

最新幼儿园教育指导纲要实施细则 幼儿园教育指导纲要读书笔记(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教育指导纲要实施细则篇一

从小到大我都不是一个爱写作的人，但是当我读到《幼儿园教育指导纲要解读》这本书后，给我的感受真的很多，多得我自己都无法想像。记得那时候每读完一点点，我都会结合自己的平时的工作，晚上回家在自己的日志上记录那么一点点、反思那么一点点。

作为一个有十几年工龄的老教师，当我读完这本书后，有一种全身通透的感觉，就好像武打小说里说得：打通了任督二脉。每次游戏时我就会突然想那哪个案例，这样的情况我们应该如何解决等等。说了这些多还是把我的一点具体心得写出来和大家分享一下：

心得一我们作为教师，应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重、并关注幼儿个体差异。仔细地解读纲要，让我更明白了“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的深刻含义。

心得二就是在活动中要善于营造课堂气氛。教师只有把自己的情绪调得很高涨，幼儿才能更好的进入角色。特别是音乐活动时，教师唱歌时的表情很丰富的，那么幼儿的表情一定也是很丰富。反之教师在活动中的表现只是平平淡淡，那么幼儿的情绪也不会特别高涨，学习兴趣也没有那么浓厚的。

所以我觉得在活动中，课堂气氛的营造直接影响到了活动的成功与否。

心得之三是活动中我们应尊重每一位幼儿个性差异，为每一位幼儿创设自主宽松的学习环境。以前在设计活动的时候，往往我考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。现在我会站在幼儿的角度来设计活动。游戏时我也会多发挥引导作用，让幼儿学会自己去学习，自己去探索。比如□xx年前我在小班的建构区游戏时，往往会说：“来，今天我们来搭一座房子吧！”可是幼儿确爱理不理，不怎么感兴趣。现在我会小班建构区里投放了一个小熊，然后我会惊奇的发现小朋友们会说，这是给小熊搭的房子、这是给小熊搭得小汽车等等。

教师的工作是平凡的，幼儿教师的工作更是默默无闻的，但是当我们用整颗爱心去爱孩子们的时候，才能领悟到幼儿教师工作的伟大；只有我们把自己当成孩子妈妈的时候，才能体会到幼儿教师工作给我们带来的幸福和快乐。读完这本书后我的教育教学理论有所提高，我还学到许许多多的教育教学方法。以上是我读完《幼儿园教育指导纲要解读》的一点点心得，今后我将要努力落实到自己的教学中去。

1. 语言学纲要读书笔记
2. 爱心与教育读书笔记
3. 爱的教育读书笔记
4. 教育著作的读书笔记
5. 幼儿教师幼儿园环保教育的读书笔记
6. 爱的教育读书笔记500字

7. 教育教学精彩读书笔记
8. 1000字《爱的教育》读书笔记
9. 教育教学名著读书笔记
10. 《爱的教育》读书笔记600字

幼儿园教育指导纲要实施细则篇二

《幼儿园教育指导纲要》中关于游戏主要体现了以下几个方面的精神。

幼儿园教育以游戏为基本活动。就是幼儿园所开展的活动本质上应该具有游戏的性质。从时间和空间的角度看，幼儿园绝大部分时间要以游戏性活动为主，幼儿从晨间游戏开始，上下午有专门的游戏时间开展区域游戏、体育游戏、户外游戏等。从方法和手段的角度来看，游戏作为一种方法和手段融入幼儿园教育的一日活动之中。比如在教育教学中我们常以游戏手段开展，象色彩游戏“颜色变变变”、科学游戏“一切都在变”、数学游戏“谁排第一”、语言游戏、手指游戏等等，以各种方法手段丰富教学，激发幼儿学习兴趣。从内容和形式的角度来看，游戏作为一种内容和形式融入幼儿园教育，游戏不应该是孤立的、分割的，他应该以反映幼儿完整的经验为活动目的。安排游戏的目的是为游戏而游戏，而是为了借助游戏这种幼儿最有效的学习方式来促进幼儿的发展。因为游戏是幼儿最喜欢的活动之一，他们在参加游戏活动中积极性提高，学习效果当然可想而知。对于游戏，相信在座的大家都知道他的重要性。现在我们肯定也能在平时教育教学中有意识地组织各种游戏，以达到最佳教育效果。

“尊重”《幼儿园教育指导纲要》总则第5条极力强调对幼儿的人文主义教育，强调以幼儿为“主体”，尊重他们的身心发展规律以及创造和发展的需要；尊重他们的人格，相信他

们的力量，善于发现他们的优点，并以深厚的感情来对待和教育他们。毋庸置疑，儿童也是一个社会的人，他生来就具有人的尊严和价值，不是成人的附属品。建立良好的人际关系，形成一种使人感到温馨、亲切、和谐的氛围，让幼儿对进入幼儿园学习、生活有一份归宿感，这是我们每个教育工作者一直追求的目标，也是我们实施新《幼儿园教育指导纲要》的根本。我们认为尊重幼儿的人格和权利，保证幼儿拥有自己的尊严、自己的感情、自己的思考、自己的独立意志和独立追求，是当今教育者的责任，我们要从幼儿的生活活动、教学活动和游戏活动入手，实施平等教育，把尊重幼儿身心发展规律和学习特点放在首位，把平等与尊重精神渗透到各种活动中，达到传统教育模式所达不到的效果。

不过，幼儿园教育指导纲要虽然颁发了几年，但是我们有些老师的言行举止还是让我们感到有些遗憾。比如我们在日常生活中，有的教师对待幼儿犹如制造盆景一样，扭扭这枝，弯弯那叶，按照自己的设计来“改造”孩子，幼儿稍一越轨她们即认为“太调皮”、“不听话”；经常把“你住嘴”、“靠边去”、“站在那里不许动”、“再抓人剪掉你的手指头”等厌烦、恐吓的话语挂在嘴边；有幼儿几次呼喊“老师，我穿不上鞋子，”教师既不弯腰相帮也不授之以渔，就是不告诉孩子系鞋带的方法，置若罔闻，这都是不尊重幼儿的表现。所以我们一定要尽快更新观念，以新的行为体现幼儿园教育指导纲要精神。我有几个建议：

“蹲下来跟孩子说话”这不仅是教师体位的改变，也不只是为了表示大人对孩子的“亲密接触，”更重要的是为了表示大人对孩子的尊重。蹲下来跟孩子说话，既在有形之中缩短了大人与孩子之间的形体距离，使孩子没有压抑和恐惧感，又在无形中让孩子意识到自己同大人一样是平等的，有利于培养孩子自尊、自信的人格。说起来容易，但做起来还是有一定的困难的，因为要让自己下意识的蹲下和孩子说话，需要教师长时间的历练才能将有意识行为转化为自觉的无意识行为。

孩子的一举一动，一言一行，都反映了他们的内心活动。作为教师就要勤于观察，善于捕捉并分析这些信息，做出相应的反应。比如：吃饭时有个孩子在偷偷的看你，这是为什么？原来他想扔掉不愿意吃的蔬菜，这时候，你不要看他的眼睛，而是要看他的手，他就会停止动作，如果扔掉了，我们再去批评他，那就晚了。教师只有善于把握最佳教育时机，走进童心世界，方能读懂儿童这本书。

尽管每一个孩子性格不同，出身环境不同，所受家庭教育不同，但他们却各自有着不同的优点。作为教师就要用发现的眼睛、欣赏的目光去探求每一个孩子的特点，尊重他们的个性，平等地善待每一个孩子，切忌用成人的眼光看孩子，用成人的标准要求孩子，告诉孩子即使你尿床了或者打坏东西了老师照样喜欢你。教师要承认每一个孩子都是没经雕凿的好孩子，“没有不好的孩子，只有不得当的教育。”我们不能用同样的尺度要求于所有的孩子，要因人施教。

教师公平、民主的对待每个幼儿，才能使每个幼儿对自己与教师的关系充满信心。这样孩子的心情得到放松，自尊心得到加强，有利于幼儿积极、主动地投入到生活中，促进身心健康发展。我们有的教师在组织游戏时，生怕幼儿放开了，收不住，因而叮嘱了再叮嘱，规矩了再规矩，更不用说开展体育活动了，能减的步骤尽量减，能缩小的范围尽量缩小，给每个孩子都套上一个紧箍咒，“谁玩不好，下次不能玩，”使幼儿在游戏中畏首畏尾，瞻前顾后，小心谨慎，不敢大胆尝试新的玩法，不敢超越老师规定的活动范围。幼儿一旦离开自己的位置，即被教师视为不遵守纪律，罚出场地——尽管游戏规则中，从来没有这一条！幼儿想获得当“角色”的机会，即被视为不安分、想出风头。长此以往，幼儿失去游戏的兴趣，缺少游戏投入的热情，有的老师问“为什么有的孩子不爱玩游戏？”原因就在我们老师的身上，教师只有自然而真实的了解幼儿的兴趣、需要，才能满足幼儿的游戏欲望，不至于锁住幼儿的手脚，限制幼儿的创造。教师要“站在下一个路口等孩子，”给孩子一个单独的

空间，一个独立尝试机会。

再比如区域活动时，本来是孩子们自由选择的时间，但有的教师以这个活动区域人数已满为由，将其调整到幼儿不愿玩的安静区域，让其“静坐。”有时教师为了便于管理，好多室外区域只选择听话、不惹事的孩子的去玩，而许多天生活泼好动、富有创造性孩子却失去了玩室外游戏的机会，只有等到父母来接时，才能去室外过上一把瘾，在父母急切的催促下，把玩具柜弄得一塌糊涂，也来不及收拾，久之，形成乱拿乱扔的习惯，难以改掉。

我们应该明确，幼儿教育中要尽量多地要求一个人，也要尽可能的尊重一个人。当对一个人提出更多要求时，在这种要求里也包含着对这个人的尊重。这就是我们所提倡的“平等教育”、“尊重原则。”留美博士黄全愈曾说过孩子应该有六种权利，我们可以借鉴一下：发问的权利和了解的权利；说‘不’的权利；不同于他人的权利；保留不同观点的权利；保有个人秘密的权利；发展自己个性和兴趣的权利。在教学活动中，我们应该保护孩子的这些权利，尤其是孩子学习的主动权，尊重他们的人格，与孩子之间进行高层次的互动式的教学活动。

具有良好素质的教师，对教育教学工作充满热情，对孩子充满爱心，她在教育教学工作中能够发挥巨大的潜能，创设出良好的学习情境吸引幼儿进入主动、自愿的学习状态，而不是仅做出一般的、形式上的姿态而已——“我是教师，一切听从我的安排，我说了算”，这就形成了“有教无学”的局面。我们应该积极倡导启发式和讨论式教学，因为这种教学方式本身就是互动式的，是建立在尊重孩子学习钻研具有主动性基础上的。幼儿教育的目的性是开启智力，诱发兴趣，不能为追求“温室效应”而进行拔苗助长式的教学，不能强迫或力促幼儿忙着踏入下一个阶段学习，而是根据幼儿的爱好进行正确引导。新入园的幼儿，没有绘画基础，用彩笔作画比较困难，有的幼儿说“老师，我不会画，”明智的教师

会给他端来颜料，让他用手指蘸着颜料代替彩笔来画，孩子很感兴趣；而有的老师一句“你真笨，”打击了他的积极性，挫伤了他的自尊心，使他对绘画失去了兴趣，对学习失去了信心，更不用说发挥其主观能动性了。

人与人相互影响的方式有很多种，温和的、严厉的、舒缓的、激烈的，可是无论哪一种方式，我们都希望留在幼儿心中的是快乐而不是阴影。用温和取代严厉，用舒缓取代激烈，用奖励取代惩罚，这便是我们在幼儿生活活动、游戏活动和教学活动中遵循的平等与尊重的原则。每个幼教工作者，都应深入落实《幼儿园教育指导纲要》精神，积极探索最佳教育手段，密切关注幼儿日常言行，尊重幼儿学习主动权，开展互动式教学活动，让我们的孩子长大以后，能昂首傲视于国际社会中，成为一个有自信、有能力的成功者。

幼儿园教育指导纲要实施细则篇三

教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将科学作为幼儿园五大教育内容之一，而且明确了将“自主探究”“回归生活”作为幼儿园科学教育的主旨，指出幼儿学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程，主张“幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”

《纲要》在科学领域明确指出：对周围的事物、现象感兴趣、有好奇心和求知欲；能运用各种感官、动手动脑，探究问题；喜爱动植物，亲近大自然，关系周围的生活环境等，强调现阶段幼儿园科学教育应以激发幼儿的好奇心、探究欲，强调幼儿在探究过程中动手动脑，主动获取科学的知识经验，构建科学的概念。因此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……在教学活动设计时候，我运用

纲要中的理论、用纲要中的'精髓去指导自己设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，为此我将会用加倍的努力和热情去关注每个孩子，努力使自己成为一个有思想、有责任、有爱心的老师。

幼儿园教育指导纲要实施细则篇四

在20xx年3月6日接到要读诵《幼儿园教育指导纲要》5遍的指示，当晚就开始读了一遍，感觉收获很大，自己要学的地方太多，再看了一下相关内容，整理了一些学习心得体会，以下是通过学习后，整理了一些老师分享心得，加上自己暂时有限的认知，部分地方略有修改!有不到之处请给我回复留言，感恩促进我成长的每位老师!谢谢了!

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。通过此次《幼儿园教育指导纲要》的学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心

发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。新《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

表达。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在日后的实际工作中也会给我带来很多益处。

最近，我把《幼儿园教育指导纲要》又重读了五遍。通过学习，我更深刻地感觉到幼儿教育的重要性，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。现就学习所得，汇报如下：

一、幼儿园教育的重要性：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能

够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实际中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

《幼儿园教育指导纲要》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园教育指导纲要实施细则篇五

教书育人得逞关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

作为我们教师要不断的的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的.发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。

因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针

对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。

由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育的工作。

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”读完这句话，我感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走

进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发。

所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园教育指导纲要实施细则篇六

近些年来，在幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了《纲要》，《纲要》对幼儿园教育质量的标准，对教师的专业水平均提出了新的、更高的要求，面对如此严峻的挑战，我积极参与学习纲要，利用教研活动的的时间和同事一起探讨、思考。对照《纲要》，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重、并关注个别幼儿差异。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，这就要求幼儿园的教育应尊重幼儿的人格和权利，让他们成为学习的主动者。因此，教师应尽可能把期望幼儿学习的内容转化为幼儿自身的兴趣和需要，充分调动每个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己。

幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿园教育中，教师往往偏重于为幼儿铺设一

条求知、学艺的道路而忽视幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名教师在教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。所以教师要结合工作实际努力实现教育方式的转变：

如认识花草树木，四季的变化，教师可以把孩子带到大自然中，让他们自己亲近大自然，感受大自然，体验大自然，在自己的动手实践中去获得关于花草树木，四季的知识和体验。

在教育过程中教师要更多的运用尝试、鼓励的方式，鼓励幼儿用自己不同的方式，大胆地表达自己的情感、理解和想象。教师也要特别注意尊重幼儿的想法和创造，不能从成人的眼光来评价幼儿的行为、表现。

兴趣是幼儿学习活动的助推器，有了兴趣，再困难的学习活动幼儿也会乐此不疲，少了兴趣，再重要的学习活动幼儿也会觉得索然无味。因此能否激发幼儿的兴趣是幼儿园教育成败的关键，游戏是幼儿的生命，是幼儿的至爱，最能激发幼儿的兴趣。因此将游戏活动贯穿于幼儿一日活动中，教师重要的是搭建适宜的游戏舞台，提供丰富的游戏材料，选择符合幼儿生活实际的游戏主题，给予孩子空间和时间，让他们自主地去选择，根据选择的内容按自己的方式或在与教师、同伴的交互作用中开展活动，引发孩子的兴趣，满足孩子进一步探索的需要，这是使教师的计划与孩子的需要和兴趣尽可能相符的重要一环。

幼儿园教育指导纲要实施细则篇七

20xx年9月13日9月15日的三天国学培训课程，让我感触颇多，

受益很多。其实生活中许多朴实无华的道理看似很简单，但就是没有真正去体会其中的含义。国学文化可谓博大精深，简短精悍的文字，蕴含着无尽智慧，深深的震撼了我的心灵。

现代化带给人们更多的物质享受，却并没有带给人们更多心灵的快乐，反而带给人们的是更大的空虚和压力。面对这烦躁的社会，许多人的生活失去了方向，心中少了那份宁静与自然。当全社会都只是以追求物质的享受为乐，而精神却变得一片荒芜时，这是很危险的事情。

我们不要只在那里感叹现代社会“道德沦丧”、“世风日下”，现在已经到了该我们静下心来，研读先哲的教诲的时候了。中华文化源远流长，博大精深，是我们炎黄子孙赖以生存的精神支柱和心灵家园。国学经典则是中国人民精神风貌的集中体现，民族精神的重要载体，中国人的文化根基，是中华生存、发展和繁荣的精神支柱和精神原动力。读读我们国学经典中的语句吧，我们祖先早就通晓关于学习、事业乃至人生的简单而深刻的道理：“学而不思则惘，思而不学则当，“业精于勤，荒于嬉，行成于思，毁于随”，“正心，修身，齐家，治国，平天下”。这些道理直到今天，一样的适用。

“人之初，性本善。性相近，习相远。”人出生时本性是善良的。人的本性差距不大，但是由于受到后天外来环境的熏染，差距越来越大。在这个繁华都市，形形色色的事物在给人增添乐趣的同时，也在无形中改变了人们的天性，沉溺于其中从而便有了教育。“香九龄，能温席。”其中提到的小黄香是汉代一位孝敬长辈而名留千古的好儿童，小黄香不仅以孝心闻名，而且刻苦勤奋，博学多才。我们现在的许多同学家境优越，整天过着衣来伸手饭来张口生活，却不知知恩图报，孝敬父母，有的还对父母大吵大闹，整天这个不满意，那个不顺心，不是把心思用在学习，而是好逸恶劳，学习不努力，喜欢赶时髦，比吃穿。父母为养育自己的儿女付出了毕生的

心血。这种恩情比天高，比地厚，是人世间最伟大的力量。学生要学会爱自己的父母，只有爱自己的父母才能爱他人，爱集体，将来长大才会爱社会，爱祖国。教育学生现在力所能及的帮助父母做些家务活，听父母的话，长大后不仅要很好地承担对父母应尽的赡养义务，满足父母的物质生活，而且要尽心尽力满足父母的精神生活，抽时间多陪父母聊聊天、说说心里话，报答父母的养育之恩。悬梁刺股，囊萤映雪。古人没有我们现在这样优越的条件，坐在明亮的教室，有辛勤的老师教导着我们，书本都是崭新的，爸爸妈妈给我们买了漂亮的书包、文具。这么好的学习条件，是古人所没有的。如果在这样的条件下，我们没有刻苦、努力学习，就辜负了父母、老师对我们的期望。我们要实现自己的理想，将来成为祖国的栋梁，就必须从现在做起，好好学习，认真读书，掌握更多的文化知识。列宁说过：榜样的力量是无穷的。三字经中的榜样比比皆是，从“温席的黄香”到“让梨的孔融”，从“八旬梁灏大廷夺魁”到“天才少年祖莹、李泌”，这些榜样都十分明确地告戒我们：向他们学习，就能有所作为。我们学生要把榜样作为模仿的对象，以榜样的行为规范自己的举手投足。

《三字经》是我国古代伟大的文学家留给现代人的闪闪发光的星星，映着那如太阳般灿烂的中国古代历史，在我们混沌的内心散发出强烈的光！它犹如启明星，我们智慧的光辉也终将散发光芒！

通过对国学及《弟子规》的学习，“孝”是我最大的收获！做人要懂得感恩。对一个人而言，应该报答的最大恩情是父母的养育之恩，给我感触最深的就是“暴走妈妈割肝救子”的故事，短片看完禁不住潸然泪下。想起平日里父母给予我们的点点滴滴，习以为常的生活细节包含的满是拳拳爱子之心，细微之处都是感动。人们都说“儿行千里母担忧”，想起我每次出门父母都必送我到车站，无论寒暑，风雨无阻。又听人说，父母给予孩子的是路，绵延不绝，而儿女回报双亲的是线，纵是千里也有终点，不禁顿感心酸。所以《弟子

规》第一章就是《入则孝》，感恩之心体现在一个“孝”字上，“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”“父母教，须敬听，父母责，须顺承”，想一想这些都是我们做儿女的孝顺父母的基本要求，但我却有很多没有做到，今后真的要多努力了！

“孝”是什么，每个人都有不同的定义，它或是每天早上一句关心的话语，或是一顿不怎么可口的饭菜，或是我们小小的成就。它或大或小，但有一点是天下父母所期望的，就是自己好好地生活，活出自己的精彩。

想起了董总两次哽咽时说出的话，一次是作为女儿说起自己智力渐衰的母亲，告诉我们，每个人的出生都有一个故事，不要在双亲健在时不懂得珍惜，给自己留下“子欲养而亲不待”的遗憾；一次是作为母亲谈起自己膝下的儿子，父母其实不需要儿女给予自己什么，只要儿女过的快乐就是莫大的欣慰。简单朴素的语言，身份角色的转变，道出了所有天下父母简单的心愿，也为天下儿女敲响了警钟。想想这一天的培训，哭也哭过了，笑也笑过了，日渐麻木的心情被唤醒，豁然开朗的感觉。告诉自己好好学《弟子规》吧，老祖宗留给我们的东西是历史沉淀下来的精华，满满的都是做人、做事的道理。

参加《课程游戏化建设》的系列培训，这次主讲人是庄老师与辛老师，他们在运动方面都是资历较高的教授，主要研究的是儿童身体动作发展规律。庄教授指出，动作是幼儿开展生命教育的方法之一。三维动作是人类学习、生活、生存能力的重要基础。动作发展可以有效的发展幼儿生活，生存能力。从小培养幼儿敬畏生命，珍惜生命，保护生命的意识。让我清楚的知道，如果儿童的动作发展没有很好的遵循规律发展，很容易导致儿童“感统失调”。这是正确的，幼儿的身心发育严格按照一定规律，同时动作是幼儿初步形成良好品德的重要措施。通过游戏及比赛，培养幼儿自立自信，勇敢顽强；通过运动角色转换，参与不同练习培养公平竞争的意识，集

体活动也有利于良好品德的形成。

下午有专业老师讲解有关平衡、灵敏与协调、力量与持久的三维动作训练。通过具体的小中班的训练项目，让我直观的了解到各年龄的动作发展的要求，与标准。对我日后在幼儿运动方面的教学有良好的指导作用！

通过本次学习，我体会到幼儿动作发展对其一生有着重要的影响，动作是幼儿开展生命教育的方法之一。若幼儿能将所学经验融合成自身的知识，我相信一定能适用于未来的社会生活。

生命在于运动，真的不错，虽然一天的培训有点累，但是我的头脑和我的身体都得到了一次活动和洗礼，感谢这次培训的机会，如果你珍惜生活中每一次的馈赠，那么，你会从馈赠中获得很多！

幼儿园教育指导纲要实施细则篇八

学习《幼儿园教育指导纲要》，是每一个幼教人必须的一项工作，也是我们工作的责任感的表现，这一次，非常的幸运，邀请到我们的王院长，来带我们一起解读《幼儿园教育指导纲要》，通过这一次的学习，我深刻的感受到了，教育工作的职责和重要性，下面是我本次学习的具体心得体验。

在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。

每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异，但是家长朋友们

你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可以说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，现在还没发现吧，那我们就用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿吧！

作为一名幼儿教师感受到了，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。

所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。