

# 读杂交水稻之父有感 杂交水稻之父的教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 读杂交水稻之父有感篇一

这是一篇写人的记叙文，教学时为了让学生熟悉这位被誉为“当代神农氏”的袁隆平，知道他在科学事业上取得的杰出成绩，在导入新课时，我出示了许多与袁隆平有关的资料和他在我国乃至国际上获得各种奖项的图片，使学生对这位“水稻之父”有了一定的了解，为后续的学习做了充分的铺垫。

这篇课文的篇幅很长，所以，第一课时教学时，我先引导学生通过略读、默读课文的方法，从整体上把握课文内容，了解了杂交水稻的重大意义和培育杂交水稻的百劫千难，并为课文的四个部分添加了小标题；然后，为了突破教学的重难点，我从“百劫千难”入手，理出了“难度大”“时间长”“挫折多”这三大学习点，于第二课时再进行深入的学习。

第二课时的学习除了引导学生通过读书感悟主人公的科学精神外，还要渗透“写人文章如何选材组材”的教育。课上，我用“为了写清楚‘难度大’（‘时间长’‘挫折多’），作者选取了哪些材料来写？从中你体会到主人公身上的什么优秀品质？”的话题导入。

让学生从“偏偏要啃‘硬骨头’”等关键句子来感受袁隆平知难而上、坚忍不拔、坚持不懈、脚踏实地、一丝不苟等科

学精神。不但使学生认识到这些词句在表情达意方面的作用，而且体会到了文章表达的思想感情——袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，以及作者对他的歌颂和崇敬之情。在“小练笔”的设计上有两步考虑，课堂上，我主要的意图在于引导学生围绕中心正确选材——通过学生的口头表述，引导学生明白什么样的材料(事例)才能更充分地表现中心;选材后，怎样有条理有主次地表达出来，则留待学生家庭作业交上来后的再次评讲中落实。

通过教学，我觉得自己在引导学生多读多悟上存在着较大的遗憾——课堂上的读不够、也较单调。我们知道，引导学生自主、合作、探究地学习，是进一步激发学生学习语文兴趣，提高语文综合素养的重要途径。本课中，科学精神的培养不能脱离语言文字的学习，所以在教学过程学生的自读自悟不容忽视。

## 读杂交水稻之父有感篇二

这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自20世纪60年代到1975年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

教学中，有以下几个特点：

- 1、布置课前预习，初知文本内容。

这篇课文的篇幅很长，课前，我先布置学生通过略读、默读课文的方法，先自学本课的生字新词，并从整体上把握课文内容，了解了杂交水稻的重大意义和培育杂交水稻的百劫千难，并为课文的四个部分添加了小标题。

- 2、搜集适当资料，了解人物形象。

教学时为了让学生熟悉这位被誉为“当代神农氏”的袁隆平，知道他在科学事业上取得的杰出成绩，在导入新课时，我出示了神农氏的资料，与袁隆平有关的资料和他在我国乃至国际上获得各种奖项的图片，使学生对这位“水稻之父”有了一定的了解，为后续的学习做了充分的铺垫。

### 3、抓住重点词句，体会人物精神。

“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。

当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。

“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手上、腿上发痒发痛；汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还是没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的精神。

“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家们对实验成果的珍爱和成功时的喜悦。

通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，不但使学生认识到这些词句在表情达意方面的作用，而且体会到了文章表达的思想感情——袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，以及作者对他的歌颂和崇敬之情，收到了较好的教学效果。

#### 4、注重课文朗读，体会人物情感。

比如：“第一天，没找到……”，当学生反复有感情地读着这些句子时，自然而然感受到袁隆平的献身精神，以及他为了科学研究矢志不移、知难而上、敢于拼搏的奋斗精神。读着这样的句子，学生本身也深受鼓舞，达到“情感的迁移”。读的目的性明确，层次也十分明显，不是为了读而读。学生的每一遍朗读都有每一遍的收获，在朗读中，理解了课文、体会了作者的情感。

通过教学，我觉得自己在引导学生多读多悟上存在着一些遗憾——课堂上的读不够、也较单调。我们知道，引导学生自主、合作、探究地学习，是进一步激发学生学习语文兴趣，提高语文综合素养的重要途径。本课中，科学精神的培养不能脱离语言文字的学习，所以在教学过程学生的自读自悟不容忽视。

### 读杂交水稻之父有感篇三

一条新闻在各大平台上传开了：袁隆平院士逝世了，全国人民哀悼。

“我毕生追求就是让所有人远离饥饿。”一句话感动到内心深处袁老几乎倾尽所有心血研发了杂交水稻，让全国人民不再饥饿，都得到了粮食。

反转又反转，终究巨星陨落，杂交水稻之父，那个让中国不再惧怕饥饿的袁隆平爷爷终究还是离开我们了，多希望这依旧是一条假新闻，多希望再辟谣一次。

“我有两个梦，一个是禾下乘凉梦，我梦见水稻长得有高粱那么高，穗子像扫把那么大，颗粒像花生那么大，而我则和助手坐在稻穗下面乘凉。第二个梦是杂交水稻覆盖全球梦，可以增产一亿五千万吨粮食！”袁隆平是我国研究与发展杂交

水稻的开创者，也是世界上第一个成功利用水稻来种优势的科学家，被誉为“杂交水稻之父”，袁隆平院士在获得共和国勋章时曾说：“我不能躺在功劳簿上睡大觉，应该继续努力！”这样伟大的科学探求精神多么宝贵，虽已获得共和国勋章，但已高龄的袁老却说要继续努力。

我们也应该学习袁老的不放弃，努力的精神品质，在自己的学业上多下功夫，就像袁隆平院士研究杂交水稻时一样。禾下乘梦凉梦，丹心映青田，作为新时代的我们更应该发扬这种精神。

神农氏返回了他的天国，留下人间稻米满仓，永远怀念您、永远感恩您，风吹稻花香两岸，国士无双，缅怀！

## 读杂交水稻之父有感篇四

稻香万里，四溢余香，在这片名为中国的土地上，永不弥散。

默默无闻，一生奉献，您的身影也永远映在蓝天之下的稻田之中。

### ——前言

2021年5月22日13点07分，他永远地离开了我们。微风抚过，整片整片的稻苗都弯下了腰，他们在鞠躬，为他们的父亲鞠躬。稻香十里飘，长空万里香，世间一切的稻苗都随风飘起，恭送这位伟人的离开。他不是战士，却拯救无数生命；他不是诗人，却书写动人篇章，他便是培育杂交水稻第一人“杂交水稻之父”袁隆平。

我对于袁隆平爷爷的印象，只限于图片和视频之中。但是那几张照片我却印象深刻。田野间，他无声地拿着一个本子在记录什么，她身着朴素的衣服，一幅近似于老农民的面孔，

饱经风霜，他弯着腰，耕作着，种下的是种子，长出的却是未来的希望。

当我听见袁隆平爷爷去世这个消息时，几分惊讶，几分迟顿，几分伤感。万分难受，却哭不出来，像一块石头堵在心中，闷得有些喘不过气，脑子一片空白，想去拒绝接受这个事实，怔了一会，才反应过来，于是心中水帘阵阵垂下，甚是伤感。

突然想起之前网上的一些流言蜚语，当初一些网友就因为袁隆平爷爷摸了一下豪车，便在网上发表侮辱性言论。现在我就想问你们，你们还有良心吗？他是一个拯救了无数人的英雄啊！他将自己毕生的心血都放在了研究杂交水稻的事业上。袁隆平爷爷说：“我毕生的追求就是让所有的人远离饥饿”。他一辈子都努力在这条路上奔跑着，因为路的尽头种着他的梦想，他一步步地将这个看似不可能的梦想变成了可能实现的理想，他心中有家，有国，有全世界。

《奶奶的星星》中说：人死了，便会化成天上一颗星星，给活着的人照个亮。想必2021年5月22日夜，银河间又会多一颗明亮闪耀的星星，看着中国这一片片他一手创造的稻田，落下泪水，化成雨水，去滋润万物，去滋润他亲手埋下的希望。

谢谢了，袁隆平爷爷！

再见了，袁隆平爷爷！

愿您一路走好！

当您再次俯视大地，请您放心！“禾下乘凉梦”“杂交水稻覆盖全球梦”，在未来我们会替您实现！

## 读杂交水稻之父有感篇五

杂交水稻之父袁隆平读后感中国，一个有着五千年历史文化的古老国度。在如河的岁月中，有非常多的爱国英雄。他们从不同角度，不同方面爱着祖国。今年，我看了一本叫《杂交水稻之父——袁隆平》的书，看完以后，我心中思潮起伏，深受鼓舞。书中，袁隆平在小时候就萌发了长大要当一名农业学家的念头，而他也为这个梦想而努力着。在那个时候，祖\*\*亲备受战乱之苦，亲眼目睹了饿殍满地的惨景，袁隆平患者自己童年的理想，他几十年如一日耕耘在水稻研究的第一线。

有一次，袁隆平培植水稻的地方地震了。明明他可以去安全的地方居住，但是他放弃了宝贵的机会。依旧在已变成了废墟的'房子旁盖草棚，住了下来，他要看着芽长大。袁隆平几经风雨，几经考验，终于以响当地事实证明：中国人不但有能力养活中国人，而且，还可以昂住世界人民解决“吃饭”问题。他说：“我就是一位知识农民，我的根在中国。”“袁隆平”这个名字已深深烙在我的心中，他救活了十三亿中国人民。我有许多的梦想：画家，书法家，外交家，我从小就一直为了这些目标而奋斗着。有人说：“人的梦想可以有許多，但实现一个就够了！”但是我不这么认为，我觉得，所有的梦想都实现了，人生才会更加丰富多彩。人需要梦想，因为有了梦想，人生才有动力，才有希望。因为有了实现梦想的过程，生活才会变得充实而充满意义！

## 读杂交水稻之父有感篇六

杂交水稻之父教学反思 西街小学 胡潇燕 这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自 20 世纪 60 年代到 1975 年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

为了在“三段六环”模式下充分体现孩子们的自主能动性，教学中从他的科学精神入手，重点体会文章内容，我重点设计了一个问题让学生讨论：哪些重点词句体现出袁隆平的科学精神？重点一：“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。

用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。)重点二：“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手上、腿上发痒发痛；汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

重点三：“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还是没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的 精神。

重点四：“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家们对实验成果的珍爱和成功时的喜悦。

重点五：“像慈母似的抚摸着”。比喻句再现袁隆平当时兴奋、喜悦、失而复得的复杂心理。表现他对自己研究成果的珍爱，对科学事业的热爱。

## 重点六

“不论晨曦初露，或是日落黄昏；不论晴空万里，或是阴雨霏霏”，时刻都能够体现他一丝不苟、对工作认真的态度，执著，坚持不懈的精神。



通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，收到了较好的教学效果。

## 读杂交水稻之父有感篇七

1、认读11个字。

2、能给每部分拟小标题。

3、了解袁隆平培育杂交水稻成功的艰难经历，理解他被称为世界杂交水稻之父的原因。学习袁隆平敢于挑战，科技创新，拼搏钻研，为国争光，为世界人民造福的精神，增强民族的自豪感。

了解袁隆平培育杂交水稻成功的艰难经历，理解他被称为世界杂交水稻之父的原因。

能给每部分拟小标题。

1、自学通读全文，思考全文围绕什么事情展开，每部分写了什么内容，为拟小标题做准备。

2、分小组交流，说说每部分的主要内容。

全文是围绕袁隆平培育杂交水稻成功的艰难经历展开。

3、默读课文，思考并交流：为什么称袁隆平是世界杂交水稻之父？

4、拟小标题

(1) 启发学生理清全文的线索，搞清几部分之间的区别与联系。

(2) 试着在文中画出能概括每部分内容的句子或词语。

(3) 摘取或自拟小标题。

(4) 交流点评，取长补短。

5、了解一个多样化的袁隆平。

一丝不苟地工作

生活中的袁隆平

板书设计：

3·世界杂交水稻之父

萌发——设想——发现——成功

给学生一个“交流的课堂”。以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

## 读杂交水稻之父有感篇八

读课文第一小节回答第一个问题。

交流自己了解的袁隆平。

二：自学课文。

1、读通课文，标好小节，划出不理解的词语。

2、交流。(1)读书，纠音。(2)质疑解疑。

3、默读，文章主要写上什么？

三：学习重点段。

1、袁隆平为什么决心攻克“人工杂交水稻”这一世界难题？

读课文二、三自然段。首先明确袁隆平是为了解决人民的吃饭问题；其次明确这是一个世界难题，国内外从无人试验过，而且外国专家武断地肯定“此路不通”。但袁隆平坚信有天然杂交水稻就一定能培育出人工杂交水稻。再次袁隆平作出这个决定要有极大的勇气，要有创新精神，更要付出艰辛和心血。

2、袁隆平为了研究付出了怎样的艰辛和努力？

读三、四、五、六自然段，找出有关的语句，并通过想象去体验和感悟。

学生边说边指导朗读。

3、袁隆平的研究作出了怎样的巨大贡献？

读七、八小节，对文中的几个数字算算账，具体感受一下这是怎样的巨大的贡献。

4、指导朗读。

四：总结。

1、为什么称袁隆平为“杂交水稻之父”？

2、为什么本文以“杂交水稻之父”为题？

4、袁隆平为什么能取得成功？