都，同学们，20__年北京奥运会取得了巨大成功，中国的悠久历史，灿烂文化，众多的名胜古迹，感受一下我们祖国的美丽！

生：把它缩小。

师：老师可以利用地图和手中的一把直尺很快地告诉大家任意两地之间的实际距离，你想知道哪两地之间的距离呢？请出题考考老师。

生1：我想知道北京到上海之间的实际距离

生2：我想知道我们合肥到北京的实际距离

(师用地图量出地图中北京到上海、合肥到北京的图上距离，很快回答学生的问题)

(设计意图：数学应该来源于生活，我在创设情景时把中国 and 北京搬进课堂，激发了学生的好奇心，又调动了学生探究新

知的积极性)

二、揭示课题，提出疑问

师：其实老师仅靠手中的直尺是量不出两地之间的实际距离的，还需要用地图上的比例尺来帮忙。

今天这节课我们就来认识比例尺。(板书：认识比例尺)

师：关于比例尺，你想了解什么呢？

生1：什么叫比例尺？

生2：怎样求比例尺？

生3：比例尺是尺吗？

生4：比例尺有几种形式？

(设计意图：揭示本节课题，让处于对新知好奇的学生提出自己的疑问，带着问题有目的地学习)

三、实验对比，得出概念

师：为了解决同学们提出的疑问，我们来做一个实验。

师：我这有一条3米长的线段，你能把它画到自己的练习本上吗？你准备用图上几厘米来表示实际3米？请画在纸上。

展示学生的画图结果。

小组的同学互相讨论自己是怎么画的。

生1：我用1厘米表示实际3米。

生2：我用3厘米表示实际3米。

师：图上画的1厘米，3厘米叫“图上距离”，3米叫“实际距离”。

(设计意图：把3米长的线段画在本子上，让学生在动手实践过程中初步感受到比例尺的意义，为后面理解与把握“比例尺”的意义奠定基础)

师：为了看出图上距离和实际距离的关系，我们可以用比的形式来表示。(由于图上距离和实际距离的单位不同，要把不同单位化成相同单位)下面请各小组求出图上距离与实际距离的比。

展示学生求的比。

师：这些比的前项代表什么?后项又代表什么呢?

生：前项代表图上距离，后项代表实际距离。

师：谁能说说1:300和1:100表示什么意思?

生答

师：像这样的比叫做比例尺，课件出示比例尺的定义。

师：根据比例尺的定义，你能得出求比例尺的方法吗?(讨论)

生：图上距离：实际距离=比例尺或图上距离/实际距离=比例尺

小组的同学互相讨论。

生：缩小

师：老师这儿有一个机器上的小零件，你们觉得它怎么样？

生：很小

师：这么小的零件如何把它画在图纸上。

生：把它放大

师：很好！课件出示机器零件的放大图纸。

师：你知道图中2:1表示什么吗？

生：图中2厘米表示实际的1厘米。

师：你们发现这些数值比例尺有什么相同和不同的地方吗？

相同点：

生1：前项表示图上距离，后项表示实际距离。

生2：比的前项或后项为1

不同点：

师：为了计算方便，通常把比例尺写成前项或后项为1的比。

出示课本第49页的“做一做”，指名板演，集体订正。

(设计意图：学生通过独立思考、讨论与交流得出比例尺的意义，并学会了怎样求比例尺，从中体会探索的乐趣)

四、探讨数值比例尺和线段比例尺的互化

呈现北京市地图让生找出“比例尺”

师：这种表示方法叫线段比例尺，表示图上距离1厘米相当于地面上50千米的实际距离。

师：如何把这幅地图的线段比例尺改成数值比例尺？

小组的同学互相讨论尝试改写。师板书例1.

师：谁能说说改写时要注意什么？

师：怎样把数值比例尺改写成线段比例尺呢？

呈现课本第53页的第1题。学生独立做，集体订正。师强调实际距离的单位要改写成所要求的单位。

(设计意图：将数值比例尺与线段比例尺的互化安排在一起教学，便于学生比较，让学生在尝试性地改写、练习中理解并掌握。)

五、巩固练习，深化概念

1、我会判断

(1) 比例尺是一种测量长度的尺子()

(2) 一副图的比例尺是80:1，表示把实际距离扩大80倍()

(3) 比例尺的后项一定比前项大()

(4) 把线段比例尺改写成数值比例尺是1:8000000 ()

2、教师黑板的长为3米，在图纸上的长为3厘米，求这幅图纸的比例尺。

3、精密仪表上的一个零件4毫米，量得在设计图纸上的长度是8厘米，求这幅图纸的比例尺。

(设计意图：这些练习，既巩固新知，又让学生体验思维的乐趣，既沟通数学与生活的联系，又培养了学生应用数学知识的能力，充分调动了学生学习的积极性)

六、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获?你认为自己的表现如何?给自己打打分。

七、布置学生填质疑卡

八、作业 课本练习八的第2、3题

苏教版小学六年级数学教案篇三

比：

两个数相除又叫两个数的比。比号前面的数叫比的前项，比号后面的数叫比的后项。

比值：

比的前项除以后项的商，叫做比值。

比的性质：

比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(零除外)，比值不变。

比例：

表示两个比相等的式子叫做比例 $a:b=c:d$ 或

比例的性质：

两个外项积等于两个内项积(交叉相乘) $\square ad=bc\square$

正比例:

若a扩大或缩小几倍 $\square b$ 也扩大或缩小几倍(ab的商不变时),
则a与b成正比。

反比例:

若a扩大或缩小几倍 $\square b$ 也缩小或扩大几倍(ab的积不变时),
则a与b成反比。

比例尺:

图上距离与实际距离的比叫做比例尺。

按比例分配:

把几个数按一定比例分成几份,叫按比例分配。

六年级数学知识点

一、百分数的意义:表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。百分数又叫百分比或百分率,百分数不能带单位。

注意:百分数是专门用来表示一种特殊的倍比关系的,表示两个数的比。

1、百分数和分数的区别和联系:

(1)联系:都可以用来表示两个量的倍比关系。

(2)区别:意义不同:百分数只表示倍比关系,不表示具体数

量，所以不能带单位。分数不仅表示倍比关系，还能带单位表示具体数量。百分数的分子可以是小数，分数的分子只可以是整数。

注意：百分数在生活中应用广泛，所涉及问题基本和分数问题相同，分母是100的分数并不是百分数，必须把分母写成“%”才是百分数，所以“分母是100的分数就是百分数”这句话是错误的。“%”的两个0要小写，不要与百分数前面的数混淆。一般来讲，出勤率、成活率、合格率、正确率能达到100%，出米率、出油率达不到100%，完成率、增长了百分之几等可以超过100%。一般出粉率在70%、80%，出油率在30%、40%。

2、小数、分数、百分数之间的互化

(1) 百分数化小数：小数点向左移动两位，去掉“%”。

(2) 小数化百分数：小数点向右移动两位，添上“%”。

(3) 百分数化分数：先把百分数写成分母是100的分数，然后再化简成最简分数。

(4) 分数化百分数：分子除以分母得到小数，(除不尽的保留三位小数)然后化成百分数。

(5) 小数化分数：把小数成分母是10、100、1000等的分数再化简。

(6) 分数化小数：分子除以分母。

小学六年级数学学习方法

良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是学生必备的素质，是学好数学的最基本保证。小学数学学习习惯的培养，

需要坚持不懈，持之以恒。

1. 课前预习的习惯。

有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。通过布置预习提纲的方法来进行，以后逐步过渡到只布置预习内容，让学生自己去读书、去发现问题，让学生课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动，也可以让学生课前去做。如讲统计表时，就可以让学生课前调查好同组同学的身高、体重等数据。

2. 认真听“讲”的习惯。

这里的听“讲”，应包括两方面的意思：一是说课堂上，精力要集中，不做与学习无关的动作，要认真倾听老师的点拨、指导，要抓住新知识的生长点，新旧知识的联系，弄清公式、法则的来龙去脉。二是说要认真地听其他同学的发言，对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。

3. 认真完成作业的习惯。

完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动。要求学生从小就养成：(1)规范书写，保持书写清洁的习惯。作业的格式、数字的书写、数学符号的书写都要规范。(2)良好的行为习惯。要独立思考，独立完成作业，不要跟别人对算式和结果，更不要抄袭别人的作业。(3)认真审题，仔细运算的习惯。(4)验算的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版小学六年级数学教案篇四

教学目标：

2. 培养学生的逻辑思维能力
3. 感知生活中的数学知识

重点难点1. 通过具体问题认识反比例的量。

2. 掌握成反比例的量的变化规律及其 特征

教学难点：

认识反比例，能根据反比例的意义判断两个相关联的量是不是成反比例。

教学过程：

一、课前预习

预习24---26页内容

- 1、什么是成反比例的量?你是怎么理解的?
- 2、情境一中的两个表中量变化关系相同吗?
- 3、三个情境中的两个量哪些是成反比例的量?为什么?

二、展示与交流

利用反义词来导入今天研究的课题。今天研究两种量成反比例关系的变化规律

情境(一)

认识加法表中和是12的直线及乘法表中积是12的曲线。

引导学生发现规律：加法表中和是12，一个加数随另一个加数的变化而变化；乘法表中积是12，一个乘数随另一个乘数的变化而变化。

情境(二)

让学生把汽车行驶的速度和时间的表填完整，当速度发生变化时，时间怎样变化？每

两个相对应的数的乘积各是多少？你有什么发现？独立观察，思考

同桌交流，用自己的语言表达

写出关系式：速度 \times 时间=路程(一定)

观察思考并用自己的语言描述变化关系乘积(路程)一定

情境(三)

写出关系式：每杯果汁量 \times 杯数=果汁总量(一定)

5、以上两个情境中有什么共同点？

反比例意义

引导小结：都有两种相关联的量，其中一种量变化，另一种量也随着变化，并且这两种量中相对应的两个数的乘积是一定的。这两种量之间是反比例关系。

活动四：想一想

二、 反馈与检测

1、判断下面每题是否成反比例

(1) 出油率一定，香油的质量与芝麻的质量。

(2) 三角形的面积一定，它的底与高。

(3) 一个数和它的倒数。

(4) 一捆100米电线，用去长度与剩下长度。

(5) 圆柱体的体积一定，底面积和高。

(6) 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题。

(7) 长方形的长一定，面积和宽。

(8) 平行四边形面积一定，底和高。

2、教材“练一练”p33第1题。

3、教材“练一练”p33第2题。

4、找一找生活中成反比例的例子，并与同伴交流。

苏教版小学六年级数学教案篇五

1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商的一般方法，能正

确运用7、8、9的乘法口诀求商。

2、经历用7、8、9的乘法口诀求商的计算方法的形成过程，体验迁移类推、归纳概括的思想和方法。

3、让学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

掌握7、8、9的乘法口诀求商的方法。

能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

一、谈话引入，复习旧知

1、开火车，说结果。

$$36 \div 6 = \quad 25 \div 5 = \quad 24 \div 6 =$$

$$30 \div 6 = \quad 5 \div 5 = \quad 12 \div 3 =$$

$16 \div 4 =$ (大家一起说，并给予鼓励)

2、背诵7、8、9的乘法口诀引入课题。(抽生背7、8的乘法口诀，大家一起背9的乘法口诀，并给予鼓励。)

二、创设情境，激发兴趣

1、师：同学们，六月有一个属于你们的节日，知道是什么节日吗？

生：“六一”儿童节。

师：恩，那在六一儿童节那一天，你们都会做些什么呢？(抽生说)

师：你们知道吗，二一班的小朋友已经在为六一儿童节做准

备了，我们快来看看他们都在做些什么吧！（出示课件）

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？通过观察，你能获得哪些数学信息？（指名回答，课件展示答案）

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

4、学生汇报

指名汇报问题，教师ppt展示“平均每行挂几面？”“每个小组分几颗？”“可以摆几行？”

三、合作交流，探索新知

1、探究 $56 \div 8$ 的口算方法。（从主题图中点取出例1）

(1) 老师读题，想一想，怎么解答列式？你能不能独立试着做做？（学生独立试算，并和同桌说说是怎么算的？）

(2) 指名汇报（鼓励学生说出不同的方法）

(3) 问：“用哪种方法最简便？（用乘法口诀求商）”

引导学生小结：求 $56 \div 8$ 的商，想（ ）乘八得五十六，用乘法口诀想，就是（ ）八五十六，因为七八五十六，所以 $56 \div 8$ 的商是7。（教师板书）

2、口算 $56 \div 7$

怎么列式并解答呢？

(2) 交流：说说你是怎么算出来的？

学生汇报： $56 \div 7 = 8$ 因为七八五十六，所以 $56 \div 7$ 的商是8(教师板书)

3、比较 $56 \div 8$ 和 $56 \div 7$ 两个算式的联系。

(让学生明白，这个时候用一句口诀可以解决两道除法算式)

4、完成主题图中另外两个数学问题。

(1) 让学生独立列式，教师巡视。

(2) 说说你是如何求出商的?(教师ppt展示答案)

四、活用数学，解决问题

1、基本练习。

(1) 课件展示课本第38页”做一做“，让学生口算。

(2) 抽生说答案，问：为什么做得这么准这么快?(每组用的是同一句口诀)

2、游戏：小猪吹泡泡

点名完成相应题目。

3、小兔过河。(第39页第3题)

(1) 出示课件，先说一说如何解决这道题，并让学生用自己喜欢的方式帮助小兔子过河。

(2) 集体订正，学生说出答案后，箭头指向相应的石头。

4、小鸟回家。

(1) 出示课件，先说说如何帮助小鸟找到自己的家，然后发给学生小鸟身上的算式卡片，让学生贴到黑板上相对应的房子下面。

(2) 让班上其他同学检查一下小鸟是否已经回到自己的家。

(3) 还有哪些算式的结果分别是7、8、9。引导学生说出想口诀说算式。

五、全课总结，畅谈收获并总结。

通过今天的学习，你有什么收获？

(1) 学生先自己想一想，然后和同桌之间互相交流。

(2) 抽生说，教师总结。

这节课我们学会了用7、8、9的乘法口诀求商。

六、作业。

(1) 口头作业：把乘法口诀背给自己的爸爸妈妈听，并让他们也考考你。

(2) 书面作业：完成课本第40页3、4、5题。

苏教版小学六年级数学教案篇六

活动目标：

1. 了解圆形、椭圆形、三角形、长方形、正方形的主要特征。
2. 练习幼儿的视觉辨别能力。

3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点：

重点是让他们能说出图形的名称。难点是辨认不同图形的特征。

活动准备：

粉笔、黑板、彩纸剪成的各种图形。

活动过程：

- 一、1. 教师在黑板上画出各种图形。如：三角形、正方形、长方形、圆形、椭圆形。
 2. 让幼儿比较图形的异同，让他们清楚地知道图形与图形之间有些是完全不同的。
 3. 有些是相似的，如：长方形和正方形，圆形和椭圆形。
 4. 有些是相关联的如：长方形和正方形，两个正方形变成一个长方形；三角形和正方形，两个三角形变成一个正方形。
 5. 经过反复辨认，幼儿对图形的特征就会有一个比较清晰的概念。
- 二、先让幼儿知道物体有名称图形也有名称，以引起他们的好奇心，然后才把图形的名称告诉他们。
 - 三、引导他们辨认生活中的物体所呈现出来的图形使学习与

生活联系起来。

四、用画纸剪出不同的大几何图形，如：正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形。再用纸剪出不同的小几何图形，然后让幼儿把同类的小图形贴在相对应的大图形上面。

教学反思：

通过此活动幼儿对图形有清晰概念，对不同的图形有了印象。能比较出它们之间的异同，不会把正方形和长方形看成是相同的图形。引导幼儿留心观察环境中的物体，发现图形在生活中的应用，从而增加学习的兴趣。

苏教版小学六年级数学教案篇七

活动难点：认识基本的平面图形，能正确数出多少种图形

活动过程：

1. 初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？

板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2. 初步认识正方体。

3. 出示长方体和正方体的图。

4. 辨认长方体和正方体。

二、巩固练习

做练习十五的第1-4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

正方体、球体、三角形呢？

课题10以内连加法 第11周第4-5课时

活动内容：10以内连加法 活动目标：1. 学会连加法 2. 能够准确计算

$$2 + 3 + 2 = (7)$$

苏教版小学六年级数学教案篇八

目标：让幼儿感知图形，三角形，长方形，正方形，能够区分几何图形。创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力。

激发幼儿探索的欲望。

活动方法：以游戏为主、结合操作性、讲解演示法

活动准备：

几何几何图形若干

几何图形拼组成的图画

魔术箱(纸盒子)

小鸭、小猫、小兔子的教具

活动过程：

五官儿歌，集中幼儿注意力，培养幼儿学习习惯养成教育。

游戏：摸一摸“魔术箱”让幼儿认识四种几何图形。

摸一摸“魔术箱”：变出魔术箱，老师导入语：箱子里有很多有趣的东西。

念咒语解开箱子：魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？

摸出来一本长方形的书：问是什么，是什么形状。找一找教室中哪些东西是长方形的。(启发幼儿说一说)。

游戏反复进行：分别认识其他三种图形。

教师小结：

圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑

三角形：三条边，三个角，像座小山坐的牢

长方形：对边一样长，四个角一样大，大大方方本事好

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正真有用

三：游戏“角色扮演”

展示四种图形宝宝。

图形宝宝想和幼儿交朋友(导入语)。

老师角色扮演：用图形宝宝遮住脸，问小朋友我是谁，我的特点？

依次同上考考幼儿加深认识四种图形。

四：游戏“谁得本领大”

拿出由圆形、三角形、正方形、长方形组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

依次变出另外几幅图画，让幼儿分别找出各种图形。

五：游戏“找图形宝宝”

地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好。

学生游戏：边走边念，表现好的给予奖励。

六：结束部分：给每个幼儿发个图形，让孩子利用手中的图形绘制一副手添画。

苏教版小学六年级数学教案篇九

教学目标：

1、通过画图的方法，探索长方形长和宽的变化关系，进一步理解反比例的意义。

2、经历探索活动，了解反比例曲线图的特征。

教学重点：

探究长方形面积不变时，长与宽的关系。

教学难点：

发现表示反比例曲线图的特征。

教学过程：

一、旧知铺垫。

1、正比例关系的意义是什么？怎么用字母表示这种关系？正比例的图像呢？

3、说一说。

(1) 两个乘数的变化情况。

(2) 两个乘数成什么关系？

(3) 你有什么猜想？

二、探索新知。

用 x 和 y 表示面积为24平方厘米的长方形相邻的两条边长，他们的变化关系如下表。

x/cm 1 2 3 4 6 8 12 24

y/cm 24 12 8 6 4 3 2 1

1、说一说长与宽的变化情况。（小组交流）

2、这里哪个量一定？

3、面积一定时，长方形的长与宽有什么关系？（小组讨论）

板书：长 \times 宽=长方形面积（一定）

4、根据上面的数据，在方格纸上画出8个长方形。（每格代表 1cm^2 ）

过程要求

（1）出示方格纸，并标明x、y轴上的数字。

（2）教师边讲解，边画长方形。

（3）学生接着画。（直接在课本上完成）

5、连接图中的点a、b、c、d.....

（1）猜一猜：图中的点a、b、c、d.....在一条直线上吗？

（2）师生一起连线，验证自己的猜想。

三、课堂小结

说一说表示正比例关系的图像和反比例关系的关系式和图像的区别。

四、巩固练习

面包的总个数不变，每袋装的个数与袋数如下表。

每袋个数 2 3 4 6 8 12 24

袋数 12 8 6 4 3 2 1

(1) 每袋个数与袋数有什么关系？说明理由。

(2) 把上面的数据制成图表。

苏教版小学六年级数学教案篇十

教学目标：

1、正确、有感情地朗读课文，背诵课文第三自然段。

2、学习课文中的12个生字，其中4个只识不写，理解孕育、渗透、衬托、生生不息等词语的意思。

3、能找出表达课文中心的句子，能清作者是从哪机方面赞美广玉兰的。

4、能联系自己的生活实际，理解作者为什么喜爱广玉兰，培养学生的审美情趣，激励学生到生活中去感受美。

教学重点：

课文的第二段为教学的重点。

教学准备：

1、亲自去观察广玉兰。

2、观察自己喜欢的一种植物。

3、文中的图片和文字投影。

教学过程：

第一课时

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学习课文中的12个生字，其中4个只识不写，理解孕育、渗透、衬托、生生不息等词语的意思。
- 3、初读课文，弄清课文的层次。

教学过程：

一：图片导入。

出示广玉兰的图片，让学生说说自己了解的广玉兰。

板书10广玉兰说说作者会从哪几方面来写广玉兰。

二：自学课文。

- 1、读准生字的字音，认清字形。
- 2、边读边想，读懂主要词语，特别是描写、赞美广玉兰的词语。如幽香、洁净、高雅、皎洁、清丽。
- 3、把课文读通顺，遇到长句或难读的句子要多读几遍。
- 4、交流自学情况。（1）生字词。（2）读书，纠错。
- 5、默读课文，质疑解疑。
- 6、浏览课文，给课文分段。

三：学习第一段。

抽读第一段，说说这一段告诉我们什么，在文中起什么作用。

指导朗读这一段。

四：作业。

1、抄写生字词。

2、观察路边的广玉兰。