

幼小衔接系列活动方案 幼小衔接活动方案 (优质11篇)

婚礼策划需要专业人士的参与，他们具备经验和技巧来确保一切顺利进行。以下是一些市场上非常成功的品牌的营销策划案例，希望能够给大家一些灵感和创新思路。

幼小衔接系列活动方案篇一

优秀作文推荐！转眼间，孩子们在星晨幼儿园的学习生活即将结束了！很快将步入小学的大门，做一名小学生！我园为了激发孩子们入小学的欲望，缓解孩子和家长入小学的心理压力，让孩子顺利适应小学生活，做一名优秀的小学生！我园教研组根据《上海市幼小衔接活动的指导意见》，将20xx年6月、7月作为幼小衔接月。从物质准备、心理准备、知识准备、小学生礼仪等方面制定了《星晨幼儿园幼小衔接实施方案》。希望家长能够配合我们做好幼小衔接的相关工作，从而，为孩子们进入小学打下良好的基础！

具体内容如下：

幼小衔接系列活动方案篇二

儿童从幼儿园进入小学是一个重要转折，角色变了、要求变了、家长们的期望也变了，儿童会出现很多的不适应。客观上，儿童在这一时期存在许多的不适应，主要表现为学习适应性和社会适应性两个方面，如师生关系不一样了，生活制度也不一样了；幼儿园以动静强弱搭配为主，而小学以听为主，没有玩具、游戏；要求也不同了，幼儿园里无作业、无负担，而小学生每天要完成一定量的作业。从幼儿园进入小学会给孩子的身心两方面带来许多的不适应，还会使儿童感到陌生和恐惧，从而会影响学习的积极性。这种现象将持续一个学期左右。为什么会这样？这是因为面对新的环境和新的教学模

式，他们无所适从。学校是一个社会教育机构，对儿童的要求和约束远远超过幼儿园、家庭。培养孩子的“秩序感”，先干什么，后干什么，层次分明，合理利用，将使孩子在以后的社会中“社会适应能力强”，“我要独立”，“自主性强”十分重要。

“幼小衔接”研究的目的是确保幼儿教育在可持续性发展中的衔接，保证教育的连续性，缩短幼儿从幼儿园到小学的过渡期，使幼儿在幼儿时期就具备一定的学习能力和生活自理能力，以便及早适应小学生活。那么，怎样解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学、健康、快乐的成长，便成了我们时不以待的研究课题。

尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑到孩子的心理需求和发展需要是我们研究的前提。幼儿园与小学要统一思想，在教育观念、教育态度、教育方法、环境设置等方面进行有效的衔接，避免幼儿园单方面的向小学靠拢、关注知识的提前储备等错误倾向，为孩子平稳过渡到小学创造良好的氛围与条件，促进这一阶段孩子的整体和谐发展。

《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园与小学应密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。我园结合现阶段我区幼小衔接过程中存在的问题进行幼小衔接的课题研究，以求解决相关问题，帮助幼儿达到入学的平滑过渡。我们以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，将研究的重点由“如何让孩子尽快适应学校的生活”转变为“幼儿园、学校采取什么措施、方法尽快适应孩子的需求”，通过与学校的沟通（即：组织教师之间的交流；组织幼儿参观学校；幼儿与小學生、教师的之间的沟通），针对调查中存在的问题培养幼儿的相关能力与习惯，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。

幼小衔接系列活动方案篇三

本课题研究初步确定三个阶段层层递进、深入展开。

第一阶段：确立课题、启动探索阶段

- 1、加强对相关教育科研理论的学习，为下阶段开展研究做好思想上与知识上的准备。
- 2、通过学习、讨论、辩论等形式，使教师对幼小衔接有进一步的认识，分析并确定幼小衔接的内容，讨论其可行性。
- 3、召开家长会，家园共育，了解幼儿入学后不适应的具体情况，初步探索幼小衔接的模式。

第二阶段：实施与调整提高阶段

- 1、对幼小衔接进一步调查，讨论修定幼小衔接工作计划。
- 2、课题小组对各班计划进行分析，提出指导意见，教师进行修改，并着重准备环境与材料。
- 3、开展幼小衔接活动，根据自己的经验进行研讨，进一步验证幼小衔接的功能与价值。
- 4、观摩与研讨，集中讨论并尽力解决教师在教育策略上发生的困惑。（交流各自在幼小衔接中的观察记录与反思）
- 5、课题小组成员观摩幼小衔接活动，发现问题并及时与教师进行反馈与交流，帮助寻找解决方法。
- 6、通过与学校沟通，一日生活中采取多种方式方法的教育活动，培养幼儿的相关能力和习惯。

7、分享交流，教师们将自己积累的关于幼小衔接活动指导策略的心得进行分享。

第三阶段：反思与总结阶段

1、根据幼儿的入学去向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，从教师、家长及幼儿三个方面的不同角度了解幼儿入学后的情况。

2、在前阶段深入研究与实践的基础上，获取相关信息资料和数据材料，进行整理分析，从理论与实践两个层面入手，得出课题研究结论和报告，相关论文、随笔集结成册。

幼小衔接系列活动方案篇四

通过以前的一些研究，我们体会到“幼小衔接”问题是一个需要长期研究的问题，我们在工作中虽然取得了一些相应的成果，使幼儿在入学的衔接上获得了不少的帮助，但仍存在不少的问题。

(一) 目前存在的主要问题

1、幼儿园老师和小学老师之间的沟通仍然不够

这主要是指在教育观念上的沟通不够。由于时间有限等多方面因素，在教学方法、教育目标等方面还没有很好的沟通与研讨，而且教师们在教育观念上仍存在着较大的分歧，主要是对待孩子在活动中出现的问题，幼儿园的教师多是在自己的教育方法上找问题，而小学教师多是以教学内容和课堂要求为中心，找孩子和家长方面的问题，这是造成许多幼儿入学后不适应的主要问题。

2、幼儿对学校了解不深入，情绪情感落差较大

幼儿在幼儿园中可随意选择多种材料进行探究，每个孩子都能找到适合自己能力发展的活动，在活动中感到快乐。教师给予每名幼儿自主表现的机会，在日常生活和游戏中及时关注幼儿的情绪反应，并教给幼儿调控的方法，在这种宽松、轻快的环境中，幼儿情绪愉悦。这与上学后的比较紧张、较有压力的环境形成了对比，造成了部分幼儿情绪低落，思想负担较重的现象。

3、家长观念需要进一步更新

多数家长认为孩子多读几首诗歌、认几个汉字、做几道题比提高孩子自身的能力、形成健康的心态来的实惠，只注重孩子的“学习”技能。对于影响孩子一生的各种习惯的培养不很重视，包办代替，冷暖呵护，是父母认为对孩子的爱的表现。因此，改变家长的教育观念势在必行。

4、合作交往能力培养不够

交往能力培养不够，是主动与别人交流方面不够，这些与幼儿自身的思想意识和行为习惯有关，需要教师的进一步引导。

5、规则意识等非智力因素培养不足

在遵守规则方面，幼儿园的规则多是非常具体的，针对某个活动的，并且多是幼儿自己制定的，既具体又形象。幼儿在遵守之前，首先了解为什么，怎么做，便于幼儿遵守。而学校规则多是事先定好的，学生必须遵守的，很抽象，有些孩子不理解，因而幼儿刚入学后不适应，造成了部分幼儿在学校的规则遵守方面的不够。

(二) 下一步的研究设想

1、进一步加强幼儿园与小学的沟通

a□加强教师之间的沟通

首先是幼儿园教师方面，需要帮助小学教师了解孩子在幼儿园时的表现，特别是每个孩子的长项是什么，使小学教师尽快地发现孩子的优点，给他们更多的鼓励，使孩子入学后保持积极上进的心态，尽快适应小学生活。同时，小学教师要注意多向幼儿园靠拢，给孩子创造宽松自由的环境，注意孩子的学习特点和年龄特点，采用一些具体形象的方式，促使孩子积极主动地参与学习活动，养成积极向上的健康心态。

b□加强幼儿与小学之间的沟通

把小学生请到幼儿园与幼儿游戏、聊天，帮助幼儿了解小学生活；幼儿也深入到小学课堂与小学生共同听课，熟悉学校生活。

c□幼儿与学校的沟通

针对幼儿的问题，设计好相应的目标，让幼儿带着问题，有目的地去参观学校，接触教师和小学生，有针对性地打消幼儿由于不了解学校而造成的畏惧的心理，从而产生向往学校生活的愿望。

2、加强合作交往能力的培养

a□交往能力的培养

大班幼儿注意的广度提高了，交往能力也增强了，它们不仅注意了自己的活动，也注意了同伴的活动，有了主动向别人学习的愿望。教师应及时抓住这点，通过主题活动，引导幼儿在参观、活动中有目的的向别人进行提问，体验在寻找探究答案的过程中与人交往的快乐，并提供不同材料，让材料去刺激幼儿合作，体验合作成功后的快乐等等。扩大幼儿的活动范围，抓住契机，引发幼儿与他人主动交往。

b□合作能力的培养

让幼儿在交往过程中不断的体验合作的意义，抓住时机以赞许的目光、肯定的语言强化幼儿合作的行为。对于一些比较自私的幼儿，引导他们认识到怎样与别人交往，让他们明白在与人交往的过程中，要改掉自己的毛病和不良的行为习惯，才能更好的与人交往。

3、进一步培养良好的规则意识

在规则意识上，要培养幼儿养成遵守规则的良好习惯。在调查中，发现有部分幼儿在上一年级后，对于学校的规则、教师要求不能主动的遵守，需要别人提醒。为此，我们需要采取有效的方法培养他们主动去遵守规则，让幼儿在幼儿园养成遵守规则的习惯。

4、加强家园共育，转变家长的教育观念。

家庭是幼儿园的重要合作伙伴，幼儿园需进一步重视家园合作，争取家长对幼儿园工作的支持和理解。在此基础上，帮助家长改变教育观念，更新教育方法，家园互相配合，共同培养幼儿的良好习惯。

幼小衔接系列活动方案篇五

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长

度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1、您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。

2、您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什麼办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。

3、您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4、相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1、用非标准测量的方法测量物体（手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位）；

2、对测量的结果进行思考和比较（爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段）。

3、能用有意义的符号记录。

幼小衔接系列活动方案篇六

一初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），建立初步的规则意识、任务意识。

二有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

三初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

幼小衔接系列活动方案篇七

以《指南》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

幼小衔接系列活动方案篇八

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼8:00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30整队一起去东方半岛小学。（认识校牌、校名）在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

（1）、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

（2）、不大声说话，不影响小学生的学习。

（3）、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1) 参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

幼小衔接系列活动方案篇九

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神 and 《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的标准和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、

分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组

织教学，激发学生的学习兴趣和兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣和习惯养成出发，科学合理地设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家

长学校、校讯通□qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

幼小衔接系列活动方案篇十

幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。做好幼小衔接，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施幼小衔接活动方案，将幼小衔接工作真正落实到实处。

1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡3、家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

1、组织观摩活动2、幼儿外出参观小学3、模拟小课堂4、宣传园地5、家园共育

（一）结合主题开展系列活动。

大班下学期最后一个主题是《再见了，幼儿园》，结合主题开展《认识时钟》《整理小书包》《上小学了》《快乐的向前走》《越长越大》等活动，帮助幼儿认识时间、学会管理时间。学习整理和保管好自己的学习用品，体会我们已经长大，并以愉快的心情迎接毕业，增强了孩子们入小学的信心，为入小学做好准备。

（二）在一日活动各个方面做好幼小衔接工作。

1、在时间上互相靠拢。

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重游戏化和幼儿活动的参与性。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。所以大班下学期我们采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间、缩短午睡时间等方法。在时间上慢慢接近小学的上课时间，让幼儿在心理上、时间概念上做好准备，以便能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活。

2、学习习惯和要求上互相衔接

（1）利用大（7）空班场地创设模拟课堂，设置小黑板、课桌椅等。使整个环境与小学的课堂非常相似。每个班级协调安排轮流进入小课堂的，在小课堂里，让幼儿模仿小学生上课，学学小学生上课的坐姿、举手发言等，感受小学生上课的氛围，体验做小学生的快乐。

（2）对幼儿正确的坐姿、书写方法、握笔姿势进行专门的训练和指导，学习书写一些简单的数字，不要求快，但要求规范。不仅要写好而且必需在规定时间内完成，要求作业有质有量。

（3）培养幼儿良好倾听习惯，开展“比比谁的记忆好”的活动，活动中需要幼儿带的材料、要做的一些事情，我们不发

短信告知家长，要求幼儿自己记忆，增强他们的任务意识，为入小学做好准备。

3、自理能力方面的培养

引导幼儿自己穿衣、整理床铺、轮流做好小值日工作，积极为班集体做事等，提高动手能力和自理能力，以便更好的适应小学生活。

（三）利用幼儿生活的环境不断地激发幼儿上小学的热情和愿望。在活动室中布置《我上小学了》的主题环境，设计布置“上小学倒计时”墙面，让孩子们了解从现在开始离入小学还有几天。随着离园倒计时的越来越近，大班的孩子入小学的意识就更加强烈。萌发孩子上小学的积极性。

（四）家园配合做好幼小衔接工作。

幼小衔接工作离不开家长的密切配合，为此我们要求家长1、为孩子准备一个小闹钟，让孩子自己用。2、严格执行作息时间，养成孩子准时睡觉和按时起床的好习惯。3、为幼儿准备小学生应具备的基本学习用品，如书包、文具盒、铅笔、橡皮擦、作业本、图书等，让幼儿了解这些用品的名称和作用，每天让幼儿自己有序安放物品，整理书包。4、规定孩子在指定的时间内完成一些小任务，如画画、写字等。在完成任务的过程中慢慢知道要抓紧时间，集中注意力，提高孩子完成任务的意识。

（五）开展“幼小衔接”的实践活动。

1、第十七周的周三组织幼儿参观小学，观看小学升旗仪式、参观教室、图书室、小学生的操场等场地，帮助幼儿熟悉小学学习生活和体育锻炼的环境。

2、带领幼儿进入班级，观看小学生的上课、做作业和下课十

分钟等活动，让幼儿在小学教室里坐一坐、和一年级小学生一对一的互动交流，请一年级老师来讲讲小学生的学习生活。通过这样的互动交流，加深幼儿对小学生学习生活的了解，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

幼小衔接系列活动方案篇十一

今天有幸参加了苏仙区机关幼儿园举办的活动，第一次认真地听老师给孩子们上课。听完之后，感受颇多。同样是身为教育工作者，这两位老师的身上有着许多值得我学习和借鉴的地方。

首先是两位老师的亲和力。老师的每一个动作，每一个眼神都能让孩子们深受感染，积极地参与到课堂活动中去。老师的轻声细语就象优美的旋律，让孩子们和家长们都听得津津有味。精彩处又能够带动孩子们欢呼，让孩子们动静结合，老师也能收放自如。而这种默契并非一朝一夕能培养出来的，可见老师们平时和孩子们的相处是非常愉快的。

其次是课堂的组织。两堂课都是在孩子的玩乐和游戏中进行的。作为父母，平时很少会花时间去真正的陪孩子玩或者学，有时候教一下就没有耐心了。今天的第一个活动：帽子恰恰。孩子们学会了做帽子，又在音乐中玩游戏。所有的孩子都玩得开心。而第二个活动：自制交通工具。老师首先让孩子们了解了各种各样的交通工具，然后让孩子们用水果，蔬菜，橡皮泥和一些废旧物品做自己的交通工具。让孩子们在玩的过程中学到了知识，还激发了他们的想象力。这两个活动肯定也给孩子们留下了深刻的印象。

而给我印象最深的是课堂上孩子们的互助合作能力。在教学中，我们常常会说要培养孩子们的合作能力。而到初高中以后，要真正做到却有一定的难度。而幼儿园的这两节课却充分的展示了孩子们的这种能力。现在的孩子很多都是独生子女，在家都是小公主，小皇帝，什么都是以自己为中心。而

在幼儿园这些活动中让他们学会了合作，学会了分享。特别是大二班的课，小组讨论和小组创作，孩子们都能够各抒己见，一起动手制作出了精美的飞机、汽车、轮船等等。小朋友们如果能够长期这样互帮互助，今后可以解决很多学习和生活中的难题。这也是我自己今后教学中要注意的地方。学生的讨论，小组活动，共同探讨远胜过老师给他们让的一节课的内容，更多的是培养他们自主学习和解决问题的能力。

感谢苏仙区机关幼儿园让我有机会学习和提高自己。更加感谢的是老师们对孩子们的培养，对孩子们的辛勤付出，让我们看到了宝贝们的成长和进步！为了宝贝们的明天更加绚烂多彩，我们一起努力，一起加油！

走进小学感悟成长

实小幼儿园开展“幼小协同，科学衔接”活动

从幼儿园进入小学，是幼儿成长中的一个重要转折。适逢第五个全国学前教育宣传月，实小幼儿园以本次活动为契机，于6月6日下午，组织大班幼儿前往实验小学进行了参观，让他们真正地接触小学生活。

小朋友们在老师的带领下先参观熟悉小学校园，了解校园文化建设，随后参观了小学课堂，体验课堂活动。孩子们在宽敞明亮的教室里，聆听哥哥姐姐们琅琅的读书声，聚精会神地倾听着老师生动的讲解，注视着哥哥姐姐认真上课，积极举手回答问题的样子，体验着小学上课与幼儿园上课模式的不尽相同，体会身为小学生的荣誉和自豪。随后，在悦耳的放学铃声中与一年级哥哥姐姐一起手牵手走出校园，过了一把小学生瘾。活动结束后，大班老师们还与小学一年级教师进行互动，针对幼儿园如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作，如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，小学教师也现场对大班老师们进行了具体的教育指导。

走进小学，让大班幼儿近距离了解小学生的学习、生活环境，感受到了小学校园生活的无限魅力，激起了他们对小学生活的美好向往和期待，同时也让家长们深刻地体会到做好幼小衔接工作的重要性。

“走进小学”是实小幼儿园在学前教育宣传月系列活动中的又一成功之举，全力营造了“关爱幼儿、遵循规律、科学保教、幼小协同”的良好社会氛围，有效助推了幼儿园和小学双向科学衔接！