2023年公顷平方千米教学反思 公顷和平方千米教学设计第课时(优秀7篇)

岗位职责是对一个职位所需承担的具体任务和责任的明确描述和定义，它指导着员工在工作中的行为和表现。在今天的社会，不同的岗位职责变得越来越多样化和复杂化，因此了解和履行好自己的岗位职责显得尤为重要。请阅读以下自我介绍样本，或许你可以从中找到适合自己的方式。

公顷平方千米教学反思篇一

教学内容：

教科书第82－83页的例题，“试一试”、“练一练”、练习十四第5－7题。

教学目标：

1、使学生知道测量和计算大面积的土地，通常用平方千米作单位；通过实际观察和推算，体会1平方千米的实际大小；知道1平方千米=1000000平方米=100公顷，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活联系，培养相互合作的能力。

教学重点：

帮助学生认识1平方千米

教学难点：

感受1平方千米的实际大小以及与平方米、公顷间的’进率。

教具准备：

图片

教学过程：

一、创设情景，引入平方千米

2、揭示课题：今天，我们就来学习“平方千米”这一常用的土地面积单位。

二、在丰富、多样的活动中感受1平方千米。

1、告诉学生1平方千米是多大。

老师直接揭示：平方千米的符号表示法和边长1000米的正方形土地面积是1平方千米。

想像一下边长1000米的正方形大约有多大，获得对1平方千米的初步体会。

2、算一算1平方千米是多少平方米。

根据正方形的面积公式，算出边长1000米的正方形面积是1000000平方米。

填好课本平方千米与平方米的进率。

3、1平方千米=公顷

你能想办法算出平方千米和公顷之间的进率吗？

4、完成“练一练”第2、3题。

说说你是怎样换算单位?小数点是怎样移动的？

三、巩固练习

1、“试一试”

先算出梯形土地的面积是多少平方千米，再把计算结果换算成公顷

2、完成“练一练”第1题。

3、完成练习十四第5题

观察、从同一幅地图上描下来的五个省的不规则图形，比较他们面积的大小。

你可以通过什么办法验证自己的估算？

4、整理学过的面积单位。完成练习十四第6、7题。

（2）把所有单位按从小到大的次序排一排。

（3）相互间的进率分别是多少？

（4）根据每个面积单位的实际大小在括号里填上合适的单位。完成练习十三第7题

四、课堂小结，质疑问难

谈话：今天我们学习什么内容？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

公顷平方千米教学反思篇二

数学课上我们学习了面积单位公顷、平方千米的知识，我让学生进行了大胆地猜测，1公顷到底有多大？1平方千米有多大？。但是学生的回答与实际相差很大，可见学生对于实际意义的认识仍然是很模糊的。尽管我举了一些实例让学生去体验，但是他们还是很困惑。如果我让学生到操场亲身体验一下面积的大小，效果肯定不一样。

先让学生沿着操场的长、宽跑一圈，然后测出操场的面积。70×30=2100（平方米），为方便我们估成20xx平方米，在学生算出操场的占地面积以后，让学生比较1公顷与操场面积的大小。学生认识到1公顷大约相当于五个操场的面积。接下来问：1平方千米相当于多少个操场的占地面积呢？引导得出1平方千米=100公顷，就是大约500个操场的占地面积。

通过这样的活动，我想学生对于土地面积单位平方米、公顷和平方千米等概念、实际意义以及三者之间的联系有了比较明确的认识，这在教室里、书本上是不可能达到的。通过实际感受学生对公顷和平方千米有了一定的认识。当然如果再让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。体现了数学知识与生活的衔接，也还原了学生真实的学习状态。

公顷平方千米教学反思篇三

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷;通过实际观察和推算，体会1公顷的实际大小;知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作学习的能力。

【重点难点】

知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算，体会1公顷的实际大小

【教学准备】课件

【教学过程】

一、创设情境，引入公顷

1、谈话：同学们，我们已经学过哪些面积单位?(让学生比划1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。)

现在请你看一看，想一想，下面填写什么单位合适呢?

计算机键盘上的小按键，面积大约1()

数学书的封面，面积大约4()

教室的面积大约50()

一个篮球场的面积大约是200()

提问：在我们班同学中，有人去过苏州工业园区的金鸡湖吗?大不大?你知道金鸡湖的占地面积是多少吗?(学生估计面积，之后课件呈现：金鸡湖的总面积为740公顷)

二、自主探究，认识公顷

1、认识1公顷的含义。

1平方分米是边长1分米的正方形面积;

1平方米是边长1米的正方形面积;

1公顷：是边长100米的正方形面积。

指出：这样大的正方形的面积就是1公顷。1公顷有多少平方米呢?先让我们独立算一算，再与同桌交流。得出：1公顷=10000平方米。

2、体会1公顷的实际大小。

提问：我们已经初步认识了1公顷，下面我们实际感受一下，好吗?

(1)(来到操场)让28个学生手拉手围成一个正方形，要求估计这个正方形的面积大约是多少，再要求推想多少个这样的正方形面积大约是1公顷。

(2)让我们来算算看，我们班级前面的这个广场面积大约有多少?

操场一边长大约100米，相邻的一边长大约30米。计算：

100×30=3000平方米10000÷1900≈3(个)(用计算器计算)

大约我们学校这样的操场3个才能有1公顷。想像一下，有多大?

在生活中，你还能哪里找到1公顷呢?

3、进行单位换算。

提问：我们已经知道1公顷=10000平方米，你能解决下面的问题吗?出示“试一试”中的题目，请学生用计算器算一

算。(一块平行四边形的菜地，底是250米，高是160米。这块菜地有多少平方米?合多少公顷?)

完成后，要求学生把解答过程和单位换算的方法与同学进行交流。

简要小结：把以平方米作单位的数量改写成以公顷作单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原来数的小数点向左移动四位。

4、巩固练习

p93“练一练”第3-5题。

先让学生独立计算，再讨论这个足球场的面积是不是有1公顷。

三、走进生活，解决问题。

1、公顷“信息发布会”

素有“万园之园”之称的圆明园总面积达3500000平方米，合()公顷;敦煌莫高窟被誉为“艺术瑰宝”，石窟里的壁画为世人所惊叹，其总面积约5公顷，合约()平方米。但都已遭受帝国主义的毁坏。

读了这两题，你有什么感想?

2、开发商的广告

某市刚刚新建了一个小区。聪聪跟爸爸一起去看房子，走到小区门口看见一则广告牌：

小区简介

四、课堂小结：

谈话：今天我们学习了什么内容?通过今天的学习你有什么收获?还有什么问题?

公顷平方千米教学反思篇四

【教学目标】

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷；通过实际观察和推算，体会1公顷的实际大小；知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作学习的能力。

【重点难点】

知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算，体会1公顷的实际大小

【教学准备】课件

【教学过程】

一、创设情境，引入公顷

1、谈话：同学们，我们已经学过哪些面积单位？（让学生比划1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。）

现在请你看一看，想一想，下面填写什么单位合适呢？

计算机键盘上的小按键，面积大约1

数学书的封面，面积大约4（）

教室的面积大约50（）

一个篮球场的面积大约是200（）

提问：在我们班同学中，有人去过苏州工业园区的金鸡湖吗？大不大？你知道金鸡湖的占地面积是多少吗？（学生估计面积，之后课件呈现：金鸡湖的总面积为740公顷）

二、自主探究，认识公顷

1、认识1公顷的含义。

1平方分米是边长1分米的正方形面积；

1平方米是边长1米的正方形面积；

1公顷：是边长100米的正方形面积。

指出：这样大的正方形的面积就是1公顷。1公顷有多少平方米呢？先让我们独立算一算，再与同桌交流。得出：1公顷=10000平方米。

2、体会1公顷的实际大小。

提问：我们已经初步认识了1公顷，下面我们实际感受一下，好吗？

（1）（来到操场）让28个学生手拉手围成一个正方形，要求估计这个正方形的面积大约是多少，再要求推想多少个这样的正方形面积大约是1公顷。

（2）让我们来算算看，我们班级前面的这个广场面积大约有多少？

操场一边长大约100米，相邻的一边长大约30米。计算：

100×30=3000平方米10000÷1900≈3（个）（用计算器计算）

大约我们学校这样的操场3个才能有1公顷。想像一下，有多大？

在生活中，你还能哪里找到1公顷呢？

3、进行单位换算。

提问：我们已经知道1公顷=10000平方米，你能解决下面的问题吗？出示“试一试”中的题目，请学生用计算器算一算。（一块平行四边形的菜地，底是250米，高是160米。这块菜地有多少平方米？合多少公顷？）

完成后，要求学生把解答过程和单位换算的方法与同学进行交流。

简要小结：把以平方米作单位的数量改写成以公顷作单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原来数的小数点向左移动四位。

4、巩固练习

p93“练一练”第3—5题。

先让学生独立计算，再讨论这个足球场的面积是不是有1公顷。

三、走进生活，解决问题。

1、公顷“信息发布会”

素有“万园之园”之称的圆明园总面积达3500000平方米，合（）公顷；敦煌莫高窟被誉为“艺术瑰宝”，石窟里的壁画

为世人所惊叹，其总面积约5公顷，合约（）平方米。但都已遭受帝国主义的毁坏。

读了这两题，你有什么感想？

2、开发商的广告

某市刚刚新建了一个小区。聪聪跟爸爸一起去看房子，走到小区门口看见一则广告牌：

小区简介

四、课堂小结：

谈话：今天我们学习了什么内容？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

公顷平方千米教学反思篇五

人教版《义务教育课程标准实验教科书》三年级上册p7-8千米的认识。

二、教学准备

课前让学生走走100米的一段路，感受100米的路有多长，同桌准备一根米尺与课件。

三、教学目标与策略选择

1、目标确定

（1）让学生在具体的情境中认识这一长度单位，并通过操作、推想、交流等活动感知1千米有多长，初步建立1千米的观念。

（2）知道1千米=1000米，并能进行简单的化聚。

（3）在具体的生活情境中认识千米，让学生感受数学与实际生活的联系，在与同伴交流中体验学习数学的愉悦心情。

2、教学策略选择

（1）让学生成为建构新知的主人

数学教学过程是学生对有关的数学学习内容进行探索、实践与学习的过程。学生是活动的主体，教师只是通过引导、组织及与学生的互动充分调动学生的积极性和主动性。在建构新知时，要以学生为主，让他们去亲自体验。本节课我主要通过以下环节突破重点：第一，回忆活动，建立表象。课前让学生通过“走一走100米”、“扣一扣时间”、“数一数步数”等活动，建立学生对100米的表象，从而让学生推出：10个100米是1千米，在100米的路上来回5次是1千米，大约走15分钟是1千米……第二,学生描述1千米的长度。学生对千米的初步认识后，我放手让学生利用身边的数据来描述1千米的长度，通过小组合作学习，讨论，留给学生充分的学习时间和广阔的学习空间，让学生自己学习。

（2）让学生感受数学与生活的联系

新课标强调与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，教师可以根据教材和学生心理特点，抓住日常生活中的感性材料，在课堂上创设学生所熟悉的生活情境，帮助学生理解抽象概念。例如在教学“千米的认识”时，我就录制一段录像放给学生观看，就可以告诉学生，我们刚才走了1千米。运用媒体教学一方面学生亲身体会到1千米到底有多远，把一个抽象的概念具体化，另一方面，学生观看时，每看到一处自己熟悉的事物，就指着说：这就是“什么”。学生情绪高涨，提高课堂教学效果。这些信息的来源于学生的生活和社会生产实际，拉近了学生

与千米的距离，从而也达到了本课的教学目标,使学生体会到原来千米就在我们身边，原来数学就在我们的生活中。

四、教学流程设计及意图

教学流程设计意图

一、情境导入（课件出示一些路程指示牌）

平阳瑞安

50千米38千米

乐清灵昆

45千米20千米

师：小朋友见过这些牌子吗？你能看明白指示牌的意思吗？

师：千米也叫公里，是比米大的长度单位，生活中以千米作长度单位是很常见的，1千米有多长呢？今天这节课我们就来认识千米。（板书课题）

二、建立模型

（一）初步感知1000米的长度

（课件出示图片，引起回忆后交流）

汇报交流：

师：小朋友走100米大约用了多少时间？走100米大约用了多少步？

师：从校门口到丽都美容院是100米，1000米里面有几个这样

的100米呢？（板书：10个100米）

师：根据这100米的路程，你还可以怎样描述1000米的长度？（一般学生会从来回次数、所需的时间和总的步数来回答）

从学生熟悉的生活事物引入，增强了数学知识的现实感和亲切感，课伊始就吸引学生的目光，为学习新知奠定了良好的心理基础。

100米长度的表象基础上感知1千米的长度，在真实的生活体验中引领学生建立数学模型。

【备选】若学生提出同学间所需时间和总的步数相差较大，可以让学生讨论为什么会有相差，然后得出全班的大约值。

（二）介绍1千米=1000米

1000米用“千米”做单位，可以写作1千米。

板书：1千米=1000米

（三）进一步感知1千米的长度

师：我们用10个100米来描述1千米的长度，走1千米大约用15分钟的时间，走1千米大约用了步等分式来描述1千米的长度，同学们能不能观察、测量自己身边的物体长度，再来推想1千米有多少个这样的物体？用你自己的方式来描述1千米的长度。

1、观察、测量后与同桌交流。

2、全班交流汇报

（四）强化感知1千米的长度

水闸-现代概念大约1千米

师：其中第2条路是老师每天回家的必经之路，老师骑摩托车以每小时40千米的速度从学校出发到现代概念大约用了1分30秒，现在就让我们一起随着镜头来感受一下（课件播放录象）。

三、千米和米的换算

（一）教学换算

师：千米除了表示比较远的路程以外，它还可以用来表示河的长度、桥的长度、水的深度、山的高度，以及描述速度等……(边说课件边出示图片)

师：火箭的速度大约是每秒4千米，也就是多少米？

板书：4千米=（）米（让学生说说你是怎样想的？）

板书：5000米=（）千米6000米=（）千米

（同桌互说想法，然后全班交流）

（二）练习：

1、9000米=（）千米800米+200米=（）千米

4千米=（）米3千米-1000米=（米

2、把每小时行的路程与合适的交通工具连一连。（略）

（三）解释与拓展

课件出示高速公路的指路标志，限速标志，汽车、摩托车上的速度表等让学生能说说指路标志、限速标志的意思。

四、总结评价

师：通过今天这节课的学习让你感到最深刻的地方在哪？最大的收获是什么？

五、家庭作业

与同伴在家的附近或学校附近走1千米的路程，体验1千米有多远。

此环节的设计让学生通过多方位、多角度的材料感知建立1千米的丰富表象，学生举例身边的事物并用具体的数据来描述1千米的长度，给学生提供操作、交流与想象的时间和空间，在提供学习资料的基础上现场生成学习材料，在交流中进一步感受1千米的具体长度，在头脑中比较清晰的建立1千米长度的“模型”，培养了学生的数感。

在学生具有大量的感性基础和丰富的表象积累上，以直观、动态的录象播放让学生感知摩托车行驶1千米路程，用另一种的方式感知和感受1千米，强化了对1千米有多长的感受性。

四、教学片段实录

片段一：初步感知1000米的长度

（课件出示图片，引起回忆后交流）

汇报交流：

师：小朋友走100米大约用了多少时间？（大约用了1分30秒）走100米大约用了多少步？（大约走了200步）

师：从校门口到丽都美容院是100米，1000米里面有几个这样的100米呢？（板书：10个100米）

师：根据这100米的路程，你还可以这样描述1000米的长度？

生：从美容院回到校门口一个来回是200米，1000米里面有5个来回.

生：走100米大约用了1分30秒，按这样计算，走1000米大约需要15分钟。

生：走100米大约用200步，走1000米大约需要走2000步

……

片段二：进一步感知1千米的长度

师：我们用10个100米来描述1千米的长度，走1千米大约用15分钟的时间，走1千米大约用了600步等分式来描述1千米的长度，同学们能不能观察、测量自己身边的物体长度，再来推想1千米有多少个这样的物体？用你自己的方式来描述1千米的长度。

（1）观察、测量后与同桌交流。

（2）全班交流汇报：

生1：教室的2块地砖的长度大约是1米，2000块这样地砖的长度约是1千米。

生2：一根米尺长1米，1000根米尺连接起来就是1千米。

生3：教室门高约2米，500个门叠起来的高度约是1千米，快冲天了！

生4：一张课桌的长约1米，1000张课桌连起来约1千米

生5：一个同学把两臂张开伸直大约是1米，1000个同学手拉手大约是1千米。

生6：教室的黑板长约4米，250个黑板连起来大约是1千米。

生7：学校操场跑一圈是200米，跑5圈是1千米。

生8：体育中心泳池的泳道长是50米，游10个来回就是1千米。

……

六、教学反思

本节课教学体现新课标理念，设计巧妙，选择贴近学生生活学习素材，注重学生自己对知识的体验，让学生感受数学的现实意义与价值。

（一）让数学知识与生活密切联系

当数学与学生的现实密切联系时数学才是活的、富有生命力的。新课标强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边。对于1千米的观念的建立本身是枯燥的，学生会感到索然无味，只是机械被动的去学习。然而教师在尊重教材的基础上创造性地使用教材，并根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择和补充，教师选择贴近学生生活，以常见的事物作为教学内容，如课件播放我国长江、雅鲁藏布江、火箭发射等图片，让学生对它们的长度、深度、高度进行千米和米的换算，使学生自然就融入了学习环境中，激发学生的学习兴趣，变被动的学习为主动学习，同时也感受到数学与生活的紧密联系，感到学习数学的价值与意义。

（二）把已有的经验作为支点

学生的空间知识来自于丰富的现实原型，培养空间观念要将教学拓宽到生活空间。教师能借助学生对100米的长度的认识作为“敲门砖”，找准发展空间观念的支点，通过课前感知、

课中回忆、推想等一系列数学活动中逐步建立1千米的观念，让学生在真实的现实背景中，引领学生建立数学模型。

（三）给学生充分的感性积累

本节课的教学重点是让学生感受1千米，建立1千米的观念。教师能从学生所熟悉的校门口到丽都美容院之间100米的长度入手，推想1千米的长度；接着，让学生结合身边的物体利用数据来描述1千米的长度，培养学生的空间观念；最后，再让学生通过看摩托车行驶1千米的实际长度的录象，层层递进，步步深入，注重感性积累与体验，在学生自己对知识的体验中建构新知的，使学生真正成为学习的主人。学生在用自己的方式描述1千米的长度时，留给学生充分的学习时间和学习空间，自己探索与交流，学生的答案丰富多彩：“教室的2块地砖的长度大约是1米，2000块地砖的长度约是1千米”、“教室门约高2米，500个门叠起来的高度约是1千米，冲天了！”“小朋友走1米大约要2步，1千米大约要走2000步”……这一环节的设计提供给学生“再创造”的时机，形成学生思维碰撞的高潮，课堂显得真实而生动。

执教：温州市鹿城区百里路小学王逸娴老师

设计：温州市鹿城区百里路小学王逸娴老师

指导：温州市鹿城区教师进修与科研中心曾秀真老师

公顷平方千米教学反思篇六

1.使学生认识较大面积单位公顷和平方千米，进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。

2.在学习活动中培养学生的推想。估计能力，培养学生的合作意识。

课前准备：多媒体课件或投影仪。

1.让学生说一说如何计算一个长方形的面积。

2.做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=()平方厘米13平方米=()平方分米

500平方厘米=()平方分米4200平方分米=()平方米

指名说一说常用面积单位之间的进率。

通过测量来计算课桌桌面的面积。

3.课件或投影仪展示84页体育场的画面。

我们来看看下面这幅图，体育场面积的应该怎样测量呢？(学生在小组内议一议，互相说说并提出方法)

师：大家说得都很好，体育场。林场。首都天安门广场面积都很大，测量这种较大的土地面积时，我们常常用到比平方米更大的单位，那就是公顷和平方千米，今天这节课，我们就来认识公顷。平方千米(板书：公顷。平方千米)

1.认识公顷：

师：公顷是较大的面积的单位，边长是100米的正方形的面积是多少？。同学们在草稿纸上算一算。

生：边长是100米的正方形的面积是10000平方米

师：边长是100米的正方形的面积是10000平方米也就是1公顷

板书：边长是100米的正方形的面积是1公顷，1公顷=10000平方米

现实生活中究竟有多大呢？(10000平方米就是1公顷。如果我们的教师是50平方米，200个这样的教室的面积才是1公顷。)

用自己的话说一说，小组中议一议。

2.认识平方千米：

平方千米是比公顷还要大的面积单位。请同学们想一想，1平方千米有多大面积呢？

生1：边长为1000米的正方形的面积是1000000平方米。

生2：边长为1千米的正方形的面积是1平方千米。

板书：边长为1千米的正方形的面积是1平方千米

3.平方千米和公顷之间的进率：

师：平方千米与公顷之间的进率是多少呢？

小组内交流。然后汇报。

生：100个，即1平方千米=100公顷

板书：1平方千米=100公顷

如果画面上的体育场约是7000平方米，140个足球场的面积约是1平方千米。

4.课件展示：

我国的陆地面积是(960万)平方千米。

北京天安门广场是世界上最大的广场，面积约是(40)公顷。

1.常用的面积单位有()，测量土地的面积时，常用()作单位。

2.边长是()的正方形面积是1公顷。边长是()的正方形面积是1平方千米。

3.5公顷=()平方米10平方千米=()公顷

20000平方米=()公顷10000公顷=()平方千米

6平方千米=()公顷50000平方米=()公顷

通过这节课的学习，你有什么收获？

公顷、平方千米

边长是100米的正方形的面积是1公顷

边长为1千米的正方形的面积是1平方千米

1公顷=10000平方米

1平方千米=100公顷

公顷平方千米教学反思篇七

数学的生命力在于其应用的广泛性。教育学生运用学到的抽象知识，去解决现实世界中的具体问题，正是数学教学的最终目的。因此在数学教学中，教师应从学生的生活实际出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中，使学生感受到数学与现实生活的联系，从而激发学生学习数学的兴趣，使他们学会用数学的角度去观察。公顷和平方千米这两个土地面积单位比较大，对五年级的学生来说，形成表象确实有些因难。所以在教学中为了让同学们感受1公顷、1平方千米

的实际大小，我让大家猜测、想象身边哪些熟悉场所的面积大约是1公顷、1平方千米？结合学生熟悉的'场地，如教室的面积一般是50平方米，200个教室的面积大约是1公顷，通过学生的想像，加深学生对公顷这个土地面积单位的认识。在使学生明确了边长是100米的正方形面积是1公顷，学生对1公顷形成了表象之后，让学生想象一下100块1公顷的土地，就是1平方千米，也就是边长是1000米的正方形面积。再估计各省的面积，阅读你知道吗，使学生加深对1平方千米的认识。这样将数学知识与实际生活紧密联系起来，让学生感受到数学与生活如此密不可分。

同时在课堂上暴露出来的问题也很多：如，课堂上学生虽然能尽量的去猜，去想象1公顷到底有多大，但还是没有实际直观的一个感受，如果可以让学生到实际的操场上去跑一圈，感受100米的长度，感受100米的正方形的面积，这样学生建立1公顷的概念就更加清晰，有了1公顷的表象，那么1平方千米就是100个1公顷，就更加容易理解。相信学生在这样的参与过程中，学习的积极性也会提高，充分理解数学的无处不在，数学就在我们的日常生活中。还有书上涉及的单位换算大多是在整数的范围里，而在实际的应用中很多都不是整数，所以课上要注意数据的大小，可以有不同的数，关键是强调高级单位到低级单位要乘以进率，低级单位到高级单位要除以进率，公顷到平方米的进率是10000，小数点移动4位。平方千米到公顷进率是100，小数点移动2位，平方千米到平方米的进率是1000000，小数点移动6位。另外可以要求学生用边长是1的正方形面积是1来描述各面积单位，相信学生在熟记之后，能帮助更好的理解进率。

《公顷和平方千米》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档