

# 小学数学教学成绩分析总结 小学数学教学案例分析(精选7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学教学成绩分析总结篇一

引导学生从生活经验中感受到交集的含义，能借助直观图，体验利用维恩图解决简单的实际问题。

通过小组合作设计集合图的活动，启发学生对交集部分的理解，培养学生的操作能力、思考能力、创新能力、评价说理能力。

通过生活情景的课堂再现，让学生在探究、应用知识中体验数学的价值。

**教学重点：**初步学会利用交集的含义解决简单的实际问题。

**教学难点：**用图示的方式感受到交集部分所表示的意义。

本节课刘老师主要采用游戏法、直观演示法、讲解法、师生合作探究法，以学生为主体，老师引导学生一步步的深入探究，进而将问题解决，达到教学目标。

学生在老师的引导下，通过游戏、自主探究、独立思考、小组合作、动手操作等方法来理解集合各部分表示的意义，根据集合图直观形象的解决问题。

1刘老师为了提高学生学习的兴趣和的积极性，为学生营造了轻松愉悦的学习氛围，利用猜拳和抢凳子的游戏，来激发学生的学习兴趣，加强学生对集合图的理解。

2在游戏中引起矛盾冲突，提出问题，使学生的思维世界中出现碰撞，便产生了求知的火花，从而主动探索解决问题的办法，领悟问题存在的根源——重复。

3借助呼啦圈套小朋友的方法，演示出集合圈的知识，能够帮助学生形象直观地理解集合图各部分所表示的意义。

4借助学生比较感兴趣的的语数竞赛活动的情况，让学生充分探究集合的知识及解决问题的计算方法。

5小组合作，利用已有的知识经验来设计集合图，进一步加深对集合知识的理解和认识。

6在解决问题的同时，注重学生思维的拓展，让学生考虑到集合与集合之间关系的多样性使所学知识得到了延伸。

## 小学数学教学成绩分析总结篇二

报告撰写人□xx

从试卷来看，本次期末试卷所考内容全面、灵活，较好地体现了新课程理念，试卷从“填空、判断、选择、计算、画图、解决实际问题”五个方面对学生进行了检测。

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

## 二、成绩统计、整体水平分析情况

## 三、学生答题分析

1、填空题：本题面广量大，分数接近全卷的 $\frac{1}{5}$ ，得分率达到87.1%。本题主要考察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第8题：黑板上下两条边互相（），上面的边和左边的边互相（）。本题主要考查学生平行、垂直概念在实际生活中的运用，发现学生不能灵活运用。错误率较高。说明要几何图形联系生活这方面还做得不够。需要加强数学与生活实际的联系。

2、判断题：第5小题：梯形是特殊的平行四边形。错误极高，这是一题是考查学生对梯形与平行四边形之间的联系。知识的理解要做到互相联系和区别。

3、选择题：第1小题： $76 \div 55$ ，如果商是一位数，里可填（）。本题主要考查学生对试商知识的掌握情况，发现学生不能灵活运用。错误率较高，其中也有不少因为粗心造成的错误，把数字看错了。

4、计算部分：估算的后两题： $996 \div 51603 \div 29$ 的错误很高，大部分学生都是缺0出错，还有一部分学生是受前两题的影响把除号看成乘号，而出错。

5、解决问题；第4小题：李叔叔家的豆芽店，平时用40千克黄豆可以做120千克豆芽。为了在元旦期间多售点豆芽，现在准备要生成600千克豆芽，160千克黄豆够？这题主要考察学生对连除两步计算的掌握情况，发现学生对题意的理解不够，是导致失分的主要原因，在以后的教学中还要培养学生分析题目的能力，培养学生的解题能力。

#### 四、思考与建议

针对上面这些问题特提出如下建议：

1. 要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在现实生活中去感悟理解、去掌握数学知识。教学中教师要多从学生的现实生活中提取学习素材，让学生真正觉得数学就在身边，数学就在我们的现实生活中。

2. 教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生自己的能力。

3. 要注意把知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的

情感态度价值观的培养有机结合，要让学生从小养成良好的学习习惯。

通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地进行计算、验算，能独立地解决生活中的数学问题，不过本次测试也暴露出少数学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生的计算能力和习惯以及读题的习惯和能力都有待加强。我们在下期的教学中，将更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。

### 小学数学教学成绩分析总结篇三

四年级共有学生57人，女生30人，男生27人，本班学生比较活跃，学生自控能力较差，但学习基础较好，在这种情况下，我下定了抓好教学的决心，脚踏实地的工作，上学期取得了较满意的成绩。现将我的工作情况总结一下：

一、领导关心和老师们的帮助，为我的教学工作铺了路、架了桥

我来到贵校，在领导和老师们的关照下，熟悉了学校的环境，熟悉了这里的工作习惯与秩序，熟悉了班级与学生，使我很快适应了这里的一切，这里的一草一木都使我感到格外新鲜，格外亲切，融入了这个大家庭。我感受到大家庭的温暖和幸福，正是领导和老师们的关心帮助，使我在工作中减少了许多困难和障碍，为我的教学工作铺平了路、架好了桥。

二、学校教研活动，提高了自己的素质

学校组织的一些教研活动，使我接受了课改的新思想新理念，在我们用课改的新思想新理念去设计和实施课堂教学方面得到了很好的启迪。如：学校组织的理论教研学习，听评课活动，每月一查活动等，都给我教学提供了很好的借鉴。我们学着用新的理念审视自己的教学，站在学生的角度上分析教

材、处理教材、组织教材。根据当地实际情况、结合学生生活实际和已有的知识经验，设计出更加贴近学生生活、更能激发学生学习兴趣的教学情景和教学活动，有效提高了教学效率。

### 三、努力搞好课堂教学，向课堂教学要质量

一堂好课，犹如一首婉转悠扬的乐曲，但上好一堂课并非一件易事，需要老师们潜心钻研，提升自己的专业素养，加强自己的功底，大量阅读，拓展自己的知识角，用古典的心情去读经典的书籍，这才是教师的立足之本。每次上课前，我总是细心的解读教材、分析教材，细心的钻研参考书上要求掌握的知识点，寻找教学中的重点和难点，寻找和识别适合学生认知规律的教材因素，在此基础上选择、组织需要教授的内容，考虑到那些知识需要精讲，哪些知识可以点播，都做到了心中有数，有的知识在教学方法上自己拿不定主意的时候，就去请教教研组长，同教研组长各抒己见，研究出最好的教学方案，方可进课堂。课堂是学生获取知识的主要阵地，是一种师生共同参与的动态变化过程，每一个学生都是生动的、独立的个体，是课堂主动求知、主动探索的主体，而教师是这个变化过程中的设计者，组织者、引导者和合作者，是为学生服务的。在课堂教学中我注重了几方面的问题。

- 1依据学生的知识经验、认知特点，为学生学习提供服务、，我注重运用一些实物资源，自制学具，让学生动手操作，动脑思考，在摆一摆、贴一贴、画一画等活动中寻找规律，感知获得知识的过程，为每一个学生创造了成功和发展的机会。如：在教一位数乘法时，我为学生准备了很多小棒，让学生操作，通过摆摆凑凑使学生明白了算理，同学们在有趣的教学活动中掌握了知识和技能，分享了成功的喜悦。
- 2、在课堂教学中注重质疑问难，创设问题情景，调动学生思考问题的积极性。如：用提问法直接将问题摆在学生面前，或用激励法间接激发学生探求问题的热情，或用演示法使学生因惊叹结果的微妙而去推论原因的所在，或用故错法让学生在笑过之后反思其中的乖谬，让学生的求知欲有潜伏状态转入活跃

状态，从而调动学生思维的积极性，提高课堂效率。3、采用小组合作的方式进行探究性学习，首先营造一个无拘无束的思维空间，课堂教学应培养学生的创造性思维，提高学生的思维品质。创造性思维需要以生动活泼、和谐民主的教育氛围为前提，教学过程应该自始至终充满温馨宽松的气氛，让学生思维上积极，在情绪上放松，没有压抑感，能愉快的敞开心灵，充分展开思维的翅膀。在课堂上，我总是让学生自己观察信息窗，自己根据信息窗上提供的信息提出问题，然后，分小组来探讨问题，鼓励学生主动参与，学生有了自信就会敢想敢说，这样不仅增强了学生的胆量和自我表现意识，而且激发了学生的学习兴趣，活跃了学生的思维。在这广阔自由的思维空间里，学生们自由的想，自由的去问，自由的说，使他们互相合作、碰撞激荡，引导学生逐个解决问题，发展了他们的创造力，真正的让学生享受自由学习的快乐，收到了良好的教学效果。

#### 四、培优辅差，相信每个学生都能学好

老师不但要喜欢优秀生，对学习吃力的学生要付出更多的爱心、耐心、关心。我经常在班上讲在我们班不存在学习好的歧视学习差的同学的现象，我们的学生都是平等的，不关是谁，哪怕是他有一点点成绩，我都要给他肯定，并鼓励全班同学象他学习。对学习有困难的学生加强双基训练，落实到位，如：孙卓、王岳松，付宝林等同学反映慢，在课堂上给他们及时的关照与帮助，通过多提问、多点拨、多鼓励、了解他们的兴趣倾向，发现他们的知识缺欠点，把他们断开的和薄弱的知识环节补上去，鼓励他们主动地参与数学学习活动，尝试着用自己的方式解决问题，发表自己的不同看法，及时肯定他们的点滴进步，对出现的错误耐心引导分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习的兴趣和信心，培养起学习的好品质。对学有余力的、学习有浓厚兴趣的学生，注意给他们吃饱，设计一些有针对性的练习，发展他们的数学才能，让他有自豪感、成就感，更好的激发学习的兴趣。使他更上一层楼。

今后需要进一步加强的问题：

- 1、基础知识、基本能力需要进一步加强，对数学的基本概念要达到透彻理解；
- 2、审题能力、分析能力、解决问题能力要进一步强化；
- 3、运算能力要进一步加强；
- 4、联系生活实际，思考数学问题，获取数学知识的能力进一步培养。

今后努力方向

- 1、深研教材，精心备课，每节课的教学内容力求精讲，在预定时间内完成；
- 2、吃透学生，认真设计作业，作业有一定的代表性，难易适中；
- 3、关心差生，对个别差生给予关照和辅导，以保证当堂作业当堂完成；
- 4、及时纠错补偏，所学知识力求堂堂清，不留缺欠。

## 小学数学教学成绩分析总结篇四

- 1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。
- 2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

流程一、联系生活，引入课题：

2、（课件逐个点击这些物体的面）师小结：教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实，何止是教室里有长方形和正方形，生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢？今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形（ppt板书课题）研究它们的特征。

ppt出示课题：认识长方形和正方形）

第二段：在游戏中初步感知长方形正方形的特征

流程二、在游戏中初步感知长方形、正方形特征。

1、师：（由现场老师准备一个不透明纸盒，里面装有一些硬纸板做的长方形、正方形以及其他平面图形）老师为每一组同学都准备了一个纸盒子，里面放有一些长方形、正方形以及其他平面图形。你不用眼睛看，能从中摸出一个长方形吗？每小组的同学轮流试一试。（暂停）

2、师（出示一个三角形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

3、师（出示一个平行四边形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

4、师（出示一个梯形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

5、师（出示一个正方形）：这个图形有四条边，四个角都是直角，你们为什么不摸出呢？（暂停）

6、师：（出示一个长方形）那你们摸出的一定是这个图形了，对吗？

6、师：通过刚才的游戏活动，你们觉得长方形和正方形各有哪些特征呢？全班交流交流吧。（暂停）

第三段：在操作中建构长方形正方形的特征

流程三、在操作中建构长方形和正方形的特征：

1、师布置操作要求：同学们已经初步发现了长方形和正方形特征，但这些只能算作初步猜想，还需进一步验证。请同学们拿几张长方形和正方形的纸，折一折，量一量，比一比，看看长方形和正方形的边和角有什么特点□□ppt出示：下图）

2、师提问：现在我们来交流一下，你发现长方形的边有什么特点？你是通过怎样的操作发现的？（暂停）

3、师归纳长方形边的特征：（课件演示：长方形对折）我们可以将长方形对折，使它的两组对边分别重合，通过比较，发现长方形两组对边分别相等；也可以用量一量的方法，也能发现长方形两组对边的长短是相等的，但是相邻的两条边长度不相等。

4、师提问：再来看看长方形的4个角？这几个角都是什么样的角呢？（暂停）

5、师归纳长方形角的特点：通过同学们的观察，我们发现长

方形有四个角，用三角板上的直角分别去比一比，发现这四个角都是直角（ppt图片演示）

7、师归纳正方形的特征：正方形也有四条边，每条边都相等；也有四个角，都是直角。

第四段：长方形和正方形的联系

流程四、长方形和正方形的联系

1、通过学习，我们发现了长方体、正方体边的特征和角的特征，你们能再用自己的话来说一说这些特征吗？与你的同桌相互交流交流。（暂停）

2、师归纳：我们一起来看课件的演示：

3、你们说的和屏幕上显示的一样吗？想一想，长方形和正方形有什么相同的地方？

4、师小结：长方形和正方形都有四条边和四个角，每个角都是直角，而且对边都相等。长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们说正方形是特殊的长方形。

5、师：为了今后进一步研究长方形和正方形，我们通常把……

第五段：教学想想做做1、2、3、5、6

流程五、教学“想想做做”1

（注：钉子板改为点子图，由现场老师上课之前给每位同学准备好）

师：你会在点子图上画一个长方形和一个正方形吗？（暂停）

2、师：你画的图形有什么特点？能向大家介绍一下吗？（暂停）

### 流程六：教学“想想做做”2

1、师：大家刚才已经能利用点子图来画长方形和正方形了，下面我们再来进行一个有趣的活动。请你和你的同桌合作，一起用两幅同样的三角板分别拼一个正方形和长方形。在拼之前，请同学们先想想长方形和正方形各有什么特征，然后再拼。（暂停）

2、师：同学们已经拼出来的吧，老师也来拼一次，看看和你们拼的是不是一样。（互动工具软件演示拼的过程）（右上图）

3、师提问：在拼的过程中，你们有没有发现我们都是把三角尺中的哪一条边拼在了中间？为什么？自己静静地想一想。（暂停）

### 流程七：教学“想想做做”3：

1、师：接下来我们做一个折纸活动。你会把手中的长方形纸变成正方形吗？（暂停）

（课件出示：想想做做3）你是不是也和老师一样折的？

2、想一想，为什么我们这样子折了以后得到的就肯定是正方形了呢？（暂停）

3、师小结：将长方形的宽边与长边重合，剪去长比宽多出的长度，那么长边就和宽边一样长了，这就变成了一个正方形。

### 流程八、教学想想做做5：

1、师：刚才我们折出的是怎样的长方形和正方形？你怎样向

别人介绍这个长方形或正方形的大小呢？（暂停）对了，只要告诉别人长方形的长和宽分别是多少，正方形的边长是多少别人就明白了。现在我们一起动手来量一量。做书上想想做做5。（课件出示）（暂停）

2、看看你填的结果是否正确，和电脑老师对一对。（暂停）

流程九：教学“想想做做”6：

师：我们的数学书是什么形状？（暂停）你知道它的长和宽是多少？我们先来估计一下大约是多少，再来量一量，看看你估计得准不准。（暂停）

第六段：全课总结及拓展

流程十、课堂总结。

1、师：今天这节课我们进一步认识、研究了长方形和正方形，长方形和正方形各有哪些特征？你们是用什么方法发现这些特征的？（暂停）同学们，只要你乐于探索，还可以发现长方形和正方形里面更多的奥秘。瞧，老师这里就有许多长方形和正方形拼成的图案，非常的有趣□□ppt展示：）

2、如果你们有兴趣，回家自己也可以用长方形和正方形创作更有趣的图画。

流程十一、拓展延伸：想想做做4（选做）

1、师：我们来讨论想想做做第4题，你们先自己独立解决，然后大家来交流。

## 小学数学教学成绩分析总结篇五

随着教育的不断深化，小学数学从教学理念、教学内容、

教学方法上都进行了不断创新。数学新课标也明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”小学数学教学中采用合作学习，能够提高学生的语言表达能力、团结协作能力、自主探究能力、人际交往能力。

## 一、小学数学教学中合作学习的意义和现状

合作学习是以学生小组为基本组织形式，系统地利用教学动态因素之间的互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的活动。合作学习是一种新型的学习方式，改变了传统课堂教学模式的局限，能够增进师生间、生生间的合作交流与互动，能够有效提高教学的质量。目前，许多教师都满怀热情致力于组织学生合作学习，但学生合作效果很不理想，一方面是因为学生不会合作或对合作兴趣不浓，另一方面是因为教师缺乏开展合作学习的有效策略。如有些教师对学生不科学分组，随便抛出难易不辨的问题让学生去合作探究，导致学生合作学习失去必要性，同时也使学生失去合作乐趣，从而使合作学习流于形式。

## 二、小学数学教学开展合作学习的有效策略

### (一) 创设合作学习情境，增强学生情感体验

合作学习不是一种个人的学习行为，而是一种集体行为，这就需要学生有足够的团队意识。而在小学数学教学中，教师要依据小学生具有好奇心、动手能力强的心理特点，根据数学学习内容、学生的学习情况进行合理的分组。

教师要积极创设合作学习情境，为学生进行小组合作学习提供机会，为学生营造一个和谐、民主、开放的数学学习氛围，促使学生积极主动参与合作学习。

例如在教学《体积和容积的意义》一课时，教师先创设合作

学习情境，教师出示两个大小不同的石头，提问学生如果比较两个石头的大小，能比较出大多少吗？引出教学的内容，要认识物体的大小，准确比较两个物体大小多少，就要认识物体的体积和体积单位。在学习物体的体积和体积单位时，教师可以组织探究活动，组织学生进行小组合作实验，教师出示两个装有同样多水玻璃杯，让学生看清两个杯子里水面高度一致。按照以下的步骤让学生动手操作，(1)在一个杯子里放入小的石头，让学生观察水面有什么变化。(2)在另一个杯子放入大的石头，再观察水面有什么变化。(3)让学生思考并在小组里互相讨论哪一个石块所占的空间大，哪一个石块所占的空间小。从实验中得出体积的概念即“物体所占空间的大小叫做物体的体积。”通过合作学习情境的设置，可以激发学生的学习兴趣，促使学生发现问题、提出问题、解决问题，逐渐养成合作学习的意识。

## (二)组织合作学习，提高数学教学的效率

在小学数学教学中组织合作学习主要采用活动单导学模式。活动单导学是指以“活动单”为媒介，引导学生在丰富多彩的“活动”中自主、合作学习，探究教学内容，展示、交流学习结果，实现教学目标的过程。而教师采用活动单导学模式组织合作学习时，要注意在学习过程中尊重学生的主体地位，鼓励学生发表自己的见解和看法，积极引导学生间的合作交流。

## 小学数学教学成绩分析总结篇六

在教学《方向与位置》时，我精心设计了几个情境，其中别具匠新的应该属“为外国朋友画学校地图”的情境了。这样的情境合情合理，较为真实，容易激发学生的学习热情。然而，由于我的疏忽大意，使这较为真实的情境变的有点假，不客气的说是一种欺骗。

其实，我只要最后说一句：“下课时把你们的地图交给老师，

相信外国朋友们看到了一定会非常高兴！”这样，不仅保存了同学们对我的信任，同时也尊重了他们的劳动成果。

然而，每一堂课总是与完美擦肩而过，遗憾：一个无言的结局……

## 小学数学教学成绩分析总结篇七

活动目标：

- 1、运用已有经验进行10以内的数数，初步感知数的守恒。
- 2、以游戏的情景，感受圣诞节的快乐氛围。

活动准备：

圣诞树、圣诞礼物、任务卡、小动物等等

活动过程：

一、活动导入：

- 1、圣诞节到了，你们有没有收到圣诞礼物啊。
- 2、今天我给你们没人都准备了一个圣诞礼物，你们想要吗？

二、基本部分：

- 1、不过，老师准备的礼物是要你们动脑筋找的哦！
- 2、张老师在你们的椅子下面都放好了任务卡片(点数)，你要根据任务卡片去找礼物。
- 3、我们来看看你找到的是你不是你的礼物呢?(验证)

- 4、节日里收到礼物真的很开心，快打开看看里面是什么礼物。
- 6、我有一张爱心卡片(数字)，根据爱心卡片请你把礼物放在袋子里，等一下我们去送给他们。给幼儿再次操作的机会。
- 7、我们来看看你们装的对不对，如果不正确他们一定不开心的。(验证)

### 三、结束部分：

- 2、它们喜欢什么礼物呢?那是不是呢?有多少呢?
- 3、我们一起来数一数?用了什么办法?看看我的方法和你们是不是一样呢?，(眼睛看，心里数;两个两个数;封闭式数)
- 4、原来，小动物们的礼物虽然看上去排列方式不一样，大小也不一样，但是我们还可以用好多的方法都是可以数出来的。

### 四、活动总结：

#### 教学反思：

能通过图片等方式，让幼儿区分中外节日的不同，从而培养幼儿的观察力，想象力，让每一位幼儿在娱乐中学习，从学习中娱乐。不足之处是没有让幼儿亲手制作小礼物，而是自备小礼物互送。