

2023年独立完成作业小学教学设计案例(大全8篇)

对于团队合作或工作项目，意见建议能够促进沟通和众人思考，找到最佳的解决方案。如果你不知道如何写一篇出色的自我介绍，以下是小编为大家准备的自我介绍范文，希望能够帮到你。

独立完成作业小学教学设计案例篇一

今天中午，我正在吃饭，看见王坚在那儿匆匆忙忙地不知在干什么。我便伸长了脖子凑过去一看，啊！吓得我尖叫了一声，王坚听到了，连忙用手捂住了本子上的内容。

原来，王坚在更正作业，而且只得60分，作业本上一条条横线，一把把小“x”把我吓了一跳。

我想，连成绩那么好的王坚都只得60分，那我不只得30分了。想到这里，我的心怦怦直跳，怀里像揣了只兔子似的，手心里吓出了汗。就在这时，覃老师表扬昨天的家庭作业错的少的同学，我的同桌唐歆怡光荣上榜了。我还没有听到老师念我的名字，脸涨得通红，连忙把头低了下去，生怕老师念错得多的同学的名字有我。忽然，听到老师念“罗晓！”我立马把头抬了起来，我真不敢相信自己的耳朵，经过旁边的同学确认后我心中悬着的石头渐渐落了下来。

作业本发了下来，我看了又看，一页两面我只错了一道题，我真的打破‘世界纪录’了，因为这是我读书以来，第一次独立完成语文家庭作业。我真高兴。

独立完成作业小学教学设计案例篇二

一、读古诗填空。

1、《寻隐者不遇》这首诗的作者是（唐）代诗人（贾岛）。诗歌记述了（诗人前往山中寻访隐者而没有遇到）这件事。通过与童子的问答，体现了隐者（高洁）性格以及诗人对他的（仰慕之情）。

2、《所见》是（清）朝诗人（袁枚）的作品，诗人向我们描绘了（一幅生动的牧童行歌捕蝉图）。古诗动静结合，活泼有趣，牧童先是（歌声振林樾），忽然“（闭口立）”，是因为他（意欲捕鸣蝉）”。我们还从诗中“（捕鸣蝉）”一词中可见当时是（夏季）。

二、搜集描写儿童生活的古诗。

村居（高鼎）

宿新市徐公店（杨万里）

小儿垂钓

（胡令能）草长莺飞二月天，

篱落疏疏一径深，

蓬头稚子学垂纶，拂地杨柳醉春烟。

树头花落未成阴

侧坐莓苔草映身。儿童散学归来早，

儿童急走追黄蝶

路人借问遥招手。忙趁东风放纸鸢

飞入菜花无处寻。

怕得鱼惊不应人。

三、解释：不知处：不知道在何处。

振：震荡。

林樾：林中成阴的地方。

樾：树阴。意欲：心想。“意欲捕鸣蝉，忽然闭口立”：大概是想捕捉那只正在鸣叫着的蝉，牧童突然停止了行走，不再高声歌唱了。（这两句是因果关系。）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

独立完成作业小学教学设计案例篇三

突如其来的疫情打乱了人们正常的生活和工作节奏，也让许多行业都按下了暂停键。但是对于学校而言，学生的成长不会因为疫情的突然出现而暂停□xx小学英语组全体老师在校领导的指引下凝心聚力攻克时艰，线上教研别样精彩！

xx月xx日下午2点全校14名英语教师如约相聚“云端”，聚焦

线上教学工作、共研有效举措。首先，各年级备课组长围绕“线上教学如何有效开展”“线上作业怎样高质量布置与高效批改”“开学后线下教学如何结合线上”，提供了切实的做法、鲜活的实例以及参照的样本。“线上学习”有组织、有计划、有反馈，教师主导、学生主修、家长监督。随后，教导处浦亚琴老师提出：提高“易加学院”平台使用率，同年级资源共享，并鼓励即将代表我校参加区青年教师基本功比赛的四位老师积极备赛，争取满意的成绩。最后，大家围绕四下unit8storytime第一课时课内外融合阅读展开讨论，为参加十年以上优质课评比的洪瑜婷老师出谋划策。

“停课不停学”线上教研还在延续，尽管隔空，但我们家校师生跨越时空，“疫”起学习，让教育更加精彩！每一粒种子都值得期待，每一朵花开都不负春天！让我们一起珍视这个春天的“疫”样课堂，享受这个春天的别样精彩吧！

独立完成作业小学教学设计案例篇四

去年九月我第一次踏进百仕达小学，开始了我的小学生活。小学的生活和幼儿园可不一样，每天放学都要写作业。

放学了，我回到家，第一件事就是打开书包，拿出家庭作业开始写。第一天写家庭作业时，我总是一会儿喝水，一会儿玩。妈妈没办法，只好陪着我。渐渐的，我就养成了依赖妈妈的坏习惯，并且写作业的效率也不高。妈妈不陪我，我就会磨磨蹭蹭很久无法完成作业。

有一天，妈妈说：“今天我不陪你了，看你能不能自己独立完成作业！”我只能自己面对作业，开始认真地写起作业来。

第二天，老师把作业本发下来，我一看，嗨！都是一百分！从此，我对妈妈的依赖消失得一干二净。就这样我每天认真学习，刻苦读书，今天我终于收获了丰硕的学习成果和同学们的信任。

独立完成作业小学教学设计案例篇五

[摘要]新课改要求全面推进素质教育，努力减轻学生的课业负担。这是摆在全体教育工作者面前的一个重要课题。在新一轮基础教育课程改革中如何设计好数学课后作业，对于学生巩固课堂所学知识，形成技能技巧、培养和发展能力，提高学生的素质有着十分重要的作用。如何科学合理地布置家庭作业，本文从这几个方面入手：

在“趣”、“实”、“分”“合”上下功夫（趣：趣味性；实：实效性；分：层次性；合：综合性），真正使家庭作业发挥它应有的效能。

[关键字]数学作业设计有效自主生活化

新课程标准的基本理念指出：“数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。”随着新课改的层层深入，这种理念已渗透到了教育教学的各个层面，当然也渗透到了每节课后的作业设计中。在教学实践中，有效的数学作业能帮助学生拓展思维，真正提高数学学习的效率，巩固充实学习效果。

课后练习是数学教学的重要组成部分，小学生对知识的真正消化、理解、掌握往往是通过练习来解决的。具有促使学生动脑思维、动手演算、动口表达的练习，有利于学生进一步理解和巩固科学知识，并将其转化为技能、技巧、利于学生的智力、特别是思维能力的发展。课堂练习题组是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段，因此课后练习的设计要注意“趣”、“实”、“分”“合”几个原则。

一、趣——突出作业的趣味性

苏霍姆林斯基说过：“学习兴趣是学习活动的重要动力”。只有学生感兴趣的练习，才会积极主动地探究。小学生的注意力和兴趣特点决定单一形式的练习会感到单调乏味，因此

在设计作业题时，要注意对同一项知识或技能的训练设计形式多种多样的练习。

作业本来是一种操作，它不仅限于书面作业，它还可以是一项活动，也可以是一件制作。我们的作业设计应还其本来面目。

1、书面作业要创新，要讲究图文并茂，运用学生感兴趣的图片、表格、“对话”、情境图等形式，做到“寓做作业于兴趣中”。

2、布置阅读一些数学故事、数学知识（数学课后作业还要注重体现数学的文化价值），开展一些数学游戏活动，做到“寓做作业于游戏中”。

比如像《小学生数学报》《小学数学》等报刊书籍中有很多数学童话故事（如“丁呱呱和他的伙伴们”、“八戒分桃”等）、数学游戏（如数学跳棋、模拟购物等）、数学发现与数学史的知识等。

3、设计一些操作、实践活动，开展社会调查，做到“寓做作业于实践中”。例如：学了统计之后，可以布置调查所在的居民小区（或村民小组）各户的月用水量 and 用电量，并完成相应的统计表或者调查报告。又例如学习了“三角形具有稳定性”的知识后，组织学生开展“学雷锋，做好事”活动（修理学校、邻居家的桌椅，保护被大风刮倒的小树苗等）。

二、实—突出作业题的实效性。

“活动是认识的基础，智慧从动作开始”。学生只有在活动的过程中才能感悟出数学的真谛，才能逐渐养成自主探索、亲身实践、合作交流、勇于创新的习惯，才能培养学生的创新意识和实践能力。学生在课堂上、书本里所学到的理论知识，只有与丰富的社会实践相结合，才能变得鲜活起来；只

有经过自己的亲身实践，才能变得丰满、深刻。心理学的有关研究成果也表明，听和看虽然可以帮助学生获得一定的信息和学识，但远远不如动手操作给人的印象那样深刻，不如动手操作掌握得那样牢固，不如动手操作更能将有关知识转化为实践行为和能力。因此，学生的数学课后作业应该活动化、具有实践性，在实践活动中让学生体验、感受、探索、应用所学知识，自主完善知识建构。例如：教学“长方体的表面积”后，安排这样两道题：（1）通过度量、计算，求出制造一个火柴盒的外壳至少需要多少平方厘米的硬纸板？制造一个火柴盒的内盒又至少需要多少平方厘米的硬纸板？（2）如果每平方米墙面需2千克油漆，重新粉刷你的卧室，100千克油漆够吗？（本题学生要知道先测量出自己的卧室的长、宽和高，再求出自己的卧室四壁和天面的面积，最好还应扣除门窗的面积，然后再计算出100千克油漆够不够。）通过这两题的实践操作，使学生能进一步了解数学在实际生活中的应用，加深学生对数学价值的认识，使学生在巩固知识的同时，其思维在深度和广度上得到发展，实践能力得到提高。

三、分一突出作业的层次性。

《数学课程标准》提出数学教育要面向全体学生，实现“不同的人数学上得到不同的发展”的理念。多元智能理论指出：每个人都是用各自独特的组合方式把各种智力组合在一起并以不同的智力来学习的。教育必须尊重学生的个体差异，因而教育的内容、形式、要求必须有多样性。为了让学生能自主地、富有个性地参与学习，课后作业的设计增加了选择性、层次感，把作业的主动权真正还给学生。所谓层次性，指的是问题里面含有各种各样的小问题，有浅、中、难适合各层次学生的需要。从而形成一连串的问题链，浅层次的记忆性问题可供单纯的机械模仿，较深层次的问题可用来掌握和巩固新知识，高层次的问题可供用来引导学生知识的迁移和应用。

课后作业针对不同层次的学生设计出难易程度及数量各不相

同的题目，一般可分为必做题、选做题、挑战题。例如：学习了“长方形的周长”后，我设计出3道必做题（已知长和宽，求周长的基本题）；2道选做题：（1）学校操场是一个长方形，长120米，比宽长50米。操场的周长是多少米？（2）量出家里的书桌或者饭桌的长和宽，并求出它的周长。上述2道选做题，可以让学生自己选择独立完成，也可以合作完成（同学之间或者和爸爸妈妈讨论、交流、合作）、或者咨询完成（向家长、老师请教）等。

四、合一突出作业的综合性的

这类作业主要来源于每个单元结束后的“整理复习”。在每一单元新授结束后都可用，尤其适合中高段学生。这一板块的内容是重在对本单元的知识进行重新梳理，旨在形成清晰的脉络，从而为学生构建完整的知识体系。因此，在教学完一个单元以后，可让学生在回家自己先回顾所学知识，用喜欢的方式进行整理。在设计此类题时，要求教师对知识的横向、纵向联系和重难点知识都应做到胸中有数，了如指掌。刚开始训练时，只要求能清楚、准确、全面地整理出知识即可。经过几次练习后，学生基础好的话，还可以针对梳理出的每一个知识点进行相应的举例，写出解题的提示、完整的解题过程和注意事项。并自行出几道同类型的题目。这样的话，学生其实就成了一个小小的编书者。

总之，根据不同的学习内容和类型，设计多元的有效的练习是个长期的课题。需要我们一线教师认真研读课标精神，细心挖掘教材内容，设计开发出最利于学生长远发展的“做”作业资源。拉大作业的“长度”与“宽度”，让我们的学生在“做”数学作业的过程中，既能掌握学习和生活必备的基本知识和基本技能，更要学会创造，还要放远目光培养学生学会学习、生活的能力，从而使学生在享受多元作业的乐趣中发展自我！

独立完成作业小学教学设计案例篇六

〈教学目标〉

认知：

1. 知道什么是独立完成作业。
2. 知道做作业是小同学自身应当完成的学习任务；自身动脑完成作业，才干学好知识。

情感：

有独立完成作业的责任感。感到自身的作业自身做，理所当然。愿意依靠自身的努力取得真实的好成果。

行为：

1. 自身的作业自身做，不依赖家长，不靠他人帮助，不抄同学作业。
2. 不会做的作业可向他人请教，然后自身完成。

教学重点：

使同学懂得什么是独立完成作业，即自身动手，自身写；不让他人替写；自身完成，不抄他人的作业。使同学懂得独立完成作业的重要性，即独立完成作业是为了巩固知识，学好知识。

教学难点：

协助同学克服遇到‘遇到困难就退缩的’心理。使同学懂得独立完成作业不等于不许请教他人。

教育过程：

一、导入新课，初步明理

在丰盛小学二年级一班发生了这样一件事，我们一起来看看。

1. 演示课件场景一

内容：栏目一“想一想”中的图二。

2. 教师边演示边讲解：

在二年级一班的数学课上，老师出了一道数学题，请许明同学回答，许明摇头回答不会做。老师奇怪地问：“昨天的作业中这道题你做对了，今天为什么又不会了？”

3. 提问：

你们知道这是为什么吗？

4. 演示课件场景二

内容：栏目一“想一想”中的图一。

5. 同学观看课件后回答问题。

6. 教师小结：

做作业时不独立思考，抄他人的作业，不可能真正学会知识。

7. 提问：

应该怎样完成作业？

8. 同学回答后教师板书课题：二独立完成作业

二、指导练习，深入明理

1. 提问：

为什么要独立完成作业？

2. 请同学根据自身的认识回答。

3. 演示课件场景三

内容：栏目四“想一想”中的内容。

独立完成作业小学教学设计案例篇七

如果发现孩子检查作业时，只是马马虎虎地浏览一遍，可给孩子定个检查作业的时间，比如：不得少于20分钟等，让孩子能静下心来检查作业。

心得3：多点身教，少点言教

做家长的如果能处处以身作则，给孩子起到表率作用，孩子的很多坏习惯也会随之改变。孩子做作业时，妈妈不妨自己读一读书或者看一看报，尽量避免在孩子写作业时上网打游戏或者看电视。孩子的模仿意识很强，家长的榜样作用自然能起到潜移默化的效果。

心得4：让教育合同约定孩子

签订合同的好处是孩子会自觉地去执行合同的条款。当然，和孩子签订合同后，妈妈和孩子都要严格遵守。如果父母恪守自己的合同条款，孩子也会自我检查、自我约束，家长就不用整天看着孩子写作业了。

独立完成作业小学教学设计案例篇八

- 1、认识认真完成作业的重要性。
- 2、对优秀的作业、正确的做作业姿势有一个清晰的认识，。
- 3、养成良好的做作业的习惯。

[重难点]

重点：

- 1、让学生意识到认真做作业的重要性。
- 2、让学生用正确的姿势，认真完成作业。

难点：

帮助学生养成认真完成作业的习惯。

[教学过程]

一、谈话引入，说出认真完成作业的重要性和作用。

师：同学们，你们知道我们成为小学生了，每天都要做些什么吗？

生：（作业）。

师：那我们为什么要天天做作业呢？做作业有什么好处呢？

生：

师引导学生说出做作业的重要性及作用：作业是完成学习过程中重要的一环，能体现学生当天的学习情况，检测是否达

到好的学习效果。

二、做作业的步骤。

师：既然作业这么重要，那么我们就来了解一下，做作业有哪些步骤？

生：讨论。

生：汇报。

师小结：1、记清楚作业的内容。

2、先复习、后作业。

3、认真书写。

4、检查。

三、优秀作业的基本条件。

师：我们现在了解了做作业的步骤，那么，什么样的作业才是优秀的作业呢？

生：讨论优秀作业的标准。

生：汇报。

师小结：1、整洁的外观。

2、书写清楚、工整。

3、正确率高。

4、做错的题目能及时改正。

四、书写作业的.姿势要求。

师：那我们要怎么样写作业呢？像下面的同学这样做对不对？

生：观看图片。

生：讨论。

生：汇报。

师：那要怎样做才是正确的呢？

生：讨论，汇报。

师播放图片，并小结：书写姿势规范。

书写时要做到笔画清晰、字体规范，使用垫格纸，确保书写整洁美观。

五、谈一谈。

请学生谈谈自己或是身边的同学有哪些好的作业习惯值得学习？

有哪些不良的习惯需要改正？

六、读一读。

《学习习惯伴我成长》

好习惯，要养成，

助成长，益终生。

写字要离本一尺，本一尺。

作业要认真完成，书写好。

手指要离笔一寸，笔一寸。

每样作业按时交，按时交。

养成预习和复习的好习惯。

七、唱一唱。

?书写时、姿势好、三个一、不能忘；

?横竖直、不潦草、讲整洁、师赞扬；

?记笔记、摘纲要、学会用、日久常；

?做作业、写工整、按时完、卷面净；

?遇困难、多想想，不依赖、不抄袭；

?有错误，自觉改，小主人，争取做。

八、小结：今天你有什么收获？