

情景剧报告(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

情景剧报告篇一

同志们：

孙扬同志先进事迹洪德乡报告会现在开始。

2012年5月20日，孙扬同志因患胃癌晚期、双肾功能衰竭医治无效去世，年仅44岁。

孙扬同志短暂的一生，把自己的全部青春和热情都投入到教学工作中，他爱岗敬业，教书育人，关爱学生，无私奉献，钻研业务，勤奋向上，充分体现了对党和人民教育事业的无限忠诚，得到了广大师生和家长的高度评价，曾多次受到各级组织的表彰奖励。孙扬同志从教二十多年来，忠诚于党的教育事业、关爱学生，满腔热情地投入教育教学工作，用自己的爱心照亮了每一名学生的心灵。他潜心钻研、积极进取，把三尺讲台作为实现人生价值的舞台，奋斗不息。特别是他在身患癌症后，在生命的最后时期依然不忘教育，心系学生，谱写了一曲感人肺腑的生命赞歌。他的这种默默无闻、无私奉献的崇高精神，生动诠释了“学为人师、行为世范”的崇高师德，集中体现了中华民族高尚的道德情操，诠释了一名人民教师的神圣职责，展示了新时期人民教师的光辉形象，是全县广大党员和干部职工学习的楷模。

扬同志全县“优秀教师”荣誉称号和全市“优秀共产党员”荣誉称号。为彰显孙扬同志的先进模范事迹，进一步推动教

师队伍建设，县委、县政府决定，在全县各级党组织和广大共产党员、干部职工中，深入开展向孙扬同志学习活动，并举办孙扬同志先进事迹全县巡回报告会，深入宣传孙扬同志的先进事迹和崇高精神。今天报告团莅临我乡作报告。

参加今天报告会的有：县教体局局长张明君同志，县委讲师组副组长张勇同志，县教体局会考办副主任刘锋同志，全乡副科级以上干部，乡直各单位负责人，全乡中学、中心小学全体教师，各小学校长，共计160多人。

现在，我向大家介绍报告团成员，他们是：环县一中校长办公室主任郑广钧同志，孙扬老师的同事郑建军同志，孙扬老师的学生黄波同志，环县电视台记者王茸同志。让我们以热烈的掌声对报告团全体成员的到来表示热烈的欢迎和诚挚的感谢！

下面，请工作人员向报告团成员献花。……………现在，请报告团成员作报告。

首先，请郑广钧作报告，他报告的题目是《爱心化雨润桃李，忠诚从教铸师魂》；……

下面，请郑建军作报告，他报告的题目是《学生在他心里最重要》；……

下面，请黄波作报告，他报告的题目是《我心中最可敬的人》；……

最后，请王茸作报告，他报告的题目是《有一种幸福叫付出》。

同志们，刚才，报告团4位成员以自己的亲身经历，从不同侧面和角度，讲述了孙扬同志的先进事迹，为我们生动再现了孙扬同志作为新时期人民教师爱岗敬业、忠于职守的光辉形

象。孙扬同志的事迹感人肺腑，他的精神催人奋进，让我们在泪水与掌声中接受了一次深刻的思想教育，在感伤与感动中经历了一次彻底的心灵洗礼，在震撼与激动中凝聚了一股强大的精神动力。孙扬同志无愧为我们党的好干部、无愧为教育战线上的好教师，他是全乡人民群众学习的榜样，特别是全体教师学习的标杆，是我们对照自身言行的一面镜子，更是引领全乡上下抓好教育工作的一面旗帜。

神实质。向孙扬同志学习，就是学习他忠诚事业、恪尽职守的坚定信念；学习他爱生如子、扶弱济困的高尚情操；学习他勤奋进取、敢为人先的崇高精神；学习他不畏困难、忘我工作的优秀品质。今后我们要把开展向孙扬同志学习活动与学习黄继龙同志的先进事迹同部署、同安排，与推动“双联”行动和当前各项工作结合起来，要通过广泛深入的学习，把广大党员、干部的思想统一到做好本职工作上来，开拓创新，奋发进取，为推动全乡经济社会转型跨越发展做出新的更大贡献。

最后，让我们再次以热烈的掌声感谢报告团四位成员的精彩报告！

今天的报告会到此结束，现在散会。

情景剧报告篇二

一、课题研究的背景

1、弘扬民族文化的需要

我们中华民族有着五千年的悠久历史，祖先给我们留下了灿烂的文化。古典诗文是我国传统文化的精髓，也是世界文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。然而，近几十年来，对传统的东西抛弃较多，传统文化传承的断层现象显得日益严峻，弘扬民族文化迫在眉睫。

2、新课程标准的需要

版的《语文新课程标准》指出“语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。”“语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”课程的“总目标与内容”要求学生“认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位。”明确提出诵读古诗文的要求：第一学段背诵优秀诗文50篇（低段），第二学段为50篇（中段），第三学段为60篇（高段）。并且后面附录的“关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议”给出了一部分具体的篇目。

二、课题研究的意义

（一）理论依据

当今时代，许多教育家和学者通过现代教育、教学科学的研究证明了古诗文积累是有其科学依据的，是符合教育规律的，是有其积极意义的。

1、《语文课程标准》中指出“语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积累，培养语感，发展思维”“语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”“要继承和发扬中华优秀传统文化”。

2、《儿童心理学》中指出儿童诵读文化经典积累古诗文符合儿童心理发展的特点。儿童在0-13岁，尤其是6-13岁期间的学习能力是很强的，这一时期诵读的文化经典会进入其潜意识，刻在灵魂深处，会伴着其心智一同长大，变在其身心的

一部分。所以应趁此时其忆之强，让其在轻松愉快、不求其解，没有压力的情况下，记下一些文化中的精华作品，既训练他们的记忆能力，又让其随着年龄的增长、阅历的丰富，对儿时记得的文句自己能够渐渐领悟，乃至触类旁通。从而学到一生中最有价值的东西，为其一生的健康成长打下基础。

3、国家对儿童诵读文化经典有明确要求。中央《关于加强和改进未成年人思想道德建设纲要》明确提出：让少年儿童学习中华民族优秀的传统文化是提高其思想道德水平的有效方法。全国少工委、中华民族文化哈韩会、中国青少年服务中心等单位曾联合发出通知，要求在小学、幼儿园开展儿童诵读文化经典活动。目前全国已有1万多所学校、3000多万儿童诵读经典文化。

4、教育部制订的《基础教育课程改革纲要（试行）》，把“继承和发扬中华民族的优秀传统”作为重要目标之一。古代诗文作品在教科书中的比例有所增加，教学要求有所提高。此外，新课程要求阅读必须是为提升学生精神生活的活动，为养成学生终身读书习惯，培养阅读兴趣和终身持续发展奠基。通过古诗文积累诵读让学生有丰富的多方面智力活动。诵读积累古诗文让孩子感受前贤智慧和情怀，找到自己的精神家园，同时也丰富了学生的知识结构，让其得到更好发展。

（二）现实意义

1、我决定进行“小学古诗词教学实践研究”，目的就是有效引导小学生学习经典古诗文，让中华灿烂文化走进学生心灵，让他们在口诵心记、含英咀华中受到中华五千年优秀文化精华的熏陶，从而培养学生珍惜自己民族优秀文化，热爱祖国语言文字的思想感情，最终提高孩子们的人文修养，积淀孩子们的文化功底，让我们的孩子打好传统文化的根基。

2、通过该课题的实践与探索，提高教师的小学古诗词的教育

教学水平，提升教师的文化和道德修养，提高教师自身的教学素养和科研能力，促进专业水平的提高。

《语文课程标准》指出：“学生是语文学习的主人”、“要注重培养学生自主学习的意识与习惯”、“语文课程应致力于学生全面发展和终身发展的基础”；由此可见，在我们的古诗词教学中如果能注重培养学生自学古诗的能力，将使生生终生受益。

三、研究思路：

《语文课程标准》各学段要求中提出：第一学段要诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。第二学段要诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。第三学段诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。由此可见，我们的古诗教学要多诵读，读出韵律美，在诵读中想象画面，带领学生入情入境，品出意境美。

在这种思想的指导下，我们打破以往“教师讲解，学生识记，最后背诵”的传统教学方法，树立让学生在自主学习探究中深切体会古诗词的意境美、语言美、音韵美和形象美的新的课堂教学方法。初步探讨出古诗词教学策略，并在此基础上探索出古诗教学“五步教学法”模式。

四、研究策略：

“厚”读诗词，了解作者，读通字句，理解诗意；“薄”读诗词，抓住诗眼，创设情境，想象画面，吟咏成诵。

古诗语言精练，但简约而不简单。因此，我们要将诗词读“厚”。所谓“厚”读是指让学生在反复诵读的基础上，通过了解作者及写作背景，运用自己的语言来理解诗意词意，丰富古诗词的语言。而“薄”读诗词，是指在学生理解诗意

的基础上，抓住诗眼，（诗眼即诗的主题）展开想象，理解诗歌意境。

五、研究古诗教学模式：

解诗题——明诗意——抓诗眼——品诗情——诵诗韵。

六、研究周期及步骤

本课题研究周期定为1年（.1——2016.11），主要分为以下几个步骤来具体实施：

第一阶段：准备阶段。（2016.2——2016.4）

- 1、整理课题研究相关资料，完成课题研究的确立。
- 2、收集有关古诗教学的研究文献及实践资料。
- 3、课题实践开始。

第二阶段：实验阶段。（2016.5—2016.10）

- 1、理论学习古诗教学，并深入实践研究古诗模式教学。
- 2、深入课堂教学、研究。
- 3、完成教学设计集、论文集，定期通报研究成果。
- 4、完成阶段教学报告，进行阶段小结。
- 5、经验交流活动。

第三阶段：总结阶段。（2016.10—2016.11）

- 1、进行总结和课例展示，撰写研究报告。

2、准备相关课例各相关的资料。

3、完成课题结题资料汇编。

七、预期成果

打破以往“教师讲解，学生识记，最后背诵”的传统教学方法，树立让学生在自主学习探究中深切体会古诗词的意境美、语言美、音韵美和形象美的新的课堂教学方法。探讨出古诗词教学策略，并在此基础上探索出古诗教学“五步教学法”（解诗题——明诗意——抓诗眼——品诗情——诵诗韵）模式，引领着孩子们在本真的课堂里，直面文本、直面语言，通过朗读、品味等方式，在诗词的国度中感其声韵，观其色彩，从而悟其真谛。

情景剧报告篇三

尊敬的各位领导、同志们：

我报告的题目是《一个永不退休的共产党员》。

底，我接到台里的通知，拍摄一期杨善洲老书记的电视访谈节目。

此前，我多次采访过老书记，了解了很多老书记的先进事迹，在准备这期节目的时候，我又听到了一个又一个关于杨善洲老书记的故事：

上个世纪60年代，杨善

洲同志担任改区设县的施甸县第一任县委书记。

1964年秋季，姚关公社遭受水灾，尚未收割的稻谷几乎全部被洪水冲走。

眼看一年的收成打了“水漂”，来年要饿肚子了，群众焦急万分。

一天，杨书记来到一个生产队查看灾情，提出了“大春损失小春补”。

发现那里的群众不会用复合肥给麦种催芽，杨书记就叫人给他弄两挑大粪水来，又叫供销社职工抬上来一包普通过磷酸钙，然后卷起袖子对大家说：“来来来，我整给你们瞧。

”他边说边用手把大粪水、牛屎、钙肥拌在一起，拌一会，感觉稀释度不够，又加入大粪水。

再加入小麦种拌入粪中，拌好后再堆起来捂好。

弄完后，他说：“这是给麦种催芽的一种好办法，你们都看明白了吗？”

杨书记亲自动手拌大粪，这个朴实的故事，我不止一次从不同的人那里听到过。

我想，这只能说明，老书记一定在不同的时间，不同的地方，留下了同样的故事。

1982年，土地承包工作完成以后，时任保山地委书记的杨善洲带着司机赵从德到施甸县了解情况。

到了保场公社后，他对司机说：“小赵，我要到处看一看，你等着我，如果到天黑不见我回来，你自己去找吃住。

”说完他就下了车，取出车后箱的大竹叶帽扣在头上，朝地委在保场的样板田走去。

小赵守着车等到天黑，还是不见杨书记的身影，就把车开到施甸县城，在招待所住了一夜。

第二天，小赵又开着车回到杨书记第一天下车的地方。

眼看太阳偏西，又是一整天过去，还是不见杨书记。

上个世纪80年代初，电话不普及，没有传呼，更没有手机，小赵有些急了，找到了保场样板田，在那里遇到了一个老人，赶紧问他：“大爷，你见着一个戴大竹叶帽，穿黄胶鞋的人吗？”

老人说：“哦，是不是说话还带着姚关口音？”

小赵连忙说：“他是地委书记啊！你见他去了哪里？”

老人说：“唉，这么大的官啊，看不出来嘛！怪不得他问了我家的生活过得怎么样，又打听了一些村里的情况，卷了支草烟就走了。”直到第三天，小赵才在木老元公社接着杨书记。

在这三天里，杨书记究竟走了多少里崎岖山路，走访了多少户人家，了解了多少民生疾苦，掌握了多少农民的生产生活情况，只有杨书记自己知道。

小车司机找地委书记的故事，是驾驶员赵从德亲口告诉我的。

老书记为什么要这样做？

后来，杨书记告诉我：“走路最能深入群众。

一路走，一路看，一路问，和农民吃在一起，住在一起，干在一起，了解到的情况才真实。”1997年5月，老书记上大亮山种树已经了。

有一天，他看到工人朱家兴托人交来的病假条，一问才知道，朱家兴得了肝硬化，大量腹水，住进了县医院。

老书记连忙赶到医院看望，家里人说：“医院已经下了病危通知，我们也没钱再去大医院治了，就准备后事吧”。

老书记一听，着急地说：“只要还有一线希望，你们就不要操心钱的事，赶快把他转到大医院去抢救。”朱家兴被及时送到市医院，老书记又特意找到了主治医生，说：“我们这个工人够苦了，没享过一天福。

你们要全力抢救，只要对病人有用，要什么药就尽快去调，医药费，我负责！”经全力抢救，朱家兴终于脱离了危险。

不惜一切代价救治普通工人的故事，至今仍在林场职工中流传。

底，已经退休回家的朱家兴流着泪对我说：“我的命是老书记救回来的。

他自己生病的时候，舍不得花钱，输液都是去便宜的小诊所，可是为了我这样一个普通工人，他四处奔波，找来三万块钱，花在我身上，他一点不心疼。”当年，杨善洲老书记刚开始上山种树的时候，还有人嘀嘀咕咕，认为他就是想退休以后捞一把，几万亩森林成材后，他一年可以分红几万元。

xxxx年后，杨善洲老书记兑现承诺，把大亮山林场的管理权全部移交给施甸县林业局，他自己分文不取。

县里决定奖励他10万元，他也坚决不要。

举行移交仪式那天，我就在现场采访，如果说这也是一个故事，那是在我亲眼见证亲身经历了的故事。

面对面采访老书记的那天，我心想，一定要抓住这个机会，多问他几个问题，让他多讲几个故事。

可是没想到，他一见面就跟我说：我今天就讲四个问题，讲完了我就走，我就是造个林，没什么讲场！

坐下后，没等我问他，就一二三四总共三分钟就倒背如流说完了植树造林的好处！看他着急要走，我赶紧提问：“我听说您家里人借钱在施甸修了房子，你却没钱还债，最后只好把新房子卖了。

您辛辛苦苦几十年，还住在旧房子里，心里不委屈么？”他脱口就说：“老是说二三十年前的事情，你到我家去看看嘛！我们家现在宽得很！”

老书记的家我去过，三间瓦房加起

来也就80多个平方米！我们去采访，摄像机都摆不开。

我就反问他：“那也不怎样，跟别人比，还是差得老远。”他急了，大声地说：“我是共产党员，哪能光想着自己？把自己的家搞得富丽堂皇，别人却过着艰难的日子，那么，我们常说的‘为人民服务’，不就成了骗人的假话了吗？”

访谈中，我问老书记：“大亮山林场现在树木价值1亿元，完全成材后总价值将会达到3亿多元。

您怎么就舍得捐给国家？”

他耐心地解释：“这个问题我已经说过很多次了，千万不要把这么大笔财富归到我一个人头上，大亮山从一开始就是国家的，我只是代表国家在植树造林，实在干不动了，就物归原主。”那天，我的最后一个是：“老书记，您种的树，还有10多年才能成材，那个时候您已经90多岁了，您怎么享受啊？”

我的话音刚落，他就毫不迟疑地说：“你这个姑娘呀，怎么

会这样说。

我那个时候已经到火化场去了，咋个会得享受！别人享受了嘛！本来就是给别人享受，我享受不了有什么关系？我们的子孙后代得实惠了嘛！”

他的回答把我这个年轻人给镇住了！我知道，他说出的，就是他一辈子做人做官的原则和信念：一切为了群众得实惠，人民的利益比天大！

访谈节目如期播出，老书记再一次感动了保山人民。

就在人们的回忆、感动、议论中，老书记的故事还在延续。8月xxxx年坚守共产党员的精神家园，他用为民服务的思想、行动和成效，诠释了共产党员“创先争优”的永恒主题。

他以他的品质、他的精神激励着我们，让我们永远都追随他，去做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人，一个真正的共产党人！谢谢大家！

【本文来自】：求是论坛（

情景剧报告篇四

尊敬的各位领导、同志们：

我报告的题目是《一个永不退休的共产党员》。

底，我接到台里的通知，拍摄一期关于杨善洲老书记的电视访谈节目。

此前，我多次采访过老书记，了解了很多老书记的先进事迹，在准备这期节目的时候，我又听到了一个又一个关于杨善洲

老书记的故事：

上个世纪60年代，杨善洲同志担任改区设县的施甸县第一任县委书记。1964年秋季，姚关公社遭受水灾，尚未收割的稻谷几乎全部被洪水冲走。眼看一年的收成打了“水漂”，来年要饿肚子了，群众焦急万分。

一天，杨书记来到一个生产队查看灾情，提出了“大春损失小春补”。发现那里的群众不会用复合肥给麦种催芽，杨书记就叫人给他弄两挑大粪水来，又叫供销社职工抬上来一包普通过磷酸钙，然后卷起袖子对大家说：“来来来，我整给你们瞧。”他边说边用手把大粪水、牛屎、钙肥拌在一起，拌一会，感觉稀释度不够，又加入大粪水。再加入小麦种拌入粪中，拌好后再堆起来捂好。弄完后，他说：“这是给麦种催芽的一种好办法，你们都看明白了吗？”

杨书记亲自动手拌大粪，这个朴实的故事，我不止一次从不同的人那里听到过。我想，这只能说明，老书记一定在不同的时间，不同的地方，留下了同样的故事。

小赵守着车等到天黑，还是不见杨书记的身影，就把车开到施甸县城，在招待所住了一夜。第二天，小赵又开着车回到杨书记第一天下车的地方。眼看太阳偏西，又是一整天过去，还是不见杨书记。

上个世纪80年代初，电话不普及，没有传呼，更没有手机，小赵有些急了，找到了保场样板田，在那里遇到了一个老人，赶紧问他：“大爷，你见着一个戴大竹叶帽，穿黄胶鞋的人吗？”

老人说：“哦，是不是说话还带着姚关口音？”

小赵连忙说：“他是地委书记啊！你见他去了哪里？”

老人说：“唉，这么大的官啊，看不出来嘛！怪不得他问了我家的生活过得怎么样，又打听了一些村里的情况，卷了支草烟就走了。”

直到第三天，小赵才在木老元公社接着杨书记。在这三天里，杨书记究竟走了多少里崎岖山路，走访了多少户人家，了解了多少民生疾苦，掌握了多少农民的生产生活情况，只有杨书记自己知道。

小车司机找地委书记的故事，是驾驶员赵从德亲口告诉我的。老书记为什么要这样做？

后来，杨书记告诉我：“走路最能深入群众。一路走，一路看，一路问，和农民吃在一起，住在一起，干在一起，了解到的情况才真实。”

1997年5月，老书记上大亮山种树已经了。有一天，他看到工人朱家兴托人交来的病假条，一问才知道，朱家兴得了肝硬化，大量腹水，住进了县医院。

老书记连忙赶到医院看望，家里人说：“医院已经下了病危通知，我们也没钱再去大医院治了，就准备后事吧”。老书记一听，着急地说：“只要还有一线希望，你们就不要操心钱的事，赶快把他转到大医院去抢救。”

底，已经退休回家的朱家兴流着泪对我说：“我的命是老书记救回来的。他自己生病的时候，舍不得花钱，输液都是去便宜的小诊所，可是为了我这样一个普通工人，他四处奔波，找来三万块钱，花在我身上，他一点不心疼。”

当年，杨善洲老书记刚开始上山种树的时候，还有人嘀嘀咕咕，认为他就是想退休以后捞一把，几万亩森林成材后，他一年可以分红几万元。

20年后，杨善洲老书记兑现承诺，把大亮山林场的管理权全部移交给施甸县林业局，他自己分文不取。县里决定奖励他10万元，他也坚决不要。

举行移交仪式那天，我就在现场采访，如果说这也是一个故事，那是在我亲眼见证亲身经历了的故事。

面对面采访老书记的那天，我心想，一定要抓住这个机会，多问他几个问题，让他多讲几个故事。可是没想到，他一见面就跟我讲：我今天就讲四个问题，讲完了我就走，我就是造个林，没什么讲场！

坐下后，没等我问他，就一二三四总共三分钟就倒背如流说完了植树造林的好处！看他着急要走，我赶紧提问：“我听说您家里人借钱在施甸修了房子，你却没钱还债，最后只好把新房子卖了。您辛辛苦苦几十年，还住在旧房子里，心里不委屈么？”

他脱口就说：“老是说二三十年前的事情，你到我家去看看嘛！我们家现在宽得很！”

老书记的家我去过，三间瓦房加起来也就80多个平方米！我们去采访，摄像机都摆不开。我就反问他：“那也不怎样，跟别人比，还是差得老远。”

他急了，大声地说：“我是共产党员，哪能光想着自己？把自己的家搞得富丽堂皇，别人却过着艰难的日子，那么，我们常说的‘为人民服务’，不就成了骗人的假话了吗？”

访谈中，我问老书记：“大亮山林场现在树木价值1亿元，完全成材后总价值将会达到3亿多元。您怎么就舍得捐给国家？”

他耐心地解释：“这个问题我已经说过很多次了，千万不要

把这么大笔财富归到我一个人头上，大亮山从一开始就是国家的，我只是代表国家在植树造林，实在干不动了，就物归原主。”

那天，我的最后一个是：“老书记，您种的树，还有10多年才能成材，那个时候您已经90多岁了，您怎么享受啊？”

我的话音刚落，他就毫不迟疑地说：“你这个姑娘呀，怎么会这样说。我那个时候已经到火化场去了，咋个会得享受！别人享受了嘛！本来就是给别人享受，我享受不了有什么关系？我们的子孙后代得实惠了嘛！”

他的回答把我这个年轻人给镇住了！我知道，他说出的，就是他一辈子做人做官的原则和信念：一切为了群众得实惠，人民的利益比天大！

访谈节目如期播出，老书记再一次感动了保山人民。就在人们的回忆、感动、议论中，老书记的故事还在延续。

8月20日，他住进了医院，走到了生命的尽头。在住院期间，保山市委书记去看望他，问他还有什么事情需要组织上解决？老书记提了一个要求，摆榔乡尖山村的老百姓很难得洗一次澡，请市里安排5万元经费，为他们修一个洗澡塘。

杨善洲老书记到底是一个什么样的人？从我采访到的一个个小故事，到我面对面地跟他交谈，到我在他长眠的雪松下怀念他，答案在我的心里不断的修正，不断的清晰！

杨善洲老书记是一个永不退休的共产党员！他贫穷，他粗茶淡饭，衣着简陋，一生没有任何积蓄；他富有，他两袖清风，表里如一，雪中送炭出手大方！他固执，他执着造林，心无旁骛，老牛拉车不回头；他豁达，他淡泊名利，安贫乐道，草帽挨乌纱，平凡铸伟大！对于家人的不理解，他说“忠孝

难两全，家国难兼顾”；对于人们的不理解，他说“只要生命不结束，服务人民不停止！！”

杨善洲老书记60年坚守共产党员的精神家园，他用为民服务的思想、行动和成效，诠释了共产党员“创先争优”的永恒主题。他以他的品质、他的精神激励着我们，让我们永远都追随他，去做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人，一个真正的共产党人！谢谢大家！

/

情景剧报告篇五

在新课标理念下，数学课堂的一般模式是“创设情境，引入课题—归纳探索，形成概念—概念应用，巩固延伸—归纳小结，升华认识”。创设好问题情境是课堂成功的第一步，“情景教学”是一种十分特殊且有效的教学手段。身临其境的教学情景能使原本枯燥、抽象的数学知识变得生动、趣味，使学生为之感动，产生共鸣，尽快进入问题的情境的角色之中。创设情境，是开展有效教学的第一步，在此我结合自己在数学课堂教学中的实践谈一些体会。

作者：王梅 作者单位：新沂市第三中学，江苏，新沂，221400
刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年，
卷(期)：“ ” (23) 分类号□g63 关键词：