

2023年小鸟找家教案反思小班(大全8篇)

好的教案可以使教学更加有条理，学习更加有针对性。教案的实施过程要灵活调整，充分关注学生的学习反应和个别差异。以下是小编为大家收集的小学教案范文，希望能给教师们提供一些参考和借鉴。

小鸟找家教案反思小班篇一

活动目标：

1. 知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数，理解单双数的概念。
2. 能从身边事物中发现单双数。
3. 对单双数感兴趣，能积极主动地参与数学活动。

活动准备：扑克牌卡片、糖果、圆卡片、小纸箱、1-10数字卡

活动过程：

1. 活动导入。

请幼儿先数一数自己有几张卡片，然后自由的换糖果。在换购游戏中体验、感知单双数。

(2) 师：你有几张卡片？换了几颗糖？还有卡片多吗？

小结：1. 3. 5. 7. 9这样两个两个地数，总会剩下一个的. 数叫单数；2. 4. 6. 8. 10这样两个两个的数，最后都能凑成2个2个的数叫双数。

(3) 出示1——10的扑克牌卡片，让幼儿判断其单、双数。

2. 初步感知单双数

(1) 两两结对：幼儿取卡黏贴在身上，取到单数卡的幼儿找单数卡幼儿做朋友，取到双数卡的幼儿找双数卡的幼儿做朋友。单数与单数，双数与双数，幼儿两两结对在音乐声中走秀表演，音乐停止，教师检查幼儿是否找到自己的单、双数朋友。

(2) 击鼓取数：

游戏规则：幼儿伴随铃鼓声传递小箱子，当铃鼓声停止时，箱子在谁的手上谁就从箱里摸出一张数字卡，大声地报出什么数字、是双数还是单数。

活动延伸

找找生活中的单双数。

小鸟找家教案反思小班篇二

1. 学习用对折剪的方法剪出小鸟的基本造型。
2. 大胆创新，积极尝试用各种线条设计小鸟的翅膀。
3. 体验与同伴一起创作小鸟的乐趣，享受成功的喜悦。
4. 培养幼儿的欣赏能力。
5. 培养幼儿初步的创造能力。

彩纸若干、记号笔、剪刀人手一份，垃圾筐每组一个，小树林背景图每组一幅；范例，多媒体课件，背景音乐。

1. 《小剪刀旅行记》导入活动，激发幼儿兴趣。

小朋友们，又到了我们《剪纸乐园》的活动时间了。今天我们带着小剪刀去哪里旅行呢？每年的4月底到5月初这一周是全国的“爱鸟周”，今天我们就带着小剪刀去鸟岛旅行。

2. 教师示范讲解。

(1) 学习制作鸟岛旅行地图。

(2) 学习用对折剪的方法剪出小鸟的基本造型。

现在我们一起带着小剪刀旅行吧，右手变把小枪扶着剪刀站站稳，左手当好驾驶员一定要带着小剪刀沿着地图的路线走。

3. 播放背景音乐，幼儿制作“快乐的小鸟”。

(1) 交代要求，幼儿操作。

(2) 鼓励能力强的幼儿多剪几只鸟，贴的时候让小鸟往不同的方向飞。

(3) 教师重点帮助能力差的幼儿。

4. 小组画展示作品

(1) 幼儿相互欣赏作品，评选出最漂亮的小鸟；

(2) 幼儿和小鸟一起跳《欢乐舞》。

《幼儿园工作规程》中提到：幼儿园应以游戏为基本活动，幼儿身心发展的水平与学习特点决定了幼儿园不应以上课为基本途径。所以在设计本次活动时，我以《小剪刀旅行记》为主线，引导幼儿在快乐的游戏情景中自主学习，通过绘制鸟岛地图，让幼儿掌握鸟的主要特征。我的科研子课题是

《在学习剪纸技能中促进幼儿创新思维协同发展》，所以每次开设活动前，我就想如何在该活动中寻求突破点培养幼儿的思维创造力。本次活动为了激发幼儿大胆创新的思维创造力，活动中我创设了不同难度的旅游路线环节，引导幼儿大胆创新小鸟翅膀的造型，也给能力弱的幼儿提供了一条成功的捷径，让每个孩子都能体验到成功，培养孩子的自信心。不过，在具体的教学过程中也有不足，老师在设计一条下山路线之后如果能让孩子们来说一说自己想要设计一条怎样的下山路线，老师进行适当地示范，可以更好地发挥幼儿的自主性。在活动中，还结合以往学过的镂空技能，鼓励幼儿用镂空剪的方法设计小鸟身上的花纹，充分激发了幼儿的想象力。在最后的作品展现形式中采用了组画的形式，旨在让幼儿体验到与同伴一起创作小鸟的乐趣，享受到了成功的喜悦。在指导过程中，意外发现在组画中，孩子们在合作过程中能主动关注同伴作品，相互学习，大胆创新，作品水平上升了一个台阶。

小鸟找家教案反思小班篇三

- 1、在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
- 2、愿意在游戏中大胆表达自己的想法。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。

小兔头饰12个(红，蓝)5个红圈，5个蓝圈(圆，正方)。

一、装扮小兔子引发幼儿兴趣。

- 1、师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗?

2、游戏“兔宝宝找妈妈”教师按颜色或男女找小兔子，相应小兔子回答。(红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿，和我抱一抱)

二、游戏“小兔找家”

1、按颜色找家导入：出示ppt[看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家，躲起来。

幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家。

2、找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图，兔弟弟进蓝色圈)

3、兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图兔妹妹进红色圈。

三、按形状找家

1、灰太狼抓不到你们，又动脑筋了，这次灰太狼要躲进圆形的家里。这次请兔妹妹来玩[(ppt出示灰太狼+圆形图)请幼儿躲起来。

四、按形状和颜色找家

灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色，灰太狼方形那我们应该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈，对吗?(不对，红太狼在红色里，进蓝色的’)那我跳进方的对不对?(不对，灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

五、活动结束。

你们看，他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们再来试试。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小鸟找家教案反思小班篇四

- 1、知道鸟的种类很多，尝试找出鸟的异同点。
- 2、了解鸟与人类，自然环境的关系，培养爱护鸟类，热爱大自然的情感。
- 3、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

ppt课件、鸟叫声音。

1、导入过程

听小鸟声音导入。

播放小鸟声音：听，这是什么声音？

2、活动过程

师：你们喜欢小鸟吗？你们知道有哪些小鸟吗？

小朋友认识的小鸟真多！

今天老师也请来了一些小鸟朋友，让我们一起来认识一下它们吧！

3、活动延伸

师：鸟是人类的朋友，它对人们的生产和生活有很大的益处（ppt图片）有的鸟能消灭害虫，保护庄稼；有的能够为树木治病；有着漂亮的羽毛和动听叫声的鸟儿还能给我们带来快乐。它们以优美的形态、动听的歌声，活泼的生态点缀着大自然。保护鸟儿就是保护大自然，保护鸟儿就是保护我们自己。我们小朋友要保护它们，千万不要伤害它们。

师：鸟在天空中飞翔的样子多自在呀！来，让我们也来做一回小鸟飞飞看。

在资料的收集过程中，孩子们对此方面的知识得到了再次的了解与巩固，我们利用晨间谈话、课余时间等一起谈谈有关的鸟的种类、名称、爱好等。孩子们争先恐后的，大胆自信的说出了自己的已有经验，对此主题的开展打下了扎实的铺垫。

小班语言公开课教案《小鸟，你好》含反思这篇文章共1640字。

小鸟找家教案反思小班篇五

活动目标：

1. 学习故事中的对话语言“别哭，别怕，我们来了”“我再也不怕天黑了”。

2. 愿意帮助迷路的小鸟，大胆表述自己的想法。
3. 感受遇到困难时获得帮助和关爱的情感，愿意做个勇敢的孩子。

活动准备：

1. 故事ppt
2. 鸟妈妈、小鸟的头饰、星星、月亮、萤火虫等胸饰。

活动过程：

一、游戏“小鸟找家”导入，引起学习兴趣。

师：宝宝，我们来玩个游戏“小鸟找家”好吗？

老师做鸟妈妈，宝宝做小鸟，一起跟着妈妈寻找自己的家(即轻轻飞回自己的位置)

二、故事导入，引导幼儿思考并想办法帮助别人。

三、根据图片讲述故事，理解故事情节。

(教师根据图片讲述故事)

听完提问：

1. 小星星听见小鸟的哭声怎么说的?(幼儿模仿)
2. 月亮奶奶听到小鸟的哭声又说了什么呢?(幼儿模仿)

四、师幼表演、复述故事

1. 幼儿自选角色(其中一只小鸟、一个月亮、许多星星、还有

很多萤火虫。)教师讲述故事，幼儿进行表演，并重点练习对话部分。

2. 过渡语言：小鸟找到了家，星星、月亮、萤火虫也回家吧。

(幼儿回到座位)

小结：遇到困难时获得帮助和关爱的别人都是一件快乐、高兴的事情。当别人遇到困难，我们也要主动帮助别人。

五、经验提升：

我们小朋友平时生活中有没有遇到害怕的事情?你是怎么做的?

(引导幼儿做一个勇敢的孩子。)

小鸟找家教案反思小班篇六

家是幼儿最熟悉的地方，在小班进行主题活动“我的家”时，我们发现孩子们对自己的家总有说不完的话。有的孩子还对自己喜欢的小动物的家产生了兴趣。为了进一步萌发幼儿对家的热爱，培养幼儿对小动物的热爱之情，我们组织了一节“找家”的语言活动。以此为幼儿提供了探索动物奥秘的机会。

1、幼儿在游戏中学会朗诵诗歌。

2、学习用词汇：清清的、绿绿的、高高的、黑黑的等来表述图片。

3、激发幼儿探索动物秘密的兴趣，了解动物居住的地方。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、根据诗歌的内容设计一个精美的动画课件。

2、场地布置：四幅不同动物的家场景，表示动物的家。

3、动物头饰，磁带一盘，实物胸饰(小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫、与幼儿人数相等)。

1、谈话导入：说一说我的家。

师：小朋友!我们都有一个温暖的家，那你的家住在哪里?谁来说一说?

幼：我的家住在xx小区……

师：每一个小朋友都有一个幸福的家，让我们一起朗诵《我有一个幸福的家》吧!

师幼共同朗诵儿歌：我有一个幸福的家，有爸爸、有妈妈，还有我这个小娃娃，亲亲热热在一起，我们都爱这个家。

2、帮小动物找家

(1)幼儿说一说小动物的家。

师：孩子们!有一群我们最喜欢的小动物没有找到家，你们看它们是谁?(师采用直接出示(蚯蚓)或模仿小动物的样子(小鱼、小鸟)或猜谜(熊猫)出示相应的小动物课件：小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫。

师：小朋友!这些小动物都不知道自己的家住在哪里?你们能不能告诉这些小动物呢?

幼1：小鱼、小鱼，告诉你，小河是你的家……

幼2：蚯蚓、蚯蚓，告诉你，泥土是你的家……

(2) 整体欣赏无声课件。

师：让我们看一看你们说的对不对呢？请看！（欣赏无声课件）

3、看课件：幼儿运用词汇表述小动物的家。

(1) 课件一：小鱼的家

师：小朋友！你们看小河的水怎么样？（清清的……）清清的河水是谁的家（小鱼的家）（教师在幼儿回答后，要有重点地引导用儿歌中话来说：小鱼、小鱼告诉你，清清的小河是你的家）

(2) 课件二：绿绿的树林

师：小朋友看树林是什么样的？（绿绿的……）绿绿的树林是谁的家？（小鸟）学小鸟飞的动作。（小鸟、小鸟告诉你，绿绿的树林是你的家）

(3) 课件三：黑黑的泥土”

师：蚯蚓的家在泥土里，泥土是什么样的？（黑黑的……）那我们一起来告诉蚯蚓：蚯蚓、蚯蚓告诉你，黑黑的泥土是你的家。

(4) 课件四：高高的竹林

师：你们看这竹林是什么样的呢？（高高的……）高高的竹林是谁的家？（熊猫的家）（熊猫、熊猫告诉你，高高的竹林是你的家）

4、运用课件学习诗歌。

(1) 整体感受诗歌。（师配上无声课件有感情地朗诵诗歌）

(2) 幼儿边看课件边朗诵诗歌2遍。

(3) 采用游戏的方式学诗歌。

a□分成四组念诗歌。

b□游戏：小动物找家

介绍游戏的方法：幼儿自由选择动物的胸饰，场内布置四种动物的家，听音乐幼儿做不同动物的动作，当音乐一停“小动物”马上去找自己的家，找到家后全体幼儿朗诵诗歌。（可交换胸饰玩游戏）

1、幼儿帮助其它小动物找家：蝴蝶、企鹅、马、小虾……

2、发挥幼儿的想象，幼儿尝试学着自己仿编诗歌。

附诗歌：找家

小鱼、小鱼，告诉你，

清清的河水是你的家。

小鸟、小鸟，告诉你，

绿绿的树林是你的家。

蚯蚓、蚯蚓，告诉你，

黑黑的泥土是你的家。

熊猫、熊猫，告诉你。

高高的竹林是你的家。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小鸟找家教案反思小班篇七

教学目标：

1. 复习5、6、7的分解，能用圆点和数字记录分解的结果。
2. 体验总数与部分之间的包含关系，部分数与部分数之间的互补和互换关系。
3. 发展幼儿逻辑思维能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

重点难点：

1. 学习5、6、7的分解
2. 用圆点和数字记录分解的结果

教学准备：

儿童经验基础：有初步了解分解

环境准备：分式卡片人手一份，幼儿数学活动材料

教学过程：

一、5只螃蟹做游戏。

1. 教师出示5只螃蟹导入。
2. 请幼儿用圆点来表示小螃蟹。
3. 重点引导幼儿说说分式符号的含义。

二、6只螃蟹做游戏。

1. 教师再出示一只螃蟹。
2. 幼儿讲述6只螃蟹在沙滩上玩会发生的情况。
3. 幼儿操作分卡。

三、螃蟹找家：

1. 幼儿操作数学活动材料。
2. 教师引导幼儿讨论。

有效语言设计：

1. 有5只螃蟹在沙滩上做游戏，它们一前一后的爬着。
2. 两只小螃蟹可以用几个圆点表示？分号下面的两个小方框里应该画几个小圆点？
3. 第二天，又有一只小螃蟹在沙滩上玩，现在一共有几只了？
4. 6只螃蟹在沙滩上爬呀爬，会出现什么样的情况呢？

小螃蟹玩累了要回家了，它们会回到哪个洞里去呢？

环境辅助：

幼儿操作卡

小鸟找家教案反思小班篇八

活动目标：

- 1知道同伴之间应该互相帮助，互相关心。
- 2在欣赏故事和实践活动中，感受同伴间关爱的愉快情感。
- 3体验合作游戏的乐趣。
- 4遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
- 5培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。

活动准备：

- 1挂图一副，磁性教具，小鸟，星星，月亮，萤火虫。
- 2玩具若干[幼儿人数一半]

活动过程：

1活动导入

师：有只小鸟在森林里迷路了，天黑了，他找不到回家的路，伤心的哭了，它好想妈

妈，你们愿意帮助他回家吗？怎么帮助它？

2幼儿围绕这个主题，想象如何去帮助小鸟？

请个别幼儿大胆的讲述自己的想法，帮助小鸟找家。

3老师讲述故事，小鸟找家

师：有许多小动物也想帮助小鸟，让我们听听有谁也来帮助小鸟？它们是怎么帮助小鸟

的？

老师边演示教具，边讲述故事，让幼儿了解故事内容，建议提以下问题？

一谁帮助了小鸟？

二小星星听到小鸟的哭声是怎么说的？

三月亮奶奶听到小鸟的哭声是怎么说的？

四萤火虫听到小鸟的哭声是怎么帮助小鸟的？

4引导幼儿讨论小朋友们之间应怎样互相帮助，互相关心？

师：你是怎么关心别人的？别人又是怎么关心你的？

5幼儿两两合作玩玩具，体验合作游戏的快乐。

老是发玩具给单教幼儿，另一半幼儿没有玩具，让幼儿想象怎么玩？启发有玩具的幼

儿找没玩具的幼儿玩，在后面的环节中给幼儿展示幼儿园小朋友之间的互相帮助，互相

合作的图片，让幼儿观察感知，知道朋友间应该互相帮助。

活动还增加了表演故事的情节。

活动反思：

这这活动采用了讲故事的形式，故事新颖动人，孩子很有兴趣，在活动过程中幼儿的

积极性很高，积极主动的发言，但在游戏环节，教师的引导不够，幼儿没有进入游戏情

境，没有体验到游戏的乐趣，同时教师在设计角色游戏时，把头是给幼儿带上，应该放

到最后游戏环节佩戴，这样幼儿较容易进入原预设情景。

小百科：鸟，又称作鸟儿。定义：体表被覆羽毛的卵生脊椎动物，鸟的主要特征是：身体呈流线型（纺锤型或梭形），大多数飞翔生活。