

# 数学心得体会(通用16篇)

在撰写实习心得的过程中，我们可以反思自己的职业规划和发展方向。以下是一些经典教学反思范文，供您参考，希望对您写教学反思时提供一些帮助。

## 数学心得体会篇一

叮铃铃，叮铃铃……我像往常一样进入了教室，“今天数学考试！”许多人都紧张起来，然而我却无动于衷（因为我数学考试前从来不复习，考的成绩也不差）。

考卷发了下来，我漫不经心地看着试题。让我没想到的是，这次的试题出奇的难。而且只有一节课的时间来做。我的心一紧。糟糕！这时，一股难闻的油墨味更加扰乱了我的心情，使我更加糊涂了。不过还好，几经波折，总算也做出了几道题。但好事并未持续多久，不一会，我便遇到了难题，虽然如果我静下心来做，肯定能做出来，况且试题也不是很多，但是，由于这次考试题目平均难度普遍偏高，时间又很短，我只能选择暂且跳过它，做其他题目。

可是，尽管我用尽全力，还是在在做倒数第三题时下课了。老师给我们延长了考试时间，可是倒数第二题太难了，我只能多想多比较简单的作图题，做完后，上课铃声准时打响。许多人也只得被迫交上了考卷。

又到了报成绩的时刻了，往常的这时，我总会兴高采烈，但是这次听说一半以上的人都不及格，我也紧张了起来。结果，正如我预想的那样，我是88分。绝望、悲伤涌上了我的心头。

这次考试告诉了我，不能再骄傲了，数学已经不再是以前的基本学科了，我们基本知识都学完了后，现在是真正的几何知识。我一定要加倍努力，快速掌握它！“世上无难事，只

怕有心人”。我相信经过不懈的努力，我的成绩一定能够更上一层楼！

## 数学心得体会篇二

我们常有这样的困惑：不仅仅是讲了，而且是讲了多遍，但是学生的解题潜力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了千万遍，数学成绩却迟迟得不到提高！这就应引起我们的反思了。诚然，出现上述状况涉及方方面面，但其中的例题教学值得反思，数学的例题是知识由产生到应用的关键一步，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候只是例题继例题，解后并没有引导学生进行反思，因而学生的学习也就停留在例题表层，出现上述状况也就不奇怪了。”学而不思则罔”，“罔”即迷惑而没有所得，把其意思引申一下，我们也就不难理解例题教学为什么要进行解后反思了。事实上，解后反思是一个知识小结、方法提炼的过程；是一个吸取教训、逐步提高的过程；是一个收获期望的过程。从这个角度上讲，例题教学的解后反思就应成为例题教学的一个重要资料。本文拟从以下三个方面作些探究。

### 一、在解题的方法规律处反思

例题千万道，解后抛九霄”难以到达提高解题潜力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对潜力的提高和思维的发展是大有裨益的。

透过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；透过例题解法多变的的教学则有利于帮忙学生构成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

## 二、在学生易错处反思

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不一样，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程，而是一个伴随着交往、创造、追求和喜、怒、哀、乐的综合过程，是学生整个内心世界的参与。其间他既品尝了失败的苦涩，又收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的喜悦，他可能是独立思考所得，也有可能是透过合作协同解决，既体现了个人努力的价值，又无不折射出群众智慧的光芒。在此处引导学生进行解后反思，有利于培养学生用心的情感体验和学习动机；有利于激励学生的学习兴趣，点燃学习的热情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

数学教育家弗赖登塔尔就指出：反思是数学活动的核心和动力。总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清“庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考，在反思中学会了倾听，学会了交流、合作，学会了分享，体验了学习的乐趣，交往的快慰。

## 数学心得体会篇三

本学期的课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透在其中，使学生在课堂上能学习到喜欢的数学和有用的数学。但经过反思，意识到在操作的过程中还存在一些问题：

一、没能更大限度地给学生创造展示自我的空间，学生的思

想的闪光点没有得到充分体现。

二、不能最大面积地调动学生的用心性，参与的程度不够。

四、例题的研究：以此刻学生的潜力足能够将例题解决，我想要是讲几个例题一齐交给学生去研究，研究解决的方法和各个题的结构特点，由学生做一个简单的总结每种状况应如何做，应注意什么问题，这样会给学生更大的思维空间，也有利于知识的理解和掌握。

五、练习的方式：练习的方式方法应多种多样，不仅仅能够编制题组进行训练，也能够总结题型之后，由学生自我进行编题，这样不仅仅能够让学生更加熟悉题型的结构，同时也有助于学生的思维潜力的提高，从根本上改善计算不准确的不足，也能更大限度地调动学生参与的用心性。

我计划、自我调整、自我指导、自我强化。在学习活动中对自我的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；对结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救。让学生对学习自我监控，构成一个良好的学习习惯。

## 数学心得体会篇四

20xx年3月12日，星期四，我们到塔城市五校观摩了严聪颖，吴建红和戴姣华三位老师的3节小学数学“以生为本”课堂教学观摩研讨会展示课，使我深刻地感受到了小学数学课堂如何进行有效的教学。就此，谈一谈我个人听课的一点肤浅的体会。

第一、教师善于创设情境；教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。

在这3节课里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设

充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。如：严聪颖老师讲的数学广角一搭配，放手让学生自己去找有几种方法，学生的思维很活跃，找出了五种不同的搭配方法，并会用简单的符合或数字代替，一目了然，发挥了学生的主体作用，学生既动手又动脑。

第二、自主探究时，教师放手让学生自主探究解决问题的方法。

这3节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以生为本，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习，如：你有想说的吗？把你找到的与老师和同学们分享一下可以吗？……让学生自己体会到成功的乐趣，充分体现了“做中学，学中玩”，愉快地学习，培养了学生的能力。这是我在以后的教学中主要学习的地方，只有这样才能使课堂活跃起来，达到师生互动的课堂效果。这是我在以后的教学中主要学习的地方，只有这样才能使课堂活跃起来，达到师生互动课堂效果。

又如戴姣华老师讲的“百分数的认识”，让学生在数学学习中体验、感悟、使学生实现从实践到认识，从认识到实践的多次飞跃，使学生在学习的过程中领悟数学的价值，数学和我们的日常生活有着密切联系，让数学课堂活起来，从而真正促进学生全面，持续，和谐地发展。

每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。通过本次学习，使我深

刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。

## 数学心得体会篇五

一、在思想上领会“高效课堂”自开展“活而有效”课堂以来我深刻体会到了“让每一位学生参与其中每一位学生都有所得”的高效课堂教法教师以改革求发展、要质量、提效率的眼光来组织教学收到很好的效果。要注意以下两点1、教学理念的改革。相信“没有教不好的学生”追求“每一节课让学生都有所得”。2、课堂教学的改革。追求高效的课堂自主而不自流、放手而不放任、互动而不乱动、形散而神聚、无形而高效。高效课堂做到“三讲三不讲”讲易混点、讲易漏点、讲易错点不讲学生已会的、不讲学生自己能学会的、不讲学生怎么学也学不会的。渗透数学学习方法、数学解题思想、数学规范解题注重细节教育。

1、学生拿到“学案”后急于解题对答案找差距比能力本身就是竞争这是高效的第一步。

2、学生在相互交流时为了避免说与学习无用的话可以巡视搜集问题。

3、在个别小组完成的情况下可以适当让某个学生说一说看不周到之处。适当调节节奏。

4、课堂不要追求热闹要让所有学生动起来这是目的。

存在的问题

## 数学心得体会篇六

今天一个令人难忘的日子，在短短的一天时间里，我有幸观

观摩了小学数学优质课的展评活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、各课都展示了新的理念。在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与

技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让学生学有价值的数学，使数学更贴近生活，才能使学生学得主动，因为数学来源于生活，而又为生活服务。老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学，背数学，练数学，考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

4、通过一天的学习使我对教学有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

5、数学的知识，思想和方法必须由学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解，单纯依模仿与记忆。数学本身来源于生活，现实生活里充满数学。我们注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事物，创设鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习的策略与机智，吸收他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。



总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

## 数学心得体会篇七

在教学实践中我觉得要提高教学效果，到达教学目的，务必在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与潜力。

一、重视学习动机在教学过程中的激励作用，透过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有好处学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习用心准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育好处的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，透过兴趣的诱导、激发、升华使学生构成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生用心投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自我的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，能够逐步强化学生的参与热情。

二、重视实践活动在教学过程中的启智功能，透过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识构成发展的全过程，尽可

能增加学生的参与机会。

在数学教学中，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识构成和发展的全过程中来。

### 1、让学生多观察

数学虽不一样于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察实验状况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都能够让学生多观察。

### 2、让学生多思考

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析，知识的联系与结构，都需要学生多思考。

### 3、让学生多讨论

课堂教学中，教师的质疑、讨论、设问可讨论，问题怎样解决可讨论。透过讨论，学生间可充分发表自我的见解，到达交流进而共同提高的效果。

此外，教学中让学生多练习、多提问、多板演等都可增加学生参与的机会。

三、重视学习环境在教学过程中的作用，透过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、用心性。

现代教育家认为，要使学生用心、主动地探索求知，务必在

民主、平等、友好合作师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的用心进娶朴实大度、学识渊博、讲课生动搞笑、教态自然大方、态度认真，治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自我的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的用心性。

交往沟通、求知进娶和谐愉快的学习氛围为学生带来了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题潜力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

四、重视学习方法在教学过程中的推动作用，透过方法指导，用心组织学生的思维活动，不断提高学生的参与潜力教育心理学的研究成果证明，教师能够透过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。教学过程是一个师生双边统一的活动过程。在这个过程中，教与学的矛盾决定了教需有法，教必得法，学才有路，学才有效，否则学生只会效仿例题，只会一招一式，不能举一反三。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学资料的设计贴近学生的“最近发展区”。透过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出必须的方法。例如：学生学会一个资料后，教师就组织学生进行小结，让学生相互交流，鼓励并指导学生结合自我的实际状况。总结出个人行之有效的学习方法，对自我的学习过程进行反思，学生能够适

当调整自我的学习行为，进而提高学生的参与潜力。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生带给参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果。

## 数学心得体会篇八

一周的工作有结束了，总结本周的工作如下：

本周听取了5月27日杜郎口中学之行的教师的汇报课以及6月3日的学校的开题报告及教研室徐以山主任的精彩指点。这对我来说既是一种机遇，更是一种挑战，更是一次学习的机会。面对学校现状，面对学校课改，学习杜郎口经验，听取教师的汇报课，聆听专家的指导，并经过自己的不断的思索，也领悟到了一些新的理念，有了自己的一点想法。

（一）要给学生一个“交流的课堂”。

以前的课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。这一点，在我们教师的课堂上也充分得到了体现。

（二）要给学生一个“开放的课堂”。

1、让学生去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的。

## 2、注重实践，多方面实践感悟。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

### （三）要给学生一个“落实的课堂”

1、在合作交流时，给学生足够的空间和时间，让每一个学生能够做大限度的发展自己，也为自己后面的展示提供好的舞台。

2、展示交流时，教师不要经常性的让学生自愿上黑板展示，（我们还没有达到一种程度）这样久而久之可能养成一种不好的习惯，反正我不上去展示又上去的，这样有一部分学生的学习就会不那么自觉了，学习的落实，课堂的落实更无从谈起。

3、要想改变这种状况，就要在学生展示时，不要使用一种模式进行，要学生自觉展示、小组几号同学展示、教师点名展示（要优等生、良好生、特困生搭配）相结合这样可能学生学习落实上要好一些。

要想教学落实好，还远远不止这些，还值得去探索、去学习。

## 数学心得体会篇九

在数学考试中，本人由于想通过考试，平时又不努力学习，因此在考试中想利用作弊来通过，对这件事我在此检讨，诚恳反省。

在考试时想着作弊不会被老师发现，但事实证明我错了，站

在讲台上的老师对同学的一举一动看得清清楚楚。

事后，班主任也找了我谈话，让我更深层次的认识到了错误，自己也反省了好几天，我真的错了，要想通过考试，只有靠平时的努力，不应该像我这样在考试中作弊。

像我这样不仅让自己走错路，还让同学帮我，也使他做错事，想想作弊真的是害人害己啊！

老师经常教育我们做人要诚信，不应该在考试中作弊，而我却没有听从老师的教诲，考试作弊不仅让自己难堪，更让班级丢脸，让班主任丢脸。

考试作弊说明我是一个不讲诚信的人，同学会从此看扁我，老师会看轻我，走上社会，人人都会看不起我，这样对自己影响实在太大了，但自己毕竟已经犯了这样的错误了，后悔也没什么用了。只有好好读书，不再犯错，希望早日找回诚信，早日得到同学们的信任，早日恳求学校的原谅，因为我真的知道错了。

认识错误未必需要长篇大论，在此诚恳接受学校处罚，因为错了，会改正，希望老师和同学和学校监督我，让我更正确地走我的人生。

□

## 数学心得体会篇十

尊敬的老师：

您好！

在这里，我对我本次的数学考试表示深刻的检讨与反思。我真的分析了一下试卷，发现导致我这次数学考试不及格的主要

原因是我的填空题与应用题.

填空题作为小题,往往会被我忽视,因为它分值小,题目简短,导致我对它们的重视不足,最终导致在考试的时候,因为赶时间而马虎大意,看题不仔细,题目没有看完就开始拿笔计算,出现了相当多的错误.我认为这是很不应该的,考试时应做到的认真仔细没有做到,结果该拿的分没有拿到,下次考试,我一定加强对此的重视程度,争取做到能拿不丢!

针对应用题,我认为,应用题考查的是一个人的综合分析问题的能力,对我们的要求比较高,难度也比较大,要提高应用题的得分,我觉得还是应该从平时做起,上课认真听讲,多吃一些习题,提高自己分析和解决问题的能力,只有这样,才能提高应用题的得分率,当然,认真仔细的态度是考任何考试,做任何题目都必不可少的,关于这一点,我以后也会加强锻炼,改掉自己粗心大意的坏习惯.

以上就是我对这次数学考试不及格的检讨,希望老师给我一个改正的机会,我下次一定做的更好!

## 数学心得体会篇十一

尊敬的老师:

您好!首先,我在此向您说一声对不起,我辜负了您对我的殷切希望。在这次期中数学考试中我惨败而归,不仅伤透了你的心,也让我无地自容。这次失败的原因,我分析了一下试卷,有绝大部分是由于我的马虎粗心造成的,但也有少数部分我不懂。您平常也就经常告诫我们,可我就是改不了粗心大意的毛病。不过,我不应该给我自己找理由,放心,老师,我会改正的。在这个假期里,我一定要腾出一部分时间来复习我的英语,我想好了,每天早上9:00——11:00来学习2个小时的英语。还有,我建立了1个错题本。以后,一旦有什么不懂的问题或错误的问题我都会记录下来。并且,如果

有什么弄不懂的问题，我会请教父母。同时，我要经常在好好学习这个贴吧里去了解一下学习数学的方法。并且我不能偏科，一定要全面发展。

老师，我知道，仅仅是语言是苍白无力的。放心，我绝对会以自己的实际行动来履行我的诺言的。我决定了，我开学考试的英语成绩一定不能下110分。同时，我要在年级的名次保持在前10内。

老师，请不要生气了。看我的'实际行动把!

检讨人：\_\_×

日期

□

## 数学心得体会篇十二

尊敬的数学老师：

此次我数学考试考差了，我觉得很对不起您，您向我发脾气，我经过反省之后，表示理解。

这次考试您之前就曾经给我们讲过了知识点，要我们好好融会贯通。我数学考试成绩差，就是辜负了您的教育，辜负了您的辛劳付出，这的确是我的大错误。

很显然，造成这次数学考试成绩差的主要原因就是我平时懒得进行足够复习、学习热情不高、学习兴趣不够。现如今，我已经深刻反省了，我决心改正一定要把数学成绩提上去。我决心：

第一，努力端正自己的学习态度，认真学习，提高自身对于



数学的学习兴趣，努力将这些被我遗漏的知识点补充回来。

第二，我要彻底改正自己不良的学习生活习惯，生活上做到早睡早起，以确保留给学习足够的时间。

第三，我要从此次错误当中充分吸取教训，给自己足够的警觉与警示。以确保日后不再出现同类错误。

此致

□

## 数学心得体会篇十三

教学反思以探究和解决教学问题为基本点，以追求教学实践合理性为动力，它为教学实践开辟了一个新天地，启发教师反思教学中出现的问题和优秀的地方，在探索中把自己锻炼成学者型教师。下面，笔者结合教学实践，谈些自己的看法。

“得”的方面：重点反思这节课的特色是什么？例如，教学目标是否达到，学生学习方法是否适当，教师是否真正成为组织者、引导者、合作者，教学评价是否有助于激励学生的学习，教学情境的创设是否有利于学生发现问题、提出问题，是否有利于激发学生探究的欲望等等。

“失”的方面：也要从上述的各个方面去审视，去查找问题，查找哪一个环节设计不合理，哪一个问题设计不科学，哪一个活动组织、指导不得力、合作不到位等等。还要思考如何避免再出现类似的问题，如何改进教学设计与教学行为，如何应对课堂教学中出现的突发问题，如何精心设计、组织、上好每一节课，不断提升自己的教学能力等等。只有这样，教师才能做到教学设计、教学行为、教学思想同步进行。

评价不仅要关注结果，更要关注过程。不同的学生，评价的

标准、内容、方式也应该不一样。评价是为了促进学生的发展，在目前评价体系不够完善的情况下，笔者首先在课堂教学、作业批改、学生的成长记录袋中尝试对学生进行个性化评价，使每个层次的学生都能享受成功的喜悦。

1、课堂中的个性化评价。不同的学生在课堂教学中的表现是不尽相同的，因此教师对学生的评价也应该是个性化的。如，将“敢于发表自己不同的意见，很好！”送给外向型的学生，将“你讲得很好，声音非常洪亮。”送给内向型的学生，将“这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍。”送给创新型的学生，将“把自己的想法画出来，这种方法值得学习！”送给不善言辞的学生，将“善于倾听，乐于思考，也是一种良好的习惯。”送给思维缓慢但虚心好学的学生等。这样的评价，能激励不同类型的学生积极参与到学习活动中去，张扬了学生个性化的学习品质，提高了学生自我认识、自我教育、自我进步的能力。

2、作业中的个性化评价。作业是师生交流互动的另一种方式，所以在作业批改中，笔者采用了“等级”加“短语”的评价，在一定程度上调动了学生学习数学的积极性。对一些优秀的学生，采用“优秀”、“思维敏捷”、“解法妙”等简短的激励语，肯定学生的成绩，使他们感受到成功的喜悦，同时提出更高的要求，激励他们继续奋发向上；对各方面表现都一般的学生，采用“良”、“进步很大”、“争取再努力”、“细心些好吗”等深情委婉的批语，这样可以调整其心理差距，激励其不断进步；对一些能力较差的学生，采用“再努力！”、“多动脑筋好吗？”、“如果把字写得再端正些，那该多好！”、“大家都看到了你的进步，希望你继续努力！”等评语，可以起到提醒、鼓励的作用。

3、成长记录袋中的评价。在成长记录袋中，设计一个“评价”栏，在“评价”栏中有“老师对我说”“爸爸、妈妈对我说”“同学对我说”，并且还让学生自己进行评价、反思，并定下发展目标。有的学生说：“我的成绩很好，但字写得不

好，我要加强练字。”对暂时没有达到要求的学生，教师允许他们进行延缓评价，允许他们经过努力或在他人帮助下达到目标后，再记录在成长记录袋中。

教师要经常在教学过程中找准时机，顺势引导学生反思自身的学习状况。这不仅是组织学生进行自主学习的一种教学手段，还能在反思中培养学生的客观分析能力，增强学生的自我反思意识。认识自己，了解自己，挑战自己，是个体健康成长、获得成功不可缺少的一个因素。过分地肯定自己，看不到自己的短处，会导致盲目自大，经不起挫折的打击；过分地否定自己，看不到自己的优势，则会导致自卑怯懦，消极怠惰。反思意识的形成和反思习惯的养成，能使学生勇敢地审视自我，虚心地取人之长，补己之短，从而超越自我，不断地健康成长。

## 数学心得体会篇十四

尊敬的数学老师：

伴随一曲《每当我走过老师的窗前》歌声的结束，我流下了动情的泪水，我身为一名北京\_\_中的学生，数学考试竟然得到了\_\_的低分，简直是给学校丢脸，给老师丢脸，也是让我愧疚不已。

我的父母千辛万苦地盼着我读书好，学习好，让我进入了这所重点中学读书，可是我却没有能够好好学习，导致了成绩就一直上不去，其中数学成绩更是非常的不好。

这一次我数学考试没考好是严重地拖累了全班的分数，我真的有愧于大家。经过一番思考与分析，我思考了为什么我分数这么低的原因。一来是我平时不太注意给数学安排足够的时间，这是时间资源上的分配不足。二来，我对于基础题目的训练不够重视，片面地强调了攻坚克难，自身对于数学学习存在战略上的误判。三来，我数学基础薄弱，一定程度上

也有点跟不上数学老师的讲课速度，这是一点客观原因。

今后我一定要加强重视数学学习，对于这次考试出现的错题与相关题目加强训练，努力在今后考试当中一定要做对。并且在平时生活当中加大数学方面的学习时间、精力的投入，争取能够在下半学期将数学成绩提升到一定水平，不再拖同学后腿了。

□

## 数学心得体会篇十五

“几百几十加减几百几十(笔算)”是在学生已经学习了“万以内数的认识”和“两位数加减两位数(口算)”的基础上进行教学的，起着承上启下的作用，为以后学习多位数笔算加减法奠定基础，构建计算方法。这是一堂计算教学课，传统数学教学上“计算”和“枯燥”、“机械”、“重复”相连，计算课往往只追求计算的熟练程度和准确率，算法单一，形式枯燥，只注重技能训练。新课标理念下的数学课堂，更多的把学习的空间、时间、主动权交换给学生，引导自主探究、合作交流，使孩子乐学、爱学。

根据数学标准的理念，为了让计算不再枯燥，我力求在教学中体现以下几点：

1、创设有趣的`情境，提出生活中的问题。

在课堂教学中，我创造性的使用教材，出示学生熟悉的情境，通过教学“生活化”，使抽象的问题具体化。在学生了解图意之后，我让学生自己根据图意提出问题。

2、提供学习空间，自主探究中的计算。

在教学算法时，我先引导孩子回忆以前学过的两位数加减两

位数的笔算方法，然后再提出猜想“几百几十加、减几百几十的笔算是不是也一样呢。”接着学生四人小组合作探究几百几十加、减几百几十的笔算方法在讨论中经历问题的提出、分析、解决过程，理解算法，构建方法，完善思路，升华想法，真正掌握算法，内化算理。

### 3、设计层次练习，学以致用。

练习要有层次性，练习的设计要由易到难，由浅入深，由单一到综合，要有一定的坡度。多层训练有利于暴露差异，发展学生的思维能力。为了实现这一想法，我设计了闯关练习，让不同层次的学生在学习数学上得到不同的收获。

## 数学心得体会篇十六

20xx年11月22日至26日，我有幸参加了潍坊市小学数学优质课评选活动，观摩了来自各个县市23节教师的展示。短短几天的时间忙碌而又充实，让我们充分领略了潍坊市优秀教师的的风采，也从中感受多多，收获多多。综观这23节课，主要感受有以下几方面。

### 一、注重有效的情境创设

教学情境是促进学生良好认知结构的推动力，是引导学生学习的动力，因此学生应在一定的具体的情境中学习，更利于学生有效学习。本此评选的优质课的教师都重视这一点。有的老师课始创设一种竞争性的气氛，如一位老师讲授“分数的初步认识”，老师提出：请你拿出长方形、正方形和圆三种纸，看谁能通过折纸，创造出更多的分数。这一竞争情境的&39;设置，把同学们引入了思考情境之中。有的老师兴趣性方面下功夫，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的实物、事情、实事入手，采用讲故事、猜谜等形式创设生动、有趣有问题情境，使学生产生疑问，激发探索欲望。如一位老师在讲授“2、3、5倍数特征时”，老师让学生随意

说出一个数，老师随口说出是哪个数的倍数，引起学生的好奇，从而产生求知的欲望。

## 二、教师精彩的评价

这些教师能根据具体情况用激励性的语言进行评价：“你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了”，“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了”。由于学生具有较强的自尊心，希望能得到老师的表扬和肯定。因此教学中这些老师没有吝啬自己的评价语，对于学生点滴的进步和回答及时地进行鼓励，有的老师在一些低年级教学中给学生画星，画笑脸等。这些做法消除学生的紧张心里、解除学生压力，信心倍受鼓舞，使他们大胆的猜想、敢于创新、敢于尝试，产生良好的学习效果。

## 三、教育机智

精彩的课堂教学是一个动态生成的过程。在实际的教学中，难免会发生诸多的意外。如一位老师在执教“13减9”时，在电脑中出现了13只栩栩如生的鸭子，消失了9个，这时候小学生不愿意了，“老师鸭子游走了”“老师、我们想要鸭子”这时的老师并没有紧张，而是说：“咱们同学都很喜爱小鸭子，老师也喜欢，同学们能不能告诉老师游走了几只啊，我们再把他们找回来，快点快点，不然一会可就追不上了啊”这时学生的积极性很高，都帮老师找，最后顺利完成任务。我的第三个收获就是课堂上一旦出现“不速之客”我们要有心理准备，慎重思考，灵活应对，而不参一味拘泥于教学预设，巧妙利用意外来的“生成”，将他生成课堂中的精彩。

## 四、真正实现以学生为中心

参与评选的老师在课堂上都是采用合作式、探究式等多种学习方法促使学生对知识的深层次的理解，这些教师不仅仅是

关注学生基础知识和基本技能，也注重从学生的生活经验出发，注重学生主动形成知识的过程，为学生创设主动探索的空间。如一位老师讲授《梯形的面积》时，通过创设情境，引入梯形面积的计算，之后几乎把所有时间交给了学生，经过学生猜想、动手操作、小组合作探究、最后推导出梯形的面积公式，再运用公式解决实际问题，整个过程教师当做引导者。这样学生各样能力在潜移默化中不断提高。作为第四个收获就是把时间交给学生，让学生在自主、平等、和谐的氛围中学习，经过个人反思、小组合作来学习新知。

当然每个人听课角度不同，收获也不同。这几天的收获也不是以上几点，作为一名新老师需要认识自己的不足之处，时时反思，尽量在今后的教学实践中慢慢地转化自己的一份教学心得，学以致用，尽力为自己的教学服务。在收获中成长，在成长中成熟。