

2023年黄山奇石导游词二年级按课文介绍 黄山奇石二年级教案(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇一

- 1、认识弓字旁，会在田字格中规范书写弹这个字。
2. 有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。
- 3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习 25自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

自制课件

- 1、学生齐读课题，初步理解奇的意思：

(1)出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。(教师板书学生跟写)注意：奇中间的一长横要托住上面的大字，这样这个字才能写稳。

- (2)学生读课题，用组词的方法理解奇的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用奇组个词啊？学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，奇的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对奇的理解再读课题。

(设计意图：题目的理解重点是对奇的意思理解。但让低年级的学生直接解释奇的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语)

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1)用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少?(填空复习第一自然段)(自己读指名填空)

(2)听写易错字词(南、尤)

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。(学生写完和教师大屏幕对一对，错的改正过来。)

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

(设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容;另一目的是巩固本课的四字词语，帮助学生积累;最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。)

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石?读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有() (都的读音) 教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石学生接(有趣极了教师板书) 换个词(有意思、好玩)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。)

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

(一) 默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文25自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求(不出声、不指读、不动唇)

过渡：作者先介绍的仙桃石，我们就先来看看仙桃石吧。

(二) 具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导(大，飞来)。

(1) 我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

(2) 生活中你见过吗？这么大的桃子哪来的？不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。（自己读指名读）

4、观察写作顺序：

(1)观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的学生接(名字)，再介绍了学生接(奇石的样子)

(2)找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢?(齐说：仙人指路)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受仙桃石的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读)

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊?也是先介绍学生接(奇石的名字)再介绍了学生接(奇石的样子)。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

(1) 体会一动不动：

【1】 学生自己先说

教师导语：通过一动不动这个词就把小猴认真观云海的的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

(2) 体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】 生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】 对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】 教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上两只胳膊抱着腿你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会翻滚的云海：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会望字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。(望)有什么不一样？这个字用得太准确了。

【2】文中也有一个字表示看这个意思观。你还知道哪些表示看的字(瞧、盯、瞥等)

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得猴子观海太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到猴子观海这块奇石的有趣吗？(同桌互读推荐读)

过渡：金鸡叫天都和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

(设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导)

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍学生接(先介绍样子，再介绍名字)

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，(课件出示名字放前)你读起来有什么感觉?对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了学生接(天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴)

(设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读)

(三)学习另三种奇石，同时练习说话。

- 1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。
- 2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗?

3、指导生字：

介绍到仙女弹琴时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念弹。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

(1) 复习弓笔顺。

(2) 对比独立的字和偏旁的不同观察生字结构(左窄右宽)

(3) 重点指导：写好哪笔 这个就很好看了。(横平竖直，该压线要压线)

(4) 教师范写，学生书空。

(5) 学生描一个写一个

(6) 学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

1、利用老师的句式，进行说话练习。(先说再把它写下来)

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

板书设计：

26、 黄山奇石

仙桃石 猴子观海

仙人指路 金鸡叫天都 有趣

天狗望月 狮子抢球 仙女弹琴

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇二

有感情地朗读课文，感受黄山石的奇妙神韵，激发热爱祖国山河的热情。

1初步学习12个生字和相关词语

2学习“……像……”的句式

3观察图画，感受黄山石的奇妙神韵，会用“神奇”“翻滚”造句

4培养学生想像能力

指导学生有感情地朗读课文

培养学生的想像能力

媒体类型媒体来源内容要点教学作用使用方法

cai课件自制12个生字加深学生印象，扫清朗读障碍随文点出、拼读生字

黄山四绝图感受黄山的自然风光，激发热爱大自然的的感情导视

黄山风景图，范读课文第一自然段体会黄山风景秀丽神奇，激发学习兴趣导视、朗读

欣赏全文让学生进一步感受黄山风景神奇，学习朗读技巧欣

赏、体会

1、导入新课：同学们，我们祖国有许多的风景区，你知道的有哪些？（安徽黄山）老师今天就要带同学们到安徽黄山去看看那儿的绝妙风景。[出示cai□黄山四绝图]，我们今天只欣赏黄山奇石。

2、这是黄山风景图（点出理解第一段）读课文，说说黄山风景怎样，在描写的词语下画出“——”。点出生字，拼读生字，齐读课文。既然黄山石有趣，我们就去看一看吧！

3、屏?显示：仙桃石。学习第二段，有感情地朗读课文。

4、点出猴子观海图、仙人指路图，用什么像什么的句式说这两幅图，读课文，点出生字，拼读生字，把三幅图编成一个故事。

5、点出金鸡叫天都图，用什么像什么的句式说这幅图，读课文，把“著名”换成另外的词，说说这个句子，读课文，点出生字，读生字。

6、学习最后一段，齐读最后一段，点出生字“琴、状、岩”，读生字。观察图，说出这些“石头像什么”

7、欣赏课文，朗读全文。

风景——秀丽

仙桃石

猴子观海神奇

仙人指路

金鸡叫天都

(一) 读生字卡片

(二) 说一段话，用上“翻滚”、“神奇”

(三) 填空，点出（书面作业）

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇三

1. 树立以学生为主体的教学思想，并且力求在各个教学环节中体现出来。

2. 初步了解课文内容，理清文章层次。

3. 初步体会黄山奇石的“奇”，体会作者对黄山奇石的赞美之情。

1. 教师出示文中三幅图片，引导学生进行观察：我们看这三幅画面上的石头像什么呀？选择其中的一块石头想一想、说一说。

2. 同学们想得好，说得好，老师真为你们骄傲。刚才，小朋友们看到的描述的是安徽省黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，齐读课题。板书课题。

方法：四人为一小组，先读准字音，易错的字音相互提醒；再分析字形，易写错的字找出来，一齐学习。找出最巧妙的识记方法。

请一组同学汇报，汇报后，重点指导以下字形。

巨：共4画，半包围结构，最后一笔是竖折。

“闪”是门字旁，半包围结构。

1. 观察图画、查字典理解词义。
2. 哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

南”：“门”里面的不是“羊”，而是比“羊”少一横。

“部”：左面的“立”下面的横要收一收，不要太长，右边的“阝”是先写横撇斜勾，再写竖。

“巨”：第二笔是横折，最后一笔是竖折。

1. 熟读课文。
2. 背诵自己喜欢的部分。

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇四

《黄山奇石》课文围绕黄山石的奇，分别介绍了仙桃石猴子观海仙人指路金鸡叫天都等景观。根据本文的特点及训练的

要求，在突出主体性和体现文本资源的可拓展性方面，我们不仅要让学生认识石奇，还要让学生感悟石趣。因此，我们可以按照知一说一悟的主线，引导学生对课文进行体会、感悟。启迪学生的观察能力、想像能力，陶冶学生的情趣，自主、多元地训练学生的语文素养。

(一)布置学生收集有关黄山的图片资料或文字资料。

(二)自读课文及相关内容。要求借助工具书，把课文读准确，读通顺，并文图结合，分别在书中画出仙桃石猴子观海仙人指路等。

借助媒体(图片、多媒体影音)或以故事的形式导入

新课，引导学生观察课文的特点(图文结合)，提示学习看图学文的方法。

(一)知石

1. 以小组为单位相互交流课外收集的有关黄山石的资料，边出示边讲解，将自己收集的奇石的种类及成因介绍给大家。
2. 出示介绍奇石或介绍黄山其他奇特风光的资料，针对学生的兴趣，教师可让学生在班上进行交流。
3. 自主读课文，归纳一下书中主要介绍了哪几种奇石。图文结合，边读边悟、边悟边读，对感兴趣的内容，不仅要读熟，而且要求能背诵。在积累中感悟表达的准确性，潜移默化地训练学生的观察能力。

(二)说石

1. 读课文，对照插图，分别说说仙桃石仙人指路猴子观海金鸡叫天都等奇石的样子，引导学生既要说出石形，又要说出

石神。

2. 读课文，充分发挥自己的想像力，分别说说天狗望月狮子抢球仙女弹琴等奇石。这几处奇石，教材仅提及而已，因此，要鼓励学生大胆想像。

3. 对学生课外收集的其他奇石的样子进行表述，充实观察、表达的内容，增强学生课外学习的兴趣，训练学生掌握课内外相结合的学习方法。

(三) 悟石

1. 以学习小组为单位，分别想像一下：仙桃石猴子观海仙人指路金鸡叫天都等这些石头的来历，可以以神话、童话故事的形式进行表现。比一比，看谁说得形象、生动、情节完整。

2. 在广泛想像的基础上，选择一块奇石，就自己所想像的来历讲给父母听一听，然后写下来。

3. 在自读、自悟及创造性想像的基础上，感悟大自然的神韵，陶冶学生的情趣。

整理性阅读，是指在网络资源、自读自悟、广泛交流的基础上回归于文本。

(一) 有感情的朗读课文(自读、齐读、小组读均可)。

(二) 通过学习，你有何收获(知识能力、情感方法、特殊感受等)，有何疑问。

本拓展性练习，主要是走出教材，适当增加阅读量，训练学生的语文能力。其练习的资料既可以是《自读课本》上的内容，也可以是其他儿童读物上的有关写景状物、有益于培养学生观察能力、想像能力的短文。从来源的渠道上讲，既可

以是教师收集的，也可以是布置学生自己收集。在拓展的要求上，尽量体现理解的层次性和多元化。

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇五

1、读通课文；

2、了解黄山石的神奇，培养热爱祖国河山的思想感情；

3、抓住石的特点，展开想象，有感情地朗读。

1、学习课文2、3自然段；

2、抓住特点，展开想象，有感情地朗读；

抓住石的奇；

师：同学们，知道黄山吗？黄山位于我国安徽省南部，那里景色秀丽神奇，黄山的奇松、怪石、云海、温泉被称为黄山“四绝”。素有“人间仙境”之称。今天我们就学习《黄山奇石》这篇课文，去欣赏黄山奇石。

（一）出示课题，齐读课题。

师：看完了，你有什么感受要告诉我们的吗？

生自由说。

（二）过度：

生自由朗读课文。

反馈，师板书：猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都……

师：在这几块奇石中，挑选你喜欢最感兴趣的一块或几块，快速到课文中去找找，仔细读读，研究一下，你为什么喜欢它？然后用你的朗读告诉我们大家。

（三）分层学习（随机）

1、师：你喜欢哪个？为我们读读

生：我喜欢猴子观海。生朗读（教师出示图片）

师：能说说猴子观海吸引你的理由吗？

生：这只猴子的动作……

师：谁也喜欢这块，谁也来说说？

生：……

师：读得真到位，你能为我们表演一下吗？

请学生表演。师随即询问：请问你的心里是怎么想的啊？

这只猴子在想些什么？面对这猴子观海，你有什么要说吗？

请别的同学有也说说；

一起把这几句话读读。

2、师：还有别的吗？

生（仙人指路），朗读。图片出示

师：谁也喜欢这个，请你读。

讲讲你为什么喜欢这幅？

生：……

师：请喜欢这幅的`同学一起朗读。

3、仙桃石

学生朗读。

你为什么喜欢这块？

生：……

师：这样一块神奇的石头，它的来历你想都过吗？

生：……

师：你能说得那么好，相信你一定能把这奇与美读出来。请你再读一遍。

谁也来试试。（指名2、3位）

请女生读

4、金鸡叫天都

师：为什么喜欢？

生……

师：能用你的朗读来表现你对这块石头的喜爱吗？

谁也喜欢？

理由，朗读

师：几块巨石组成的金鸡叫天都太神奇了，我仿佛看到了一只金光闪闪的雄鸡，伸长脖子，对着天都峰不住啼叫。

让我也来读读，如果你们愿意也可以和我一起读，好吗？

师范读。

出示课文2、3自然段，齐读。

师：黄山奇石果然名不虚传，让我们一起再来品味它的神奇美丽。

品读课文2、3自然段

同学们对黄山奇石有了这么深的理解，我觉得都能做做小导游了。请你选择一处自己喜欢的，看看图，读读说说。当一回小导游，介绍给你的同学，介绍给我们老师，好吗？也可以小组成员之间交流。

学生做导游

（师引导：你觉得这位导游怎么样？）学生评价

（师评价：我觉得如果这位导游能够加上自己对这块石头的理解，那么游客就会更加感兴趣了）

再请学生表演

1、师：黄山的奇石又何止这四种，有些石头还没有取名字，正等着你去发觉呢！

2、出示图片，请学生取名。再请学生用一两句话来形容这幅画。

3、朗读全文

大自然真是神奇，她给了我们美的享受，让我们带着这份自豪，好好的把黄山奇石的奇、趣夸一夸，把我们祖国山河的壮丽赞一赞，把整篇课文轻声读一读。

4、黄山真是令人向往。这里有介绍黄山的一段影片，我们一起来欣赏。

（作业：黄山奇石我们了解了，黄山的另外三绝，希望你有机会去找一些资料，自己再去了解。）

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇六

（一）布置学生收集有关黄山的图片资料或文字资料。

（二）自读课文及相关内容。要求借助工具书，把课文读准确，读通顺，并图文结合，分别在书中画出仙桃石猴子观海仙人指路等。

借助媒体(图片、多媒体影音)或以故事的形式导入新课，引导学生观察课文的特点(图文结合)，提示学习看图学文的方法。

（一）知石

1. 以小组为单位相互交流课外收集的有关黄山石的资料，边出示边讲解，将自己收集的奇石的种类及成因介绍给大家。

2. 出示介绍奇石或介绍黄山其他奇特风光的资料，针对学生的兴趣，教师可让学生在班上进行交流。

3. 自主读课文，归纳一下书中主要介绍了哪几种奇石。图文结合，边读边悟、边悟边读，对感兴趣的内容，不仅要读熟，而且要求能背诵。在积累中感悟表达的准确性，潜移默化地训练学生的观察能力。

(二) 说石

1. 读课文，对照插图，分别说说仙桃石仙人指路猴子观海金鸡叫天都等奇石的样子，引导学生既要说出石形，又要说出石神。
2. 读课文，充分发挥自己的想像力，分别说说天狗望月狮子抢球仙女弹琴等奇石。这几处奇石，教材仅提及而已，因此，要鼓励学生大胆想像。
3. 对学生课外收集的其他奇石的样子进行表述，充实观察、表达的内容，增强学生课外学习的兴趣，训练学生掌握课内外相结合的学习方法。

(三) 悟石

1. 以学习小组为单位，分别想像一下：仙桃石猴子观海仙人指路金鸡叫天都等这些石头的来历，可以以神话、童话故事的形式进行表现。比一比，看谁说得形象、生动、情节完整。
2. 在广泛想像的基础上，选择一块奇石，就自己所想像的来历讲给父母听一听，然后写下来。
3. 在自读、自悟及创造性想像的基础上，感悟大自然的神韵，陶冶学生的情趣。

整理性阅读，是指在网络资源、自读自悟、广泛交流的基础上回归于文本。

(一) 有感情的朗读课文(自读、齐读、小组读均可)。

(二) 通过学习，你有何收获(知识能力、情感方法、特殊感受等)，有何疑问。

本拓展性练习，主要是走出教材，适当增加阅读量，训练学

生的语文能力。其练习的资料既可以是《自读课本》上的内容，也可以是其他儿童读物上的有关写景状物、有益于培养学生观察能力、想像能力的短文。从来源的渠道上讲，既可以是教师收集的，也可以是布置学生自己收集。在拓展的要求上，尽量体现理解的层次性和多元化。

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇七

杜甫的《绝句》是一首脍炙人口的写景小诗。整首诗虽只有28个字，但字里行间却洋溢着韵味无穷的美。

一、色彩美。

二、结构美。

这首诗巧妙地将数字运用于形象思维领域，既使诗在结构上浑然一体，又获得了独特的艺术魅力，给人一种神思驰骋的时空美。第一句“两个”黄鹂，写“点”，是近写；第二句“一行”白鹭，写“线”，是远写；第三句“千秋”雪，写“面”，表明了时间；第四句“万里”船，展现了空间。简短四句诗，点、线、面相互交织；远、近、时、空彼此对照，构成了这首诗内在的结构美，耐人寻味。

三、意境美。

这首诗描写的是公元759年春末夏初成都浣花溪旁杜甫草堂前生机勃勃的景象，抒发了作者难以抑制的喜悦之情。

前两句“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”由近及远，由低及高，写的是动景，草堂周围翠绿的柳树上成对的黄鹂在欢唱，一派愉悦景象，有声有色，构成了新鲜而优美的意境。后两句“窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船”由远及近，写的是静景，作者身在草堂凭窗远眺西面的雪峰上千年不化的积雪，低头瞥见门外停着的来自万里之外的东吴的船只，不

禁喜上心头。短短四句诗，却描写了诸多景物，远近结合，动静交错。色彩明丽，有条不紊，勾画出一幅春意盎然，清新开阔的自然景色的画面，抒发了诗在教学第一句时我是这样设计情境的：人对祖国山河无比热爱和愉悦的情感。

看了“二年级上册语文古诗两首教学反思”的人还看了：

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇八

- 1、认识弓字旁，会在田字格中规范书写弹这个字。
2. 有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。
- 3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习25自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

自制课件

1、学生齐读课题，初步理解奇的意思：

(1)出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。(教师板书学生跟写)注意：奇中间的一长横要托住上面的大字，这样这个字才能写稳。

(2)学生读课题，用组词的方法理解奇的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用奇组个词啊?学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，奇的意思是，不常见的，特别的，

与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对奇的理解再读课题。

(设计意图：题目的理解重点是对奇的意思理解。但让低年级的学生直接解释奇的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语)

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1)用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少?(填空复习第一自然段)(自己读指名填空)

(2)听写易错字词(南、尤)

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。(学生写完和教师大屏幕一对，错的改正过来。)

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

(设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容;另一目的是巩固本课的四字词语，帮助学生积累;最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。)

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石?读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有() (都的读音)教师随学生的汇

报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石学生接(有趣极了教师板书)换个词(有意思、好玩)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。)

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

(一)默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文25自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求(不出声、不指读、不动唇)

过渡：作者先介绍的仙桃石，我们就先来看看仙桃石吧。

(二)具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导(大，飞来)。

(1)我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

(2)生活中你见过吗？这么大的桃子哪来的？不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。（自己读指名读）

4、观察写作顺序：

(1)观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的学生接(名字)，再介绍了学生接(奇石的样子)

(2)找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢?(齐说：仙人指路)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受仙桃石的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读)

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊?也是先介绍学生接(奇石的名字)再介绍了学生接(奇石的样子)。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

(1) 体会一动不动：

【1】 学生自己先说

教师导语：通过一动不动这个词就把小猴认真观云海的的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

(2) 体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】 生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】 对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】 教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上两只胳膊抱着腿你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会翻滚的云海：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会望字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。(望)有什么不一样？这个字用得太准确了。

【2】文中也有一个字表示看这个意思观。你还知道哪些表示看的字(瞧、盯、瞥等)

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得猴子观海太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到猴子观海这块奇石的有趣吗？(同桌互读推荐读)

过渡：金鸡叫天都和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

(设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导)

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍学生接(先介绍样子，再介绍名字)

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，(课件出示名字放前)你读起来有什么感觉?对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了学生接(天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴)

(设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读)

(三)学习另三种奇石，同时练习说话。

- 1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。
- 2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗?

3、指导生字：

介绍到仙女弹琴时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念弹。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

(1) 复习弓笔顺。

(2) 对比独立的字和偏旁的不同观察生字结构(左窄右宽)

(3) 重点指导：写好哪笔这个就很好看了。(横平竖直，该压线要压线)

(4) 教师范写，学生书空。

(5) 学生描一个写一个

(6) 学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

1、利用老师的句式，进行说话练习。(先说再把它写下来)

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

板书设计：

26、黄山奇石

仙桃石猴子观海

仙人指路金鸡叫天都有趣

天狗望月狮子抢球仙女弹琴

黄山奇石导游词二年级按课文介绍篇九

1、认识14个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹之情，背诵自己喜欢的部分。

3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

认识14个生字，会写8个生字。

正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹之情。

课本第7—10页

生字卡、课件、

一、谈话导入。

1、同学们喜欢旅游吗？今天让我们乘着快乐号列车一起游览一番美丽的黄山吧！

2、在上车之前，谁能简单介绍一下黄山？（黄山位于安徽省南部，风景秀丽，主峰光明顶，最高点是莲花峰。那里奇松、怪石、云海、温泉“四绝”著名。有“天下第一名山”的美誉。）

3、是我们今天要去的地方。出示地图黄山的位置。板书课题，学生齐读课题。

二、初读课文，识记生字。

1、提出要求，自读课文。用自己喜欢的方式多读几遍课文。读后标出自然段。让生字朋友回家去。

3、谁想跟生字交朋友？用自己喜欢的方式读词语。

3、这一课一共讲了几处景点？分段接读课文。

三、学习课文、指导朗读。

1、谁来读第一自然段？（指名读）这里有个“尤其”谁能换个词？（特别、尤为注意）这句话该怎么读呢？自己先练习练习吧！（自读）谁能大声的、自信的读给大家听呢？（指名读）

2、过渡：这么多景点，我们先游览哪里呢？（学生自己选择景点学习）板书：猴子观海“猴子观海”是什么样子？谁能用自己的话介绍一下？不会的同学自己读一下第三自然段。看图从哪里看出“猴子观海”很神奇？（复述猴子观海的动作）这句话都用了一些什么词？（表示动作的词：抱、蹲、望）板书关键词语谁能抓住这几个词读出“猴子观海”的神奇？指名读、生生比赛读，师生比赛读。

4、顺着仙人的指引，下一站我们去哪里呢？板书：金鸡叫天都让我们看看金鸡叫天都是什么样子！（自读）谁有问题？（什么叫天都？）多美呀！谁来读读？（指名读）换一种方式读读吧！（自己喜欢的方式读）

6、课文里还提到了这几块奇石。出示第五自然段。你想用什么方式来学习？（读一读、画一画、演一演）四、小组交流，选择自己喜欢的部分多读几遍。

一、朗读课文。

1、自由读课文，用优美的朗读再次感受“黄山奇石”的神奇、美丽。

2、背诵竞赛：教师出示图片，学生背诵相应段落。

二、复习生字。

1、开火车读字组词。

2、读儿歌，巩固识字。

三、指导书写。

1、教师、学生一同分析字型。

2、教师示范书写重点字。

3、学生描红，临写。

4、组词练习，小组内开展组词竞赛，看谁组的词最多。

四、想想说说。

想一想“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”这几块奇石的样子，再挑一块说一说，画一画。

五、布置作业。

1、书写生字、词语。

2、朗读背诵课文（自己喜欢的部分）朗读背诵。

六、相关练习。

见《素质教育新学案》第6页的游乐园。

黄山奇石

仙桃石 猴子观海 仙人指路

神奇美丽

《黄山奇石》这一课是一篇看图学文，文字浅显易懂，书中配有精美的图画，通过多种形式的朗读学生就能轻松理解课文。

孩子们浮想联翩，也许孩子们的想象是幼稚的，不尽人意的，但却是丰富而又美好的，既有所学知识的运用，又有突破常规的创见，创造的意识得到良好的培养。孩子们边想边表演，乐在其中。再加上教师适时的恰当的评价，更带给他们信心和勇气。