

数学培训的个人心得体会(汇总8篇)

通过撰写实习心得，我可以将实习期间所遇到的问题和解决方法记录下来，便于今后的学习和工作。精心挑选了一些优秀的实习心得范文，希望能给读者带来一些启示和思考。

数学培训的个人心得体会篇一

《蒙氏数学》上周一上午，我们全园老师又一次接受了《蒙氏数学》的培训。通过前段时间到五幼听了一次《蒙氏数学》的教学活动以及第二次的培训，自己从中央到地方领悟到了许多，从而也解开了自己在《蒙氏数学》教学实践中的种种困惑，使自己对此教材有了更深刻的认识，对数学形式也有了全新的理解，现将学习后的心得体会谈一谈：首先，我对开始部分的走线与线上游戏有了新的认识，最开始学习的时候，我对走线和线上游戏有些混淆。

带孩子们走线时就开始玩游戏，使得这个环节不但未起到稳定情绪的作用，反而使孩子们的情绪更加浮躁起来，一发而不得收拾。通过观摩和学习，我才逐渐意识到走线和线上游戏并不是一回事，走线是教师带领孩子们一边听着舒缓的音乐一边进行脚跟对指尖的平衡行走，待孩子们静下心来后再组织孩子们根据本次教学活动内容玩不同的游戏，而且上线的时候，要组织孩子们一排排有秩序地进行。在经过一次又一次地训练后，孩子们已经养成了良好的走线和线上游戏的常规。

其次，对每次活动的教学内容我都要认真的去备课，对于教具及孩子的学具、操作册、练习册的使用和操作都要熟练。刚接触时，由于自己学得不够扎实，准备的也不够充分，使得在活动中出现问题不能及时的辉映，有的甚至囫圇吞枣，在这种情况下，我决心要先把教材读懂，于是就利用空余时间把每个教学活动和与之相关的材料弄明白，就这样，渐渐

地我对教材熟悉了，上起来也越来越得心应手了，孩子们掌握的也越来越好了。但对于一些内容还是不清楚，如：守恒问题、加减法板的应用、货币的应用等。在我对这些内容正处于迷茫的时候，幼儿园又组织我们进行了《蒙氏数学》的第二次培训，这真是及时雨，我把这些困惑与老师请教，在老师的讲解和点拨下，我终于明白了这些内容的教法。我会尽快地将所学至用到实践中，同时，我也有信心将这套好的教材在自己不断学习、积累中运用得更灵活、更能发挥出它的教育价值。

数学培训的个人心得体会篇二

一个月的集训对我来说，无论是在意志方面，还是在知识的利用方面，都是一个难得的锻炼机会。通过做模型，开拓了自己的知识面，也提高了运用知识解决实际问题的能力；通过模型讨论，是自己在欣赏到身边同学席位的多样性和创造性的同时，看到了自己的特点与不足，从而对自己的能力有了更深刻的了解。通过建模集训，以下几点给我感受颇深：

一)队员之间的配合至关重要。每个人都有特长与不足，队员之间应该做到优势互补。因而队员之间要学会沟通，了解彼此的特点。在此基础上，还要学会配合。要彼此配合好，我觉得队员们做到：对自己的弱项，要虚心想队友请教，而对于队友的弱项，自己在弥补的同时还不影响队友的积极性；每个队员都应该有团队责任感和荣誉感，对员之间最忌讳的就是存在依赖性，“三个和尚没水喝”就是一个很好的警示；每个队员都要有大局观。建模过程队员之间难免出现意见不一致的时候，这时就要求队员保持清醒理智的头脑。自以为是，听不进别人意见的队员我觉得不适合建模。但是队员也不能失去自己的立场，一味盲从。

二)每个队员的心态也非常重要。首先，一个人要有充分的信心，这是成功的条件之一，否则的话，遇到一点点困难就会逃避；另外，一个人不要将名利看得太重。如果看得太重的话，

只会增加心理负担，也会促使自己去做一些急功近利的事情，从而影响自己的发挥。我个人认为，成功有一定的机遇成分，一些东西是强求不得的。所以我平时都是以“多学点东西”为动力的。

三)创新思维的培养不容忽视。从历年来获奖论文中可以看出，那些有创意的思想构成了论文的闪光点，而那些闪光点是获奖必不可少的。其实，创新思维是一种习惯。只要养成此习惯，平时就可以一点一滴的积累创新灵感，到了该用的时候，这些灵感就有可能用的上。不是说创新灵感只出现在参赛的三天之内。

数学培训的个人心得体会篇三

xxx年3月27日我在xxx中学多功能厅参加由县教研室举办的初中数学（人教版）新课程培训，使我受益匪浅。下面就谈谈本次培训的几点体会。

一、教材编排更加科学合理

新人教版初中数学教材编排体现了循序渐进、螺旋上升的设计理念，教学内容的编排由浅入深，顺应了学生的认识心理规律，删减了许多被认为偏繁、偏难的陈旧内容。有某些内容减少了概念的阐述反而有利于学生学习。例如在代数部分，大大降低了数与式的计算、变形的难度要求；删去了比例及其性质的教学内容；分式方程仅限制在可以化为一元一次方程的范围；删去了无理方程、二次方程组的知识等。

二、老师要善于使用教材，挖掘教材。

参与人教版编写的专家谢慧老师讲到：教材的篇幅是有限的，教材的厚度是有限定的。因而教材中涉及到的习题量也是有限的。但是教材中的每一道练习题都是经过深思熟虑，经过无数次的推敲才定稿的。而且教材中的例题、练习题尽可能

做到一题多能。作为教师要善于挖掘教材,学会一题多变,用课本中的基本题目把一题拆成几题延伸、循环使用。老师盲目地要求学生做一些题目可能会不符合教学要求的,也不符合教学内容的。

三、教师要定位好自己的角色

课堂上学生是真正的主人,老师只是一个扮演者。老师要引导学生参与到教学当中去。教学不只是简单的“讲——模仿——训练”

教学中要让学生有足够的时间去思考、动手实践,让学生能亲身体验知识的形成过程。教学中教师提出问题后要让学生有一定的时间独立思考,这时教师要保持沉默,什么时候教师可以说话了要有个度。就是说在学生思考问题时不要打断学生的思路。在以往的教学老师提出问题了,学生需要思考5-8分钟,可是能坚持到15秒钟不说话的为少数。

总之,在课程改革中,我们只有领悟课程改革的理念,理解实验教材的特点,研究好教材,才有可能搞好教学工作。

数学培训的个人心得体会篇四

为期两天的暑期培训结束了,对我们教师来说,在大家经过了一段较长时间休息后,在新学期还没有开始之前,心里还没有什么工作上的压力,此刻我们可以安下心来掏出一些平时来不及或没时间思考教育教学上问题。

这次暑假教师培训都是以学科进行分组学习,学习过程由我镇的名师讲座、上课、看视频等培训学习,在这种环境可以有了更多同学科人在专家的引领下,在思想上可以有机会碰撞,有更大的交流空间,在交流中不断产生更多的教育智慧,收获教育成果!

我本人参加这种方式的培训真是受益非浅，参加这样的培训有让人眼睛一亮，视野有顿时开阔的感觉。另外，站在一个教师的角度去看，创设这种方式的培训可以锻炼教师自身更有大气，思维更活跃，对教学理念理解更透彻。所以我本人非常赞同这种培训方式继续延续。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我今后的教学工作产生积极而深远的影响。

数学培训的个人心得体会篇五

9月25日，我参加了由县教研室主办的“中考备考复习研讨会”，研讨会为期两天，第一天由各中学物理教师代表分享他们各自的复习计划和策略，由县教研室杨庆龙老师做复习指导，第二天由来自西安的权老师和与会的所有老师分享他的复习策略、安排及建议。通过这两天的学习和交流，我受益颇深，接下来我就简单回顾总结一下，谈谈参加这次研讨会的感想。

1、发现自己复习教学中的不足

通过这次培训，我发现以前教学和复习中的许多弊端和不足：第一轮回归课本的复习只是对知识点的重复和讲解，老师讲的多，结合实例的讲解比较少，学生只是被动的接受，主动整理知识点，有针对性的练习比较少，缺乏对知识的整合和练习；第二轮复习中只是让学生做中考复习资料，讲解复习资料，仍然缺乏针对性，以题海战术代替复习，学生学习负担重，身心疲惫，处在盲目的复习题海中，效率低，复习效果差；第三轮专题复习相对来说针对性强了，但往往难度太大，不能面向全体，效果还是不好；第四轮复习是中考题测试，还是让学生一味的做题，学生面对七门课程的试卷无暇应付。

2、修改和调整复习计划

通过这次培训，我便立即修改了复习计划，将许多计划中老师讲的内容让学生去整理和归纳。我计划在第一轮复习中采取给出每一章节的考点、分值、难易程度、题型等考试信心，让学生梳理总结知识点，在整理的过程中学生可单独完成，并针对考点找两道典型的题目练习，我指导学生把握中考中的重要考点和常考考点，加强对考点的理解和记忆，如此学生对中考要考什么内容了然于心，侧面能增进学生学习的信心。

第二轮采取分层次复习，由于他们的基础和成绩不同，他们的需求也不同，对于一部分学困生，我只要求他们做比较简单的题目，鼓励他们做一些中考热点的练习；而中等学生，则要求他们基本完成复习资料的题目，实在不会的交老师解决；而对于一部分优等生，我则要求他们独立完成复习资料，帮助其他同学复习，适当给一些有难度的题目让他们探讨和交流。

3、细致研究中考题的作用

在培训中，几位教师多次提到要细致研究历届中考真题，我认为细致研究中考题对把握中考动向和考点起着至关重要的作用的，通过研究历届中考试题，教师更清晰地知道中考要考什么；会是哪种类型的题来考；难易度如何；分值大约占多少；从而能指导教师在教学复习中把握中考重点、易考点等，如此教师能更好的把握复习的侧重点，合理安排好时间、进度，能做到事半功倍之效，可以让教师复习少走弯路，学生复习起来也轻松。

4、复习中的“三讲、三不讲”原则

在教师复习备考交流中，长岭中学一位教师针对复习中提出的“三讲、三不讲”原则，令我印象非常深刻，他说所谓三讲为

“重难点讲、疑难点讲、不会的讲”，三不讲为“学生会的不讲、始终不会的不讲、非考点不讲”。做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，给学生的支配的时间多了，就给了学生主动性，再加上教师适当地引导，也容易使学生真正成为课堂的主人，从而能最大限度的提高学生的复习效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学培训的个人心得体会篇六

自主探索是指学习个体在学习新的数学知识时，从自身的已有的数学知识与经验出发，借助系列外部行为（观察操作、猜测验证）予以自我内化，经过自身思维碰撞、认知冲突、直至豁然开朗的顿悟等心理活动，从而获得对新知识的理解。探索的过程是一个充满生命力的历程，在亲身体验与独立思考的基础上认识数学，形成自己对数学的理解；在合作交流与分享氛围中，逐渐完善自己的想法。这个过程包括认知的活跃程度、情感的兴奋水平和意志的努力强度，是一个生动活泼、富有个性的展示过程，是学生主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。

在自主探索中，教师定位于组织者、合作者、引导者的角色，

定位的宗旨是对学生适时有效地提供必要的帮助与引导。当学生面临困难时，引导他们寻求解决问题的思路，并在解决问题中边探索边总结已获得的经验，而不是直接给出解决问题的方案；当学生对自己或同伴所获得者的“数学猜想”没把握时，要求并帮助他们为验证寻求证据、修正猜想，而不是直接肯定或否定他们的猜想。在这个过程中，教师要关注学生的个性差异，尊重学生的创造性，让所有的学生在探索中获得成就感，树立自信心，增强克服困难的勇气与毅力。

数学培训的个人心得体会篇七

刚刚结束的一星期的实践活动，领略了指导师和其它学员的课堂教学风采。不同的理念，不同的设计思路让我真实感受到她们的扎实的基本功，同时也为我下一步的发展指明了方向。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现着同样的精彩。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵之门不断开启，让学生智慧火花不断点燃。教师之间的交流可以使我们的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

通过这次培训，让我深深体会到只有不断的学习，才能有不断的提升，对如何做好一名出色的数学教师有了更多的努力目标。我将反思着自己的差距与不足，寻找着自己应该努力的方向，相信本次培训活动对我今后的教学一定会产生积极

而深远的影响。

开学以来，我们泗泊河小学在教师中大力开展学习新课标，作为数学老师，我受益匪浅。我发现《数学xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感悟。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、在教学情境中体验数学的趣味

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

三、在自主合作中体验数学的探索

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不

仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让数学课堂“活”起来，让学生“动”起来！

数学培训的个人心得体会篇八

培训还有两天就要结束了，但是却没有想象的那么高兴，因为结束后就很少再有机会和那么多的老师坐在一起探讨问题了。刚开始的抱怨变成了现在的感谢，感谢周局长为我们提供了这么好的一次学习机会，让我们可以重新审视自己，审视自己的工作，审视自己对学生是否真正做到了问心无愧，感谢培训团队成员的热情服务和精心讲解，试问自己你对教材深挖过吗？你是按照不同层次学生的情况来备课的吗？你的教案使用吗？我不禁陷入反思中。

这次培训对我们的心灵也可以说是一次洗涤，让老教师跟上时代的步伐，转变教育观念，让新教师进一步熟悉教材，从而更好的进行教学，对教材中存在的问题和不同领域的教学模式都进行了诠释，为我们亮起了指路灯。

转眼间10天的培训已经结束了，虽然身体上感觉有些累，不过在精神上却得到了满足，收获了快乐。这次培训增进了我们学校数学老师之间的感情，拉近了彼此间的距离。也让我更深刻的反思了自己，找到了自己与其他教师的差距，收获了很多很多。

总之一句话，假日充电，苦中有乐。