

2023年师训总结规划(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

师训总结规划篇一

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、认真完成各项专题培训任务，切实提高教师实施新课程的能力和素质。
- 3、积极准备，争取在z区教师专业素养测评活动(教学设计等)中取得满意成绩。
- 4、落实师徒结对工作，促进新教师各方面水平的提升。
- 5、每位教师本年度继续教育课时达到48课时以上。

1、积极推进师训工作的层级管理。校级决策层（校长为第一责任人，把握师训工作的方向）；培训执行层（教导处、教科室要组织和开展校本研修活动，提高研修水平）；教研组基础层（教研组长要动员组织本组教师参加培训，主持以组

为单位的校本研修活动)。

2、重视课堂教学研讨。提高课堂教学质量的关键在课堂，提升教师专业发展的主阵地亦在课堂。学校继续通过“同课异构”教研活动的方式开展磨课活动，同时也将开展形式多样的课堂教学研讨活动——骨干教师示范课、青年教师优质课等，加强学科组之间的相互听课交流，促进学科组之间的互动提高，加快教师的专业发展。

3、加强教学研究。继续强化立足教学实际的小课题研究。每位教师每学期有一个小课题，教师小课题群体协作的研究模式可以选择“多人同课+小课题研究”，即从课堂教学入手，以课例研究为平台。

4、继续开展基本功比赛。积极备战区教师学科专业素养测评工作，我们将组织教师进行反复提炼，使全体教师继续过好“教学设计关、学科命题关或基本技能关”。本学期全力以赴准备20xx年2月举行的教学设计测评。

5、继续实行“一人学习，众人受益”式培训。学校选派教师外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，对其他教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生“一人学习，多人受益”的效应。

6、着眼传帮互促。以师徒结对为契机，签订协议，进一步加强交流，将名师“青蓝工程”拓展为四块：“青蓝工程”——师带徒，重示范传授；“蓝青工程”——师学徒，重创新突破；“青青工程”——青年教师互相学习，重汇报交流；“蓝蓝工程”——有经验的教师相互探讨，重研讨展示。老教师榜样化，中年教师典型化，青年教师骨干化，形成真正的“学习共同体”，共同提高，共同发展。

九月份

1、拟订、学习本学期教师培训工作计划

2、开学调研（教学常规的落实）

3、校教研组长会议

4、组织教师参加各学科教研活动

3、教学常规抽查工作

十月份

1、教学常规抽查

2、校级“同课异构”系列教研活动

3、教师学科素养知识培训

4、组织教师参加区小学数学教研活动（主题：“课时教学目标在课堂教学中落实的研究”）

5、组织教师参加打造精品课堂系列活动四：高段语文教学专题研讨

十一月份

1、组织教师参加区各级各类评比活动

2、校级“同课异构”系列教研活动

4、教师学科素养知识培训

十二月份

1、校级“同课异构”系列教研活动

- 2、组织教师参加区名师、骨干教师及带徒学员课堂教学展示
- 3、教学成果展示活动

一月份

- 1、做好师训档案整理工作。
- 2、学期师训工作总结。

师训总结规划篇二

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、认真完成各项专题培训任务，切实提高教师实施新课程的能力和素质。
- 3、积极准备，争取在z区教师专业素养测评活动(教学设计等)中取得满意成绩。
- 4、落实师徒结对工作，促进新教师各方面水平的提升。
- 5、每位教师本年度继续教育课时达到48课时以上。

- 1、积极推进师训工作的层级管理。校级决策层（校长为第一责任人，把握师训工作的方向）；培训执行层（教导处、教科室要组织和开展校本研修活动，提高研修水平）；教研组

基础层（教研组长要动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的校本研修活动）。

2、重视课堂教学研讨。提高课堂教学质量的关键在课堂，提升教师专业发展的主阵地亦在课堂。学校继续通过“同课异构”教研活动的方式开展磨课活动，同时也将开展形式多样的课堂教学研讨活动——骨干教师示范课、青年教师优质课等，加强学科组之间的相互听课交流，促进学科组之间的互动提高，加快教师的专业发展。

3、加强教学研究。继续强化立足教学实际的小课题研究。每位教师每学期有一个小课题，教师小课题群体协作的研究模式可以选择“多人同课+小课题研究”，即从课堂教学入手，以课例研究为平台。

4、继续开展基本功比赛。积极备战区教师学科专业素养测评工作，我们将组织教师进行反复提炼，使全体教师继续过好“教学设计关、学科命题关或基本技能关”。本学期全力以赴准备20xx年2月举行的教学设计测评。

5、继续实行“一人学习，众人受益”式培训。学校选派教师外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，对其他教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生“一人学习，多人受益”的效应。

6、着眼传帮互促。以师徒结对为契机，签订协议，进一步加强交流，将名师“青蓝工程”拓展为四块：“青蓝工程”——师带徒，重示范传授；“蓝青工程”——师学徒，重创新突破；“青青工程”——青年教师互相学习，重汇报交流；“蓝蓝工程”——有经验的教师相互探讨，重研讨展示。老教师榜样化，中年教师典型化，青年教师骨干化，形成真正的“学习共同体”，共同提高，共同发展。

九月份

- 1、拟订、学习本学期教师培训工作计划
- 2、开学调研（教学常规的落实）
- 3、校教研组长会议
- 4、组织教师参加各学科教研活动
- 3、教学常规抽查工作

十月份

- 1、教学常规抽查
- 2、校级“同课异构”系列教研活动
- 3、教师学科素养知识培训
- 4、组织教师参加区小学数学教研活动（主题：“课时教学目标在课堂教学中落实的研究”）
- 5、组织教师参加打造精品课堂系列活动四：高段语文教学专题研讨

十一月份

- 1、组织教师参加区各级各类评比活动
- 2、校级“同课异构”系列教研活动
- 4、教师学科素养知识培训

十二月份

- 1、校级“同课异构”系列教研活动
- 2、组织教师参加区名师、骨干教师及带徒学员课堂教学展示
- 3、教学成果展示活动

一月份

- 1、做好师训档案整理工作
- 2、学期师训工作总结

师训总结规划篇三

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、认真完成《课程改革与学习主题构建》专题培训任务，切实提高教师实施新课程的能力和素质。
- 3、争取在“奉化市中小学教师教学大比武”活动中取得满意成绩。
- 4、继续抓好教师英语300培训。
- 5、落实师徒结对工作，促进新教师各方面水平的提升。
- 6、每位教师本年度继续教育课时达到48课时以上。

1、积极推进师训工作的层级管理。校级决策层（校长为第一责任人，把握师训工作的方面）；培训执行层（教导处、教科室要组织和开展校本研修活动，提高研修水平）；教研组基础层（教研组长要动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的校本研修活动）。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕《课程改革与学习主题构建》的专题培训，组织全体教师完成好培训任务。专题培训突出重点性、实现开放性、强调实践性、注重全程性、关注层次性；培训方式以集中培训与校本培训校本教研相结合、课程理论与教学实践相结合的方式进行；要求每位教师完成：每章后面的一个练习题；摘录有关理论30条；点评一个案例；撰写一个教育教学案例；设计并实践一堂教研课。

3、深入开展“师徒结对”活动。明确师徒双方职责，签订师徒合同，建立考核监督机制，保证结对工作的成效。

4、继续分阶段抓好教师英语300句培训，本学期的目标为100句过关。

5、继续实行“一人学习，众人受益”式培训。学校选派教师外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，对其他教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生“一人学习，多人受益”的效应。

九月份

1、拟订、学习本学期教师培训工作计划

2、制订“新课程与学习主题构建”专题培训实施方案

3、新教师拜师活动

4、“教师教学大比武”活动内容培训

十月份

1、“教师教学大比武”活动内容培训

2、“教师教学大比武”活动学校选拔赛并上报成绩

3、设计《课程改革与学习主题构建》学习手册并分发，并建立网上学习档案，共享资源。

4、自学《新课程改革与主题构建》第一单元。

5、邀请求真学校董秀亚老师上主题培训辅导课（一）

6、英语300句培训（一）

十一月份

1、组织教师参加市“教师教学大比武”活动

2、自学《新课程改革与主题构建》第二单元

3、邀请溪口镇校徐治平老师上主题培训辅导课（二）

4、英语300句培训（二）

十二月份

1、自学《新课程改革与主题构建》第三单元

2、英语300句培训（三）

3、邀请西坞中心小学孙红怡老师上主题培训辅导课(三)

4、师徒结对成果汇报。

一月份

1、做好师训档案整理工作

2、学期师训工作总结

萧王庙中心小学

20xx年9月9日

师训总结规划篇四

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，根据楼区教育局《关于对新上岗教师进行试用期培训的意见》和《关于加强教师培训工作，实施教师素质提高工程的意见》，结合我校实际，特制订本计划。

（一）总体目标

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，

成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

（二）具体目标

1. 树立终身学习意识，构建专家型、研究型、学者型的教师队伍。

本学期将继续加强师德建设和培训工作，让每位教师树立终身学习的意识。结合我校实际确立以“解读教学策略”、“高效课堂建设”、“教科研课题引领”为主题的三大培训板块。通过集体研讨，多轮的听、评课及教学反思，提高每位教师驾驭新课堂的能力，有效的解决新老教师之间教学水平参差不齐的局面，促进教师专业化的发展，要求全体教师熟练掌握运用计算机进行辅助教学和从网上获取教育信息的能力。对教学工作有推动作用的课件制作和文件编辑作为微机培训的重点，以此促进教师对现代信息技术的掌握和运用。

2. 强化层次目标，促进教师专业成长，构建有梯度的教师发展队伍。

根据不同教师群体的需求，确立不同层次的培训目标；

（1）对教龄5年以内的青年教师，制定青年教师培训目标及培训措施，制定青年教师考核细则，明确青年教师奖励意见，形成青年教师培训体系，学校每学期为其选聘一名结对教师，共同研究课题，共同参与各种教学研讨活动，建立帮扶档案，记录被帮扶教师成长的过程，让青年教师迅速成长为课改的骨干，成为学校教育的中坚力量。

（2）对教龄在5—15年的骨干教师的培养，采取“任务驱动式”的培训方式，根据学校工作需要和具体分工，制定骨干教师责任目标和培训目标，制定骨干教师考核细则，明确骨

干教师奖励意见，形成骨干教师培训体系。主要通过骨干教师参与学校工作的管理和分管工作业务培训，努力提高骨干教师的政治业务素质和新课程改革所必须的教育教学能力，使他们在课堂教学方面形成自己独特的教学风格和特色，并将其成功经验及时总结推广，充分发挥他们在基础教育课程改革中的骨干和示范作用。

(3) 对老教师，除了进行常规培训更新观念，适应新课改的步伐外，仍要发挥余热，将多年积累的教育教学经验传授给青年教师。

(4) 对班主任，重在培养年轻、优秀、骨干、特色班主任。建立班主任工作量化考核制度，对班主任的“德、能、勤、绩”进行考核，完善一年一度的聘任和评选制度，确实形成班主任聘任、使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效地办法，建立一支适应我校发展的班主任队伍。

(5) 加强级部主任、备课组长的培训，确实形成备课组长使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效地办法，真正发挥级部主任、备课组长的教研带头作用。教研室在此基础上制定行之有效的级部主任、备课组长培训方案，建立一支适应我校发展的级部主任、备课组长队伍。

(6) 加强薄弱学科的培训，继续开展利用中心校音体美教师素质好、业务水平高的特点，组织他们对联小音体美兼职教师进行业务培训。适时组织听课学习。

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校

自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。学习《教育法》、《教育法》，《未成年人保护法》，特别是新制定的《中小学教师职业道德》。学习了解国家制定的新政策，系统学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提升教师的思想道德水准。

2、教育教学理论和专业知识培训

认真研讨“如何打造有效课堂”的有关理论，根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论和我市的教学策略，使教师能规范高效课堂教学模式形式，提高课堂教学效率，为高效率的完成教学任务打好基础。

3、教育教学能力培训

根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。并对教师的普通话和规范字水平进行培训，并将统一进行测试。

4、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

1. 课例研究

各级部每周在进行集体备课时，保证有一节典型课例研讨，努力提高教师驾驭新课堂的能力，努力提高全体教师在新形势下提高课堂教学效率的能力。

2. 组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

3. 以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道，要对其进行进一步完善，使其制度化、规范化。

4. 与兄弟学校合作

学校逐步加强与其他大校的合作，充分利用其他学校的教育教学资源，拓宽校本培训的师资渠道，增加教师培训机会。

师训总结规划篇五

根据阿城区教育局教育工作会议精神和玉泉中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通

过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新

教师强化基本功训练活动;在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修;要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式,使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能,具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

1、自主学习:教师自学,写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习,帮助教师树立先进的教育教学理念,不断提高理论素养。

2、专题讲座:结合教育热点和教学实际,针对我校共性“问题”,聘请专家学者,搞专题讲座。各教研组在每月要安排一次专题讲座,专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨:以教研组为单位,利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等,教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法,把教师参加校本研修的内容按学时计算,完成研修任务与月奖联系,考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据,并与年末考核挂钩。