

北师大版一年级教学设计(汇总8篇)

通过合理分配岗位职责，可以提高员工的工作积极性和责任心。职位：品质检验员

北师大版一年级教学设计篇一

教学目标：

1通过创设动物餐厅的有趣情境,感知并会比较100以内数的大小.

2初步感受一列数蕴涵的规律.

3激发学习兴趣,培养数学实践能力.

教学重点:正确比较两数的大小关系

教学难点:发现规律分析应用

教学准备:计数器

教学过程：

一创设情境,展开新课

1师:听说动物王国新开了一家动物餐厅,小朋友们让我们一起去参观一下.

引导学生观察主题图画自己发现了问题得出结论.

小猴拿了几个盘子?机灵狗拿了几个盘子?谁拿的盘子更多一些?

你能用学过的数学符号表示出来吗

2118或1821(复习一下大于,小于号的表示方法)

2看珠写数,比大小(填一填的内容)

二练习巩固

1比大小

2作客

3按顺序填数

4想一想,接着画下去.

三布置作业

小调查

我们学校一年级有几个班?每班有几个人?哪个班人数最多?哪个班人数最少?

北师大版一年级教学设计篇二

教学目标:

1. 善于联系生活实际提出数学问题,并能正确解答。
2. 倡导植树造林的环保意识。

教学重点:

学会提数学问题。

教学难点：

学会提数学问题，解决问题。

课时安排：1-2课时

课前准备：图片、

教学过程：

一、导入

为了保护我们地球这美好的家园，一年级小朋友开展了植树造林的活动。

二、新课

1. 出示主题图

2. 学生自由观察，并提出相关的数学问题。

3. 小组汇报交流

4. 指名汇报

5. 你还能提出什么数学问题？

小组间进行交流。

三、应用教学

1. 出示主题图

2. 引导学生仔细观察，提出问题

3. 小组讨论
4. 汇报交流
5. 你还能提出什么数学问题？
6. 解答疑问：

淘气在飞机上看到的凉亭是什么形状？

北师大版一年级教学设计篇三

成功之处：

将游戏活动贯穿其中是低段教学的重点

1、让孩子对数学学习产生了愉悦的情感体验

在教学时，我把复习旧知识融入游戏活动中，利用学生好奇心强的心理特点，通过富有儿童情趣的变魔术从口袋中依次变出四种立体图形（正方体、长方体、圆柱、三棱柱）让学生来猜猜它们都是那些数学朋友，猜对了我就用展示它们，再人人动手、动脑，通过摸，初步感受物体的面，一下子就抓住学生的注意力，这样学生的好奇心、积极性充分调动起来了，使学生轻松地进入了新课，同时对数学充满了兴趣，达到了复习旧知的目的。

2、在活动中让孩子学到了知识，培养了能力，发展了思维

在探索阶段（体，到，面的认识）我设计了找、画、说、做、拼等活动，让学生在活动中感受数学。学生通过找、描、分，在小组交流的基础上，认识这几种平面图形并体会面在体上，收到了良好的效果。在描一描，画一画这一环节中，通过设计富有童趣而具有挑战性的问题，激发了学生主动思考和创

造的欲望。如：师：这些图形的家都安在这些物体上，你能想办法把他们从物体上搬下来吗，单独留在纸上吗？孩子们积极开动脑筋想到了很多的办法，可以把立体图形放在纸上，用铅笔沿着立体图形的边画出来。可以把物体用纸包住，然后使劲按他的边，这样就可以看到图形了。在学生或自己、或合作在其他物体的面上寻找平面图形时，他们用刚才找到的那几种办法很快就找到了，极易地体会到了面从体出，并让孩子说说是从哪个图形上面搬下来的，从而融化了教学难点。而且，在探究合作的过程中，观察能力、动手实践、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，体会到了解决问题方法和策略的多样性。

3、让孩子体会数学就在生活中，感受数学美

在学习了新知之后，学生在生活中寻找平面图形，利用平面图形组成漂亮的图画时，孩子们明显很兴奋，在最后的教学环节中我还安排了让孩子们用自己的双手去创造出一个属于自己的'独一无二的有趣图形他们都感受到了数学在生活中不仅很有用而且数学还很美！

不足之处：

1、教学常规管理方面有待提高，特别在学生对于学具的操作上，大部分孩子很听话的按照老师的话去做了，还有一小部分的孩子总在摆弄自己的学具，等我讲到下面的部分时，这部分孩子就没有听到，也就达不到好的学习效果，课堂效率也降低了。

2、小组合作和全班交流中的引导不够明确，使少部分学生在操作时无目的地，教学设计时没有充分的考虑到实际操作时，孩子们却是截然不同的表现，例如有的孩子在小组活动时仅仅是个旁观者，而没有真正的投入到活动交流中去。这也需要我在以后的教学活动中，注意关注每一个孩子，力求让所有的孩子都能在原有的基础上得到发展和提高。

3、多关注学困生的掌握情况，有些孩子在幼儿园时就已经学会认识了这几种图形的特征，但对于学习较差的那部分孩子而言，掌握起来相对就要困难许多，由于学困生大部分也是学习习惯较差的孩子，所以对于他们的关注我还做的不够。

今后需要加强的地方

1、加强孩子的常规训练，例如在操作学具方面，能很好地锻炼孩子们的动手能力，因此在今后的教学中让孩子在这方面做到有收有放，该拿出来时就整齐快速的拿出，该收起来的时候就迅速的收好并摆在指定的位置。

2、数学课堂教学，要给学生提供自我思考、自我探索、自我发现、自我实现的实践机会和积极的情感体验，使学生在一种心理自由与心理安全的状态下，自主的学习，大胆的创新，主动的发展。例如在用什么方法找出物体的面，让学生小组合作解决问题，在展示学生的探索结果是不急于评价是很好的做法，让学生自己评价，让学生成为主体，老师是引导者。如果老师直接讲授，学生可能比较难以理解，只有通过自己的探索，找出方法所在，这样掌握的知识是比较扎实的。

这节课我觉得教学的最大特点在于以活动为载体。让学生在活动中感受，体验数学；在活动中交流，建构数学；在活动中发展，创新。透过学生的这些反应，让我真切地感受到，新课改下的数学教学一定要从孩子们出发，勇于开拓、敢于创新，创设孩子们喜欢的各种实践活动。让他们在活动中增长知识，获得各种能力。

北师大版一年级教学设计篇四

一年级的学生年龄比较小，以具体形象思维为主，所以在教学时，首先以生动形象的情境吸引学生，激发求知的欲望，调动学习的积极性，促使学生自主学习。本节课的一个重要目标就是初步培养学生的估算意识，因此，通过问题情

境“谁会赢”使学生体会到估算的必要性，为学生的思考留下充分的空间，积极引导独立思考出几种不同的估算方法。在新知探索中，我又通过不同的形式营造一种研究、合作、交流的学习氛围，鼓励算法多样化，并能尊重学生的自主选择，充分体现学生的主体性，在学习的过程中使学生学会思考问题的方法，培养他们的自信心和创新思维，同时也使其掌握100以内3个两位数连加的计算的方法。

这节课还有许多不足之处，在小组活动时，还是没有完全让每个学生释放出自己的潜能，如何培养学生的合作学习方式还有待于在今后的教学过程中不断尝试与改进。

文档为doc格式

北师大版一年级教学设计篇五

教学目标：认识米，体会米的实际意义。知道1米=100厘米；能估计较长物体的长度。

教学过程：

一、导入新课

1、师：图上的小朋友在做什么呢？（量身高）

师：你还发现了什么？

2、说说自己的身高：（学生汇报自己的身高）

师：同学们在汇报自己的身高时，都用到了一个新的表示长度的单位名称：米，那么1米有多长呢？今天我们一块来研究。

二、探究新知

1、初步感知1米的长度。

(1) 估计：“1米”有多长？

(2) 观察自己面前的尺子。

师：谁知道这是一把多长的尺子？（一米长）

(3) 同桌合作，相互比划一下1米的长度。

2、感受一米的长度。

(1) 伸开双臂，两手间的距离就是1米。

(2) “我与米尺比高低”。

师：同桌合作，看看一米的高度到他们身体上的什么部位。

(3) 小结：同学们在幼儿园时，还没有一米高呢，现在你们都比一米高得多了，

这说明你们长高了。

板书课题：我又长高了。

(4) 找一找：自己从米尺上找一米的长度。

3、探索米和厘米之间的关系。

(1) 用自己的学具：米尺，在米尺上用手比划一厘米，10厘米，50厘米，80厘米，100厘米分别有多长。再比划一米有多长。

(2) 想一想：1米里面有多少个1厘米呢？怎么知道？

(3) $1\text{米}=100\text{厘米}$ 或 $1\text{m}=100\text{cm}$ □

4、估测活动。

(1) 课桌的长度大约是多少？动后量一量。

(2) 什么东西的长度大约也是1米？

(3) 黑板的长度大约是几米？量量看。

三、课堂小结

师：学习了这节课，你们懂得哪些知识？

四、布置作业。

北师大版一年级教学设计篇六

教学目标：通过观察实特，使学生体会到从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。会简单辨认物体从不同角度观察到的形状，培养空间观念。

教学过程：

一、导入新课

出示一个长方体模型观察：指名说说看到模型的哪一面。
(有的说前面，有的说侧面)

师：你们猜老师会看到模型的哪一面？(上面)

思考：为什么同是一个长方体的物体，他们看到的形状会不同呢？

(板书课题：观察物体)

二、观察实物，传授新知。

观察后说一说。

(1) 小组观察实物小汽车，观察后说一说你看到的是小汽车的什么部位？

(2) 交流观察结果。

(3) 观察课本的图。

学生讨论交流。

师：淘气和笑笑站的位置不同，看到的形状也就不一样。

(4) 师进一步引导讨论。

师：淘气很想到空中看看，汽车又是什么样子的？你可以看看自己准备的小车。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢
(下面)

请拿起桌上的小汽车，说说你看到了什么？

师：通过刚才的观察和讨论，谁来说说我们怎么去观察一个物体。

三、发展性练习。

看一看，画一画：回家后，根据桌上的茶壶，结合自己的观察把自己的观察结果画在纸上。

四、作业设计。

北师大版一年级教学设计篇七

教学目标：使学生探索并掌握两位数加一位数的计算方法。

教学过程：

一、导入新课

同学们，你们喜欢读书吗？喜欢什么书呢？

二、探究新知

1、教师出示“买书”图。

(1) 提出问题。

(2) 小组交流。

说出本小组讨论的几种问题以及列出的算式。小组长做好记录。

教师巡视，做必要指导。

(3) 小组汇报，全班交流。

可以让学生对“《汪汪乐加元

园》和，《海底世界》一共有多少本？”进行讨论，得到“ $28+4$ ”

2. 计算“ $28+4$ ”

(1) 学生独立思考，然后自己进行尝试练习。

学生可以通过摆小棒，也可以用凑十法等。

(2) 小组交流。

说出自己计算的方法，看一下全组有多少种方法，小组长做好记录。

(3) 小组汇报，全班交流。

(4) 竖式的写法。

3. 尝试练习。

三. 巩固练习

课本49页1-4题。

四、课堂小结

这节课我们学到了什么？

五、布置作业。

北师大版一年级教学设计篇八

授课内容：北师大版一年级数学下册第五单元第2课《采松果》

教学用具：小棒、计数器、卡片、图片□ppt

教学目标：

1、让学生体会两位数加一位数（不进位）的计算方法，能比较熟练地口算这些加法。

2、用加法解决一些简单的实际问题，积累数学活动的经验，进一步感受数学与日常生活的密切联系，增强数学意识。

3、进一步培养学生对数学的热情，以积极思考、操作实践并与同学合作学习的态度。

教学重难点：

探索并掌握两位数加减一位数（不进位，不握退位）的计算。

教学过程

一、创设情境，引入新课

师：今天是一个特别的日子，是小松鼠的生日，小松鼠特别的开心，因为松鼠妈妈带小松鼠去采它最爱吃的松果，那我们一起去看看它们采了多少吧！（出示ppt课文情境图）

二、合作探究，学习新知

1、说说图中的数学信息。（讲解一下25和4里面有几个十和几个一。）

2、谁能根据图中信息提一个数学问题？

问题一：小松鼠和松鼠妈妈一共踩了多少个松果？

问题二：松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

问题三：小松鼠比松鼠妈妈少采了多少了松果？（出示问题卡片）

3、小松鼠和松鼠妈妈一共踩了多少个松果？

请学生列算式解决问题， $25+4=29$

用摆小棒的方法计算，问学生4根小棒是摆在5那里还是20那里。

拨计数器解决问题，4个珠子是拨在十位上还是拨在个位个位上，为什么？

（总结应该先算个位上的 $5+4=9$ ，再算 $20+9=29$ ）

4、出示数学卡片让学生说一说、算一算。

5、松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

请学生列算式解决问题， $25-4=21$

用摆小棒的方法计算，问学生是从20里面拿掉4根，还是从5里面拿掉4根？

拨计数器解决问题，4个珠子是从十位上拿走还是从个位上拿走，为什么？

（总结应给先算个位上的 $5-4=1$ ，再算 $20+1=21$ ）

6、小松鼠比松鼠妈妈少采了多少了松果？

请学生列算式解决问题， $25-4=21$

（提示学生这个问题的算式和上个问题的算式一样，算法也是一样。）

7、小游戏（我出几你出几，它们之间相差几）

三、巩固练习

书本练习

四、课堂总结

今天学习了什么？

板书设计

采松果

$$25+4=29 \quad 25-4=21$$

$$5+4=9 \quad 5-4=1$$

$$20+9=29 \quad 20+1=21$$