

亲子活动工作室 幼儿园亲子共读活动总结(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

亲子活动工作室篇一

为了让家长充分认识早期阅读的重要性，营造“书香伴我行”的家庭氛围，指导家长共同营造家园教育环境，促进孩子健康快乐成长。

近日，__镇__幼儿园开展“与阅读相约，与快乐相伴”亲子阅读系列活动。该园首先向家长发放“倡议书”，号召亲子共读，在学校和家庭掀起读书的热潮。

接下来针对很多家长没有陪同孩子共同阅读的习惯，加之父母缺少育儿的科学知识，该园特开展校园图书借阅活动，让家长可以在老师的指导建议下为孩子挑选喜欢的、适合的读物。

学校为了培养孩子爱读书、乐读书、会读书的良好习惯，营造浓厚的读书氛围，特别布置了阅读室及故事墙，激发孩子们的读书兴趣。

在亲子阅读活动中，家长密切配合，幼儿积极参与，进一步丰富了孩子的一日生活，孩子们在自由、宽松的语言交往环境中，与老师、父母一起看图书、讲故事，想说、敢说、喜欢说，进一步拓展了学习经验，增进了师幼感情及亲子感情，在潜移默化中提高了孩子的语言表达能力及社会交往能力。

通过开展阅读活动，旨在引导幼儿与经典好书交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生的阅读兴趣，丰富知识，开阔视野，活跃思维，陶冶情操，让学习成为习惯，让读书成为乐趣。

亲子活动工作室篇二

哪里有危险，哪里就有消防员，他们用自己的专业，挽救了无数人的性命。在119消防宣传日来临之际，____幼儿园这群可爱的小不点在家委会的精心组织下他们大手拉小手，一同走进消防队开展《安全情系你我他、预防火灾靠大家》亲子实践活动；培养孩子的安全意识，体验消防员叔叔工作的艰辛。

近日，孩子们在家长和老师的陪同下一起徒步走进消防队。在消防讲解员的带领下，孩子们首先参观了消防塔，了解到消防员平时要在这里不断地进行攀爬速度训练；在他们眼中，速度就是生命。

随后，孩子们见到了他们崇拜已久的消防车；了解到消防车的种类及用途，懂得每一类消防车都承担着独立的任务；他们还亲自上车参观了一番，心里别提有多高兴啦！

紧接着，我们来到了消防车库，见到了各式各样的消防设备。其中消防员叔叔的衣服和帽子引起了孩子们的注意；用孩子们的话说：“消防员叔叔的衣服太重啦！”讲解员告诉我们：“消防员在执行任务时除了穿上这些衣服和帽子以外，身上还要背着好几十斤的救援工具”。哪里有火灾他们就会火速前往事发地点，冲在火场第一线，争分夺秒，挽救无数生命。而且他们不仅承担消灭火灾的工作、同时也参与抗洪救灾等救护工作、安全消防检查工作等；听到这里，孩子和家长为我们的消防员竖起了大拇指！

为了让孩子们更进一步感知消防员工作的艰辛，我们还上演了一场“速度与激情”亲子模拟游戏，孩子们纷纷分享了自己的感受。

活动结束后，老师又和孩子们进行了预防火灾安全教育班会，和孩子们交流火灾的自救方法。

消防安全不容忽视。本次消防实践活动的成功开展，让大家体会了消防安全的重要性。从我做起、从身边做起，将消防精神传递下去！

亲子活动工作室篇三

准备：20米长场地

游戏规矩：四组所有同学和家长(一人)参加，四组同学和家长分离站在场地两边按次序排好，听到口令后，四个小组的第一个同窗同时从出发点疾速的跑，将接力棒传到对面的家长，家长接到接力棒后，再跑到对面将接力棒传到第二个同学，顺次类推，最后按接力的速度取前三名，分辨给小组加30、20、10分。

2. 妈妈队拍球表演

3. 我的小球拍拍拍

筹备：皮球(13个)

游戏规则：在一分钟内一组的同学(13人)同时拍皮球，第二组的家长数数，接着第二组的同学拍皮球，由第三组的家长数数，依次类推，最后按小组拍皮球的数量取前三名，分别

给小组加30、20、10分。

4. 亲子跳绳

准备：每人一条绳索

游戏规则：在一分钟内一组的同学(13人)和家长同时亲子跳绳，第二组的家长数数，接着第二组的同学和家长跳绳，由第三组的家长数数，依次类推，最后按小组跳绳的数目取前三名，分别给小组加30、20、10分。

5. 夹弹珠

准备：弹珠、塑料碗、筷子

游戏规则：在一分钟内一组的同学(13人)同时夹弹珠，第一组结束后由第二组进行夹弹珠，依次类推，按每组累积所夹弹珠数量多少取前三名，分别给小组加30、20、10分。

6. 抢椅子

准备：13张椅子

游戏规则：分四轮，每轮各组派出三人(第四轮派出4人)，依据音乐节奏进行抢椅子，每轮胜出一人，四轮累积胜出最多的组为第一名，加30分，第二名加20分，第三名加30分。

7. 钓鱼

准备：六十个易拉罐和十三根鱼杆

游戏规则：每组的同学在一分钟内同时钓鱼(家长从旁帮助)，第一组停止后由第二组进行钓鱼，依次类推，按每组所钓的

鱼数量取前三名，分别给小组加30、20、10分。

8. 踩气球

预备：每人四个气球，分别绑在两只脚上；

亲子活动工作室篇四

我们习惯接受这种关爱，

并且认为是理所当然。

渐渐忘记了感动，

忘了说声谢谢。

妈妈的爱像一杯浓茶，需要我们细细品味。

感恩

因为大地给了小草生命，

所以小草应该感恩大地。

因为蓝天给了小鸟空间，

所以小鸟应该感恩蓝天。

因为水源给了鱼儿生活。

【计划二】

一、活动缘起

想想原因很多，但有两个字却不得不提：感恩。现在的许多孩子没有一颗感恩的心，面对他人的帮助，甚至连一声“谢谢”也不会说，这不能不说是社会文明的一种悲哀。作为教育工作者，我们有必要提醒他们，引导他们，继而唤起他们心灵最深处的善良本性与感恩之心。于是我们借“感恩节”的机会，在幼儿园内开展“心中有爱，学会感恩”的感恩节系列活动。

二、活动目的

- 1、了解感恩节的来历，知道感恩节是表达谢意的日子。
- 2、通过为他人做事、说感谢的话、送感恩卡等感恩行动体验感恩的美好。

活动时间：11月的第四个星期四(感恩节)下午4点。

四、活动地点：花卉幼儿园大厅。

五、活动前期准备

1. 利用网络和图书馆收集有关感恩节的背景知识，相关故事，歌曲征集等。
2. 各班征集“感恩箴言”。
3. 整理写给家长的“感谢信”。
4. 园所环境布置：黑板、海报等。
5. 制定好活动计划，时间、地点、负责人落实到位。
6. 表演《感恩的心》手语学习。

7. 布置感恩互动墙。

六、活动大致内容：

一封感恩的信——致全园家长的感谢信

一首感恩的歌曲——班级学唱《感恩的心》一个词汇引伸出的学习“感恩”“感激”“感动”

一次感恩的表演——集体表演《感恩的心》

一句感恩的话语——收集整理每个幼儿感谢或祝福的话

一个感恩的故事——老师讲述一个故事

一面感恩墙——家长、幼儿互动的感恩墙

一段dv录像——幼儿在家中的表现(给父母爷爷奶奶的一个拥抱)

七、活动过程：

1、每个班级提前介绍感恩节的来历和相关内容。

2、各班可根据幼儿年龄，开展符合的活动。如：中班护蛋活动：每人从家中带一只生鸡蛋，可以给鸡蛋取名字，扮演鸡蛋的爸爸妈妈，一天保护好鸡蛋，不让鸡蛋破碎掉，体验爸妈养育宝宝的辛苦，学会感恩。还可以制作并互赠爱心卡。

3、4点开大门后，发放员工给家长的感谢信。

4、请家长欣赏幼儿的表演(可看录像)大厅电视。

5、家长在互动墙上写下自己感恩或祝福的话语。

6、带领孩子来欣赏感恩墙。

亲子活动工作室篇五

人生没有第二个童年，童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我们所期望他接受的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮助。亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的积极性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

策略一：做好亲子教育的宣传工作。

1、召开亲子家长会，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的角色以及需要家长配合和注意的事项等内容。另外，我们还将我园开展亲子教育所走过的历程和办学特色向家长做了说明，恳求得到家长们的配合。

2、有针对性发放宣传资料和开展免费咨询活动，使更多的人了解亲子教育的重要性。

亲子教育对社会来说是一件新名词，开展、普及亲子教育对于我们和家长来说是涉及的一个新的领域。于是，我们在众

多教育信息中，筛选适合这个年龄段幼儿发展的信息，利用制作园报的形式发放给家长，使家长有针对性的了解目前教育孩子所要了解的一些问题。另外，开展免费咨询活动，可以是更多的家长了解亲子教育是什么，本身在亲子教育中要承担的责任等。

策略二：利用访谈形式了解家长教育观念，并进行有针对性的指导。

我们利用访谈的形式尽可能多的了解看护者在亲子教育中的种种信息，通过对35名幼儿看护者的了解，我们看到了他们在教育孩子中存在的困惑，并有针对性的制定指导策略，从而帮助家长尽快提高教养水平，为孩子终生教育的基础教育奠定良好的基础。如：在谈到本身与孩子意见不一致时如何处理时，我们的谈话是这样的：玉儿的妈妈说：“我先不理她，等她冷静下来再给她讲道理”。“她只有2岁，你跟她讲道理，她能听懂吗”？“她能听懂，能接受，我觉得比直接说她有效。你要当时训她，她肯定特别宁，而且不接受，会哭闹，非这样不行。然后，我就先不理她或等过了这件事以后，我再给她慢慢讲道理。”我说：“您这样做特别好，对于孩子有一个等待，孩子有一个发泄，等孩子情绪平静下来，再讲道理”。以上谈话内容，帮助家长知道本身在教育孩子方面哪些是成功的经验，哪些是需要改进的地方，从而增强家长科学育儿的信心。

策略三：开发家长教育资源，实现教育资源整合。

1、利用身边的资源，用家长教育孩子，用家长启发家长。

如：一次，壮壮和妈妈玩串珠子的游戏，妈妈在引导宝宝的过程中，利用游戏的方法将这种玩具的玩法进行了变化，如：认识颜色、数量、数数、比较多少，使宝宝的兴趣持续很长时间，这种一物多玩的引导方法体现了家长的先进教育理念。于是，在游戏结束后，教师请这个家庭给全体家庭做了一次

示范，使其他家长从中受到了启发。

另外，发现问题，我们请家长参与讨论，集思广益。如：家长应该如何面对孩子在交往中被打这个问题。有的家长认为，孩子之间打闹是正常现象，孩子哪有不挨打的；有的家长认为，孩子挨打时家长应该及时制止，或帮助解决；还有的家长认为，要给孩子讲道理等等。家长对于这种现象纷纷发表了看法，但并没有看到孩子间打闹原因何在。于是，老师帮助家长分析孩子间打闹原因可能是：孩子语言发展晚于动作发展，孩子只能用争抢或打闹的方法来解决问题或是孩子经常感受到成人在不满意时用打闹来宣泄情感等。教师与家长对于同一个问题说出了多种看法，帮助家长从生理、心理和环境、教育等方面进行了分析，使家长能从多种角度去看待发生在孩子身边的事。

2、手递手主题经验分享交流会

手递手经验分享交流活动的开展源于我在进行访谈时发现家长在教育孩子方面有许多优于我们的经验，他们的经验是通过本身的尝试得到的并且是有效的，因此，我们想这种名贵的经验应介绍给更多的家长，这样既可以调动家长参与教育的积极性，有可以弥补我们在教育中的不足。于是，我们将家长在教育孩子中的一些有效事例记录下来，如：有家长尊重孩子，与孩子能平等相处的，有如何培养孩子意志力方面的等，请他们分别介绍给所有亲子园的家长，使他们在今后教育孩子方面能有所启发和借鉴。另外，老师和家长们还针对一些共性的问题进行讨论，如：当孩子任性怎么办？当孩子在外人面前不听话是给孩子面子，还是给孩子面子等。家长们各抒己见，老师还针对如何培养情感智力，关注孩子情绪、情感的重要性做了阐述。活动结束后，家长们表示愿意与教师共同探讨教育中的一些问题，也愿意共同分享科学育儿的经验。