

# 最新技术经验交流会发言稿(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 技术经验交流会发言稿篇一

知道了“学会什么”，那么怎么去学习与实践呢？我送给同学们5句话，一是要读万卷书，二是要行万里路，三是要阅人无数，四是要名师指路，五是要自己领悟，这五句话是有层次的，而且一层比一层重要。读万卷书就是要求同学们多读书，读好书，因为书本知识是前人经验的总结，广泛深入的读书才能丰富自己的知识；行万里路就是要求同学们多多参与实践活动，我在这里强调一点，实践需要从小事做起，从周围的活动入手，所以希望同学们多多参加校园活动，此外实践还需要勇气，不能因为有难度就畏惧，如果你不吃葡萄，就永远不知道是酸是甜。阅人无数就是要求同学们搞好在校的人际关系，与人交流也是一种本领。名师指路就是指别人的成功之处你要学习，在安师院里不乏各行各业的‘高人，如果得到他们的指点，你将事半功倍。自己领悟就是不断总结，积累心得，今天有没有比昨天更有进步，套用人人网的口号，希望同学们每天都在快乐的进步着。

以上便是我的一些看法，我愿拿出来和大家一起分享。临来的时候，写了一副对联，上联是“学习快乐交友快乐运动快乐安师院内无不快乐”，下联是“山也精彩水也精彩人也精彩大龙山下处处精彩”，横批是“将快乐精彩到底”，送给同学们，衷心地祝愿同学们在大学的四年里学有所成，学有所感，学有所悟！谢谢！

## 技术经验交流会发言稿篇二

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

我作为一名普通的班主任，根本谈不上有什么经验，更不必说有什么理论，今天利用这个交流的平台，只能算是将自己工作的心得和体会拿出来，与大家一起分享，不足之处，还望多多指教。

一、关爱每一个学生，教学中让学生的优点迸出火花，让所学知识得以致用

近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。工作中，要平等的对待每一位学生，绝不偏心。让每个孩子都能分享到老师的关爱！耐心地教育违反纪律的同学，用心地帮助学习吃力的同学，真心地鼓励有进步的同学。班主任应该学会抓住每一个人身上的优点和可爱之处，其实每位学生都有各自不同的优点，关键是你能否发现他的优点。我想，了解、发现学生的优点是你的工作基础。

绝大多数的班主任不但要管理好自己的班级，而且还要教一门学科，如果在平时的教学当中，能够结合自己的学科向学生渗透一些思想教育，那么你的学生会更加崇拜你，会更加喜欢你所教的学科。拉近了师生之间的距离，使得班主任今后工作更加顺畅。正所谓“亲其师，信其道，感其诚”。

二、细处着手，工作更上一层楼

1、详细了解观察细。

学生的很多事情是不一定直观展现给老师的。要想及时全面地了解学生，平时就要注意观察学生的变化，这样才能更好地做好学生管理工作。

## 2、量化管理制度严。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我就会根据班级目标和学生实际，花费一定的时间，制定尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我会在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵触情绪，有的只是后悔和羞愧。

## 3、分工到位落实细

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求，细到学校检查的每一个项目本班都有对应的专人负责检查、监督和补救，每天常规检查二次，两个大课间补救一次。

卫生方面，卫生的总要求是“快、净、齐”。“快”是指十分钟内必须完成；“净”是干净的“净”；“齐”意思是整齐。

纪律方面，总要求是安全，做到“快、静、齐”，这里的“静”是指安静、静心。

## 三、严格管理，养成习惯

### 1、突出班主任在班级中的地位。

面前的“威严”，只有让学生对老师有了一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种教育的失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

## 2、重视开始，争取主动。

一般情况下，相对调皮的学生进入一个新班后，总是会用一些试探性的举动看你能不能管得了他。能管住，以后他就老实了；否则，他会越来越肆无忌惮。正是抓住了这一点，一般我在接手一个新班的时候，上来总是盯紧靠牢，重视学生行为细节，必要时非常果敢地给那些故意调皮捣蛋的学生一个大大的下马威！。别以为纪律松散的学生通过你开始几天的教育就能转变，要有耐心，刚开始多一些付出，日后就省劲了，对此我确实有“事半功倍”的良好感受。

以上我与大家共同交流了班级管理工作中一些体会。我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。当然，对学生的爱应是“严而有度，爱而有方”，这样才会收到良好的教育效果，实现教育的目标。做到、做好这三点，我将问心无愧！

## 技术经验交流会发言稿篇三

尊敬的领导、教师们：

大家好！说实话，让我做语文教学经验交流发言，我有些诚惶诚恐，战战兢兢。在座的教师都是语文教学的行家里手，对于小学毕业班的语文教学，我很没有发言权，所以，在此不存在经验介绍，只是我的一些不成熟的看法而已，期望能起到抛砖引玉的作用，真诚的期望在座的各位帮忙我把毕业班的语文教学做得更好我是在四年级接任这个班的语文课，并兼任该班班主任，刚接手这个班时，发现班上留守子女多，

学生纪律差，语文基础薄弱，我心理压力异常大，也很着急。但我不埋怨、不气馁，认真分析班情和每个学生的性格特征，有针对性地开展工作，从一点一滴抓起，经过一段时间的努力，班级工作开展的有声有色，教学工作也逐步走上正轨，学生纪律明显好转，学习成绩快速提升。下头我就自我在工作中的一些具体做法向与会的各位领导和同事们作以交流，有不妥之处，敬请批评指正。

要提高教学质量，既要重视优秀生的培养，还要注意学困生的转化。对于优秀学生，我向他们提出了更高的要求。他们不但要做好自身的学习任务，还要帮忙学困生提高学习成绩，在完成一般的学习任务的基础上，还要求他们多读课外书，常写读后感，以便积累更多的好词佳句和片段，对新课中的生字新词，要求优秀生自主学习掌握。

我深深地体会到，教学效果的好与坏，教学成绩的提升与否，关键在于课堂教学，所以我历来十分重视备课。对于各种资料的教学，我在备课时都要做到“明确目标任务，抓住重点，突破难点”，整节课始终围绕目标任务和重、难点开展教学。例如，在字词教学中，就把识字作为教学的重点，把字词的应用作为教学的难点来安排；在阅读教学中，写作方法和情感教育是重点，应用是难点；作文教学中，构思是重点，写作是难点，等等。同时，对于同一类型的不一样节次，教学目标和重、难点也不尽相同，我在备课时都会根据情景进行设计，力争课堂上解决问题，课后不留“尾巴”。

练习是课堂教学的手段之一，练习的目的是巩固提高。科学合理的练习题，能使课堂教学到达事半功倍的效果。练习要讲究“发展性”，因为语文教学的目的是进行“字、词、句、段、篇、听、说、读、写的训练；发展性目标则是开发学生心智，交给学生方法，从而到达“教是为了不教”的目的，所以课堂练习中异常要重视发展性的学习设计，尤其复习时更要做到一题多练。就拿句子练习来说吧，比如：“这是我们伟大的祖国。”要求在不改变原意的基础上，让学生改成反

问句，改成感叹句，改成双重否定句。总之，课堂练习的设计必须以落实双基、发展智力、提高语文素质为目标，必须依据学生的发展水平来设计。仅有这样，课堂教学质量才会大大提高，学生才能每课均有所得，从而真正构成知识的内化，促成学生语文素质的提高。

上课时可按教学计划扎扎实实地抓好每一课的教学，尽量做到堂堂清、课课清，同时还要做好复习查漏补缺工作。本册教材共八单元，其基本结构是，每一单元围绕一个主题设置了两篇精读课文和三篇阅读课文，每单元之后有本单元出现的重点词语，日积月累及口语交际三大板块。对于本期教学和复习工作，我做了如下安排：中期考试前完成前18课的教学任务，一边上新课一边复习。在上新课的过程中，除了让学生弄懂课本知识外，还要求学生多查阅课外资料，多做练习题，让学生在练习的过程中加深对课文的理解，开拓视野。在复习的过程中，进行归类复习，一般的生字词语只作为检测资料，把重点放在句型教学上，而句型教学的重点又在肯定句变双重否定句、修改病句、反问句与肯定句的互换、直接引语与间接引语的转换、缩句扩句上，这些都是学生的薄弱之处，同时，段落教学也是复习的要点。

总之，要提高教学质量：一要抓班风，二要求真务实，三要多奉献。用爱心、耐心和责任心对待学生，关注优秀生，不冷落、不放弃任何一个差生。找对方法，抓住关键，再加上艰辛的努力，就会结出累累硕果。

以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，期望大家能够指出不足，使我再学习、再改善，在以后的教学工作中能够有更好的成绩、更出色的表现！

## 技术经验交流会发言稿篇四

尊敬的各位领导，老师，叔叔，阿姨，亲爱的同学们：

大家晚上好!我叫xx□今晚各位领导，老师在百忙之中为我们班安排了这个家长与老师学生的交流会，谢谢各位叔叔阿姨的到来。

可以说我曾经是个人见人夸的好学生，也曾经是个调皮捣蛋的坏孩子，也许是爸爸妈妈太相信我，放任了我。也许是周边的环境影响了我。总之是一段时期我是小错不断，大错也犯。老师见我头疼，爸妈为我伤心，为此，老师时时事事为我操心，妈妈放下了自己一切的事务，围着我一人转，苦口婆心的教我怎样做人。而且每天都按时接送我，并为我做可口的饭菜，还要陪我一起学习。但是我却时时还要给妈妈耍性子，添点小麻烦，惹她生气。

在这里我要深深的对妈妈说一句：“妈妈，您辛苦了，我是不会让您失望的。”我还要对我的各位代课老师真诚的说一句：“对不起，各位老师，您们辛苦了!谢谢你们对我的宽容”尤其是我的班主任崔老师，我要说，您是一位称职、仁慈，值得同学们尊重的好老师，您的宽容、厚爱和对我的认可我将一辈子感恩在心。在这里，我代表初三四班的全体同学为我的班主任表示深深的敬意，我还要代表初三四班的全体同学为在座的爸爸妈妈说句：“叔叔阿姨，您们辛苦了!请相信您们的孩子是的，最有出息的”

同学们，在这新的一学期，我们将面临新的挑战。也许，你曾拥有辉煌，但那也将成为一段甜美的回忆;也许你曾遭受挫折，但那也已成为几滴苦涩的泪痕。请忘记以前的成功与失败，我们只需把经验和教训铭刻于心，这样才能对得起为我们终日辛劳的.各位老师和疼爱我们的父母，更为我们的将来负个责任。

同学们，初三是决定我们人生轨迹的一大转折点，希望各位同学

能珍惜这一年的时间，为所有关爱我们的人减轻一点负担，

好好学习。不要辜负了老师、爸妈对我们的期望。要知道，想要别人瞧得起自己就得自己先瞧得起自己，只要我们尽力了，就没什么可担心的。相信自己是最聪明、最棒的。

同学们，让我们迈开轻松的步伐，迎着凉爽的晨风，为我们的未来一起加油吧！

我的演讲就此结束，谢谢各位领导，各位老师叔叔阿姨，各位同学。谢谢！

## 技术经验交流会发言稿篇五

组织人事工作是与人的工作，其魅力在于正确运用组织人事工作的政策，科学地选人、育人、用人，最大限度地发挥人的积极性和创造性，促进各项事业健康发展。近年来，我所业务机构由4个实验室发展为4个业务中心，1个附属研究所，3个控股公司，事业呈跨越式发展，组织人事工作变得尤为重要。为此，我们树立以人为本的理念，不断创新工作方法，加强人才队伍建设，有力地推动了组织人事工作的开展。下面我结合单位实际情况，简单谈谈我所的组织人事工作，请大家指点。

组织人事工作是直接为事业发展输送人力资源的重要工作。为适应事业发展需要，充分发挥组织人事工作的作用，我们确立了“以人为本”的工作理念。

（一）尊重个性，塑造创业精神。我们把促进人的全面发展作为追求目标，提供人才成长的机遇和条件，破除各种不利于人才成长的体制性弊端，努力营造“尊重知识，尊重人才”的良好氛围，肯定人才做出的工作业绩，让人才在工作中感受到实现自我价值的满足感和得到社会承认的荣誉感。倡导职业分工和内外协作，塑造团结奋进的知识团队，把协作精神作为现代科技工作者的重要素质看待，积极创造条件，提供交流合作的机会，努力营造共同创业的精神。



（二）发扬民主，转变管理方式。为解放人的个性，最大限度地挖掘人的潜力，我们转变管理方式，弱化行政意识，最大限度地做到“少管闲事”，把精力主要用于协调和监督，把“金字塔式”管理方式变为“偏平式”的做事平台，扩大中层负责人和项目主持人对人、财、物、事的自主决定权，让他们成为干事创业的主体。

（三）尊重规律，培养务实作风。做好组织人事工作依靠的是熟练掌握和科学运用人的成长、发展、流动、竞争等各种规律，正确理解人的自我价值体系与组织系统目标之间的有机联系。切实尊重客观规律，自觉强化规律意识，真正用规律指导组织人事工作实践，为人才成长、发展、流动等系列工作服务，使人才适得其所，切实发挥其作用。

组织人事工作是一项系统工程，只有不断创新工作方法，努力健全人才管理、分配、奖励、流动、培养等机制，才能推进其有效开展。

（一）调整管理方式，由编制管理向岗位管理转变。我们按照“简化领导层次，精干管理部门，强化业务部门，分离经营活动，后勤服务社会化”的原则，结合单位实际发展情况，明确人才结构的具体目标和比例，对原有机构和岗位进行了调整。在此基础上，以岗位需要为目标开展人员的聘用、考核、分配、培训等一系列组织人事工作，建立了岗位管理的模式。

完善奖励制度，对在科技开发、课题争取、项目建设、经营管理等方面做出显著成绩，创造显著经济效益和社会效益的人才，给予相应的物质奖励，对有突出贡献的人员给予重奖。

（三）重视能力培养，从业务培训向提升素养转变。我们强调人的专业水平应与职业道德、执行能力相一致。近年来，坚持以能力建设为重点，摒弃单一的业务培训模式，根据事业整体发展需要，致力于人的专业素养建设，采取教育、培

训、轮换、挂职锻炼等多种方式，规范人才从业能力，更新知识结构，提高执行能力，全面提高了人才队伍的综合素质。

（四）注重实际效果，从制度建设向制度落实转变。政策的落实关键在制度的执行效果。我们结合单位发展实际情况建立了与政策相配套的管理制度，规范了工作流程。在此基础上，我们认真贯彻执行各项制度，严格按照制度规范人事工作，有效地促进了各项工作的开展。

建立与工作机制良性互动的工作环境，是人事工作中的重要环节。近年来，我们加大环境建设力度，提高人才待遇水平，营造了的创业氛围。

（一）改善硬环境。绿化美化环境，建设文化体育活动场地，改善办公条件。开展文体活动，调节生活节奏，让职工保持身心舒适健康。提供大病医疗保险、职工互助保险等服务，开展医疗保健，提供免费体检。

（二）提高待遇水平。对引进的特殊人才和高级人才，给予较大数额的安家费和生活补贴。兑现驻地政府在住房、奖励等方面的优惠政策。实行低职高聘，解决职称与岗位之间的矛盾，切实兑现人才待遇。

（三）加大表彰力度。对在科技开发、项目争取、经营。

## 技术经验交流会发言稿篇六

尊敬的各位远道而来的同行们：

大家辛苦啦！感谢你们的到来，让我有这样广闻博知的学习机会。

今天发言，感到很惭愧，一是我教书十四年，当班主任只当过三年，经验非常有限。二呢，我偷懒，这篇印在大家拿到

手的小册子上的《做一个幸福的班主任》是我三年前带高一时写的心得，一孔之见可能只适合尚未定型，程度尚好的高一学生。三呢，我是一个不合格的班主任。分班后当高二班主任，我这套理想化的带班理念遇到了前所未有的困难，学生还蛮乖了，可成绩每次考试都垫底，而且与平行班总分能拉开三四十多分，再多努力也不见起色，让我心力交瘁，只好交差，高三时我们陈校长亲自上这个班的物理，大概他的体会比我深。在我看来，一帮好学生管好已经不易，一堆不好带的学生也能带好，才是真考验真功夫。我在这个考验前败下阵来，特别羡慕我们学校的徐桂芬老师，他从教三十年，当了三十年的班主任，什么样的学生到她手上就像风拂草上，草必偃之。

经历过两次班主任的挫败感后，我在思考，如何面对学生的种种不如意，我们班主任能真正身心解放，找到教育的幸福感呢？小时候，快乐是一件简单的事，长大后，简单是一件快乐的事。简单不易啊！

在微博中我转载了易中天教授在“爱飞翔乡村教师培训活动”回答老师角色的提问。他说：如果一定要把老师做一个形象比喻的话，工程师、蜡烛、园丁，我都不赞同。因为他们共同的一点，是不把学生当人。灵魂工程师的说法意思是一架机器，螺丝可以下下来，然后在里面修，否则你怎么可以塑造他的灵魂？他的灵魂是你可以用螺丝刀什么的改装的吗？还有人说教师是蜡烛，我认为，教师有责任育人，但是我们不能承担全部的责任。不应该牺牲自己照亮别人，或者是社会眼睁睁看着老师牺牲，以消耗为代价，老师也是社会人啊！有的人把老师比成园丁，园丁还不是把学生当人，当花，当草。学生是人啊！所以我认为，最好的老师是学生的朋友，好朋友。最好的老师是一片爱心对待自己的学生，然后跟他交流，伴随他成长。但是要记住，任何人的成长都是他自个儿的事，谁都不能代替，更不能强迫。

我特别欣赏这段话。我觉得他道出了我的心声。

我之前想的抓三种管理:制度管理、文化管理、心灵管理，今天我最想强调的是心灵管理。一切管理能实施到位，首先要有心灵的真正沟通，“心若在，梦就在”，心理管理是基础又是终级目标。这就要求班主任有丰富的人生学养与科学的方法态度作为基础。我建议班主任上岗前还是后，去考出浙江省的心理辅导c级、b级证书，也许让你从另一种视角去开展更人性化的工作，对自己也能人性化，简单快乐起来。

心灵管理的第一步是:对学生的充分了解与理解，要做好班主任，首先是了解并理解学生的苦水，学生在高中阶段遭遇的困难是前所未有的，一有家庭的烦恼，如亲子关系恶化，家庭的矛盾异常尖锐，离异、单亲矛盾激化，缺少家庭温暖——爱太少、爱太多、爱不当，又是青春期撞上更年期，家长与学生文化学识上的巨大差距都是苦恼。第二、成长的烦恼，如青春期生理心理的困惑、交友的困惑、对自身体貌的自卑、电子网络游戏、网游武侠小说等的诱惑。第三、学习的烦恼如中考的挫折、学习困难、厌学。

这是我班吴同学周记里的一段文字:

“记得有一天，我不能再和伙伴们在空地上玩耍了，我必须独自面对山一样的作业，父母喋喋不休的唠叨和老师无情的考试，在一轮轮紧张的考试中，我什么感觉也没有，像是被麻痹了，我就觉得自己什么也不是，像是一片落叶，反反复复，一遍又一遍地飘荡在学校与家的路途，仿佛永远不会落下，又仿佛很快落下。落下了就会被践踏，这点在我中考失利后就很明显了。上了高中，我不会再敌视作业，敌视父母，敌视老师了。我觉得这是一种成长，但在别人眼中，我或许成长太慢了。”这位同学小时被奶奶宠坏了，初中回父母身边，亲子关系恶化到拔菜刀与剪刀与父母打打架，后来经过孝道教育，有了不小的改观。

第四是不良学习行为习惯，如自控能力差、适应能力差，学习习惯差、生活习惯行为差等。习惯的恶性循环让他们对学

习感觉很无奈，食之无味，弃之又不得。

分清学生身上困在何处，方能对症下药。

佛家所言众生皆苦，懂得这一点，我觉得是修行的第一步。

第二步：在充分了解了学生成长过程中的诸多困难，作为班主任，管是责无旁贷的。但要角色合理置换，不再是家长专制填鸭式地让学生做这做那，一味要求他们遵守什么去做什么了。作为班主任是孩子们成长道路上的监管者，更是保护者，分析者，引航者。

1、共情为原则：共情，就是想学生所想，换位思考，来建立互信互助的班级氛围与师生关系。每做思想工作，都先自己打好腹稿，先从学生角度去思考他的立场与观点，然后再把我的想法和观点跟他交流，让他明白，老师是懂他的，只是觉得可能他的想法还不成熟，或者老师可能误解他了，坦诚真心地面对。学生如果能被你说得流下眼泪，事情就好办了。

2、励志为方向：我很欣赏浙教所的周红五教授的一句话：“人性本懒”。人性趋乐避苦，惰性是很难根除的，只能时时提醒与之奋战。要不断地鼓起学生的勇气与斗志，建立目标感，树立学生的目标，收获成长的快乐与幸福。哲人说过人生的终极目标是获得幸福，人生本无意义，而我们要让他获得意义，必须有目标感，目标感可能是达不到的，但永远是指引我们前进的方向，目标要定得具体可行。我每周都会给他们不同的励志故事，真心当众表扬我们同学中进步的典例。在一路奔向目标时，我们成人都要退缩畏难，何况是孩子呢？他们的三分钟热度，他们的毅力差，他们的自控能力弱难道不是我身上的缺点吗？当我发现学生身上的毛病时，我就跟学生说你们身上的缺点我都有，慢慢来，不要着急。

3、引导为途径：让学生收获人生的智慧。首先让自己做生活

的潮人，不要把自己弄得苦哈哈的，被学生说你out了，生活是要学会去享受的，如果我们能带孩子们一起游山玩水，如果我们能放下身段跟学生一起跳骑马舞，如果能指导学生男生怎么变帅女生怎么变美丽，恐怕比单纯的禁止到教室吃方便面，垃圾食品好。我们还可以不断给学生放有引领作用的优秀的影片寓教于乐，我相信艺术的感染与熏陶是潜移默化的。

4、信任为钥匙：相信每个孩子都有一颗向上的心，相信每个孩子的潜能，相信爱能温暖每个人的心，相信良好的沟通能化解隔阂。如用周记沟通心声。多做家访，多和家长打电话，不是一打电话就去告状，多去报告一些进步的信息，让家长不再一见班主任的电话就条件反射“我的孩子在学校又闯什么祸了？”我特别欣赏我们学校的王亚萍老师，她是音乐老师转行当语文老师，她的班级各方面总是能遥遥领先，问她有何妙绝，她总是谦虚地说：我什么都弄不来的，我让学生弄的。她总是能放手让学生去做，既让自己轻松些，又锻炼了学生的能力。

班主任管理是人的管理，人的管理归根到底是“心灵的管理”，心灵决定人的言行。而通向心灵的管理的道路不光是制度，更重要的是“文化”。最终能长治久安的是使人心之安。所以制度是规定一个底限，不能做什么。但光有不能做什么是不行的，应该有更高的东西，让学生明白获得成功与成长才能真正开心快乐！

一个显而易见又被忽视的事实：交给教育者手上的孩子不是一张白纸，你想画什么就画什么。但我们可以修改一些。

一个值得商榷的伪话题：没有教不会的学生，只有教不好的老师。教育管理上级不要用这句话来压制老师，但老师可以以此句话来自勉。

一句永远要提醒自己的话：孩子只是孩子，所有出现的问题

都是正常的，他在成长中。

法无定法，我只能说，我还有太多的东西要学习，要用心去做好这份复杂的工作，这是积德行善，也促成我们教学相长，收获人生的快乐与幸福。

我的发言只当是抛砖引玉，在同行的道路上我们一起互助共勉吧。

## 技术经验交流会发言稿篇七

不算什么经验，业务方面勉强算个小巫，班主任方面小巫也不是，主要说说自我的一些想法，供诸位讨论。

我讲的第一点是，作为一名班主任要有一颗平常心。所谓平常心就是做平常事、埋头做事。不能老想着得到点儿什么名誉。老想着名誉做事，往往做不好事。有人问杨振宁，怎样才能获得诺贝尔奖，他说，总想着获诺贝尔奖是不能得奖的。当然，他说这话，当然底气十足。因为人家得奖了，要是他没的奖，他才不会这么简便地说呢。可是他倒是说出了一个大道理，那就是做事情不能老想着经过做事捞到些什么好处。为什么这么说呢？原因很简单，如果只为获利去做事，常常就不愿意去做一些小事、琐事，而很多事情是必须要认认真真的、踏踏实实的做好小事的。北京下了一场中雨，其中有一个雨点儿是黑的，吧嗒，这个黑雨点儿正好就砸在了杨振宁的头上，巧吧，那是因为人家踏踏实实的做好了小事。

我说要做好小事，要有一颗平常心，并不是说能够没有远大的目标，恰恰相反，做小事与大目标是统一的。平常心不是不思进取，是默默地进取。我说三句话很重要：

一、精诚所致，金石为开；

二、质变永远要有量变的积累；

三、机会总是为有准备的人准备的。天上不会掉馅儿饼，也对，可是从另一个角度看，天上天天都在掉馅饼，就看你能不能接住。

这是我要说的第一点，要有平常心。

学习，他是经过传授知识给了学生尊重和爱护，给了学生奋进的力量。

至于身教，还是那句话，此刻的高中学生比较反对说教，那么我们就应当在潜移默化方面多下些工夫。我们很难想象在课堂上满口崇高梦想而在课下极度自私的教师能受到学生的认可和尊重。我们做教师的应当做一个好人，尽最大的努力坚持高尚的人格和对真善美的执著追求。要明白，一个学生，他正处在人生观、世界观构成的重要时期，而起至关重要的教师的品格的某种丧失，无疑会对学生的成长造成巨大的负面影响。相反，学生就合尊重你、佩服你，会跟着你走。你的教育理念就会贯彻下去。所以我说，身教十分重要，老生常谈的一句话就是“亲其师信其道”。

我要说的第三点是，“后进生”的转化任重而道远。由于多种因素的影响，后进生有增多的趋势。我们作为教育者，面临着严峻的挑战，教师是越来越不好当了。另外一个现实是，就我个人而言，教了快二十年了，没转化成功几个后进生。那么我们该怎样办？我想首先要转变观念，要相信后进生是能够转化过来的。对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待。我们设身处地的想一想，任何一个学生都不想成为差生，谁不想受到别人的夸奖和称赞？有些后进生看似倔强不温顺，甚至和教师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们十分需要别人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的问候他们就受宠若惊了。在学生的心目中，不歧视差生是教师最优秀的品质。我们不要认为你偏向好学生好学生就尊敬你，有时恰恰相反，结果是好学生也不买你的账，所以我们千万



不要歧视任何学生。

其次，要付出。应当认识到，转化工作是相当繁重的。不要抱着简便的态度。或者认为我都把心掏出来了，他还是那么不懂事。那么你再把除了心以外的东西都掏出来可能就见效了。差生的转化是一个长期的、艰苦的、复杂的过程，教育者必须有打持久战的心理准备，也要有只能胜利不能失败的坚定信念。鲁迅先生在一篇文章中曾谈到旧时天津一带的“青皮”，他们专门帮顾客扛东西挣脚费，有的顾客不想让他扛，他就说，“我少要点儿钱”，人家还是不想让他扛。最终“青皮”们就干脆说，“我不要钱，你让不让我扛。”鲁迅说，他十分佩服这些“青皮”的执著和韧劲儿。我们做班主任的在转化后进生方面也要有“青皮”的这种韧劲儿。我觉得学校在这方面要有切实可行的措施和激励机制，大家争着管差生，争着要差生，到那时我们的教育才能够说是成功的教育。我们的教育才会有更加光辉灿烂的明天。

我期望我们的班主任工作经验交流会在多多交流经验的同时，也能多提出一些问题，一些我们在工作中遇到的没有解决或解决不好的问题，开一个班主任问题交流会。问题提得多了，就有研究的可能，这是研究的前提。

《经验交流会发言稿》是篇好参考范文，讲的是关于学生、就是，工作、自我、教师、学习、一个，他们等方面的内容，希望网友能有所收获。