

2023年线上教育现状的调研报告 农村教育现状调研报告(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

线上教育现状的调研报告篇一

本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象,调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

一、调查的目的、意义以及调查方法

全面推行新课程改革和教学改革,于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式,教学方法。本次调查采用采访法。通过采访,了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1. 教学问题

在我们农村,九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求,他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时,64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书,而选择是家长要求的仅为3.49%。由此看来,教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的,知识可以让他们开拓视野,知识可以让他们进一步的高升,知识可以让他们增长见识。当然,农村也是需要人才和技术的。没有技术,人才也是普通大众中的一员;没有人才,技术只能等待有人来驾驾。从调查情况来看,农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺,以至于办学条件和办

学效益差,教学设施简陋,教师队伍教法相对陈旧,严重影响着素质教育的实施;思想观念落后,教育价值趋向多元化、务实化、功利化,调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来;教学内容和教学手段脱离农村实际,人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

在农村,教师的工作量很大,一些老师很不满;尽管近些年来大力倡导素质教育,积极推进实施着新课程改革,但是,当地老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数,升学率也就关乎学校的生存问题,最近几年教育部门出于维护学生权益考虑,对老师限制很多,比如不准打骂学生,不准变相体罚学生,不准开除学生等。然而受社会这个大环境的影响,学生个性越来越强,但是纪律越来越差,暴力倾向突出,打架斗殴时有发生,教师对学生的组织与管理难度也越来越大。于是,老师感到有很大的压力。同时受社会不良风气的影响,学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题,这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象,其表现形式主要有:

(1)跳槽:包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者,这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2)厌教:部分学校常规工作管理落实不利,教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化,不愿钻研教材,对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇,却往往放松了对教师的思想工作,对于不良倾向不大胆批评,造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

另外,农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高,但大部分的学历是通过函授和自考取得的,正规的

全日制本科大学生回来的还是比较少,反而外调城镇的几乎全是骨干教师,他们不愿意呆在农村,是农村的教学条件比较差;随着普及九年义务教育的不断深入,农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师,但是音乐、美术、微机等教师严重不足。就我们学校来说吧,几乎没有一个老师懂音乐,叫他们如何给学生传授这方面的知识呢?懂计算机的人更是没有;老师的年龄老龄化,学校中差不多都是临近退休的老师。

3. 学生问题

通过和学生们的接触,结合自己的经历,我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响,需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素,小学生的学习是无意识的,缺乏主动性,需要家长及其老师的监督指导才行。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进,老师教的不好,归于外界,没有考虑自身的因素。60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动,这就难以保证他们拥有充足的学习时间。此外,农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在农村,家长一般考虑的是学生的学习成绩,能不能考上大学?对学生课外知识的了解极大的限制,大多数家长认为课外读物是闲书,废书,看那些书只会影响学生的学习,对学生的考试没有好处。还有大多数家长没有家教意识,他们认为教育就是在学校读书,学生有问题就是学校教育的问题,把自身置身于外;家长没有教育能力,绝大部分家长最多只是初中水平,而且又不是从事教育职业,就是他们重视家庭教育,其能力也是相当有限的;家庭影响大于学校,家长希望自己的孩子能考出去,不要像他们一样,面朝黄土背朝天,一人三曲的在地里刨食吃。但这些也许是条件、思想上的多种因素的影响吧。

三、解决农村小学教育问题的对策和建议

结合调查情况以及自己的想法,我认为,要解决农村教育问题,应该从以下几方面入手: 第一、改善教师待遇,改革教育系统的人事制度,营造一个合理的、高效的竞争环境,解决“教师行为滞后”问题。解决“教师行为滞后”问题的有效办法:提高教师的工资,为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障;改革教育系统的人事制度,保证教师考核的公开性、公正性、科学性,营造一个合理的、高效的竞争环境;提高继续教育和终身学习的质量,改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

第二、解除封闭传统体制,充分利用社会资源,.改革学校管理机制和教育教学方法,全面推进素质教育,努力提高教育教学质量。

第三、加强教育队伍建设,不断提高教师队伍的综合素质,不断充实教师队伍数量。吸引更多的具有专业知识的高学历高素质的教师,比如现在正在进行的特设岗位的教师到偏远地区支教。

目前,农村希望小学普遍存在经费不足问题,国家拨款只能满足维修校舍和购买必需的办公用品的基本需求,许多村不仅没钱添置现代化的教学设备,就连维持正常教学运转所需资金都缺乏。资金不足导致了硬件设备的匮乏,大部分村级小学存在用地狭窄,教室破旧,没有体育、音乐、美术教学设施,教师宿舍紧缺,厕所条件简陋等问题。大部分学校仍然是黄泥地,下雨后到处都是泥浆,学生活动和上厕所都很不安全。

农村小学师资匮乏的问题也相当严重,特别是30-50岁的中年骨干教师和音乐、体育、美术、英语学科专业教师极度紧缺。目前大多数乡村小学以20-30岁的年轻老师和50岁以上的老教师为教学主力军,但年轻教师经验不足,老教师知识结构老化与现代教学理念脱节,两者难以适应现代化的教学要求。

此外,缺少专业的音体美教师,大部分学校采取“复合型”的教学,即由一位教师同时担任几门课程教学,但一名教师将5门以上的课程全部以高质量教授是基本不可能的,且大部分老师只擅长语文或数学教学,学校的音体美课程形同虚设,教学质量大打折扣。即便如此,乡村小学还要面对优质师资的流失问题。目前农村学校的条件和待遇都无法留住优秀的教师,好老师都会争取调到县级以上的学校任教,越优秀的教师从村校流失的可能性越大。

学前教育和家庭教育的缺失问题也不容忽视。调查发现,大部分学校没有条件开设学前班,因而使得该校学生的学前教育处于真空状态,为以后的教学造成了很大困难,最终影响到学生的学习能力和素质的提高。而且当前农村外出务工人员达到80-90%，“留守儿童”多由爷爷奶奶照顾,他们都没有能力给予孩子学习上的辅导,对孩子也比较溺爱,无法与学校教育相互协调,为儿童营造一个良好的受教育环境,这给教师的教学工作带来很大的困难。

朔里农村小学教育的发展前景：充实义务教育。巩固“两基”成果,提高质量,在保持两基现有成果的基础上,全面提高教育质量,全面提高办学水平,形成完善的义务教育体系和制度,普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高,人均受教育年限达到9年;发展学前教育。重视儿童早期教育,重点发展学前教育,使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育,为小学阶段的学习做好准备。

线上教育现状的调研报告篇二

实施“两基”攻坚,抓好基础教育,是贯彻党的十六大和十六届三中、四中全会精神,实践“三个代表”的重要思想的具体体现,是着眼于最广大人民群众的根本利益,解决农业、农村、农民问题的重大措施。对提高我县劳动者素质,促进经济和社会发展,实现全面建设小康社会的奋斗目标,都具有十分重要的意义。

一、xx县基础教育现状

xx县现有人口34.71万人，有16个乡(镇)，166个行政村。全县有高中1所，职业技术学校1所，教师进修学校1所，初级中学20所，完全小学186所，教学点111个。全县小学校舍总面积150347.67平方米，生均面积为4.4平方米；初中校舍总面积54149.52平方米，生均面积为3.9平方米。，全县小学适龄儿童入学率为98.5%，距“普九”规定标准差0.5个百分点，小学在校生辍学率为1.6%，距“普九”规定标准多0.6个百分点，15周岁小学完成率为94.8%，距“普九”规定标准差1.2个百分点；初中毛入学率为77.5%，距“普九”规定标准差17.7个百分点，初中在校生辍学率为4.4%，距“普九”规定标准高了1.4个百分点，17周岁初中完成率为63.4%，距“普九”规定标准差21.6个百分点。全县只有12个乡镇“普九”工作通过县级验收，“普九”人口覆盖率为62.8%。

二、存在的问题和困难

xx县是国家级贫困县，教育事业发展存在的问题和困难主要有：一是经济发展落后，县级财政困难，教育经费投入严重不足；二是教育发展水平低，基础薄弱；三是贫困人口多，贫困程度深，思想观念落后，对教育认识程度低，送孩子上学积极性不高；四是教师队伍教育观念相对落后，整体素质不高。五是受诸多因素的影响，初中辍学率高，加大了实现“两基”攻坚的难度。

三、发展基础教育思路 and 措施

实施“两基”攻坚，加快发展农村基础教育，是教育工作的重中之重，是农村工作的重要内容。如何抓住中央实施西部地区“两基”攻坚的历史机遇，克服实际困难，发展我县基础教育，是自治县人民政府的当务之急。我认为应该抓好以下几个方面工作：

(一) 树立科学发展观，加强对基础教育工作的领导

进一步落实“在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主”的农村义务教育管理体制。自治县政府要把本县教育发展规划、经费安排使用、教师和校长人事等方面管理工作抓好，建立和完善农村中小学投入保障机制。成立机构，严密组织，强化责任，建立形成一个县委决策、政府落实、人大政协监督、乡镇学校实施、部门配合的工作格局，加强对基础教育工作的领导。

协调有关部门，形成合力，全面实施基础教育工作。县委要把“普九”工作列为常委会必须讨论决策的重要议题，县政府把“普九”作为重中之重工作来抓，出台《xx侗族自治县“普九”攻坚工作实施方案》，层层签订目标责任书，实行目标管理责任制和责任追究制，建立并实施把“普九”工作与干部的调转任用提拔、与年终考核和评优树模、与奖金和浮动工资挂钩的“三挂钩”制度，把抓“普九”工作的成效作为衡量干部政绩的重要内容，作为检测干部是否称职、是否成熟、是否有远见的一条重要标准，实行“一票否决”制；县人大、政协把“普九”工作列为重点督查视察内容，提议案、出点子、想办法；各职能部门充分发挥职能，为“普九”大开绿灯，打破常规，特事特办。财政部门积极发挥财政主渠道作用，及时划拨专项资金；国土部门及时解决用地问题；城建部门和质监部门抓住设计和质量重要环节；林业部门及时提供苗木、花草和园林技术支持；审计部门加强对工程项目的阶段审计和终结审计；文化、工商部门加强文化、网络、媒体市场的监督，净化了育人环境；纪监部门加大对不正之风监察力度，避免“普九”建设中挪用、挤占和浪费资金现象的发生；交通部门保证公路畅通，使建材及时运送到位；电力部门保证“普九”工地的电力供应；公安部门加强治安管理，查堵不稳定因素，保证稳定的社会环境。

(二) 当好第一责任人，打好“两基”攻坚战

为保证“两基”工作顺利实施，要强化政府行为，把“两基”列为“一把手工程”，实行“双线目标管理责任制”，即一条线是“县政府——乡政府——村”；一条线是“县教育局——乡中心校(中学)——各村校”，通过签订目标责任书，层层分解责任和指标。县政府成立“普九”攻坚指挥部，指挥长由县长担任，副指挥长由县四家班子有关领导担任，成员由教育、财政等职能部门主要领导担任，领导小组下设办公室。各乡镇人民政府、各学校了相应成立“普九”攻坚领导小组。明确规定县、乡、村三级党政“一把手”是“普九”工作的第一责任人。同时，实行县级领导包抓乡镇、乡镇干部包抓村组、部门包抓学校的包点联校责任制，上下联动，营造领导身体力行、部门密切协作、群众积极参与、领导苦抓、部门苦帮、群众苦干的“两基”攻坚环境。集全民之智、举全县之力、聚八方之财，打好“两基”攻坚战。

(三)加大教育经费投入，改善中小学办学条件

我县要完成“两基”达标需投入资金约4346万元。这个数字是全县一年的财政总收入，根据我县目前的财力状况，每年只能筹措到300万元左右。面对巨大的资金缺口，县委、县政府要本着“立足县情，多源汇集”的主导思想，通过“财、税、费、社、产、捐”等多种形式多渠道筹措教育经费体制，确保基层教育经费。一是抓住中央实施西部地区“两基”攻坚机遇，积极争取并认真实施国家贫困地区义务教育工程，争取资金改善全县办学条件；二是县财政努力贯彻中央、省、市“三个增长”和转移支付资金的65%用于教育的政策，要克服一切困难，保证投入教育的财政资金逐年有较大幅度增长；三是加大农村综合扶贫开发资金在教育方面的倾斜投入，将扶贫开发示范村建设资金的较大比例用于“两基”和校舍排危；四是学校从杂费收入中、机关单位从办公经费中挤出部分资金用于学校建设；五是动员城建、国土、税务等部门为校建工程减免设计费、监理费、土地征用补偿费以及相关税费；六是充分利用“一事一议，民主决策”的政策，解决农村税费改革后村级学校建设经费不足的问题，同时合理安排群众投工

投料，开展师生义务建校活动，节约建设资金；七是通过开展“光彩事业”把社会资金吸引到“两基”建设上来；八是充分发动干部群众和社会贤达，通过大规模、多形式开展捐资助学活动筹集资金。

为保证教育按时足额拨付到位，专款专用，我们通过制订《xx“普九”资金管理办法》，县设立“普九”基建专户，专项管理，专户专存，专款专用。严把资金审批关，所有项目的投资规模和资金的使用计划，一律要由县“普九”领导小组审批，实行行政首长、教育局长、财政局长“三长签字”制，严防资金流失。抽调财政、审计、纪监、督导室等部门人员和“普九”办经费筹措管理组人员组建一个“普九”资金监察小组，不定期地、突击地对各乡镇的资金使用情况进行检查审计，保证了资金的合理使用，最大限度地发挥了投资效益。

(四)狠抓落实，加强师资队伍建设

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。有鉴于此，应该始终抓好师资队伍建设，从“择、培、激、留”四个字上作文章。

“择”即择优。坚持择优聘任，竞争上岗的原则，宁缺毋滥，优化教师队伍。按照自治区下达的中小学教职工编制指标，通过人才交流市场向社会招聘优秀人员来校任教，实行优者重用末位淘汰制，逐渐清退一些低素质的教师，逐步实现配足、配优师资，保持学校的生机与活力。

“培”即培育。要改变孩子先改变老师，在开展素质教育和创新教育的今天，对教师特别是老教师实施“换脑工程”尤为重要。我们要采取“引进导师指导、外送教师培训”和“全面培养，典型带动”的培训方法，优化教师队伍。

“激”即激励。建立行之有效的激励机制，从物质和精神上给予鼓励，满足教师实现其自身价值的需求。在物质鼓励方面，按照效率优先，兼顾公平的原则，通过设立少数高工资标准的岗位，拉开工资档次。在精神鼓励方面，积极创设条件，引导教师高层次的追求，通过评优评先、开展教师职业技能大赛、评选“学科带头人”、选拔中青年骨干教师等多种方法和途径，特别是要通过改革职称评定办法，加大职评中考评的力度，坚持职评标准，提高职称的“含金量”，使职称真正体现教师的能力和水平。创造积极上进的竞争环境，使更多的拔尖人才和中青年骨干教师脱颖而出。

“留”即留人。在目前市场经济的背景下，有才华有水平的教师“跳槽”现象时有发生，为减少师源流失，稳定师资队伍，我们建立教师工资保障机制，实行政策倾斜，制定相关待遇政策。保证按时足额发放教职工工资，对有技术有事业心有管理才能的专业教师我们予以提拔重用，这有利于调动他们的工作热情，激发他们的创造潜能。同时要结合本县实际情况，适当提高教师的经济待遇和提高教师的考核奖励。通过激励机制和待遇政策，把教师向高工资地区流动引导到在县内竞争上岗上来，做到事业留人、感情留人、环境留人。

(五)加强教育管理，坚持依法治教

随着依法治国的提出，教育法制化管理也日趋迫切和重要，依法治教、依法治校将代替传统的经验管理。我们切实重视和加强对教育法制建设的领导，围绕“从严治教、规范管理、净化行为”的工作思路，建立“决策、执行、监督”三结合的教育管理机制，逐步规范办学行为。从“转、育、立、督、保、扶”六个方面加强对教育的管理，促进依法治教。

“转”即转变管理职能。坚持“以县为主”的管理体制，县级政府及教育行政部门要转变职能，明确职责，依法按权限与程序对学校进行管理，维护学校办学自主权，转变不适应形势需要的行政管理方式、方法，切实做到依法行政。

“育”即道德法律教育。加强职业道德和法制教育，提高行政领导干部、校长、教师及学生的素质，增强道德和法律观念。制定考核机制，把师德表现和普法情况与校长、教师年度考核相结合，不合格的实行“一票否决”制。

“立”即建章立制。在遵循上级制定的各种法律法规外，制定《xx县加强中小学教师职业道德建设暂行规定》《xx县中小学教职工年度考核实施办法》《xx县教育局廉政责任追究暂行规定》等规章制度，加强对教育的管理。

“督”即民主监督。通过制定监督机制和成立监督机构，定期或不定期对教育部门和学校进行检查。同时通过完善教职工大会、落实校务公开、建立家长委员会等方式，对教育部门和学校进行民主监督。

“保”即保护权益。严格依照《教师法》、《教师资格条例》等法律的规定，认定教师资格、聘任教师、保障教师待遇；依照《义务教育法》等法律的规定，保护学生受教育权、人身财产安全，保障和维护教师和学生的合法权益。

“扶”即扶助贫困。建立贫困学生资助制度，实施扶贫关爱项目，对家庭的学生实行“两免一补”帮扶，扶持贫困学生按时完成学业。

线上教育现状的调研报告篇三

近年来，区委、区政府始终坚持以人为本的教育理念，大力实施科教兴区战略，我区的各类教育蓬勃发展，成绩可喜。但我们也清醒地看到在我区教育发展过程中出现了这样或那样的问题，阻碍了教育快速前进的脚步。为身体力行“三个代表”的重要思想，着眼于我区发展的未来，我们针对全区教育现状这一主题展开了细致调查和分析，现将具体情况报告如下：

一、我区教育基本现状

1、城区、各镇、办事处、工业园区近几年来努力实施中小学布局调整规划，扩大办学规模，提高办学效益，取得明显成效。目前，全区共有各类学校208所，其中幼儿园126所，小学53所，初中21所，高中5所，职高5所，在校生89334人。

2、我区在职教职工4734人，其中专任教师4031人。

3、年来，农村税费改革切实减轻了农民负担，全区中小学严格执行省、市收费标准，我区各校又采取一系列的控流措施，初中、小学的学额巩固率逐年上升。

4、我区加大普九教育的实施力度，并取得了阶段性成果；在提高普九内涵的同时，逐年推进普及高中阶段教育，制定了高中阶段教育事业发展目标；紧密结合地方经济和社会的发展，实施职业教育结构性调整，努力保证职业学校的生源；成人教育逐步完善，初具规模。

5、全区各地多方位筹措资金，积极完善教育基础设施建设，努力改善办学条件，大力实施“三新一亮”和“校园危房改造工程”，全区学校危房改造工程已竣工。

6、全区共有省三星级高中一所，省级示范初中四所，省德育先进学校所，省实验小学2所，省级模范小学1所，省级示范幼儿园1所；获市级各类荣誉称号的学校共有所。

二、我区教育存在的主要问题及分析

1、发展与投入的矛盾加剧。

(1) 负债办学问题突出。近年来，由于教育的迅猛发展，要求各校要有先进的教学设施设备与之相适应。而部分地方财政无法保证基础教育的经费投入，加之多年来区、镇、村三

级教育投资主体不明，导致部分镇村对教育的投资失去了积极性，甚至停止了投入。为提升办学层次，拓展学校规模，以吸引更多的优秀生源，很多学校背负着学校建设、设备添置等欠下的巨额债务，使学校的发展面临困境，步履艰难。形成了“要发展，就负债；不发展，少负债”的怪圈。据统计，截止到底，全区学校外欠债务高达6228万元。如建平实小，学校因为迎验实验小学而添置设备，至今仍欠下了30余万元的债务，目前无法偿还；大吴中学，因迎验江苏省示范初中，江苏省德育先进学校而欠下了150余万元。目前这两所学校的法人代表已多次走上法庭接受债主的起诉。建平高中欠银行、工程队、教职工的集资款高达1300多万元，而学校每年的可支配资金只有160万元，除去学校各项大笔必须开销以外，要还清这比债务还须；贾汪中学每年收入约为280万元，能投入校园建设的每年大约为80万元，现欠外债1700余万（由原二十一中转来，无力偿还），徐州七中目前仍负债万元，学校扩建尚需万元目前无法到位；贾汪镇大泉中学107万建校工程款无法解决；塔山镇教育欠债125.4万元，无法偿还；耿集中学欠债130万，中心小学欠债14万……在未来的四年时间里，又将是高初中的入学高峰期，学校学生人数成倍增加，学校的校舍建设、设备添置还需投入大量的资金，使得债务越来越重，严重制约了我区教育的发展。

（2）自用经费严重不足。目前农村中小学特别是小学，公用经费严重不足，属“生存型”学校。按照省制定的农村中小学公用经费标准和定额，全区中小学日常公用经费的缺口高达214.28万元。缺口率为19%。公办学校中，小学每人每生每学期50元杂费，乡镇教育中心校提15元，局提5元；初中每生每学期80元杂费，乡镇教育中心校提20元，局提5元。除去学校正常开销（水电、办公），真正用于教师奖金福利的经费少之又少，更谈不上改善办学条件和添置现代化的教学设备了。

2、师资队伍状况堪忧。教学质量是学校办学生命力所在，我们惟有拥有一流的师资，方能办成一流的学校，获取一流的

质量，调查表明，我区师资队伍的整体水平和稳定状况不容乐观。

线上教育现状的调研报告篇四

1. 调研目的及背景

根据1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》的有关规定，我国目前实施九年义务教育制度，免收学费。并且从2008年起，国家免除了义务教育阶段的杂费和书本费，切实减轻了农村家庭的负担，体现了党和国家对义务教育事业的重视和对经济困难家庭的关怀。在农村普及义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业、农村的发展和整个农业的现代化，没有农业和农村地区的现代化，整个国家的现代化事业也就不可能进行下去。

改革开放以来，我国完成了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，取得了不小成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农村义务教育发展缓慢，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解家乡农村义务教育情况，就云南省大姚县仓街乡仓街村农村义务教育现状及存在的问题进行了调查，并撰写调研报告一份。

2. 调研时间、地点、方式及对象

时间：2013年1月24日

地点：云南省大姚县仓街乡仓街村

调研方式：实地考察和走访，按简单随机抽样方式选取被调查人。调查对象：仓街村村民

3. 调研经过

2013年1月24日上午，我来到了云南省大姚县仓街乡仓街村进行了有关农村义务教育现状的调研，来到村里后，我走访了十五户家里有正在接受义务教育的孩子的农户，又走访了一些当地的中小学老师，详细询问了一些有关农村义务教育的问题，并认真地听取他们的观点、看法和意见，将这些情况进行整理和汇总，得出了一些自己的结论、看法。

质量的想法、家长对教育投资的态度、对目前教育现状的满意度以及建议等。参与调查的农户都热心回答了我的问题。

4. 调研结果及问题分析

根据本次调研所得到的结果来看，由于目前国家在义务教育阶段免收学杂费和书本费，并且对农村地区义务教育阶段学生提供每天3元的营养补助，农村寄宿制学生还能享受到一定的生活补助，在经济上大大减轻了农村家庭的负担，国家惠及农民的政策得到了切实的执行。

当然，学生家长认为当前的义务教育现状也存在着一些不尽人意的地方，希望得到改善。存在的问题可分为以下几个方面：

一、学生和家长对接受义务教育持普遍支持态度，学生对接受教育有着很不错的热情，但都反映所接受的教育质量不高，教师数量偏少，学历普遍偏低，以地方师范学院和师专、中专为主，教师的教学水平不能满足学生对教育质量的要求，特别是在英语教学方面有待提高。教学方法刻板陈旧，以应试教育为主，学生的学习压力较大，四成学生认为课本难度较大，来自考试或是家长的期望的压力也很大。由于农村学校硬件设施较差，也缺乏足够的课程资源，因而教师的教学活动形式也较为单一，讲课只能照本宣科，无法拓展教学内容，也无法扩展学生的视野。课堂教学内容单一。

二、乡村学校师资力量薄弱，且教师待遇较差，收入低，生活条件简陋。一方面由于我所调查的乡镇位于西部落后地区，经济条件差，乡村的教学条件差，许多大学应届毕业生不愿意到乡村中小学任教。因而导致乡村中小学教师数量偏少，质量偏低。

另一方面骨干教师大量流失，许多优秀教师调往城里的学校，使得农村教育质量下降，也使得生源大量流向城市。一些优秀学生和家境较富裕者，都到县城或是自治州首府上学，这两个因素都严重制约了农村义务教育的进一步发展。由于教师人手不够，多数情况下一名教师身兼多职，既教语文，又教自然、数学，一个老师上2-3种课程是常事，而限于硬件设施缺乏，有的课如信息技术则无法开设，不利于学生综合素质的提高，而身兼多职的教师往往也无法提高自身的教学水平，同样不利于学生的提高，这是值得注意和改进的。

从对学生的调查结果来看，大多数学生对教师的教学水平不满意，体现在教

师的责任心不强，表现在：有的老师上课不认真，上课时间缩水，不批改学生作业，有的甚至连考卷都不批，交给学生批或是凭印象给分，这既是对自己工作的不负责任，同时也在一定程度上侵犯了学生的受教育权。

三、由于云南省94%地区位于山区和半山区，乡村居民点较为分散，从2001年开始在全国实施的“撤点并校”政策将分散在山区居民点的教学点撤销并合并到人口集中的居民点建成中心校，一定程度上优化了资源配置，但也给山区的学生造成了上学路途遥远艰难，安全事故频发，给学生的生命安全造成了一定的威胁，与父母的交流接触也有所减少减少等诸多弊端，一定程度上加重了农村家庭的负担，使得一些边远山村的辍学现象有所增多，不利于义务教育的普及。

5. 建议

一、改善乡村教师的待遇和生活条件，制定相应的优惠政策，以鼓励、支持和引导优秀的师范类院校毕业生到基层就业，提高农村义务教育师资队伍的质量，为农村的义务教育事业提供优质的人力资源，带动其向素质教育方向发展。同时已在乡村任教的教师也应当注重自身素质的提高，革新教育方式方法，提高教学质量，激发学生的学习热情，以更好地服务农村，服务社会。

二、“撤点并校”政策应当因地制宜，充分考虑到边远山区的学生上学不便的问题，改善上学路的交通条件，方便学生上学，适当的保留一些必要的教学点，减少因路途遥远而辍学的情况，给予困难家庭适当的帮助。以更好地保证农村孩子接受义务教育的权利。

6. 总结

本次调研使我初步认识了家乡农村义务教育现状，丰富了我的阅历，使我的社会交往能力有了一定的提升，本次调研也得到了仓街村委会和村民们的大力支持，在此表示衷心的感谢，同时也祝愿家乡农村的孩子们都能接受到更加良好的教育，愿他们拥有更加美好的明天！

线上教育现状的调研报告篇五

我们党是一个伟大、光荣、正确的党，也是一个走过xx年悠久历史有着xxxx多万党员的大党。党在各个历史时期聚集了大量的一代又一代久经考验、出生入死、英勇奋斗、无私奉献的党员，为国家的解放、建设、繁荣美好建立了不可磨灭的历史功勋。许许多多的党员同志随着岁月的流逝而年龄增长离退了下来。但他们始终对党怀着最真挚、最深厚、最朴素的感情。多少人发自肺腑的感慨“我把党来比母亲”。

党员教育与管理工作是基层组织建设中的一项基础性、经常性工作。随着社会老龄化的加快，离退休党员逐渐增多。离

退休党员作为党员队伍的一个重要组成部分，如何关心好、照顾好离退休老党员，充分发挥他们的“夕阳”作用，已成为当前摆在我们党面前的一项课题。总书记曾批示：“老同志作为干部虽然离退休了，但作为党员永不退休，还应从政治上关心老同志”。作为党的基层组织，如何妥善有序地管理教育好离退休老党员，是我们应该肩负的重要职责，也是一项当务之急的工作。

一、离退休党员的现状及存在的问题

1. 人员数量增大。随着历史车轮的前行，经济社会的发展，人口老龄化步伐的加快，离退休老党员队伍不断壮大。据不完全统计：全国离退休老党员占党员总数的比例已达xx%[]以xx县为例，离退休党员xxxx人，占全县党员总数xx%[]党员基数大，所以离退休老党员数量多，是一支不可忽视的队伍。
2. 思想放松，党性观念淡漠。总的看，绝大部分离退休老党员仍能以一个共产党员的标准要求自己，继续维护、关心、支持改革开放和国家建设，发挥作用，奉献余热。但是，也有少数离退休老党员不再追求进步，不再自觉主动学习和参加组织生活。“工作退休、思想滑坡”的现象严重；有的离退休老党员不爱学习，对国家大政方针和地方建设妄加评论，对党内的一些违纪违法的人和事道听途说，夸大其词，在群众中造成不良影响，严重影响了党的威信和形象。
3. 自我要求降低，纪律约束松弛。前不久，我们组织的老党员现状及愿望xxxx份抽样调查结果显示：个别离退休老党员不参加党组织的组织生活，包括党课教育、支部活动等(约占xx%);一些老党员把交党费看作是一种纯粹的经济负担，为了少交党费，要求把组织关系转往街道社区或农村(约占xx%);有的甚至半年不交党费，个别的还有退党的想法。

二、离退休党员存在问题的原因

1. 个人方面。一些离退休老党员有松懈思想，认为自己为革命、为工作兢兢业业，奉献了大半辈子，到了离退休下来的时候，认为自己什么都退了，因而不愿接受思想政治再教育，对党的活动和地方建设不关心、不热情、不参与。这些现象虽然发生在少数离退休老党员身上，但影响不可低估，必须引起高度重视，并下大力气加以解决。

2. 组织方面。一些基层党组织对离退休老党员的教育管理工作，认识不足，重视不够，认为离退休党员参加组织生活可有可无，与离退休老党员联系少，沟通少，存在着“一重一轻”的倾向，即重视对在职党员的管理、监督、教育，而轻视忽略对离退休老党员的管理、教育、服务。究其原因是基层党组织工作存在“四难”。一难是对离退休党员不好提要求。老党员都是老同志，赋闲在家，年事已高，不承担具体工作，对老党员个人不好提要求；二难是对离退休支部布置什么任务不好掌握，因此工作要求普遍较低，基本上能管到什么程度算什么程度；三难是组织学习活动难，由于大多数老党员居住分散，老弱病残，信息联系沟通不畅，很难组织集中学习和集体活动；四难是经费欠缺、保障无力。由于经费特别困难，基层党组织往往是“有心无力”手长衣袖短，无法解决离退休老党员的具体困难和活动经费。