

最新小学二年级数学案例分析题集锦 青岛版二年级数学全册教案例文(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级数学案例分析题集锦篇一

教学目标：

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

二、合作交流，探索新知

2、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

方法二、 $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1) $22+13-6$ (2) $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

四、课堂总结

五、课堂作业

教学反思：学生能够根据数学信息，提出相应的数学问题，并通过小组研究的方式解决问题。但是在将两个分式写成一个综合算式时，不能掌握的很好。

小学二年级数学案例分析题集锦篇二

style="color:#125b86"> 教学目标：

- 1、进一步体验数据的收集、整理、描述和分析过程。
- 2、认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表。
- 3、能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

教学重难点：

能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

(出示二(2)班同学最喜欢的动画片情况统计图)

二、活动探究，认读统计表

(一)认读纵向统计图表

1、先独立思考：请你仔细观察统计图，从统计图面，你知道了什么？想好的举手

2、同桌交流：有好多小朋友已经知道了，那么请你跟你的同桌说一说、比一比谁从图中了解的信息多。

3、反馈交流：

师：谁愿意向大家说一说从统计图里，你知道了什么？

生1：我知道喜欢看《喜羊羊和灰太狼》的人最多，喜欢看《西游记》的人最少。

师：你是怎么知道的？

生1：我是看边上有24就是个人(喜欢《喜羊羊和灰太狼》的这部分涂得)(实际上这种统计图我们可根据各种直条的高矮一眼看出喜欢什么节目的人最多、最少。我们来数一数各涂了几格)

生2：喜欢《海绵宝宝》的小朋友有8人-----

师：(我们来数一数)谁还有补充吗？

生3：喜欢《海绵宝宝》的人数和喜欢《猫和老鼠》的人数一

样多

师：你是怎么知道喜欢《海绵宝宝》的人数和喜欢《猫和老鼠》的人数一样多的？

生3：它们都是8人，

生4：喜欢-----比——多或少几人，一共有几人？

师：你是怎么知道的？

(二) 认读横向统计图

1、生成统计表

指名不同学生回答，意见产生分歧

师：要决定到底举行什么活动怎么办？

生：数一数，统计

生成统计表

2、制作统计图：

师：根据这个统计表我们能不能制成统计图呢？怎么制作？

生：在踢毽子那里画6格

师：怎么画？为了能让大家一眼看出6格我们可以想个什么办法？一般把数字写在下面

师：再怎么画？为了区别不同的项目，我们可以选择不同的颜色。

3、读统计图：

师：在这个统计图中，你又知道了哪些信息？

4、预测：根据这副统计图，你认为我们班组织哪项活动小朋友们的欢迎？为什么？（那么我们班就决定组织跳绳活动）

5、比较两幅统计图的相同点和不同点：

相同点：都用直条表示人数，一格都表示一个人，都用不同的颜色

不同点：横、竖不同，说一说横竖都表示什么。

(三) 体验统计的全过程

1、做统计表：要统计一组同学的睡眠时间有什么方法？谁来说一说

(小组完成统计表、集体检查)

2、画统计图：请根据统计表中的结果画好统计图，比一比谁画得对又漂亮

3、评价统计图

4、全班汇总

5、读统计图

只有保证了充足的睡眠时间，我们才有健康的身体去学习、生活，希望小朋友能养成早睡早起的好习惯。

三、延伸

师：在我们的生活中有很多地方都用到了统计图表，你们见到过哪些的统计图表呢？

师：同学们见识可真广，老师也从网上找到了一些统计图表。

课件展示各种统计图表：有折线形的、条形的、圆形的、地图形的。

小学二年级数学案例分析题集锦篇三

《树林医生》：

教学内容：

课本75页内容，树林医生

教学目标：

- 1、使学生经历解决求比一个数多(少)几的数的实际问题的过程，领悟基本的解决问题的方法。
- 2、通过探索解决问题的数学活动，增强学好数学的自信心并获得成功的`体验，增强合作意识。

教学重点：

用纸条来帮助学生理解数量关系。

教学难点：

分析数量之间比多少的关系。

教学准备：

红色、绿色的纸条，小棒，圆片等。

教学过程：

一、口算训练

见口算题卡

二、复习旧知。

昨天学习的数量关系：多的=少的+相差的，以及

少的=多的相差的。

三、自主练习

1、第3题。

让学生先说信息，再借助纸条来列算式。集体订正，说一说自己是怎样想的。

2、第4题。

游戏：先看懂图意，明白小芳说的话(我卡片上的数比你的大65，它是多少?)

3、第5题

练习时先引导学生仔细阅读黄河三角洲自然保护区动物种类的资料，从中获得数学信息，然后提出问题并与同伴交流解决。

4、第6题。

让学生先找出图中的数学信息，再根据信息提出问题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

小学二年级数学案例分析题集锦篇四

《对称》：

教学目标：

- 1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。
- 2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质；培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。
- 3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么？（课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。）

师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的。形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2)学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点？（是对称的）

(3)小组内说说你是怎样剪对称图形的？

(4)展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么？

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧！这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢？

2、折一折

(1)拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么？(左右对称)再上下对折，又发现了什么？(上下对称)

(2)拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么？(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3)拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现？(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

1□2□3□4□5□6□7□8□9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！

小学二年级数学案例分析题集锦篇五

1. 结合“招聘售货员”的具体情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2. 能认、读、写简单的小数。

3. 培养学生合作交流的学习习惯。

〔教材分析〕

“买文具”是在认识元、角、分的基础上进行教学的，它是第一单元“元、角、分与小数”的起始课。本节课结合购物

的具体情境，使学生初步认识生活中的小数，初步建立小数的概念。通过“买文具”时看到文具标价牌上用小数表示的价格，自然地引入小数，使学生经历把表示价格的小数改写为几元几角几分以及把几元几角几分改写为用小数表示的过程，初步理解小数的具体意义，体会小数与它所表示的实际量的单位之间的联系，体会小数的特征，并会认、读、写简单的小数。学好这一课内容将为今后学习有关小数的其他知识奠定良好的基础。

〔学校及学生状况分析〕

我校地处城市，学生多数来自于知识分子家庭，经济条件良好，对于购物有一定的生活经验，部分学生见过用元表示的小数，但对小数的具体意义还不十分清楚。

〔课堂实录〕

(一)活动一：招聘售货员

师：有一个文具店，要招聘售货员，谁想应聘呀？当售货员应具备什么条件呢？

生1：要知道标价牌上的数表示多少钱。

生2：要会数钱、会找钱、会算账。

……

1. 第一关：说一说，读一读

(出示“买文具”的主题图，先让同桌说一说每一种文具的标价表示多少钱。)

生1：铅笔0.50元表示5角。

生2： 笔记本3.50元表示3元5角。

……

师： 请同学们填写各种文具的标价，如铅笔0.5元是5角等。

(集体订正，对个别不理解的学生进行指导。)

生1： 16.85读作十六点八十五。

生2： 读作一六点八五。

生3： 读作十六点八五。

师： 小数点左边是整数部分，右边是小数部分。读数时，整数部分按整数读法来读，小数部分不带计数单位，如16.85读作十六点八五。

师： 日常生活中小数的应用很广，如长度18分米也可以说成1.8米。

2. 第二关：数钱

请同学们独立思考完成“试一试”，然后同桌交流。

(二)活动二：培训售货员

任意拿出一些人民币，让学生说一说是多少，并用小数表示出来，再读一读这些数。

(小组合作，组内交流自己的想法。)

(三)活动三：贴价格标签

师： 商品摆到货架上时，需要贴上标签，标签上一般都注明

商品的名称、产地、价格等，其中价格一般用小数表示。下面我们一起来将这些商品按照出售的价格写好标签，比一比，看哪一组写得最准确。小组同学每人先独立写一张，写得快的同学可以多写，然后小组内互相检查一下。

(每个组发一份用几元几角几分表示的商品价格表和对应的标签，数量略多于小组人数。)

活动结束后各小组选代表读一读其中几种商品的标签，其他组予以评价。

师小结：这节课你学会了什么？还有什么疑问呢？

生1：我知道了什么样的数是小数。

生2：我知道了钱可以用小数表示。

生3：我学会了读小数和写小数。

生4：我不知道为什么钱用小数表示时只用元作单位。

【教学反思】

这节课的成功之处是：紧密结合招聘售货员的具体情境，让学生理解小数的意义，会用元、角、分表示商品的价格，并学会认、读、写小数。不足之处是：学生只是会认、读、写关于元、角、分的小数，至于为什么元角分用小数表示时只用元作单位，学生没有明白，在这里我处理得不太好，应该从生活习惯入手让学生明白。

【案例点评】

本节课教师通过“招聘售货员”“培训售货员”和“贴价格标签”这三个数学活动展开教学，充分体现了“数学教学过程就是学生数学活动的过程”的新课程理念。学生在活动中

联系生活实际认识小数，并获得良好的情感体验；学习方式的转变也在课堂教学中有所体现，小组合作学习成为学生学习的主要方式。只是对学生交流的过程(包括小组之间的互评)涉及较少。