

最新幼儿园大班数学夹夹子教案(大全11篇)

高二教案的评价标准应该包括学生的知识掌握程度、思维能力发展、实践经验积累等方面。接下来，我们带来了一些值得参考的四年级教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇一

1、进一步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看半点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的'好习惯。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、时钟模型每人一个，1—12的数字头饰一套。

2、大时钟两个。

1、拨钟听时间，复习整点及对表盘结构的认识。

2、学习看半点。

(1)动画城每天什么时间播出?引出半点。

(2)出示两个大时钟，一个是整点，一个是半点，引导幼儿观察比较二者指针的不同，认识半点。

(3)拨针演示，引导幼儿了解分针、时针的运转规律，分针走

半圈，时针走半格。

3、幼儿操作。

(1) 幼儿验证分针走半圈，时针走半格。

(2) 教师说出一日活动的安排时间，让幼儿练习拨整点，和半点。

4、游戏巩固《分针带着时针转》。

12名幼儿戴1—12的数字头饰，按顺序拉成圆圈，表示一个大表盘，再请2名幼儿扮分针，1名幼儿扮时针，在圆内边念儿歌边转圈。儿歌结束两针要指向教师事先要求的时间，扮数字的幼儿当裁判看是否正确。

1、日常生活中引导幼儿注意观察时钟与人们生活的密切关系。

2、回家和家长共同制作小钟表。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇二

空间方位辨识

培养幼儿的观察能力及空间方位的知觉能力。

教学卡片

1小朋友今天我们来上一堂游戏课，这个游戏的名字叫《碰碰对》

老师先给幼儿讲解游戏的规则，老师先给小朋友示范一遍，再发小朋友每人半个圆形的卡片，发给另外两个小朋友两张三角形的卡片，让这四个小朋友听着音乐随意的`来回的走，

老师把音乐一停，小朋友就开始找到自己的伙伴，看谁找的又对有准。

3请幼儿拿出幼儿用具，把所用学具取出，把幼儿用书，让幼儿在上面自由拼摆

4按照右边的图形卡号照出相应的图形卡，让在图样上摆一摆，试一试看看摆几号图形卡合适。然后将正确的号码圈起来。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇三

1、通过尝试种花游戏，复习巩固按标记进行分类的方法，感知集合的形成。

2、初步感知交集，发展幼儿的辨别能力，培养其思维的敏捷性。

：多媒体教学课件学具：

1、幼儿操作板及各种花人手一份2、游戏用各种花及标记若干

一、运用多媒体课件复习巩固标记

1. 认识花

师：“今天，我们要和电脑娃娃玩游戏。”“草地上开满了许多花，你们知道有什么花吗？”让幼儿知道花园里的花除了种类（郁金香、喇叭花）不同外还有颜色（红色、蓝色）不同。

2. 按标记种花

师：“草地上有两个什么形状的花坛？”（一个是三角形、

一个是长方形；三角形上蓝色标记，长方形上有小标记）

师：“电脑娃娃想请小朋友把花按标记种在花坛上。”（请幼儿帮帮电脑娃娃种花）

3. 幼儿操作，按标记种花

师：“小朋友真棒，老师为你们准备了很多花和花坛，请小朋友按自己花坛上的标记种花。”（幼儿在自己的操作板上按标记种花，教师指导。）

二、初步感知交集

1. 电脑演示，提出问题

师：“蓝色的小花不高兴了，它即想跟蓝花在一起又想跟小花在一起怎么办呢？”（幼儿讨论）

2. 感知交集

师：“我们来看看，三角形和长方形中间有个什么图形？”
（小梯形）

引导幼儿说出小梯形里应该种蓝色的小花。

3. 幼儿操作、感知交集

三、游戏：《花仙子》

复习巩固标记，进一步感知交集

四、结束。

师：“小朋友真能干，我们幼儿园外面也有许多美丽的花坛，我们一起看看有没有合适的花坛可以种花。”（听音乐出活

动室)

幼儿园大班数学夹夹子教案篇四

5-6岁

纸牌，提示卡

- 1、认识扑克牌，能根据牌的规律进行分类；
- 2、通过游戏，发展幼儿的思维逻辑能力以及敏捷性。
- 3、在游戏中培养幼儿的协作能力。

1. 幼儿整理打乱的扑克牌，了解其一些规律，根据提示的要求找相应的牌
2. 两两拿相同数量的牌，从上到下取牌比较，谁大牌归谁；
3. 幼儿可随意创造自己的玩法。

一、出示扑克牌，引导幼儿发现牌的特点及规律；

二、分类游戏：幼儿每人10张牌，进行分类；

三、玩游戏：幼儿自由探索更多玩法，并讲一讲自己是怎么玩的；

四、幼儿自由操作。

教师提供的材料可以随机提供有难度的题卡，让幼儿在棋牌中发现问题，并尝试解决。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇五

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。在数学活动中如果仅给孩子以语言讲解，而没有实际操作，只是将抽象的数学符号强加给孩子，孩子学的很枯燥，久而久之会对数学活动失去兴趣。俄国数学家欧拉说得好“数学这门学科需要的是观察，也需要实验。”这给了我们一种启示：可以运用操作法来学习数学，它符合幼儿身心发展的特点。即通过亲自动手操作，在摆弄过程中进行探索，从而获得数学经验、知识、技能的一种方法。这种在动作基础上建立起来的数学知识才是最牢固，最不会忘记的知识。

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干）记录表

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）
- 2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。
(出示记录纸)

2、排的时候要从红线开始，一个靠着一个。三排全排完了，数一数，每排有几颗种子，把数字记到后面的格子中。

3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

4、交流：请幼儿讲述排列结果。

红豆有几颗？(七颗) 黄豆有几颗？(七颗) 蚕豆呢？(七颗) 它们都是七颗啊？那它们排的队伍一样长吗？(不一样)

6、讨论：为什么都是七颗，队伍不一样长呢？(因为红豆小，所以排得最短。因为蚕豆大，所以排得最长。因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短)。

7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？(种子标记、线) 这三条线怎么样？
(一样长)

2、设疑、思考

如果在这三条一样长的线上用不同的种子排队，想想它们用的数量会不会一样多□□a□一样□b□不一样)

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

1、小结：大小不一的种子，数量相同，排列长短不一样。大小不一的种子，排列长短相同，数量不同。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇六

1、利用学具“加法、减法板”的操作，尝试进行20以内简单的减法运算。

2、能积极思考、细致观察，体验数学活动的趣味性。

1、教具准备：“加法、减法板”；20以内的减法算式；2个圆形的蒙氏线场地；数字卡1-20；戒指样的小圆圈若干。

2、学具准备：：“加法、减法板”；20以内的减法算式；作业单若干。

1、预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：青蛙跳水。幼儿分成两组，分别站在两个

蒙氏线的圆圈上，每组小朋友记住自己组的人数，边听音乐边走线。当音乐停止时，教师任意出示一张数卡。如“8”，每组8个小朋友跳进圈里，再数数线上每组还剩下几个小朋友。游戏可反复进行。

2、集体活动（1）复习10以内的减法。

教师出示答案在10以内的减法算式，请幼儿口算得出结果。

（2）学习20以内的减法。

创设情景：神奇工具又现身。小朋友，谁又来到我们班上作客啦？

教师出示工具“加法、减法板”，按顺序摆放好。

教师：看，他又说话了：小朋友们好，又和你们见面了。我是加法、减法板，做起减法也有招。先把大数固定好，根据小数取蓝条。数数看看剩多少，减法计算完成了。

教师从题卡中任意取出一个减法算式如 $16-4=$ ，教师先读算式，然后再找出加法减法板中的数字16，用小圆圈圈住，再从蓝色定规中取出4摆放在右端靠着数字16下面的格子中，最后数出前面还剩下几格，剩下的格数就是答案。即 $16-4=12$ 。

（3）用加法减法板学习20以内的退位减法。

教师从题卡中取出一个减法算式如 $16-9=$ ，用相同的方法操作加法减法板，得出正确答案。

3、分组活动教师：加法减法板想检测一下小朋友学的怎么样，我们每个人都来露一手，比试比试吧。

第一组：利用学具加法减法板做减法练习。教师事先准备好减法算式，请幼儿看算式，操作加法减法板计算出结果。

第二组：利用划点子的方法进行减法练习。每张作业纸上都有一道减法算式题和被减数的点子，减去几，就划去几个点子，最后数出剩下的点子数量，记录在作业单上。

第三组：做花环。操作加法减法板完成《操作册》32页的活动“美丽的花环”

4、交流小结，收拾学具

幼儿园大班数学夹夹子教案篇七

1、在观察、操作的过程中，根据已知条件，合理提出自己的意见，初步建立空间想象能力和判断力。

2、通过游戏与动手操作，体验数学活动的乐趣。

1、在地上事先准备一些方格图，方格图上某些格内打上“×”，每个图的打“×”地方可有不同。

2、每个幼儿一份图1，图2。（图1为四方城，图2为机场跑道的模型图）

图1

图2

一、占位游戏：四方城

1、出示事先在地上准备好的方格图，请幼儿观察地上方格有什么特点？（有的方格内打上“×”有的方格没有打“×”）

2、假设打“×”的地方有不能站人，请幼儿猜想那个地方安全可以站人（没有打“×”的地方）

3、开始站位游戏，可根据幼儿兴趣重复玩几次

【游戏玩法】：

幼儿分组游戏，在念完儿歌后进入地下的方格图，看看谁占领了四方城。

【儿歌】：

四方城里房子多，

有些地方进不得，

你一座，我一座，

看看谁是胜利者。

二、修建机场跑道

1、提出问题引导观察图1、图2，理解图1、图2的意义。

想一想，哪里可以修建跑道。

2、幼儿一次操作：

1) 试一试：跑道可以修建在哪里？为什么？

引导并帮助幼儿总结：用什么方法，怎样做就可以找到修建跑道的地方。

（先看图2，图2有什么特点？要占几个格？图2从中间格往旁边数都是2个格，再在图1中找一找，数一数，哪块方是从中间格往旁边数都是2个格，那块地方就可以修建跑道。）

3. 幼儿二次操作：还有哪些地方可以修建跑道？最多有几个

地方可以修建？看谁修的多。

4. 幼儿三次操作：可以同时修建几条跑道。

三、延伸活动：

在已有经验基础上，增加难度，更换机场跑道模型图，请幼儿探索新的修建方法。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿感知梯形的基本特征。
- 2、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。
- 3、培养幼儿良好的操作习惯，学会把用过的东西放在学具筐里。

活动准备：教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形若干。

活动过程：

一、集体活动

1、图形分类。

出示大小、形状各异的长方形、梯形若干，提问：“谁会把一样的图形放在一起？”请一位幼儿操作。“每种图形各有几个？”

2、认识梯形。

出示梯形，“这是什么图形？它和长方形有什么地方一样，什么地方不一样？”（它们都有四条边，四个角，梯形上面边短，下面边长；上面的两条边平平的，不一样长，有四个角，不一样大。”

3、引导幼儿观察直角梯形、四边形。

“这两个图形都是梯形吗？”“那一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？”（它上下两边平平的，不一样长，四个角不一样大）

二、小组活动

第一组：变梯形。“请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。”

第二组：给梯形涂色。

“看看图中都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。”

第三组：梯形找家

给各种不同大小和不同颜色的梯形找到自己的家。

三、活动评价

重点请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方法。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。

使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇九

大班数学中数的组成及加减法学习起来模式比较固定，使教师、孩子都有了一种疲惫感。我选择这个很平常的教学计划里活动，旨在对平时常规的教学形式有所改变。活动中我创设情景由浅入深地让孩子们在自主地讲讲、做做中逐步解决了讲述、列算式、理解算式含义等问题。在孩子主动的说说、讲讲、做做中让孩子轻轻松松地真正获得各方面的收获，学到真正属于自己的知识，从而也喜欢积极参与到形式多样的数学活动中。

- 1、通过游戏进行活动，复习7以内的加减，组成。
- 2、尝试根据三个数字列四道算式题，巩固7以内的加减。
- 3、体验小组合作，养成良好的讲述、操作等学习习惯。

座位牌，各数字，数字卡若干，符号，水笔人手一支，记录纸。

一、说说、玩玩，复习7以内的加减和组成。

1、看算式选座位。

“小朋友，你们喜欢游戏吗？（喜欢）今天老师带你们玩智力游戏好吗？”

“谁来说说你卡上有什么？想想应该坐几号桌？”“原来卡上的算式是告诉我们得数是几，我们就坐几号桌，一会你们就根

据卡上的算式找到相应的桌子做好。

2、根据要求玩“碰球”游戏。

“现在我们来玩‘碰球’游戏，我的球和你的球碰在一起是3（4、5、6、7）。”

二、找找、练练，学习用三个数列出四道算式题。

1、“今天老师还为你准备了一份礼物，可拿来的时候碰了一下花掉了，请你们帮着看看、想想该把哪些花插到花瓶里？”个别幼儿讲述、操作。

2、学习用三个数列四道算式题。

“谁能把花瓶上的三个数字用符号‘+、-、=’来列出四道算式题？”幼儿讲述，教师记录。

3、讨论：怎样的三个数才能列出四道算式题？

小结：能组成分合式的三个数才能列出四道算式题。

三、想想、做做，巩固用三个数列出四道算式题。

1、幼儿分组合作完成游戏操作活动一、“看数字列算式”老师拿出卡片，请每组派请一位幼儿上来抽卡，再让小朋友看着卡上的数字列出四道算式题。（游戏2~3次）操作活动二：“补数列算式”，幼儿拿出座位牌下的卡片，商量好选一个人在卡片上填上恰当的数字，并在记录纸上列出算式题。

2、游戏结果交流“那组来说说你们是怎么补的，算式题又是怎样列的。”幼儿讲述，集体检查。

3、总结，结束活动。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇十

- 1、通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。
- 2、能用语言准确地描述各种物体排列的规律。
- 3、初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

- 1、链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

- 2、幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

- （1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

- （2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

3、讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

(1) 引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4、评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

幼儿园大班数学夹夹子教案篇十一

1、通过有趣的游戏活动，让幼儿在操作中找出6—9的相邻数。

2、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法。

3、培养幼儿的动手操作能力、迁移能力和逆向思维。

活动准备： 1—10数字一套；录音带、录音机；幼儿学具：1—10的纸牌。

活动过程：

以游戏的形式复习5以内的相邻数，不仅激发了幼儿学习的兴趣，通过师幼互动，缩短了教师和幼儿之间的距离，增进了师幼的友谊。孩子的积极性一下子调动起来了，连一向很被动的张莹宁小朋友也把小手举的高高的，我及时请她来回答，并即时表扬了她。

孩子们完全根据自己的意愿作出了选择，没有一丝的强迫性，对他们来说这完全是一种游戏，而没有老师教幼儿学的痕迹，正是应验了“教学无痕”这句话，整个学习6的相邻数这个过程都是孩子们自己探索游戏的过程。

纸牌是孩子们在生活中比较熟悉的，也是孩子们比较感兴趣的，数学从生活中来，到生活中去。数学是为生活服务的。

4、小结，检查幼儿的学习情况。《摸一摸，说一说》教师随意抽取一个数字，比比谁能快速说出它的相邻数。

5、游戏《我的朋友在哪里》。幼儿胸前佩戴数字卡1—10，围成圆圈。

(1) 请个别幼儿轮流游戏：我是7，谁是我的好朋友，请快快站出来。

(2) 音乐游戏《我的朋友在哪里》，幼儿听音乐找自己的好朋友。如：6先找5，再找7，然后站成一排。

6、小结，结束活动。

整个活动都是以游戏形式展开，孩子们乐此不彼，玩的非常开心。每个活动，只要有了兴趣，孩子们才会全身心地投入进去，以积极的状态去学习，大脑处于积极的兴奋，这样的学习，不仅不感觉到厌倦和无趣，而是在兴趣盎然的情景中结束了活动，收到了事半功倍的效果。