

最新综合实践活动课程听评课要点总结

综合实践活动课程实施计划(优秀8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

综合实践活动课程听评课要点总结篇一

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习和掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

（一）总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

（二）具体目标：

- 1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

按照《九年制义务教育课程计划（试验稿）》的规定，综合实践活动是小学3-6年级的一门必修课程，每周平均3课时。依据《综合实践活动指导纲要》及《小学综合实践活动学习指导》的精神，结合我校教学的实际，综合实践活动全校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

（一）师资建设

由于我校师资力量薄弱，由班主任老师兼任综合实践活动课教师。

1、加强教师培训

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训工作。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源

学校要因地制宜充分开发和利用各种教育资源（包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源），落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践

活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

（二）综合实践活动的评价

对自己在综合实践活动中的各种表现进“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念

a□整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b□多元化

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。

c□过程性

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评

价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

综合实践活动课程听评课要点总结篇二

根据教育部“综合实践活动课程指南”的有关要求，本学期我校将继续正常实施综合实践活动这门课程。要求各年级、各班按对照综合实践活动课程实施方案，以认真的态度、务实的措施规划来切实上好综合实践活动课程。并要求每位任课教师要大胆实践、积极探索、积累经验，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施，提高综合实践活动课程的实施水平。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生自主探索的习惯，不怕困难勇于合作的精神，对社会生活的积极态度，对自然对家乡的热爱和公民的意识。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力，交往协作能力，观察分析能力，动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

1、加大学习培训力度，提高教师的课程意识

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习综合实践活动指导纲要（3—6年级）（征求意见稿），相关“综合实践活动”的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验文章，进一步提高认识，增强课程

意识。强化校本培训，增强培训和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生（）生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施

（1）各教师根据学校《综合实践活动课程实施方案》及本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，认真制订好“年级综合实践活动计划”或“班级综合实践活动计划”，作为课程实施以及学校管理和检查课程实施情况的依据。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。

本学期的综合实践主题活动，继续按长短线结合的方式推进，其中长线主题活动各年级要求完成两个，由各班自主选择，可以为“江海文化”的“人文篇”（如张謇精神、海门山歌等）或特产篇（如三星绣品、三星葡萄、三和猕猴桃、海门山羊等），也可以围绕“节日文化”（如清明、端午、立夏等），还可以抓住上海世博会召开的契机开展相关研究。同时要注意学科、活动的整合，结合“每月一事”中相关主题活动，以综合实践活动课程的视野统筹兼顾，有效开展活动。每次大主题单元活动，都要制定好切实可行的活动方案，要注意丰富阅读内容，增加与社会互动和研究的成分，同时要注意过程性资料的积累，并严格按照教研室规定整理资料包。对需要学生上网收集资料的，信息技术教师要积极协助，按要求认真辅导学生上网收集资料，提高学生网上收集资料的能力。

1、重视评价的过程性

在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，

及时评价将促进学生学力的发展，保证活动的顺利展开。

综合实践活动课程听评课要点总结篇三

一、突出学生主体

倡导学生对活动主题的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键。综合实践活动是充分发挥学生主体性的课程，它要求学生积极参与、自主实践，同时要求教师有针对性地加以引导、指导。处理好学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系，是综合实践活动实施过程中的一个基本要求。

二、面向学生生活

面向学生生活，密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，是综合实践活动课程的基本要求。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。因此，综合实践活动实施的一个最基本的要求，就是密切联系学生的生活背景和已有经验，从学生所处的实际的自然环境和社会环境出发，展开综合实践活动的全过程。

三、注重学生实践

在综合实践活动实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。综合实践活动的实施不能停留在纸上谈兵的状况，不能把学生关在教室里进行综合实践活动，不能把综合实践活动当作一门具有系统的书本知识的课程，一个单元一个单元、一课一课地来教，学生一定要有在开放的情境中

活动的时间和空间。

四、强调活动综合综合实践活动不是以知识点的方式来组织内容的，它的活动内容是开放的，面向学生生活世界的学生感兴趣的各种话题、主题或问题。因此，综合实践活动的实施强调通过活动来综合运用学生已有的知识和生活经验，开展综合性的实践活动。

综合实践活动课程听评课要点总结篇四

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程将全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践的能力。

以下是我校综合实践活动师资配备：

学校综合实践活动领导小组由鄂汉东校长领导，丁红芳老师分管，教研组长宣洪波老师负责制订实施计划，印丽华老师负责组织综合实践活动的日常运作，宣纪珍老师具体负责课时安排以及调、代课。三、四年级由印丽华老师具体负责，五、六年级分别由刘彩娣老师负责，其他各班任课老师与班主任组成“导师团”对学生活动的开展进行研究性和指导。

1、力求开展的活动丰富多彩，做到短线、长线活动相结合，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的月考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与家长、学生与他人的一种平等对话精神。

1、主题生成

（1）依托学科课程生成综合实践活动课题

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的整合，书本学习与实践活动的紧密结合。培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。开学初，我们利用集体备课时间，由学科组商讨，确定各学科中以通过综合实践活动进行更好教学的活动内容：（英语□3a□用各种

材料制作字母小卡片□4a□shopping跳蚤市场□5a□制作卡片□6a□搜集身边的英语，以交通标志为主。（数学）三数：调查周末一天的安排，摸牌和下棋游戏；四数：怎样滚得圆？了解自己，关爱自己；六数：大树有多高？（语文）三语：小小读书交流会，指导做采蜜集的方法；调查了解119、120、110等号码的功能，学会求救；寻找秋天的足迹；走进水果的世界；制作动物名片等；四语：“老师，您好”主题教育活动；“我骄傲，我是中国人”系列活动；神话、寓言故事交流会；了解中国传统文化；网络知多少调查研究。五语：研究神奇的变色龙；我读书我快乐：《水浒传》、说名道姓。六语：学剪纸、读报和剪报等。

其他学科，如美术、科学，也可根据自己的教学内容开展相应的学科活动。活动主题、内容、方式自定。每次实践活动后，语文教师要注重学生习作的指导，记录下活动的过程及学生的感受。

（2）依托社会生活、社区资源生成综合实践活动课题

人们经常说“我们的生活是丰富多彩的”，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究的习惯。这是我们在这一方面确定课题的用意所在。例如：中国传统节日的研究（本学期的中秋节、重阳节等）、家乡的桥等。

（3）依托已有的综合实践活动生成新的课题。对原来开展过的有价值的综合实践活动我们可以进一步挖掘，生成新的课题。例如“日食知识”，以它为载体，生成新的课题，例如：了解星空、认识星座等。

2、参考主题

(1) 传统节日研究(三年级本学期研究主题)

低年级以掌握节日时间、有哪些风俗习惯等为目标；中高年级除了达到低年级的目标外，增加传统节日的历史由来研究、动手做节日食品等实践活动。本学期对我国传统节日中秋节、重阳节等作长线研究。

(2) 传统游戏研究（四年级本学期研究主题）

低年级以了解过去的一些传统游戏、规则并做一些与年龄段适合的游戏为目标；中高年级增加研究传统游戏与现代游戏的不同、自己动手做游戏工具等实践活动。本学期把滚铁环、玩沙包作为重点研究、开展活动的主题。

(3) 农器具的研究（五年级本学期研究主题）

低年级以认识常用的农器具，了解常用农器具的名称、作用为目的；中高年级增加操作、使用的实践活动（“乐乐种植园”种植实践活动）。

(4) 日食的研究（六年级本学期研究主题）

低年级以调查、了解历史上发生的日食现象为主，辅以观看影像资料；中高年级拓展到认识宇宙、星空，丰富天文科学知识，发展科学、创新意识。

(5) 校园资源的研究

如“走廊文化的研究”、“科学宫动、植物主题研究”等，如“走廊文化的研究”：低年级以了解走廊挂图中的科学家、文学家等名人生平事迹、著名成果为目的；中高年级则增加阅读他们的著作、学习他们的研究精神等内容。

(6) 节日的研究

如：日食知识、了解世博会、建国六十周年等，任课教师根据社会、国家、国际发生的热点事件开展研究、实践活动，具体内容、目标可根据学生的年龄、能力等适当制定。

任课教师也可根据自己的特点或专长，充分挖掘有意义的、可行性强的主题组织综合实践活动，然后根据活动效果同年级推荐或全校推荐。

3、校本课程

本学期校本课程实施内容和方式有所改变，具体情况如下：

校本1课程内容仍然为“植物与生活”，依托原有的校本教材，一年级的研究内容为：走近身边的植物，二年级：认识植物的组成部分，三年级：植物的分类，四年级：植物的作用，五年级：植物的种植与栽培，六年级：植物与文化。校本2课程内容则由原来的“让生活充满爱”改为走班形式的各类项目训练和学习，具体课程项目有：手工制作、篆刻、国际象棋、刻纸、口琴、编织、剪纸、古诗词赏析、经典阅读、思维训练、阅读与写作、七巧板等。

1、进行有效的管理。

学校计划、年级计划层层落实。在学校综合实践教研组的带领下，各年级由年级负责人为小组长，带领教师认真制订年级计划，带着问题积极、认真地开展小组教研活动，提高实践指导水平。学校定期组织检查，提出意见，从而达到优化的目的。

2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、江边污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持

和参与。

3、开展好教研活动

(1) 学期教研组每月进行一次综合课研讨活动，课后进行研讨和评议。同时坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。本学期每班至少需上交学生研究性项目作业、教学活动设计方案各两份，教学反思一份。

(2) 认真上好每一节课，新老师要在课前向同年级组教师学习。这一学期，本教研组的每位老师都要上一节综合实践活动课，同年级组老师观摩、评议，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。在活动过程中注重资料的收集和整理，每班在学期末提供至少一份项目作业参与评选，优秀的项目作业将对指导老师进行奖励。通过展板，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章，积极向有关杂志和报纸投稿。

(4) 加强研究，优化教学。我们把每个月最后一个星期五下午作为综合实践活动沙龙研讨日，教师们一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与大家分享。

4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次

是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

对教师的评价，除了延续上学期使用的月考核制度外，还将随机进行学生调查问卷，从而促进任课教师专业素养的提高，以保证综合实践活动这门课程始终具有旺盛的生命力。

另外，本学期将更加注重活动成果评价，学期末学校将通过调查问卷抽查的方式进行全面评价。

九月份：

- 1、制定校综合实践活动计划并组织学习。
- 2、各年级、各班制定实践活动简要计划。
- 3、理论学习内容是《小学综合实践活动课程实施策略》等。
- 4、教研活动：分组研讨本月综合课程的上课内容。
- 5、开展庆祝建国六十周年的相关实践活动。
- 6、上交综合实践活动资料（月末）。

十月份：

- 1、各班按计划开展活动，学校组织检查。
- 2、教研活动：吴海燕老师上一节综合研讨课。
- 3、教研组例会：对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高对课堂教学内容的认识和理解。
- 4、相关年级开展日食的研究、科学宫动植物主题研究。

5、上交综合实践活动资料。

十一月份：

1、各班按计划开展活动，注意收集和整理过程性资料，组织检查。

2、教研活动：印丽华老师上一节校本研讨课。

3、有关年级开展传统节日的研究活动。

4、教研组例会：半学期小结，下半学期综合活动内容设计，上交过程性资料。

十二月份：

1、教研组例会：研究如何认真办好活动成果的展板。

2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。

3、教研活动：倪华玉老师上一节校本研讨课。

4、有关年级开展制作传统游戏工具（如铁环、沙包等），玩传统游戏的实践活动。

4、各班上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程的材料。

一月份：

1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。

2、期末抽测调查，考核评比。

3、资料汇总归档。

综合实践活动课程听评课要点总结篇五

全组团结协作，师德好，关心学生，不私自向学生收费，无体罚现象，无教学事故。教师钻研意识浓厚。能自觉学习相关理论。

学期初有教研组计划，有综合实践活动课程开发方案，期中有综合实践活动基地挂牌方案，有学生外出实践活动方案；期末按要求完成总结。

每月至少一次教研活动，校内教研活动共6次，有教材开发的讨论，学生资料包设计的研讨；教师素质赛课的集体备课；课例学习；学生外出实践活动方案的制订等。

根据学校计划定期对教师的备课情况进行检查，督促做好特色课程的特色备课，每位教师备课前有每一研究主题的方案设计要求、有对教师备课背景资料提供的要求等，以彰显该课程的独特性。

沈婕撰写的《调查问卷》案例在省综合实践活动课例会上交流，并载入《江苏省中小学综合实践活动课程案例集》。黄伟华、将静霞两位青年教师参加片区青年教师素质赛取得了理想的成绩。

因课程需要，教研组与学校行政商量，吸纳王琼老师加入本教研组，为我们增添活力；为进一步开发课程资源，将区文化馆、塘桥老哥饭店和，运河五号等地作为我校的综合实践活动基地，并进行了挂牌活动。学生的主题研究资源不断扩充，形成以“走近常州”为抓手，配合书法校本课程做好常州书法特色研究，结合市区综合实践活动课程开发趋势进行劳科技研究的三大课程资源研究系列，将我校综合实践研究从单一走向多元。

综合实践活动课程听评课要点总结篇六

综合实践活动课程是我国基础教育课程结构上的一个重大突破和亮点，也是我国基础教育改革的新的生长点。

一、综合实践活动课程的性质

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现其对知识的综合运用的课程形态。是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动课程不是其他课程的辅助或附庸，而是综合程度最高的课程，它具有自己的特殊价值和独特功能，与其他课程具有等价性与互补性。

二、综合实践活动课程基本理念（1）突出学生主体

倡导学生对活动主题的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键。

综合实践活动是充分发挥学生主体性的课程，它要求学生积极参与、自主实践，同时要求教师有针对性地加以引导、指导。处理好学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系，是综合实践活动实施过程中的一个基本要求。

（2）面向学生生活

在综合实践活动实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。综合实践活动的实施不能停留在纸上谈兵的状况，不能把学生关在教室里进行综合实践活动，不能把综合实践活动当作一门具有系统的书本知识的课程，一个单元一个单元、一课一课地来教，学生一定要有在开放的情境中活动的时间和空间。

四、强调活动综合

综合实践活动不是以知识点的方式来组织内容的，它的活动内容是开放的，面向学生生活世界的学生感兴趣的各种话题、主题或问题。因此，综合实践活动的实施强调通过活动来综合运用学生已有的知识和生活经验，开展综合性的实践活动。

三、综合实践活动课程的特征

（一）整体性

综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

（二）生成性

每一个活动都是一个有机的整体，而非根据预定目标的急切装配过程。随着活动的不断开展，新的目标不断生成，新的主体不断生成，使学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这就是综合实践活动生成性的集中表现。每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，对综合实践活动的整体规划和周密设计不仅不会抑制其生成性，反而能使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

（三）开放性

给予学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动是综合实践活动课程有别于学科课程的一个基本标志。具体表现为：（1）综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标必然具

有开放性。

(2) 综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。

(3) 综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

(四) 自主性

它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。他们自己选择学习的目标、内容、方式和指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不改变学生的主体地位。

(五) 实践性

以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建课程。以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列动手、动脑的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，增强动手实践能力和创新能力。

实践不仅仅意味着让学生做社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践的情境，通过引导，让学生自己发现问题、提出问题、解决问题。

综合实践活动课程听评课要点总结篇七

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生

活对学生发展价值的实践性课程。它是《九年制义务教育课程计划》所规定的7-9年级的一门必修课程。为了落实《基础教育课程改革纲要》的精神，帮助广大中小学教师、各级教育行政部门管理人员理解和实施综合实践活动，特制定本纲要。

一、综合实践活动的背景

儿童青少年是祖国未来的建设者，是我国社会主义事业的接班人。他们的综合素质如何，直接关系到国家的前途和民族命运。高度关注儿童青少年思想道德建设，深化以发展学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，成为我国当前基础教育改革与发展的重要使命。引导学生在社会生活中学会处理人与自然、人与人、人与社会等基本关系，发展学生的科学精神与创新意识、信息意识与技术意识、劳动观念与动手能力、培养学生的社会责任感和参与社会实践和社区服务的能力，是素质教育的重要任务。为实现素质教育的宏伟目标，基础教育的课程体系亟待改革与创新，设计与实施综合实践活动是适应这一需求的重要举措。综合实践活动反映了学生个性发展的内在需要，体现了科技发展与社会进步的客观要求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，他们的发展不仅仅是通过书本知识的学习而获得的。综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动的设计与实施，有利于克服书本知识和课堂教学的时空局限，引导学生在社会生活中学习，在实践中发展。当今社会迅猛发展，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。

综合实践活动的继承和发展了我国基础教育的优秀传统，特别是1992年以来的活动课程有效经验，体现了当前素质教育的内在要求。同时又适应加强科技教育的信息时代需要。此

次课程改革设立的综合实践活动是对活动课程的继承、发展与规范，对充分发挥活动课程应有的发展价值具有重要的现实意义。

二、综合实践活动的性质

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能和价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

（一）实践性

综合实践活动以“活动”为主要开展形式，以“实践学习”为主要特征。通过引导学生亲身经历各种实践的学习方式，积极参与各项社会实践活动，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，积累和丰富经验，自主获取知识，发展实践能力和创新能力，引导学生在实践中学习，在实践中发展。

（二）开放性

综合实践活动超越封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和内容具有开放性；综合实践活动强调富有个性化的学习活动过程；关注学生在这一过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的表现，其学习方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

（三）自主性

综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生是综合实践活动的主体，它客观要求学生主动参与实践性学习的全过程，在教师的有效指导下自主学习、自主实践、自主反思。指导教师对学生实践学习的全过程进行有

针对性的指导，不包揽学生的活动。

（四）生成性

综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。一般来说，学生的活动主题、课题或活动项目产生于对生活中现象的观察、问题的分析，随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断丰富和深化，新的活动目标和活动主题将不断生成，综合实践活动的课程形态随之不断完善。

三、综合实践活动的基本理念

7-9年级综合实践活动课程的开发与实施基于如下基本理念：

（一）突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，在活动中主动发展。

（二）面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间 综合实践活动的开发与实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。面向学生生活，密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，是综合实践活动课程

的基本要求。综合实践活动课程超越书本或体系化的教材，超越单一的、封闭的课堂时空，引导学生从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题；面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生活活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

（三）注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力 注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

综合实践活动课程听评课要点总结篇八

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、

合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。我校在开发和实施以“围棋”为主的校本课程中，正是从学生的兴趣爱好、生活基础等方面考虑，为学生创设了一个宽松的空间。培养了兴趣，锻炼了能力。

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。综合实践活动考虑学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。我校的围棋活动由来已久，而且多次在县级正式竞赛中夺取名次，因此，广泛而深厚的氛围自然地形成了。

这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就

是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。

他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。同样，在上例的活动中教师只是布置了一下内容，确定了一个负责人，告诉学生自愿参与。但学生却几乎全部都参加了。他们有自己的理解，有自己的认识，虽然一开始七嘴八舌，但最终的结果是喜人的。收获最多的还是孩子们。

因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。我校的综合实践课和以围棋、信息技术、兴趣体育、电子琴、研究性学习、少先队活动、以及各学科课程等都参与到了其中，极大地丰富和完善了学校的综合实践活动课程的开展。

当然，如果能开发出具有学校特色的校本课程，将更加科学地促进学校对人才的建设和培养。这将是我们的下一阶段继续努力的方向和目标。

阳邑学校

20xx年9月