

2023年课题研究计划表月安排(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

课题研究计划表月安排篇一

《七年级美术教学室外写生的研究》

二、研究问题的提出

七年级是从小学到中学的过渡期，特别是在农村，学生来自不同的学校，美术知识知之甚少，教材内容无法适应。在教学过程中发现学生比较喜欢上写生课，积极性很高，乐于去表现，问题是学生画得有些盲目，不知从何下笔，想表现但不知如何去表现，我认为有必要进行写生训练。进行室外写生，能满足他们自由表现的欲望，不用局限于一定的美术技法，学生观察世界，满眼都是奇妙的事物，他们以极大的兴趣观察着一切，富有创造性的把看到的景物、人和事及其心灵中美好的愿望或情感表现在画纸上，表达他们对周围事物独特的艺术感受，对于培养学生的创新、创作能力很有效，在绘画中愉悦自己，学生的主体性、个性及情感的表达都得到充分发挥。

三、课题研究的方法

研究对象和方法：

研究对象：七年级优等生、中等生、后进生各7名。

研究方法：

1. 文献研究法：通过查阅有关资料，了解别人的经验和方法，从中得出理论和方法的启示，更好的开展本课题的研究。
2. 调查法：通过设计有关问卷和学生座谈，了解学生在写生中存在的问题。
3. 行动研究法：定期进行作业展示，作业评析，从中发现问题，最后解决问题。
4. 个案研究法：在研究过程中，对某一个特殊的学生进行调查分析研究

四、课题研究的结果

1. 通过室外写生训练，提高了学生的观察力，使他们在观察中有所发现、有所认识。培养了学生对大自然和生活的热爱之情，启发学生灵活运用表现技法和创造各种方法来大胆表现大自然的美，培养学生的形象思维能力和创造想象能力。
2. 虽然他们还不怎么会画风景，但是还是很努力的描绘着，我觉得他们更多的是在描绘自己的心情！
3. 感受大自然的风光、陶冶学生的情操，通过训练，学生对以后的学习目的会更加明确，对美的感受更加深刻，对人物有了许多新的认识，不同角度去观察，不同位置去分析，得到的就不同，能够多角度的看问题。
4. 培养了学生对自然风景和环境的感受力，室外写生课的进行，让学生开心的是学到了很多课堂上学不到的东西，这也说明了写生不仅仅在于画画，更多的是对美的感悟。也使学生更多更深层次的去欣赏去思考美术。

五、课题研究的思考

美术教学只重视专业知识与技能的传授，把学习仅仅局限在书本上，脱离学生的日常生活实际，在这种学习观念下，不仅很难培养出学生的创造精神，而且会泯灭学生学习的兴趣，最终影响学生的发展。

课改后初中美术课更重视的是激发学生的创新精神和培养学生的实践能力，教师要积极为学生创设好的学习环境，通过多种形式的活动，引导学生在美术创作活动中，创造性的运用美术语言。列宁说：“缺乏情感的认识便失去了认识的深入，人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极的注意、记忆和思维。”

加强教学中师生的双边关系，既重视教师的教，也重视学生的学。要确立学生的主体地位，提倡师生间的情感交流和平等关系。现代教学论提出：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质就是师生之间的互动，即相互之间的交流、沟通及共同发展。

风景写生是美育的重要形式之一，它让学生走出课堂，借实践之机，见课堂之不能见，得课堂之不能学，拓宽思维并完善人格，使学生个体在行为思想上和学习上处于更加主动的地位，并逐步迈向成熟的季节我认为，过于重视技能训练，必将带来一系列的评判优劣的标准。这些标准的客观存在，使美术教育中的创造性、丰富性在一定程度上受到压制，从而在根本上导致学生学习动力不足。苏霍姆林斯基说：“让学生体验到一种自己亲自参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识兴趣的重要条件”，为了让全体学生体验并参与其中，我经常组织一些集体写生、集体去创作，通过这种教学设计，既让学生明白了美是可以自己创造的，还可以体会到集体创作的力量，更重要的是从中体会到创造美的惊喜，真正成为了学习的主体，改变了学习动力不足的根本现象。

通常在上课结束时，我会抽出几分钟时间，让学生谈自己在

这节课上的收获，提出自己不满意的地方，也可以讨论下一堂课怎么上，自己做那些准备工作，给学生介入教学设计的机会。师生间交流对教学的想法，学生会觉得老师的备课中有自己的思路，带着这是我的课的想法，更积极的参与到课堂教学中来，还因为得到教师的尊重而增强自信心和对教师的亲近感。作为教师则从中得到了课堂的反馈信息，得以改进自己的教学。

教师应鼓励学生进行综合性与探究性的学习，加强美术与其他学科的联系，与学生生活经验的联系，培养学生的综合思维和综合探究的能力。教师应重视对学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习与合作交流。

新课改倡导的美术教学，既要重视学生对艺术的感受、表现和创造力的培养，还要注重美术更多地与文化、历史、生活相联系，创建多维互动的有利于学生自主学习的教学组织形式，让学生在宽松的氛围中感受美，让学生在活动中学，在玩中学，让学生围绕目标自主选择内容、材料和方法，让学生在只是探索的过程中发现规律。我在教学中，努力用新的理念来组织教学，收到了较好的效果。不要让我们所谓权威的说教代替了学生的直观体验，扼杀了学生探索的自由，要让学生成为学习的真正主人。在教学中我们还要善于发现问题，分析问题，关注学生的情感，改进教学和组织形式，才能实现教学目的，创设教学的新境界。

小课题研究计划

推荐度：

[点击下载文档](#)

文档为doc格式

[点击下载本文文档](#)

课题研究计划表月安排篇二

《在户外区域活动中进行科学探索的实践与研究》

我园对幼儿科学探究活动和区域活动的现状开展了前期调查。调查发现：幼儿的科学玩教具材料奇缺。幼儿的操作材料多为购置的，只是供观看，探索性不强。能让幼儿获得直接经验的的活动过少。幼儿科学探究的最重要的方法是让儿童亲历活动过程，去体验，去挖掘答案。但许多教师的教学仍偏重讲解演示。班级人数较多，许多集体活动都有意无意的被教师删除，适合个人或小组探究的活动也极少。教师的教学仍偏重认知目标，忽略幼儿科学探究方法的培养。教师缺乏指导科学探究活动的教育策略。区域活动是被许多实践证明符合幼儿需要的，能促进幼儿主体充分发挥的平台。我园自开展区域活动以来，一直只是重视室内区域的研究，时至今日，经历了最初的对区域活动基本知识、内涵、性质、特点、任务的认识，到重点解决区域材料的系列化投放，区域活动的有效观察和指导，区域活动的指导方法等。全体教师在学习、研究、实践这三者结合点上，探讨出了一套与本园幼儿学习相适应的区域活动系列化材料投放方案；一套有效的区域活动指导方法，其运用时机的适用性和有效性在实践中得到了反复的思辨和验证。但是在区域活动实施和完备的过程中，我们也发现一些问题：一是区域活动空间不够大。由于班级人数不断增加，势必要求区域空间增大和区域个数增加，但是各活动室空间相对固定，班级区域活动开展困难重重；二

是某些区域在室内难以完成。在区域活动的开展过程中，幼儿相继地生成了某些活动，想将这些活动创意放到区域中来开展，例如：木工区、沙水区??但是开展这些区域活动需要的空间相对要求要大一些，在室内难以完成。

因此，我们根据幼儿园的实际情况及幼儿的活动现状，把《在户外区域活动中进行科学探索的实践与研究》作为我们的科研课题，就是为了解决我们在科学研究活动和区域活动中存在的困难。如：解决我园科学玩教具材料奇缺、幼儿的操作材料多为购置的、室内区域空间不足的问题，尝试进行户外探究性区域活动的实践研究，为幼儿提供探究性的材料、创设愉快、充实的研究环境，使他们在丰富的区域活动中获取无穷的知识。

新度中心幼儿园中大班幼儿、厝柄幼儿园中大班幼儿

(一)研究的目标

- 1、通过户外区域的科学探究活动，充分调动幼儿各个感官，培养幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、创设合理的户外区域活动环境，满足幼儿不同的需要。
- 3、从幼儿的生活中、幼儿感兴趣的事物和活动中提炼有价值的教育内容，师生共同建构生成一系列活动。

(二)研究的内容

- 1、在户外区域沙水区活动中进行科学探索的实践与研究。(林志华、林荔仙)
- 2、在户外区域种植区活动中进行科学探索的实践与研究。(陈淑珍、黄晓昱)

3、在户外区域体育区活动中进行科学探索的实践与研究。(陈萍、林碧霞)

九、月份：

1、查找资料，分析问题，制订研究计划。

2、实验教师学习理解研究方案。

3、积极做好研究前的准备工作。

十月份：

1、制定幼儿园子课题实践课计划，做好课题实施工作。

2、幼儿园增添课题研究设施。

3、加强理论学习，提高教师科研理论水平和实践操作能力。

十一月份：

1、开课观摩研讨，吸取成功之处，诊治薄弱之处。

2、组织教师进行课题组活动，学习相关理论，交流在实践中所碰到的具体问题，对研究进行不断的反思与调整。

2、验证编制的目标、计划及内容的可行性，及时调整，使之合理、可行、有效。

十二月份：

1、探索新颖的教育形式、方法和评价手段。

2、课题阶段材料收集整理，迎接区课题跟踪检查。

一月份：

- 1、专人负责收集、整理资料。
- 2、对研究工作进行小结，根据研究情况逐步进行计划的调整。
- 3、整理资料，撰写课题“六个一”汇编材料。
 - (1)各班组开学初制定好课题研究阶段计划。
 - (2)课题组成员每月参加一次科研例会，汇报各班组的课题研究情况。
 - (3)每月完成一篇质量较高的课题教育随笔。(幼儿分享行为的教育对策)
 - (4)每学期围绕自己承担的课题上好研究课，并进行自我评析。
 - (5)期末写好课题阶段小结及论文，积极向各级刊物投稿。
 - (6)写好幼儿观察记录，期末形成个案报告。

略

课题研究计划表月安排篇三

课题研究计划不同于课题申请表，是一份具体的实施计划书。

课题研究计划一般包括如下几部分：

1. 课题基本情况

简要介绍课题的来源、研究类型、实验时间等。

2. 课题的提出(或研究的目的)

为什么要研究这项课题，目的是什么。

3. 课题研究的假设

通过本课题的研究能够解决什么问题，预期会有什么结果。

4. 课题研究的基本思路和具体措施

这一部分要尽可能具体化，越具体越便于操作。

5. 预期的研究成果

转变学生学习方式的研究与实验

课题研究计划

一、课题基本情况

1. 课题名称:转变学生学习方式的研究与实验

2. 课题来源:天津市教育科学 十五 规划重点课题(课题批准号:kes016)

3. 课题研究类型:应用研究

4. 课题负责人:天津市教育科学研究院

5. 实验时间:20xx年至20xx年

二、为什么要进行这项实验(课题的提出)

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变学生学习方式的任务。

学习方式的转变是这次课程改革的显著特征。

改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。

(学习方式基本概念和转变学习方式的重要性略)

所谓改变学生的学习方式，是指从单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。

其中，自主探究、合作交流和操作实践都是重要的学习方式。

随着基础教育课程改革的进展，人们对学生学习方式的理论研究日渐增多，但怎样把这种新的教学理念转变为具体的教学方法和步骤，使基层中小学教师便于操作和评价，真正引导学生在学习方式上产生实质性的变化。

这不仅需要理论的研讨，更需要具体的'实验。

本课题计划在理论研究的同时，调查中小学生的现有学习方式，并进行转变学生学习方式的实验，为基础教育课程改革提供可资借鉴的经验。

三、课题研究假设

本课题研究的二年的时间里，也正是基础教育课程改革在我市逐步推广的时间，本课题主要达到如下目标：

2. 通过实验，探索出适应新课程理念的新的教学方式和学习方式；
3. 通过以上的研究和实验，使实验学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习能力有明显提高，为新课程在我市的推广奠定良好的基础。

四、课题研究的基本内容和思路

本课题的研究和实验计划从以下几个方面入手：

1. 在理论方面进行学习方式的系统研究

通过文献研究法弄清学习方式的概念、范畴、作用，把传统的学习方式与新的学习方式进行对比研究；通过调查法了解天津市中小学生现有学习方式及存在问题，提出转变学习方式的目标、步骤和预期效果。

2. 进行教师教学方式和学生学习方式的实验

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。

在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。

比如，教师采取灌输式的教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。

所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。

我们计划在实验学校首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的时间和学习的主动权。

第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

3. 进行在计算机环境中学习的实验

随着我市办学条件的改善，许多学校已经有了校园网和计算

机多媒体教学设备。

计算机将成为学生探索知识的有力工具，改变着学生的学习方式。

教育的技术化趋势，成为近年来教与学改革的热点。

随着教学中的技术含量的提高，电脑、网络技术等成为学生学习手段之一，学生可以自己通过各种现代化手段和媒介获得信息，进行思考活动。

我们计划在有条件的实验学校中进行计算机环境中学习的实验，探索这方面成功的经验和方法，为其他学校提供可资借鉴的经验。

五、实验的组织形式

本课题组由教育理论工作者和实验教师组成，理论研究部分由课题组负责人负责，问卷的调查和组织由津南区教科室诸金英和大港二中刘志奇负责，实验部分由大港二中刘志奇具体负责。

我们计划在大港二中进行转变学生学习方式的实验，因为大港二中(初中)已经进行了课程改革。

六、实验的实施步骤和方法

(一) 实验的步骤

1. 撰写研究和实验方案(20xx年1-2月)

课题研究方案由负责撰写，课题实验方案由刘志奇负责撰写。

每个实验教师根据课题组的要求写出本学科具体的实验方案。

2. 实验的实施和总结(20xx年3月--20xx年10月)

(1) 实验教师根据本学校的实验方案开始实施(包括理论的学习), 实验老师可边学习边实践。

从2003年春季学期开始到2004年暑假, 各实验小组每学期末都要写出阶段实验报告, 总结一学期来的实验成果, 研讨存在的问题, 写出下学期的具体实验方案。

(2) 20xx年10-12月, 各实验小组撰写实验报告, 课题组汇总各实验小组的成果, 撰写本课题的研究报告, 接受天津市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

(二) 实验的方法

严格的教育实验应采取对照实验法, 即在平行年级中设置实验班和对照班, 在实验班和对照班分别采取不同的教育教学方法, 以观察实验的效果。

这样能保证实验的信度和效度, 说服力强。

七、预期的研究成果

课题组计划在两年的时间发表和出版相关的论文和著作, 指导实验老师的实验工作。

2004年底撰写《研究报告》, 准备接受天津市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

课题研究计划表月安排篇四

七、具体工作安排:

九月份：

(1) 学习课题组的总计划。

(2) 撰写个人课题研究计划。

(3) 对学生、教师现状调查分析。针对学生、家长开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

(4) 课题组理论学习

十月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、召开课题研讨会，修正完善，总结经验教训

十二月份：

1、课题组观看优秀教学录象，并对录像中课例进行点评。

2、课题研究汇报

一月份：

1、课题组研究反思活动。

2、本学期课题研究情况反思与总结。

3、收集、整理相关研究工作。

九月份：

(1) 学习课题组课题总方案。

(2) 积极参加学习、认真做好学习笔记。

十月份：

(1) 制定个人课题研究计划。

(2) 注意及时收集、整理、上传资料。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

(1) 通过课堂教学，认真的探索目标教学与实现三维目标的内在联系。

(2) 积极的参与课题研究课的研究，认真的做好课堂观察，认真分析观察的结果，不断的改进课堂教学的策略，提高课堂效益。

(3) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

(4) 注意及时收集、整理、上传资料。

十二月份

(1) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

(2)注意及时收集、整理、上传资料。

元月份：

(1)撰写个人课题总结，撰写课题研究论文，并及时与课题组成员交流

(2)整理、收集个人研究资料，做好课题研究过程性资料的管理。

1、进一步学习有关有效练习与设计的教育教学理论，与学生的学习实际情况结合，不断丰富和拓展研究方式方法。

2、推进作业分层布置与落实工作。

3、学生作业情况追踪调查以及现状分析。

4、课堂练习有效设计策略研究

5、课题组成员每人完成一篇有效练习教学案例和一篇课题研究论文。

研究措施

1、课题实施细化分层研究。课题组每月进行一次课题活动，根据自己的特长，选择研究的小主题，根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。

2、制定学期研究方案。研究教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强。课题组每位成员在一单元教学完成后，应作出单元小结，整理整个单元中的教学情况，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。

3、加强课题研究的过程管理，认真写好教育教学日记，不断

总结得失，进行反思，及时上传相关研究资料。

4、参加课题研究的人员，每月需认真撰写与研究内容相关的案例、教学反思，定期做好总结。

5、与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后断研究提供第一手资料。

6、课题组成员每人开一次公开课。

活动安排：

二月份：

1、制定本学期课题研究工作计划。（负责：）

2、布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：）

3、教研组讨论制定子课题研究工作计划。（负责：各教研组长）

三月份：

1、各课题组上交子课题组工作计划，新课题组上交开题报告及计划。（负责：）

2、课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选，讨论拟定课堂教学反馈内容。（负责：课题组长）

四月份：

1、开展课题组研究课活动。（负责：教研室和课题组）

2、上交一篇教学设计。（负责：）

3、学生作业情况调查。(负责：)

五月份：

1、课题组活动，组织理论学习与研究，布置下阶段主要研究任务。(负责：)

2、开设研究课活动。(负责：教研室和课题组)

3、组织课堂教学反馈。(负责：教研室和课题组)

六月份：

1、课题组活动，组织理论学习。(负责：课题组长)

2、课题组成员上交课题研究论文和总结。(负责：)

3、课题组进行阶段工作总结，奖励教科研积极分子。(负责：)

共2页，当前第2页12

课题研究计划表月安排篇五

一、任教学科：语文。

二、研究课题：《小学生阅读习惯培养的研究》

三、个人研究方向：培养学生不动笔墨不读书的的阅读习惯

四、研究目标：

1、改变目前小学生“动口不动手”的阅读现状，逐步到达“不动笔墨不读书”的阅读所要求。

2、经过研究，探索适于培养和提高学生阅读本事的阅读教学模式和方法。

3. 在研究、学习、培训的过程中，提高自我、丰富自我，使自己得到不断的发展，成为终身学习型的教师。

五、研究措施：

1、理论学习：认真系统地学习有关的理论，相关的教育杂志，学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，提高自身的实践本事。

2、实践参与：认真参加课题组组织的各种研究活动，探索适于培养和提高学生阅读本事的阅读教学模式和方法，提高自我的理解和研究本事。

3、忠于课堂：课堂教学是研究校本教研的根源，认真上好每一节课，并从课堂中发现问题，及时的寻找多途径解决的方法，进一步提高教学质量。

4、反思积累：在教学，学习、研讨中，要加强自我反思，及时把自我在教育教学中的一些自己独特的想法撰写成文，继续在自我的校本课题专栏上传，多多地与同行们交流探讨。