

最新农村留守儿童的社会调查报告 县农村留守儿童调查报告(优质12篇)

实践报告可以促使我们思考自己的行动和决策，进而提高我们的实践能力和职业素养。参考开题报告范文时，要注重找到其优点和亮点，并灵活运用到自己的写作中，以提高研究的独创性和质量。

农村留守儿童的社会调查报告篇一

在这次调查中，在我县45740名儿童中，有7317名农村留守儿童，占16%，其中女童有3624名。单亲在外打工的留守儿童有4643名，占留守儿童的63%；父母均在外打工的留守儿童有2674名，占留守儿童的37%；随父母进城生活的流动儿童有783名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

在被调查的留守儿童中，63%的留守儿童是父母一方在外工作，一方在家。其中49%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有31%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，3%被托付给亲友，3%在校寄宿。

70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，70%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

□

在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占35%，中等占55%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于游戏、网络，抽烟、喝酒、拉帮结派、参与盗窃、抢劫现象的占10%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，

与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多。

由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；

特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；

加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全县7317名留守儿童中学习优秀的不足10%，70%以上成绩中等或偏下。

从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。他们没有倾诉的渠道，监护人无暇顾及他们的情绪情感变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会。在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成

长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

由于我县留守儿童存在的量大，涉及的面广，近而在开展的留守儿童的工作中还有一定的难度，需要社会多方面的合作才能完成，我们县对留守儿童工作做了一定的努力，认为留守儿童存在的原因主要有以下几个方面：

流动人口的数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

在经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。留在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他

们以精神上的支持和知识上的解答。

由于教育内容、课程设置与儿童身心发展不相适应，加之家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题。他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。而这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

政府及有关部门要高度重视留守儿童问题，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程。要加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。根据2003年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”，学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

对于农村留守儿童这个特殊群体，学校除了知识的传授和学业的管理外，要给他们更多的心灵关怀。建立留守儿童专门档案，更多的了解他们的家庭状况、心里状况，关注他们的

成长变化。2006年，县妇联在教育部门的配合下，首先以东丰县第四中学为例，建立了留守儿童、流动儿童示范家长学校，就是让这部分学生住校，教师给予他们特殊的关爱，以多种方式了解孩子的思想动态，弥补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响。现在该学校有留守班级3个，近160名学生。

各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，着力加强农村留守儿童家庭教育工作，大力发展农村和社区家庭教育指导委员会、家长学校等家教服务网络，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，加强对外出务工父母和留守儿童监护人的教育引导，真正承担起教育孩子的责任和义务。

农村留守儿童的社会调查报告篇二

20xx年xx月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在xx省、xx省、xx省、xx省、xx市、xx省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1、留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

2、留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点；不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

3、留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是最亲近的人，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。30.5%的留守儿童认为校园里或周边有不良帮派团伙，25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分点。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多，经常感到烦躁(46.0%)、

孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%)，以及经常无缘无故发脾气(19.7%)的都多于非留守儿童。

4、留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点；女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5、留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6、父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母(76.7%)、担心见不到父母(59.2%)、担心父母不爱自己(34.6%)的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最

需要学习辅导。

7、青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源(43.38%)，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8、寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的日常生活习惯较差，曾用吃零食代替吃饭的寄宿生(49.6%)比非寄宿生高10.5个百分点，平均每天睡眠9小时以上的寄宿生(15.2%)比非寄宿生低5.9个百分点。学习和校园生活状况更糟糕，上学迟到(49.2%)、没完成作业(54.6%)、不想上学(45.6%)、对学习不感兴趣(48.9%)、听不懂老师讲课(62.9%)、很难集中注意力学习(56.7%)、成绩下降(78.5%)以及被老师惩罚(67%)的寄宿生比例均高于非寄宿生，相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。寄宿生表示晚自习经常有老师答疑的仅有四成(40.4%)。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天(50.1%)，其次是在室外锻炼、玩

耍(38.5%)和看电视(24.5%)。三是情感支持不足,不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家,仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位,不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差,生活卫生设施配备与维护状况不容乐观,就餐满意率仅六成多;安全状况堪忧,有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象,57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的,其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿,寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸,少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9、母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多,占51.7%,其次是父亲外出的,占40.2%,母亲外出的最少,占8.1%,但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。他们生活习惯更差,网络不良行为更多,意外伤害更多,对留守生活的负面体验也更高;学校表现更糟糕,遭受欺负的比例更高;在自我接纳和人际交往方面,母亲外出的留守儿童表现矛盾,他们觉得自己更有用,同时也觉得别人比自己运气好;他们觉得自己更受人欢迎,但不愿意和别人谈话聊天;他们认为自己的好朋友更多,但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难,对现在生活的满意度最低,但他们没有放弃对自己和生活的信心,仍旧表现得积极向上,他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人,比父亲外出的高2个百分点;有87.8%对未来怀有希望,比父母外出的高6.3个百分点。

1、健全关爱留守儿童的法律和政策体系,立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。

2、完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护责任，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。

3、强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并提供学校留守儿童关爱工作流程及规范。

4、构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5、充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，积极探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6、注重满足不同类型留守儿童的多样化需求，考虑性别、年龄段及监护类型不同的留守儿童的特点。

7、通过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮助有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。

农村留守儿童的社会调查报告篇三

农村留守儿童很容易缺乏教育，现在来了解一下农村留守儿童教育情况，以下是农村留守儿童教育调查报告，请阅读！

随着我国改革开放的进一步深入，社会主义市场经济不断发展，特别是随着我国城镇化水平的进一步提高，城镇化建设步伐的不断加快，劳务经济也得到了进一步发展。虽然劳务经济有力地促进了“三农问题”的解决，但不可避免地带来一些社会问题。越来越多的农村富余劳动力离开故土进城务

工，导致许多农村儿童脱离父母的直接监护，成为一个独特的农村留守儿童群体。

留守儿童，是指父母双方或一方流动到其他地区务工，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据全国妇联统计数据 displays，目前我国农村的留守儿童已超过两千万，并有进一步上升的趋势。可见，这是一个多么庞大的群体，留守儿童的现状及走向不仅对构建和谐社会有重大影响，而且关系到国家明天的发展。因此，留守儿童的现状应引起广泛的关注，他们面临的问题亟待解决，否则其将成为社会发展的一大障碍。

一、农村留守儿童的心理健康缺失，需要加强人文关怀

虽然改革开放距今已三十多年，但农村经济的发展相对滞后，城市工业已成为社会进步不可或缺的生力军，随之“农民工”在城市也应运而生，“留守儿童”伴随农民工的出现而出现。许多农民千里迢迢进城打工，迫于城市昂贵的学费，不得不把孩子留在家中，交给孩子的爷爷奶奶或转到亲戚朋友家就读，更有甚者干脆把孩子丢在家中让邻居看管。自从离开那天起，孩子的心理产生严重的失落，因为他们都是从几岁到十几岁的孩子，这一时期他们非常天真可爱，总爱把一天所发生的见闻回家后唠叨给父母听，若回家见不到朝夕聚室而居的父母，就会心灰意冷，这样长期以往在青少年中极易形成孤独症。据调查发现农村中小学留守儿童中焦虑心理的占27.4%，抑郁的占27.6%，易怒的占22.7%，这些孩子大都表现为语言倾向沉默，注意力不集中，不能与人进行正常的社会交往。我村有一个孩子今年14岁，8岁那年父母一起去**打工，把他留在家中由爷爷奶奶照管，家中十多亩地，爷爷平时还要做杂工。自父母走后第二年起这位可爱的孩子变得孤自闭，性格内向，学习成绩很快下降，直至最后厌学，性情暴躁，常与大人争吵，最后干脆辍学。12岁那年不得已父母把他带到**，据最近了解已患有自闭性人格障碍。据日本波筑大学心理学教授松原达哉先生所创立的生活分析

理论指出，留守儿童往往表现为“缺少动力、缺少目标、缺少气力”，这一案例表现的的特殊性虽然尚不充分，但足以说明留守儿童心理障碍产生的诱因。据不完全统计在留守儿童中72.3%的学生都患有不同程度的心理疾病。

针对上述现象，作为农村教育机构应积极主动地配合当地政府建立健全相应的机制，采取相应措施，给予他们更多的人文关怀，以帮助留守孩子使之健康成长。作为行政机构应建立农民工务工档案，对于有技术的农民工在城市的收入应当很客观，有能力带孩子在当地就读接受更好的基础教育，政府行政干预拒收农民工子女就近入学的行为。对一部分无技术的农民工政府采取措施积极培训农业技能，使之在家能安居乐业，使他们的孩子都能和父母生活在一起，以至得到更多的关爱。

作为教育教学机构以学校为载体对留守儿童的教育教学研究应纳入重要日程。一是进行心理知识教育。有关部门要组织心理教育专家和具有心理学知识的志愿者队伍，深入农村社区、学校，对留守儿童及其监护人进行心理知识教育和心理健康咨询活动。学校要开发有关校本课程，加强留守儿童心理健康教育。二是加强心理健康辅导。要针对农村留守儿童因亲情缺失导致的心理障碍，开展心理健康辅导，农村中小学要指定心理辅导员，专门针对留守儿童心理、家庭等方面的问题进行辅导。要对农村学校教师进行心理知识培训。三是提高心理承受能力。要注重素质教育，注重提高留守儿童的心理素质培养，提高留守儿童的心理承受能力，使他们能在人文的关怀中健康成长。

二、农村留守儿童行为习惯的养成教育缺失，需要加强有效监护

留守儿童从小失去家庭的教育与监护，他们离开大人后行为上无拘无束，严重影响了他们良好习惯及人格品质的养成，他们对生活中的一些行为根本无法判别是对是错。义务教育

阶段的少年儿童处于他律阶段，自律性很差。据调查发现，在200名留守儿童中，爱睡懒觉的占65%，起床不刷牙占71.5%，不吃早饭的占22.7%，不洗衣服的占91.4%。从这组数据看出，他们确实缺少必要的生活习惯养成教育。由于父母不在身边，他们想什么时候起床就什么时候起床，更有甚者，为了多睡一会，竟向爷爷奶奶撒谎说肚子疼，不吃饭，估计快上课时匆匆赶到学校，等到下课时买包方便面充饥。还有一部分学生纠集在一起到某一学生家打游戏，看电视一玩就是十二点多，干脆几个人拥挤在一床，形成夜不归宿的现象。有一所学校的三名学生得知同村的李某在外打工回家，三人结集在一起当晚偷走了李某9000多元积蓄。经调查三位学生都是留守儿童，他们时常有偷窃行为，后经公安部门介入与其家长取得联系，对他们进行了教育，并责令其家长监护这些同学。这一案例说明留守儿童正处在世界观、人生观价值观尚未形成阶段，家长的言行对他们的行为习惯起到潜移默化的作用。可这些孩子由于父母不在身边，加之留守儿童与监护人之间的关系较为特殊，因此只要大错不犯，监护人对孩子的行为一般都采取认可的态度。调查中还发现许多留守儿童在家不听祖辈的管教，祖辈也只能听之任之。由于缺少他律性，他们生活散漫，无学习动力，无目标计划，在学校学习成绩较差，经常丢三落四，生活无规律可循。

怎样才能有效地对留守儿童的思想行为进行全方位的监护与教育，其意义重大。作为教育行政机关应采取有效措施积极探索，走出一条适合新农村教育的路子。

(一) 建立政府统筹的教育管理长效机制

农村留守儿童的社会调查报告篇四

资料摘要：留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。透过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、

学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：留守儿童现状原因推荐

问题的提出：

- 1 • 什么是留守儿童
- 2 • 为什么留守儿童数目会越来越多多
- 3 • 留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题
- 4 • 为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，透过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应但是来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的主角要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是

所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家就应个性注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的状况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制潜力不强，生活习惯不良，表此刻不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。现将我的推荐总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就能够了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么职责的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长就应改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育职责观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份职责承担起来，与学校、社会构成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的状况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并透过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育状况以及孩子的心理变化。沟通资料力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，期望孩子能理解他们的家境与现状，透过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式能够多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

及时向监护人和外出务工家长通报其成长状况，构成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分职责，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。(2)为与留守儿童沟通带给方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通带给方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其

是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮忙、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期盼着怒放的那一天。

农村留守儿童的社会调查报告篇五

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

农村留守儿童(儿童是指17周岁及以下的未成年人)是经济社会发展的衍生物，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

(一) 基本现状。

1. 农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人，因病致贫情形并不鲜见；有的父母文化水平不高，技术技能水平较低，打工收入较微薄。部分留家的母亲，最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩，只进行简单的种植养殖来帮补家计。
2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。
3. 农村留守儿童中，小学年龄段以下的超过半数。据统计，小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人，占农村留守儿童总数的65%。其中，读小学的占了36.4%，读幼儿园的占了12.3%，学龄前的占了16.3%。

(二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性，使其在身体发育、智力水平、思想品行和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面：

1. 隔代教育负面作用，学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大

部分文化程度偏低，有的还要干农活维持生计，有的自己也体弱多病，对于管教孩子是无能力也无精力，隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在，加之缺乏科学的家庭教育知识，祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导，对孩子疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思

想观念差异大，巨大的代沟让两者难以交流沟通。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

三、对农村留守儿童问题的'社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来

开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况等进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积

极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障(市妇联)。

农村留守儿童的社会调查报告篇六

2. 学校教育方面

处于义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上处于他律阶段，自律及自理能力较差。由于父母不在身边，儿童与监护人之间的关系特殊，缺乏及时有效的约束管理，导致部分留守儿童纪律散漫，行为偏激。约1/3的留守儿童不听监护人的教导，目无校规校纪，常常迟到，早退，旷课，逃学，撒谎骗人和欺负同学。

(1)教育经费不足，资源匮乏。农村中小学校的办学资金主要来源于当地乡(镇)政府，有限的资金难以用于培养学生的全方面发展，仅仅能满足学生的基本需求，信息化教育、课余活动教育等少之又少。大部分农村地区尤其是山区，自然环境较差，经济条件艰苦，教师工资待遇偏低。虽然国家鼓励到山区去支教，响应号召的人数还是相当有限的，资源的缺乏、平台的束缚和生活条件的低下等导致了教师的数目较少且不稳定，不利于促进农村教育事业的发展。

(2)德育工作落后，心理辅导欠缺。无论是农村学校的领导还是教师，其教育水平都是相当有限的，对于留守儿童的教育投入有限、方法有限，不能真正有利于学生的德育发展。简简单单的将德育教育流于形式，仅是开展单调古板的思想道德理论教育，不能有效联系现阶段孩子的生活实际。大多数乡村教师没有受过心理学方面的培训，学校没有足够的条件开设心理咨询室。

3. 家庭教育方面

家庭温暖的缺失使留守儿童心理方面产生了很大的变异，他们多在性格方面表现出不同程度的抑郁和孤僻，很难融入正常的同龄人群体。加之，目前农村的社会活动和人际关系基本上是以家庭和亲缘关系为纽带展开的，对于自己家庭及亲缘关系之外的其他人的困难处境，他们虽有同情的态度，却也无可奈何。于是留守儿童们在既得不到家庭温暖，有得不到社会关爱的情况下，只能靠自己对生活及社会的理解生活并发展自己，于是道德滑坡、学习偏差、心理缺失等现象在他们身上不可避免地出现。

(1) 监管教育不力。代为监管的亲戚往往不注重对留守儿童的思想指引和素质教育，仅仅关注孩子的物质需求。祖辈则易与留守儿童存在严重“代沟”，他们思维古板、思想落后，不利于孩子形成正确的人生观和世界观。留守儿童容易对社会上各种各样的价值观念的辨别能力低，受不住诱惑甚至走上违法犯罪的道路。

(2) 父母教育消失。亲子教育有三种基本形式，即亲子教育完整、单亲抚养和亲子教育缺失。大部分农村留守儿童的亲子教育状况按监护人的不同有以下五种监护类型：祖辈监护、父亲或母亲单亲监护、亲属(亲朋好友、或叔婶、姑舅)监护，同辈监护(由留守儿童中年龄较大哥哥姐姐担当监护人的角色)、自我监护。这些监护方式均不属于“亲子教育完整”类型，大部分留守儿童缺失父母亲情。由于中国传统文化的影响，单亲抚养人大多是母亲。由于丈夫长期在外打工，家务和农活的全部负担在她们的肩上，劳累、心烦和文化水平较低等现实情况都局限了对孩子的教育。

五、调查总结

1. 力保公共政策务实有效，营造社会优良环境

(1)改革户籍制度，完善法律政策。我国的二元户籍制度造成了农民工子女和城市的子女教育、医疗、身份和就业等方面的不平等。人人平等，国家应该赋予所有人真正的平等，享受同等的权利和义务，承担所属的社会责任。各级政府要切实贯彻好《宪法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》以及《预防未成年人犯罪法》等相关的法律法规，让留守儿童的合法权益得到有效的监管，使其合法权益不受侵犯。同时加强对留守儿童问题的重视，为其营造安全的生活教育环境。

(2)健全保障制度，加强非政府组织建设。加大支持力度，在保障政策上有所倾斜，为留守儿童、流浪未成年人等提供资助、卫生和免费法律服务。开通“亲情热线”，经常与外出家长联系，及时反馈留守学生的学习与生活情况。开设“倾诉信箱”，让他们充分感受到校园生活的欢乐与充实、真情与温暖。非政府组织是公民自愿组成的不以盈利为目的的自愿团体、社会组织、或是民间协会等。应积极开展综合协助留守儿童的项目，有针对性地帮助留守儿童家庭解决一些上学、看病、学习、安全等方面的困难。加强同社区、村组的合作，营造良好的育人氛围。学校要主动与当地文化、工商、妇联等部门配合，使社会各界都来关心、支持教育事业。

(3)改善人文环境，开展专项活动。引导和丰富农民健康的文化生活，增加农民生活的精神内涵，减少渲染暴力、色情等西方腐朽文化对留守儿童的侵蚀。举办关注“留守”儿童家教知识讲座，提高代监护人的素质和责任感。如：举办代理监护人家教知识讲座、隔代教育知识讲座、如何做好“留守”儿童关爱教育工作等主题活动。

2. 扩宽学校发展渠道，完善学校教育职能

学校高度重视留守儿童工作，把做好留守儿童教育工作作为推动新农村建设，为经济建设作贡献的有效措施，列入重要议事日程，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网

络。对无人照看和学习、安全得不到保障的留守儿童到学校寄宿读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失，对学生食堂、宿舍进行改造，为寄宿留守儿童和农民工子女创造更加优美的成长环境。

(1)用爱启迪，增进情感。老师应在平时多留心这些孩子的一言一行，针对他们心理、思想上的障碍进行深入摸底，及时发现问题，对症下药，使关爱真正能深入学生的心坎。开展“手拉手”互助活动，不仅可以采用老师帮助的形式，也可以采用学生互帮的形式。由特定的老师专门负责所带学生的学习、生活和教育情况，不留任何管理上的漏洞。把留守儿童若干人分为互助组，共同解决在学习和生活中遇到的问题，互相监督，互相帮助，互助鼓励。每个人都有所长有所短，多鼓励留守儿童，增强他们的自信心、主动性和积极性。

(2)实施寄宿制度，建立档案制度。寄宿制学校可以一定程度上弥补农村“留守儿童”家庭教育的缺失，留守儿童可以在这里找到和他一样的同学，一起生活一起学习。在这个过程中，互相为伴，消除歧视和自卑感，弥补家的温暖。建立留守儿童成长记录，包括学生的爱好特长，身体健康状况，家庭经济状况，学习习惯，思想品行等，有针对性的进行管理。对学生了解得越全面，档案建立地越完备，教育就越有效。

农村留守儿童的社会调查报告篇七

（一）基本情况

县统计局采取分层抽样、整群抽样、全面调查相结合的方式，在全县14个镇共抽取42个村民小组，调查时点为2019年3月20日。

汇总结果显示：42个村民小组总人口9630人，劳动力4966人。2019年外出务工人员总数为1336人，比去年同期减少29人，减少2.12%。据此推算，2019年全县外出务工人员为134779

人，比去年同期减少2926人。在留守儿童中，由父母一方照顾的有23121人，占留守儿童的68.4%，由爷爷奶奶或外公外婆照顾的有10596人，占留守儿童的25.5%，其他亲人照顾的有2138人，占留守儿童的5%，独立生活的有44人，占留守儿童的1.1%。

（二）存在的主要问题

1、教育情况令人堪忧。

14个乡镇的调查显示，农村留守儿童的教育和学习均存在这样的问题，即由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不够。调查中发现，83%以上的监护人没有参加过家长会，13%的监护人偶尔辅导孩子学习，仅有10%的监护人和老师联系。从而致使部分留守儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

2、性格行为存在缺陷。

由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。集中表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。而且由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受到社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。调查显示，留守儿童中遵纪守法表现较好的占17%，一般的占65%，差的占18%。

3、安全方面得不到保障。

面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4、政府、社会关注不够。

留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安，目前社会上对留守儿童的关注不够，未形成有效的管理机制。调研发现，教育、民政、关工委、团委、妇联等部门虽采取了一定的措施，开展了一些关爱工作，但覆盖面还是很小。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

（三）问题产生的原因

1、社会原因。

城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构使进城打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、家庭原因。

在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的'变动中长大，同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了，而留在家的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3、学校原因。

从学校教育来看，课程设置与留守儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理老师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

1、从社会职能上，要进一步形成全社会齐抓共管的格局。

政府及有关部门要高度重视留守儿童教育问题，切实担负起责任。

一是要提高认识，把留守儿童教育成长问题纳入政府议事日程，加强领导，形成多部门关爱农村留守儿童工作机制。

二是要加强对农村留守儿童的调查研究，制定有利于留守儿童教育成长的政策，尽快采取行之有效的措施，保障留守儿童合法权益。

三是要充分发挥媒体的作用，加强新闻宣传，加强社会各界对农村留守儿童问题的关注，引起全社会重视，调动全社会力量，共同参与解决。

四是充分发挥职能部门的作用。宣传部和精神文明办要加大力度，引导和教育人们提高关爱留守儿童重要性和紧迫性的认识，引导和教育外出务工家长转变家庭教育理念，强化监管责任；教育部门要形成教育保护合力，出台相应的关爱和保护政策与措施，加强监督和检查，强化学校对留守儿童的监管和教育力度；公安部门要加大对侵犯留守儿童合法权益行为的打击，净化留守儿童的生活和教育环境；司法部门要深入基层开展法律宣传和咨询活动，增强留守儿童的法律意识和自我保护意识；民政部门要关心贫困留守儿童的生活，把贫困留守儿童列入救济对象；关工委、共青团、妇联等组织要从各自的工作实际出发，在向留守儿童开展献爱心及“一对一”帮扶、“手拉手”活动的基础上，通过创办留守儿童家长示范学校、代养人家长学校，开展志愿者服务、结对子互帮、亲情热线等活动，把关爱留守儿童的工作落到实处。

五是要发挥基层组织作用，村委会应尽快做好留守儿童档案的建设工作，对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，由村支部负责，统筹乡村学校的老师、村妇代会主任、退休老同志、共青团员等各方面力量，给予留守儿童“一对一”的特别关怀，组织他们开展有益的集体活动，培养他们的集体主义精神和良好的行为习惯。

2、从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。

从调查资料可以看出，如果父母双双外出，则对子女的影响较大，但如果一人在家，则影响相对要小得多。因此，父母外出打工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，保持家庭教育的存在甚至完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相隔太久，原则上最好做到每个星期交流一次。在沟通内容上，不能只谈生活，应该全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这对于孩子的情感发展非常有帮助。另外还要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略和办法，做到挣钱与教育子女两不误。

3、从教育体系上，要重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。

一是在留守儿童较多的农村地区，试办寄宿制学校。政府应加大对农村寄宿学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。

二是学校要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响形成合力。

三是建立留守儿童跟踪管理档案。学校要对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。学校老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生，并经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。

四是在课程上大胆创新，在为所有儿童提供良好的知识教育

的同时，也要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们知法、守法。有条件的学校还可以成立心理咨询室，专设心理老师，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮助他们健康成长。

农村留守儿童的社会调查报告篇八

1. 引进项目，增加本地就业岗位。政府应继续强化招商引资力度，大力发展“草根”经济，促进企业在本县上项目，使农民工能够就近工作。制定优惠政策，鼓励外出务工人员回乡创业，增加就业机会，就地“消化”农村剩余劳动力，增加农民收入。这也是从根本上解决留守儿童最直接有效的方法。
2. 加强整治，净化校园周边环境。建立完善留守儿童保护管理制度，政府应加大校园周边游戏厅、歌舞厅、网吧等场所的整治力度，常抓“扫黄打非”工作，整治向学生兜售有害卡通画册、淫秽书刊等不法行为。派出所定期于学生下晚自习后在校园周边巡逻，发现情况及时制止和处理。
3. 加大投入，改善农村办学条件。加快推进农村寄宿制学校建设，发展农村学前教育，是解决留守学生教育行之有效的办法。要让留守学生得到更好的教育，政府必须进一步加大对农村教育的投入力度，适当扩大寄宿制宿舍、食堂建设和师资力量的配备。力争通过几年的逐步投入，逐步实现所有双亲在外打工的留守儿童都能寄宿，使留守儿童有一个真正的“暂时的家”。
4. 各方参与，发挥各部门的职能作用。农村留守儿童的教育成长问题需要全社会的关注参与，齐抓共管。要健全完善全县农村留守儿童关爱工作领导小组，进一步明确妇联、团委、关工委，教体、卫生、公安、民政、财政、文广、农业、司

法、人口计生等部门单位的职责，加强农村留守儿童的统一管理和领导，保证各项工作全面落实到位。

5. 落实留守学生管理的领导责任。各级党委、政府要加强对留守儿童教育和管理的领导，要建立组织、刚化措施，扎实开展留守儿童工作。要充分发挥村（居）基层组织作用，建立村组干部对留守学生教育和管理的责任制，建立村家教咨询站、家教服务站。要建立特困生资助制度，多方筹集资金，建立贫困学生基金会，广泛开展捐资助学活动。建立健全检查考核机制，把留守学生教育管理工作，纳入各级政府考核的重要内容，力争通过3-5年的努力，实现农村留守儿童“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护、活动有地”的工作目标，真正实现农村教育事业的健康快速发展。

农村留守儿童的社会调查报告篇九

自从中国加入wto之后，农村的隐形失业问题就愈发凸显，农村剩余劳动力的数量进一步上升，使得农村剩余劳动力向城市转移，进城务工变成农民脱贫致富的一个主要途径。一系列的问卷调查得知，农村留守儿童则存在由于监护人对儿童学习生活都过少的介入，缺乏亲情等生活问题，导致其心理出现偏差，这些问题的形成有社会方面也有家庭和学校方面的原因。

1、关注太少，导致孩子厌学的问题

很多父母在外务工，家里的爷爷奶奶外公外婆文化水平较低，没办法帮助孩子的学习，即使有学习方面的问题，孩子向家人求助的比例也很低。

2、缺乏亲情的安慰导致生活问题

多半留守儿童不希望父母出外打工，他们希望的不仅仅是经济上的给予，越来越多的孩子意识到家庭的完整和父母的关

怀比经济更重要，因为对生活的满意度降低。

3、缺乏完整的家庭教育导致心理问题

处于青春期的中小学生对自身变化、人际交往都有自己的理解和认识，也有很多成长的烦恼，却找不到倾诉的对象，父母在这方面应起到非常重要的引导，但留守儿童往往没人顾及他们的情感变化，对其心理产生不利的影响。

农村留守儿童的教育是农村剩余劳动力转移过程带来的问题，不但要从人文上，更要从法律制度上解决，将问题纳入社会经济发展的目标中，只有把问题放大化，调查才不至于纸上谈兵，才能够治标治本。

1、消除城乡距离，加快户籍制度改革

关键的核心不是完全取消户籍管理制度，而是与户籍关联的城乡差距，弱化各种制度，进而保障劳动力的合理流动。让农村居民享有与城市居民平等的权利和社会利益，这是解决的根本所在。

2、加大社会帮助力量

社会组织，尤其是对于儿童的`帮助机构在我国还较为薄弱，随着社会经济的发展，社会工作制度的建立也应该提到议程上，政府部门应充分引导和发挥作用，加强与社区沟通，强化农民工家长的家庭教育观念，引导孩子的健康成长。

3、建立农村少年儿童教育和监护体系

就当今社会现状来看，社会对于少年儿童提供有效帮助的机构少之又少，尤其是在农村地区，大多数基层没有相关的少年儿童是社区教育组织，使得农村少年儿童的教育和成长在社区教育中处于空白，而这些机构可以由离退休教师、青年

志愿者组成。

4、加强农村寄宿制学校的建设

现今的农村中小学寄宿条件普遍很差，有的学习甚至没有寄宿的条件，政府应对于寄宿学习加大建设和管理，不断完善基础设施建设，切实有效地对留守少年儿童进行教育和管理，对于留守少年儿童缺失的家庭教育进行补偿。

5、加大留守儿童心理辅导的课程

不但要提供良好的知识教育环境，还要关注留守少年儿童的心理健康发展，引导他们走过人生发展的关键时期，使其能够身心健康的发展。

农村留守儿童的社会调查报告篇十

县妇联最新调查显示，全县有农村留守儿童6005人，全县学龄儿童34675人，占17.3%。县委、县政府高度重视农村留守儿童的健康成长，xx年颁发了《岐山县儿童发展规划》。近年来，全县各级妇联组织发挥优势，深化调查研究，组织关爱活动，健全关爱网络，强化家教指导，为建立健全农村留守儿童关爱服务机制奠定了扎实的基础。xx年以来，共组织六一慰问、事实无人抚养儿童助学金、维权救助等项目活动共计58.8万元，县妇联把留守儿童相对突出的京当镇和故郡镇作为试点镇。目前，我县的留守儿童关爱服务机制正在逐步建立，留守儿童成长环境逐步优化。

在总结几年来有效做法的基础上，县妇联对农村留守儿童服务机制从工作和实践方面进行了深入的研究和探讨，为健全关爱服务机制制定相关政策提供决策依据。近期，县妇联开展了健全农村留守儿童服务机制专题调研活动，初步提出关爱服务机制的构成要素、运行机制及组织保障等，推进关爱服务机制建设的科学化、常态化、长效化、实效化，促进留

留守儿童的健康成长。

农村留守儿童关爱服务机制是指针对留守儿童在成长发展过程中遇到的突出问题，围绕关爱服务，在政府主导下的多部门责任主体和社会参与，所提供的补偿性措施和全方位的社会支持。基本原则是：以党的十八届三中全会为指导，坚持以人为本、儿童优先的原则，坚持政府主导、社会参与的工作格局，坚持因地制宜、立足实际的工作模式，坚持多措并举、关爱服务的相应措施。健全农村留守儿童关爱服务机制的责任主体是：党委政府的相关部门。农村留守儿童关爱服务机制基本构成要素包括：

1. 是关爱机制：包括领导小组、责任分工、政策支持、考核评估等。
2. 是关爱网络：构建政府保障、学校教育、家庭监护、社会帮扶、亲情关爱相结合的关爱网络。
3. 是关爱阵地：学校、家庭和镇村组(社区)是农村留守儿童关爱服务机制的重要阵地。学校是开展留守儿童关爱服务机制的主阵地，建在镇村组(社区)的妇女儿童之家、校外辅导站、青少年活动中心、托管机构等是开展留守儿童关爱服务的有效依托。家庭是留守儿童关爱服务的重要基础。
4. 是关爱队伍：主要由精通、作风扎实的专业工作队伍；教师、心理、法律组成的专业队伍；富有爱心和社会责任感的志愿者队伍组成。
5. 是关爱活动：针对留守儿童实际需求，设计和开展专职亲情抚慰、结对帮扶、扶贫助困、心理疏导、家教指导、技能培训、安全保护等多种形式、富有实效的活动。

1. 是注重以政府为主导开展农村留守儿童关爱服务。政府作为社会公共权利主体，对留守儿童问题的解决承担着主要责

任和义务。政府应牵头整合各方资源，为留守儿童提供政策、教育服务、卫生服务、社会福利和就业服务等方面的支持。

2. 是注重以学校为重点开展农村留守儿童关爱服务。由于农村留守儿童存在不同程度的亲情和家庭教育缺失弱化，对留守儿童负有义务教育的学校必须通过建立补偿机制来弥补和完善。鼓励教师担任代理家长，在寄宿制学校建立心理咨询辅导室、开通心理咨询热线、配备专职人员，加强留守儿童的心理健康教育。

3. 是注重以镇村组(社区)为依托的农村留守儿童关爱服务。要以村级农家书屋、活动中心为基础，通过代理家长和邻里帮扶，采取托管的形式，就近解决留守儿童家庭课外的作业难题。以乡规民约形式推行留守儿童监护人的监督制度，建立安全保护预警和应急机制，配合学校和家庭共同做好留守儿童的生活照顾和安全管护。

4. 是注重以家庭为核心开展农村留守儿童关爱服务。推行监护人监控制度，强化留守儿童家长责任意识；明确约束规定，建立有效的留守儿童家长自律机制；加强家庭教育指导，倡导、鼓励留守儿童家长外出务工时尽量留一人在家抚养和教育子女，或返乡就地就近就业创业，促进留守儿童减量化。

5. 是以社会参与为支持开展留守儿童关爱服务。通过全社会的文化建设、媒体宣传引导等，构建留守儿童的精神支柱；发动社会各界和志愿者提供实质性的关爱和帮扶，在一定程度上弥补留守儿童关爱资源的不足，解决留守儿童的实际困难。

1. 是动态信息。以准确、全面、共享为原则，定期监测、层层建档、及时汇总、深入分析、准确评估和共同使用留守儿童信息库，为开展留守儿童关爱服务提供详实可靠依据。

2. 是法律政策。加强对农村留守儿童问题的深入研究，制定

有针对性的政策措施，优化留守儿童的成长环境。根据实际进一步完善未成年人保护、义务教育等有关制度，强化和支持家长履行对子女的监护教养责任。进一步完善委托监护制度。

3. 是监督考核。制定考核指标体系，对农村留守儿童关爱服务机制进行专项考核，将其纳入县、镇、村党委政府和各相关部门的年度考核目标，纳入基层考核，纳入义务教育检测指标体系和教师考评考核，切实保证留守儿童关爱服务机制的各项措施发挥实效。

4. 是统筹机制。设立留守儿童关爱专项经费、建立关爱基金，多渠道开展社会筹资等方式，重点保障农村留守儿童关爱服务机制中专职人员队伍、阵地建设。

专项活动、家庭教育指导等经费的落实。形成教育牵头，妇联、综治、团委和关工委、公检法司等相关职能部门以及社会组织广泛参与的工作推进机制，定期开展专项督查，推广典型经验，解决突出问题，合力做好留守儿童的关爱服务工作。

农村留守儿童的社会调查报告篇十一

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，

截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x-x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x-xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园(学前班)□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

xx区农村留守儿童基本情况及生活现状调查汇总表见附件

(一)农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx-xx岁之间的约占xx%□高中文化程度不到x%□

(二)农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

(三)农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进

行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示□xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

(四)农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学习习惯和成绩较好的约占xx%□中、差约各xx%□主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电子游戏。

(五)农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服□xx%左右只能做简单家务□xx%左右的不吃早餐□xx%以上能坚持洗脸刷牙□xx%左右能早睡早起。

(六)农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负□xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

(一)家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高（年收入x.x万元左右的占xx%以上），绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

（二）临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的良好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

(三) 缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x-xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

(四) 城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求(本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办)，特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子

就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

(五) 学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

农村留守儿童的社会调查报告篇十二

在我们身边，存有着一群这样的孩子，父母常年在外打工，而他们被迫留在家乡，留在爷爷奶奶身边，对于这些孩子来说，父母已蜕变为一年两年才露个脸、见个面的符号和概念。他们有着一个共同的名字——留守儿童。随着改革开放和市场经济的迅猛发展，农村富余劳动力大量涌向大中城市，因而形成了“留守儿童”这个特殊群体，由此便产生了“留守儿童”问题。因为这些“留守儿童”长期缺少亲情，导致其安全、教育、情感、心理等一系列问题日益突出，其状况令人担忧。

我校共有学生人，“留守儿童”人，占总数的%，其中在外住宿生人，占“留守儿童”总数的%，这些“留守儿童”主要由隔代亲人或其他亲戚代为教育管理。

1、“留守儿童”存有严重的“亲情饥渴”

亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。这些孩子绝大部分下处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解和理解，同时也面临很多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰，但因为“留守儿童”的父母长年累月在外务工，有的半年、一年、甚至几年都难以给孩子打一个电话、写一封信、见一次面，以此维系亲情很难沟通思想，倾听烦恼，给孩子予以充足的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。一位留守学生在老师布置的作文《给爸爸妈妈的一封信》中写到：“爸爸妈妈，我恨你们，你们抛下我几年不回来，我已经记不起你们的容貌和声音。我过生日时你们在哪里，被别人欺负时你们在哪里”。在长期亲情缺失和心理失衡的影响下，很多的农村“留守儿童”因“亲情饥渴”而产生厌世自闭、社会逆反、拜金主义等不良心理。这几年我校cc学生中有70%以上就是“留守儿童”，他们内心抑郁，经常上网、打台球、吸烟、打架、相互攀比，用外在的厅特行为来补充内心的情感饥渴。

2、绝大部分“留守儿童”学习成绩中等偏下

即使有很多“留守儿童”也表现出了强烈的求学愿望，不过，“留守儿童”实际学习成绩却不容乐观，从总的调查情况看，“留守儿童”只有2%的成绩优秀，10%的成绩中等偏上，成绩中等或中等偏下水平和相当差的却占到了88%！究其原因，一方面，打工父母对子女期望值过低，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的几率不高，对孩子的学习缺乏硬性约束，将孩子的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的前途定位在外出打工上。而另一方面，90%的留守子女与外公外婆、爷爷奶奶等祖辈生活在一起，作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大，身体差，特别是文盲比例较高，不但在学习上无法给“留守儿童”切实有效的协助和辅导，而且与“留守儿童”思想观点差异较大，存有明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力注重孩子的学习。

在我们的问卷调查中，有绝绝大部分的“留守儿童”反映无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和水平减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。

3、心理封闭和情感世界问题。

据调查显示，“留守儿童”监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，注重不够。因为远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对“留守儿童”的心理健康极为不利，常引发种种心理上的“病症”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流，在调查中发现，有16%的儿童在学校里的朋友很少，甚至有4.4%的儿童在学校中没有朋友；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。这个现象也有规律性，即随着孩子的年龄增大表现越来越明显。

4、监护人缺乏保护意识导致的意外伤害比例较大

因为绝大部分“留守儿童”属于未成年人，缺乏自我保护的意识和水平，对突发性事件也缺乏应变和自救的水平，没有父母的直接监护，容易受到不法分子的侵害和利用。加上学校与家庭之间存有安全衔接上的“真空”，学校不可能面面俱到，而监护人又普遍缺乏安全保护意识，少年儿童对危险缺乏识别水平，所以车祸、溺水、触电、煤气中毒、被拐卖等危险事故时有发生，很多“留守儿童”上学路途较远，经常起早摸黑赶路，如遇暴风骤雨天气，天黑路滑，留守子女的安全问题怎么能不让人担忧呢？三、对策与建议“留守儿童”问题已经不但仅的一个教育方面的问题，它已经逐步变为一个社会问题，这个问题的解决有待家庭、学校、社会及政府各方面共同努力，协调合作。对此我有以下建议：

1、家庭方面

当前多数农民文化和水准不高，他们误以为教育孩子是学校

的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就能够了至于读书是学校老师及孩子的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个的素质决定的。家长理应改普变这些不准确的思想，树立“子不教，父之过”教育责任观，蛤确教育孩子是自己的应尽义务。即使在外地打工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，增强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”家庭教育方面出现盲区。家长还应增强与“监护人”的联系及亲子间的沟通。即时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活实行指导，要求“监扩人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，增强生活和学业的监护。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，沟通的时间间隔越短越好，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化，沟通内容力求全面、细致。沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化，沟通的方式能够多样化，除电话外，可采作书信等实行交流，每一个孩子都是一块无暇的“翡翠”，只要心里装有父母和亲人的爱，他们就有积极向上的原动力，就会学得更棒，做得更好。

2、学校方面

(1) 建立健全的“留守儿童”档案。即时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。老师应承担起家长或监护人的部分责任，多与“留守儿童”交流谈心，提升亲密信赖水准，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与“留守儿童”沟通提供方便。可开通亲情电话，为

外出务工家长与子女沟通提供优质服务，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

3、社会方面

净化社会环境，增强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存有着很大的吸引力，容易误入歧途。

总来说之，“留守儿童”问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到即时的解决，影响的不但仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。所以，农村“留守儿童”教育及成长的根本出路就在于全社会能理解到这个问题的严重性，从而使大家自发自觉的来关爱、协助、支持“留守儿童”，提升农村教育水平，为“留守儿童”的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放和那一天。