

最新小班教育随笔心得 小班幼儿教育心得随笔(精选8篇)

小班教案的编写需要反复修改和完善，不断丰富教学内容和教学方式，以适应学生的学习需求和发展需要。在编写小班教案时，教师应该明确教学目标，并设计出适合小班学生的教学策略和教学步骤。为了帮助教师更好地编写小班教案，我们搜集整理了一些优秀的教案范文，供大家参考。

小班教育随笔心得篇一

我想了想，于是在班里开展了一个“玩具要回家”的游戏，我事先录制好了表扬的语言和哭的声音，游戏中能收拾好的孩子就能得到玩具娃娃的表扬，并奖励一个贴花，落下玩具的孩子妈妈就哭，孩子们在游戏中玩得不亦乐乎，在不知不觉中纠正了不良的坏习惯。

经过游戏孩子们明白了一个道理，玩具玩完后必须要送回家，不然他见不到妈妈会很悲痛很难过的。

经过观察我发现他异常喜欢帮忙小朋友做一些整理性的事情，如帮别人收地垫、整理图书等。于是我把一些活动后的整理工作有意识地交给淼淼去完成，他高兴极了，每次工作得都异常认真，他的举动也赢得了小朋友的赞扬。同时他在对自我的约束本事方面也有了很大提高。我只是为淼淼供给了一个机会，使他感到：我对自我感兴趣的事有本事做好，我能够帮忙小朋友，我在班里有很重要的位置。鼓励是给孩子一个机会表现自我的本事，向自我证明他是环境中的一个有效分子，他的行为能够给自我和别人带来进取的影响。孩子需要鼓励就像植物需要阳光。在鼓励的作用下，孩子们会认识自我的潜能，不断地发展！

自信是一个人成功的前提，孩子的自信从教师和小朋友的认

可开始，你做到了吗。

小班教育随笔心得篇二

背景：

事件：

我快步走过去摸摸可可的头坐在他身边，轻轻说：看小鸭子的头是什么形状的？边说边拿起雪花片示范嵌插的动作，嘴里讲解着要领，可可眼睛紧盯着，小手也试着把雪花片插进另外一片中，总算能够插进几片了，可是他的眉头却皱起来了：“太紧了，好难插啊！”

(此时我发现对小班幼儿来说，由于手部肌肉发育并不完善，力气又小，要做到把雪花片完整地嵌插成一个圆形有难度，怪不得幼儿尝试了几下就放弃，看来可可要独立完成搭建小鸭子的任务是相当有难度的，我是否协助他完成……)

正当我举棋不定的时候，我看到乐乐还是在一个劲地把雪花片接长，他把雪花片边上突起的圆点按插在另一块雪花片的小圆洞中，大拇指灵活地按动着，我问道：“你用雪花片搭了什么呀？”乐乐得意地说：“我搭得是蛇，妈妈说春天到了，小蛇也会出来游泳的！”一旁的可可也乐了：“可是小蛇怎么没有眼睛的！”

(两个孩子的对话，促发了我的灵感，何不改变预设的内容变搭建小鸭为小蛇，降低孩子搭建的技能要求，又能满足孩子操作摆弄自主创作的乐趣。)

我接着可可的话，用惊喜地声音说：“乐乐的想法太棒了，可可你的提议也不错，我们赶快到美工区取一些动动手给小蛇装上怎么样？”可可拿来了动动手，我用双面胶把它们安装在“小蛇”的头部，乐乐开心地说：“眼镜蛇，真好玩！”可可

连忙拿起雪花片嚷着：“我也要做一条小蛇！”这时小羿被我们的谈话吸引住了，他也开始拼搭起小蛇。我又取来了一些洞洞眼用一个盒子装着，作为孩子搭建小蛇的辅助材料，看着孩子们投入的样子，便悄悄地退出了。

(孩子投入喜爱的样子，让我深信此刻自己没有按照预设的内容来指导幼儿，而是通过关注来自幼儿与众不同的做法，及时添加辅助材料变成幼儿易接受又有兴趣的内容是正确的，因为这让孩子体验到操作摆弄自主创作的乐趣。)

(二期课改中特别强调教师要有整合的意识，我如果能充分利用身边资源与幼儿互动，让他们用各种方法去发现比较小花蛇的异同，从无目的向有意识地探索联接的方法，就可以在发展建构能力的同时，促进幼儿认知的发展，激发幼儿继续探索的兴趣。)

想到这儿，我就坐了下来对孩子们说：“我也想做一个小花蛇。”说着，我用雪花片按照一片红，一片黄这样的规律联接起来并将完成的小花蛇和孩子们制作的小花蛇放在一起问：“这么多小花蛇啊！你们还能够找到自己做的小蛇吗？”三个孩子睁大了眼睛，目光聚集到小花蛇上。过了一会儿，可可指着其中一条蛇说：“这是我的小蛇，它的头是红的。”“可是这里还有几条头是红色的小蛇呀！我疑惑地问。可可又看了看，伸出手指点数着雪花片说：“我的蛇尾巴还有三块紫色的雪花片。”乐乐拿起一条笔直的蛇说：“我的蛇是很长很长的。”小羿连忙指着盘旋弯曲的蛇说：“这是我的蛇，它卷起来了，它也很长很长的。”可可说话了：“到底谁的长呀，你们比一比。”小羿忙把小蛇拉拉直和乐乐的小蛇头靠头，这下可分辨出来了。小羿高兴地指着多出来的地方说：“看，我比你多了四片雪花片。”“原来卷起来的蛇看起来短，拉直了就能发现它真正的长度了，那你们知道我的小蛇是哪一条吗？”我接着孩子的话问道。乐乐马上说：“我知道这条是你做的，你的是一块红的一块黄的红黄小蛇。”小羿接口说到：“你的小蛇是有规律

的。”“原来我们每个人制作的小蛇都是与众不同的，你们记住自己的小蛇与别人不一样的地方了吗？”我笑着问。孩子们欣喜地点着头，“现在我们就挑一条最棒的小花蛇把它们送到小小动物园去吧！”

(此时此刻，我真正感受到与幼儿共同活动的乐趣。在小组互动的过程中，我如愿地渗透了教育内容，扩展了幼儿的思维方式，促进幼儿更加有效的学习。)

再看“小小动物园”那边热闹的情景：几个孩子围在一起，有的兴奋地向同伴介绍着自己的小蛇、有的让同伴猜测自己的小蛇躲在那里？有的模拟着小蛇游动的姿态……当然，这就吸引了更多想制作小蛇的孩子。

反思：

在对区域活动搭建小鸭子的指导过程中，我深刻地体会到：教师要重视有效的师幼互动。由于教师本身水平有限，预先设计的活动内容不一定考虑周全，再加上预设的内容在实施过程中有很多不确定性，需要教育者在观察的基础上，对幼儿的需要和感兴趣的事物进行价值判断，不断调整互动，也可以说区域活动中要形成一个动态的师幼共同学习、共同建构活动过程的过程，才能促进小班幼儿更加有效的学习。

第一，教师应遵循“观察在先”这一理念，才能有效地面对不同的活动对象、活动内容、活动过程、实施有效指导。活动中，我敏锐地捕捉到制作小鸭子时幼儿的不同表现(有放弃、有求助、有变异)。在深入观察并指导后，我还发现幼儿主要存在操作技能跟不上的共性问题，帮助我作出价值判断，改变预设内容，增添新的辅助材料，调动了幼儿继续参与活动的兴趣，使更多的幼儿尝试不同的联接小花蛇的方法，引发幼儿关注小花蛇的不同之处(颜色、数量、形状等)，促进了幼儿认知的发展，这也是运用先观察后指导的一个重要收获。

第二，对于小班幼儿，教师如能以共同游戏的方式与之互动，以伙伴的身份和幼儿对话，以激趣的方式鼓励幼儿说发现，能有效地推动活动的开展。当我发现幼儿制作的小花蛇存在好多差异，而正是这些差异让我发现可利用的教育资源，于是我以游戏玩伴的身份加入幼儿的活动，故意制作了一条有规律的小花蛇，并把它混入幼儿制作的小花蛇中，适时地抛出疑问，引发幼儿关注小花蛇的不同之处。这种基于幼儿发展水平的引导，也是我在游戏情景中，发现、了解、判断幼儿的游戏状况与心理后，开展适时的小组分享交流活动。

小班教育随笔心得篇三

我国著名的教育家、儿童心理和儿童教育专家陈鹤琴提出：“生活即教育”。这是我国现代儿童教育中有价值的思想，为此，我们抓住各种生活机会，大胆尝试，充分教育幼儿，鼓励幼儿。

案例一：

点心前孩子们在厕所内洗手，不一会传来了哭声，寻声一看只见乐乐摔在地上，正在哭泣。原来昊昊洗手推了她，只听昊昊理直气壮地说：“我应该排在前面，我个子高。”王月马上反对说：“不对，洗手时应该大家一起洗。”我就问：“那我们应该怎么洗手呢？”班级中一下子又开始炸开了锅，三三两两地议论起来，阮依阳说：“一组一组去洗。”而乐乐不愿意了，说：“排好队，一个接一个去洗手的办法。”“我们要相互谦让着洗手，等其他小朋友洗好再去洗。”这时我一边洗手一边哼着儿歌“你不推，我不挤，一个挨着一个，大家都是好朋友……”孩子们听了非常的新奇，一下子乱哄哄的教室内安静了。

案例二：

之后在一次角色游戏中，几个小女孩正在排队打电话，可是

昊昊却要插队打电话，这时一旁的阮依阳说：“你应该排队。”“对呀，可以等其他小朋友打好电话，你再打。”小龙女说，“要谦让。”洋洋在一旁说着，不一会传来了儿歌声：“你不推，我不挤……。”教室一阵欢声笑语。

分析：

对于小班幼儿来说争吵是一个司空见惯的问题无论，结合于陈鹤琴“生活即教育。”教育来源于生活，但是由于小班幼儿年龄特点，大多以自我为中心，喜欢与同伴争抢，同时喜欢模仿，不能用简单的说教。所以在案例中，当孩子们发生争吵时，对于孩子们争吵的行为我并没有一味的阻止，对他们进行说教。而是用小班孩子特别喜欢的儿歌来打动孩子，进行教育，同时儿歌便于小班孩子模仿，儿歌朗朗上口，一方面稳定孩子们的情绪，另一方面，又可以用来提示孩子，效果非常好。所以我一边洗手一边念儿歌，孩子们一下子非常地新奇，都模仿起来了，慢慢行为控制情绪的影响渐渐降低了。而我另一成功之处又在于，在角色游戏中，当排队打电话发生了“插队”现象，孩子们懂得解决生活问题，大家唱起了儿歌，一件小事一下子就迎刃而解了，从中我们不难发现孩子们渐渐懂得解决生活的方式。

陈鹤琴的“生活即教育”，在实际工作中，我们应着重于孩子生活的体验，同时运用孩子喜闻乐见的教育方式教育孩子，使孩子在实际生活中学会解决生活中的问题，这就是我们的教育目的之所在。

□

小班教育随笔心得篇四

观察实录：

(一)早晨来园。

章恒恺：（跟爸爸再见后）“老师，现在我们去干吗呀？”

师：“现在是晨间游戏时间，你可以和小朋友去游戏，一起去玩。”

章恒恺：“那玩好游戏又去干吗呢？”

师：“玩好游戏我们就要去做操了，要去锻炼身体呀，还要吃点心。”

章恒恺听完我说的话后，走向了位子，和小朋友一起去玩游戏了。

（二）中午吃饭、睡觉时间。

地点、时间：在盥洗间

洗好手章恒恺：“老师，我们现在要去干什么？”

师：“我们现在要去洗手吃饭啊。”

章恒恺：“那吃好饭我们在去干什么啊？”

师：“吃好饭我们就看一会儿书，就要去小便睡觉了。”

章恒恺：“那小好便又要去干吗呢？”

师：“章恒恺宝贝，那你来告诉老师我们接下来要干吗呀？”

章恒恺：“是不是应该去午睡房睡觉了啊，对了，我们还应该把衣服、鞋子脱掉，对吗？”

师：“是的，真棒！章恒恺宝宝真聪明！”

分析与反思：

我根据幼儿年龄特点，分析了章恒恺的一系列反映。章恒恺常常会用询问的口气来征求教师的意见，最主要的目的是因为他想在老师的嘴中得到老师的肯定，从而来证实自己所想的是否正确。其实他已经了解在幼儿园生活的每一个步骤，但是往往是因为他对事情的不肯定，所以对老师产生了一种感情的寄托，他希望通过老师的鼓励、肯定等积极的态度来增加对自己的不自信，从而来满足自己的一系列疑问。

面对这类幼儿，我们应该采取“反问”的形式来激励幼儿，对幼儿可以多提一些“你认为呢？”“你想的是怎样的？”等问题来锻炼这类幼儿。可以让这些疑问从他们自己的嘴巴里说出来，让他觉得自己说的也是对的，来逐步锻炼幼儿的表现力、语言的组织里，更加能锻炼幼儿的自信心。

小班教育随笔心得篇五

幼儿园教育是教育的基础阶段，幼儿的学习和生活大部分时间都是在幼儿园渡过的。下面是小编为大家精心整理的幼儿园小班教育心得随笔，希望大家喜欢。

作为小班教师要调整好心态，要有足够的耐心。小班的孩子小，他们的吃喝、拉、撒、睡都需要教师的帮助，这些琐碎的事，老师绝对不能视而不见，这需要老师耐心的引导。小班孩子理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾。而老师要热心的帮助他们，并妥善的解决问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位宝宝。特别是对于刚入园哭闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹幼儿情绪安定下来，再慢慢引导幼儿培养其规矩和良好

的生活、卫生习惯。

多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，无论孩子取得了什么样的进步，老师要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位幼儿的表现，如：宝宝的饭量，挑食情况；宝宝的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要与家长交流，孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等，都要及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见的建议，让家长很好的理解、支持并配合教师进行家园共育工作。

总之，作为小班教师必须从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个宝宝得到更周到、更细心的照顾，让每位宝宝更聪明、更可爱、更健康。

幼儿园教育是教育的基础阶段，幼儿的学习和生活大部分时间都是在幼儿园渡过的，怎样才能使幼儿在幼儿园学得好，玩得好呢？在平时的教学活动中，我也得出了一些心得体会□

首先，整治纪律，营造良好的课堂环境，使得老师能顺利正常的开展教学工作。特别是小班的孩子，自控能力比较差，思想上老是开小差，如何培养出孩子们的自控自理纪律的良好习惯是关键。可以想象如果老师在上课，有幼儿你一言我一语的说不停，还有幼儿不时的向教室外跑，老师怎么进行下去！所以要让孩子们养成在上课时能安静遵守纪律的常规是非常重要的，需要认真的教导。

其次，沟通也是无极限。作为教师首先应该是孩子的朋友，能融入他们的世界中，能很好的洞悉他们的想法。在平等的关系中，教师是孩子的伙伴，使他们在心理上到安全，放松，

让生活洋溢在自由、尊重、平等、合作的气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。我尽量在工作之余与孩子们多多沟通，了解他们的需求，共同健康的成长。

然后，要尽量多地开展丰富多彩的活动，吸引孩子的注意，潜移默化地影响孩子，教育孩子。孩子年龄越小，越容易受新奇好玩的东西的影响，所以，要准备好每一次的活动，从活动内容到活动目标再到活动准备，都要充分，让孩子在活动中行为习惯、思想品德以及语言、思维等能力都得到良好的发展。

此外不要吝啬我们的表扬和鼓励。把“爱”融进一天活动当中，如吃饭好、睡觉好、来园不哭、有礼貌的孩子，老师经常会说：“宝贝，真乖，老师爱你，老师非常喜欢你等”。我还注意捕捉幼儿在园一点点的进步，及时在孩子的父母面前表扬他，亲亲他的小脸或摸摸他的头以表示鼓励或奖励小贴贴。

我相信，只要老师肯动脑筋，善于发现孩子的优点，抓住孩子的心，你一定会成为小朋友们的小老师和好朋友的。

曾经以为，幼儿园教师的工作是比较轻松的。可是真正走上幼儿园教师岗位时才发现幼儿园教师的工作并不是想象中的那么轻松。记得刚开学的时候，孩子们的哭声总是不绝于耳，这是我第一次面对新来的宝宝，面对他们的哭闹、不安、焦躁，我有过安抚、引导也有过束手无措。但是经过几个月的情感培养，我渐渐地学会用心去聆听他们，爱他们，照料他们。有人说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。能够得到教师的关爱，也是每个孩子最起码的心理需求，教师的关爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。关爱孩子是每一个幼儿园教师必须具备的。

经过几个月的教学摸索与孩子的交往以及培养孩子学习的过程中，使我的教育观念发生变化。我觉得作为一名幼儿园教师绝不亚于孩子任何一个教学阶段。幼教基础打得好，将对

孩子以后的教育起着很大的作用，甚至有可能影响孩子的一生也不为过。因此，作为一名幼儿园教师必须严格要求自己，将自己最好的状态呈现在教学过程中。

作为幼儿园教师并且是小班的教师，我觉得自己最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。小班的孩子还小，孩子的吃喝、拉、撒、睡时刻都需要教师的帮助，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

作为幼儿园教师应该多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见和建议，让家长更好的理解、支持并配合教师进行孩子的教育工作。

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。对于教师，特别是幼儿园教师，那更是“日出而作，日落而不息”。进入幼儿园的工作以来，看到每一个忙碌的身影，和自己一次次的实践体会，使我懂得了“累”字的内涵，更懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教和爱护孩子们。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

小班教育随笔心得篇六

新生入园的第一天，孩子们都来上幼儿园了，唯有小男孩源源没有来。一周过去了，他还是没有来。是什么原因导致源源一个星期不来上幼儿园呢？带着这份疑惑我去源源家进行了家访。家访中，源源父亲说出了自己的困惑：“源源从小一直由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶的溺爱使他脾气很坏、很犟，在家里经常欺负邻居家的孩子，爱打人、咬人。生活自理能力也低于其他同龄的孩子，不会自己独立吃饭穿衣等，我担心他不能适应幼儿园的生活，所以想等他大一点懂事了再让他上幼儿园。”

从源源的爸爸担心中可以看出，他对源源的行为习惯问题有自己的认识，要让他把源源放心地送入幼儿园，仅仅做思想工作是不够的。我必须指导家长切实改变孩子的某些行为习惯，帮助他对孩子树立信心，送源源尽快入园。

听了源源爸爸的话，我解释说：“孩子还小，有些习惯是可以慢慢改变的……”打消了家长的顾虑后，我真诚地对源源的父亲说：“给我一段时间，我们一起想办法来改变源源的不良习惯，让他尽快来上幼儿园，好吗？”源源父亲高兴地表示同意。接下来的时间里，我经常利用休息时间送教上

门。(下面选三个指导场景)

9月份

这是第一次上门，我的目的有三点：一是了解孩子在家的情况；二是送一些相关的育儿书籍给家长；三是将班级里开展的主题活动的内容告知家长，让家长在家教育孩子。

源源一见我就显得很高兴，他说：“老师，爸爸说乖了以后就可以上幼儿园。”看来小家伙很渴望上幼儿园，我对他点点头说：“是呀，源源很乖的，老师盼望着你早点来上幼儿园呢。”他接着说：“老师，平时爸爸修摩托车，源源一个人玩积木。”说着就去一旁玩起了积木。我就开始和他父母讲解起了本月主题活动的内容，源源也时不时地过来听听。我讲完后，源源父亲也讲了自己的困惑。他说：“我几次带源源去他外婆家，他多次打了小表哥，我一直批评他，但还是改不掉。该打的也打了，该骂的也骂了，真没办法。”

源源的父亲有教育孩子的强烈愿望，但缺乏对这个年龄的孩子心理特点的正确认识，只能简单地批评和打骂，缺乏有效的教育方法。其实，小年龄幼儿的情绪控制力和表达能力较差，所以会本能地用武力解决问题。

我开导并解释说，孩子打人总有自己的原因，可能是他的愿望未被实现，也可能是不善于用恰当的方式表达自己的想法。我建议家长要深入了解孩子、发现孩子打人的原因，再针对不同的原因，采用不同的教育方式。当孩子出现不良行为时，最好能引导孩子从事他感兴趣的活动的活动，转移他的注意力，而不是一味地打骂。

这时候源源又过来了，向我问长问短，还不停地说着同一句话。他爸爸马上阻止说：“不可以这样的，说这么多的话太没有礼貌了。”接着又对我说：“他平时在家也是如此，总喜欢喋喋不休地模仿别人讲话。”我说：“没关系的，孩子

是这样的，喜欢模仿。源源喜欢模仿别人及反复说同一句话，其实也是在学习语言。你还可以让孩子将他说的几句话连起来一起讲述，这样有助于孩子口语的发展。”

小班孩子爱模仿的特点非常突出，模仿是这一时期儿童的主要学习方式，他们通过模仿来学习别人的经验和行为习惯。心理学家班杜拉指出，模仿是幼儿的天性，他们会自动模仿看见或听见的行为和语言。因此我告诉家长不要一味地批评和制止孩子“喋喋不休地模仿别人讲话”，在孩子喜欢表达时，家长首先要倾听，然后再引导孩子用恰当的方式运用这些通过模仿习得的语言和行为等。

幼儿园小班教育随笔心得

小班教育随笔心得篇七

老师是幼儿的表率，老师是幼儿学习的榜样。“为人师表，孩子的一言一行，都是孩子学习的榜样。

有一次，上课的时候：“小朋友，我们来玩个游戏好不好？幼儿很高兴的说“好啊！”我说小朋友当老师，老师当小朋友好不好？我们玩的游戏就是“我是小小老师，属我最聪明，看我教教你！然后，我就叫佟子钰当小老师吧！出乎我的意料，孩子领着读字卡姿势，简直和我一模一样。然后我立即的表扬了她，然后说“你真棒！”当天晚上，佟子钰回家就学我当小老师，我上课所说的话，她都能模仿出来，还学我给她的爷爷奶奶发大红花，还说：你真棒！她妈妈给我时候，我觉得身上的压力很大。

孩子在天天的成长，我要不断的学习，充实自己的文化素养，做好孩子们心目中的好老师！

文档为doc格式

小班教育随笔心得篇八

新生入园的第一天，孩子们都来上幼儿园了，唯有小男孩源源没有来。一周过去了，他还是没有来。是什么原因导致源源一个星期不来上幼儿园呢？带着这份疑惑我去源源家进行了家访。家访中，源源父亲说出了自己的困惑：“源源从小一直由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶的溺爱使他脾气很坏、很犟，在家里经常欺负邻居家的孩子，爱打人、咬人。生活自理能力也低于其他同龄的孩子，不会自己独立吃饭穿衣等，我担心他不能适应幼儿园的生活，所以想等他大一点懂事了再让他上幼儿园。”

从源源的爸爸担心中可以看出，他对源源的行为习惯问题有自己的认识，要让他把源源放心地送入幼儿园，仅仅做思想工作是不够的。我必须指导家长切实改变孩子的某些行为习惯，帮助他对孩子树立信心，送源源尽快入园。

听了源源爸爸的话，我解释说：“孩子还小，有些习惯是可以慢慢改变的……”打消了家长的顾虑后，我真诚地对源源的父亲说：“给我一段时间，我们一起想办法来改变源源的不良习惯，让他尽快来上幼儿园，好吗？”源源父亲高兴地表示同意。接下来的时间里，我经常利用休息时间送教上门。（下面选三个指导场景）

9月份

这是第一次上门，我的目的有三点：一是了解孩子在家的情况；二是送一些相关的育儿书籍给家长；三是将班级里开展的主题活动的内容告知家长，让家长在家教育孩子。

源源一见我就显得很高兴，他说：“老师，爸爸说我不乖了以后就可以上幼儿园。”看来小家伙很渴望上幼儿园，我对他点点头说：“是呀，源源很乖的，老师盼望着你早点来上幼儿园呢。”他接着说：“老师，平时爸爸修摩托车，源源一

个人玩积木。”说着就去一旁玩起了积木。我就开始和他父母讲解起了本月主题活动的内容，源源也时不时地过来听听。我讲完后，源源父亲也讲了自己的困惑。他说：“我几次带源源去他外婆家，他多次打了小表哥，我一直批评他，但还是改不掉。该打的也打了，该骂的也骂了，真没办法。”

源源的父亲有教育孩子的强烈愿望，但缺乏对这个年龄的孩子心理特点的正确认识，只能简单地批评和打骂，缺乏有效的教育方法。其实，小年龄幼儿的情绪控制力和表达能力较差，所以会本能地用武力解决问题。

我开导并解释说，孩子打人总有自己的原因，可能是他的愿望未被实现，也可能是不善于用恰当的方式表达自己的想法。我建议家长要深入了解孩子、发现孩子打人的原因，再针对不同的原因，采用不同的教育方式。当孩子出现不良行为时，最好能引导孩子从事他感兴趣的活动的活动，转移他的注意力，而不是一味地打骂。

这时候源源又过来了，向我问长问短，还不停地说着同一句话。他爸爸马上阻止说：“不可以这样的，说这么多的话太没有礼貌了。”接着又对我说：“他平时在家也是如此，总喜欢喋喋不休地模仿别人讲话。”我说：“没关系的，孩子是这样的，喜欢模仿。源源喜欢模仿别人及反复说同一句话，其实也是在学习语言。你还可以让孩子将他说的几句话连起来一起讲述，这样有助于孩子口语的发展。”

小班孩子爱模仿的特点非常突出，模仿是这一时期儿童的主要学习方式，他们通过模仿来学习别人的经验和行为习惯。心理学家班杜拉指出，模仿是幼儿的天性，他们会自动模仿看见或听见的行为和语言。因此我告诉家长不要一味地批评和制止孩子“喋喋不休地模仿别人讲话”，在孩子喜欢表达时，家长首先要倾听，然后再引导孩子用恰当的方式运用这些通过模仿习得的语言和行为等。