

# 2023年三年级数学组教研计划表格(实用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 三年级数学组教研计划表格篇一

本学期，我们二年级数学教研组全体教师连合协作，工作勤勉。继承推进讲堂教授教化方法革新，认真完成教导教授教化任务，实践教授教化质量晋升。具体如下：

### 一、坚持阅读和专业理论知识学习，指导教授教化实践

积极参加学校念书运动，实时订定教研组念书计划，每人每月按时完成念书摘录和念书心得，积极撰写教授教化反思和教授教化论文。

认真研读课程标准，互相交流解读心得，精确利用于教授教化历程。

### 二、认真做好教授教化老例工作，高质量完成教授教化任务

认真做好教授教化六认真工作，规范教授教化及治理。充分施展备课组集体力量，做好导学案的设计。集体备课，融入个性备课，在学校进行的教授教化六认真反省中，数学组先生备课均为优秀。讲堂教授教化坚持以生为本，激发学生自主学习，增强学法指导，积极组织开展小组学习，进步学生介入度和讲堂效率。积极开展开课和听课运动，课后增强学生指点和数学兴趣运动。教授教化造诣各年级稳步进步，在

期中期末考试中名列前茅，教师教授教化积极性高。

### 三、教科研工作

2、树立师徒结对运动，潘娟晓先生在胡建晓先生指导下教授教化程度快速进步，王文成先生与麻永侃先生先生结对，匆匆进青年教师快速发展。进步学科素养，进步教授教化程度。

### 四、取得的造诣：

潘娟晓先生先生获县教师多媒体教导软件微课评比三等奖；县中小学综合实践运动地方课程“新老例.新设计”评比获二等奖；县中小学班主任基础功大赛获三等奖；县案例评比一等奖；校基础功比赛二等奖。胡建晓先生在教师教导教授教化论文评比担负评委；在苍南县小学数学研修班上上一节展示课课题为“四年级神奇的预测”；被评为县优秀教研组长；王文成获校基础功比赛二等奖。

总之，数学教研组先生生活中互相关切，工作中爱岗敬业，连合协作，认真完成教导教授教化任务，进步自身数学素养和教授教化才能。主干教师引领，青年教师快速发展，学校的'数学教授教化质量继续进步。

## 三年级数学组教研计划表格篇二

以全面推进我班小学数学课程改革为目标，以提高教学质量、促进学生全面发展为核心，以加强学科建设教师的专业化成长提供更有效的服务。

1、整体规划教研工作，依据《小学数学学科建设学校逐步完善学科教研组教学研究机制，提高组本教研质量，提升校本教研的品质，向市推出有校本特色的数学教研组。

2、全面落实继续教育校本研修学分制管理工作，激发教师参

与各级各类区本、校本研修活动的热情，强化教师专业发展的内驱力。深入开展“专题研讨”、“校本研究”、“课题研究”等活动，推进全校小学数学课程改革，初步建立数学教研网络，树立数学教育科研品牌。

3、树立“实践第一、服务第一”的理念，深入学校，深入课堂，深入农村，提供优质服务，发挥桥梁纽带作用和专业引领作用，帮助教师转变观念，促进教师专业发展，提高课堂教学效率，促进学生全面发展。以专题课堂教学研讨为载体，着力解决薄弱学校现存的教学问题，使课堂教学水平在原有基础上实现新的增长。

1、开展学科建设教师主动发展；加强对骨干教师的培训，建立一支优秀的数学教师教研队伍。

4、开展“数学作业评价主体的转变”、“数学作业评价过程研讨”、数学课怎样体现“数学味”专题系列活动、“怎样帮助学生整理复习”教学研讨、“送教下乡”、“立足校本教研加强学科建设教师把先进的教育理念转化为教学行为，提高教育教学水平。

6、组织全校小学数学教师教学论文评比。

7、积极开展课题与学科专题研究工作。开展“十一五课题”系列活动，进行校规划课题“深入推进校本教研基地建设”子课题研究，以继续教育学分制促教师专业发展。以课题研究为载体，培养一批学习型、研究型、专家型教师。

### 三年级数学组教研计划表格篇三

尊敬的领导和老师，大家好！光阴似箭，岁月无情。又把我们的忙碌充实的20xx学年带走了。今天我们坐在这里回顾昨天，展望明天真是幸福。回想起我们高年级数学组老师在一起讨论如何把课教好，如何补救学困生，如何应对期中期末团体

竞赛等等教学活动的场面犹如又回到了我眼前，下面详细给大家做一汇报。

## 一、常态篇

我还是先介绍一下我们组的老师。我们组有：杨老师、吕老师、熊老师、贾老师、我和代课的老师。如果算起来每组的平均年龄，我们组一定是稳居第一。虽然我们已不在年轻，可是我们每位老师的工作热情却是不减当年，有过而无不及。我们组的每位老师都能早早来到学校，简单准备便匆匆进教室辅导早读了，嘴上还相互提醒着：快点快点，到点了，别晚了。就是这样的节奏，我们组开启了一天的工作安排。早读结束后，紧接着上午两节紧凑有序的数学课，课后得连忙批改两班的课堂作业和家庭作业，如果稍作停留，作业上午就批改不完，学生订错便会得不到及时完成，那么检查学生订错的环节便保证不了了。因此我们几个的工作节奏都像花赶趟似的，唯恐错过了时节。下午早到十分二十分，一到校便进班检查订错，或者挤时间盯着几个学困生的学习情况。下午两节课便是我们组认真备课研讨的时间，我们几个互相交流着各自是如何教的，每节课要突破哪几个知识点，哪个知识点容易如何呈现，易错点在哪里？随时随地的教研热火朝天，直到各自把课备好。这就是我们组常态化的工作，大家常常感慨：真像是打仗的节奏，我也有这种感觉，虽然我们几个都不再年轻，可工作起来个个生龙活虎，充满活力。我也曾想把我们的节奏放慢下来，可是走进这个团队，走进这个办公室，你的这个工作劲头就是停不下来，停不下来。

## 二、测试竞赛篇

一到期中期末竞赛测试，我们几个便共同商量如何组织复习，如何应对测试。通常都是我们几个共同坐下来紧扣教材把教材的重点易错点先挑选出来练习过关，接下来各自把自己题库里的题拿出来，拼组成模拟试卷让学生做，老师批改讲解，对于学生的薄弱环节反复练。特别难忘的是这次五年级解决

问题的团体竞赛活动。一接到通知，我便如临大敌，便想考验我们高年级数学组的时刻到了，我们必须挑战应对。我们几个便商量起来如何应对，谁知我们组的这几个老师真是负责人的好老师啊，个个已经运筹帷幄，计划好了如何打这场硬仗。从知道要竞赛那天起就开始组卷，加课辅导了。我们几个都知道我们这一届有几个班底子薄，短时间的弥补超越真是不易，可是我们没有退让而是迎难而上。周四得到通知，我们便商量好了如何应对，周五胡校长，朱主任、吴主任便给我们开会，鼓劲打气，出谋划策，克服一切困难誊出大教室让五年级节省时间上大课。贾金岭和我便担当起了帮她们组卷子，我们凭经验一天半组了十份测试卷，当然其间小雯老师也来帮忙粘贴。最辛苦的是杨丽雯、吕香丽、杨柳老师，那是一天六节课不能休息，个个犹如战场上的将军，率领本班学生过五关斩六将，突破道道考题。大家可想而知他们一定很累，可是他们一直在坚持，直到考试的那一刻到来。当然众人拾柴火焰高，其间二年级四年级五年级的语文老师也到我们组帮助改作业监考，吴主任也常去我们组体恤民情。这都给我们组挑战这次竞赛莫大的鼓舞。在这里，只有说声谢谢大家，其实正是幸福这个团队给了我们应对这次竞赛的无穷力量。其实我们本是一家人，请为有这样和谐、向上、向善的幸福团队而鼓掌。

### 三、成绩篇

一分耕耘一份收获，有多少付出就有多少回报。由于我们组老师的辛勤努力，经询问大多数学生喜欢上了学数学，每班的数学成绩都有了大幅度的提高。在这学期的解决问题能力的竞赛中，由于大家的共同努力，五年级的竞赛成绩名列前茅。我们组的杨丽雯和吕香丽老师获优秀辅导奖。

说话间一年的时间匆匆流走，回顾过去，有太多的感动、感恩、感谢、感慨的画面历历在目，让我们都敲起键盘、拿起手机记录下来那些个值得回忆的点点滴滴，温暖自己、温暖身边的人。谢谢大家的聆听，我的汇报就到这里。

## 三年级数学组教研计划表格篇四

我们教研组有三名数学教师组成，都有了一定的教学经验，有较好的业务水平，且有较高的工作热情、较强的力求上进的欲望。

三年级作为承上启下的年级段，在整个小学阶段的数学教学中，起着承上启下的作用，是基础教育数学中重要的一环。

于20xx年入学的现三年级学生，在数学学习上有一个特殊的经历，使用北师大版20xx年版新教材。教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程，体现开放性的教学方法等特点。

三年级数学教研组在校领导下，以课程改革为动力，以数学课程标准精神为指导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，加强数学教学的研究。实施活力课堂，扎扎实实做好教学各项工作。

1、转变教师的教学观念。教学观念不更新，教学方式不改变，新课程改革就将流于形式。所以我们教师必定要更新的教学观念，以先进的教学理念武装自己，才能指导平常的教学工作。

2、精心备课，精心选择素材，创设生动有趣、密切联系学生生活实际的生活情境，让学生学得愉快，学得有用，提高学生分析问题、解决问题能力，引导学生在获得数学知识和解决问题的同时，不断拓展知识视野，感受数学与社会、自然的广泛联系。

3、注重算法多样化与算理形象化相结合，促进学生口算、笔算能力的切实提高。

4、根据学校的教研活动安排，认真上好每一节研讨课，组织

好每一次的理论学习，做到教学相长。

5、通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教学质量。提倡反思性教学，继续开展“新课程背景下的有效课堂教学研究”的课题研究，促进专业化成长。以钻研教材为途径，开展“同研一堂课”的教研活动，用集体的智慧和力量来提高课堂教学的质量。以教育教学质量为生命线的意识，切实打好学生的学习基础，培养良好的学习习惯，强化以教学质量为生命线的意识，创造性地开展工作。

1、加强理论学习：本学期教研活动学习学科有关的理论文章和相关资料，学习新课程的理念，不断提高教师的理论素养和教学能力。

2、上好研究课：认真准备研究课，力求体现课改新理念和自己的教学风格。课后认真进行教学反思，及时记录点滴体会，为自我成长积淀一定实践经验，同时整理出优秀的基于标准的教学设计。

3、撰写论文和博客：教研组里的集体备课、教学反思等随时上传，多和其他教师交流教学看法，完善博客内容。

4、深入进行课题研究：本学期继续进行基于博客平台师生随笔的课题研究。关注学生数学思维能力和实际运用能力的提高。

5、培养学生学数学用数学的能力。

1、精心组织好每周集体教研交流活动。

2、每两周就一位教师的课组织听课、评课活动。每一位老师授课后都利用下次的教研活动时间进行参与式评课。

3、随时把教育教学实践中的所得所失或所感记录下来，每周至少写教学随笔、故事或反思一篇，每学期至少写出三篇高质量的教学反思，每月每人至少上交四篇（青年教师至少上交八篇）教育论文或者随笔类文章上传博客。

4、提高学生的作业质量，加强作业评价改革，重视评语的针对性、激励性。

## 三年级数学组教研计划表格篇五

“光阴似剑，日月如梭”，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。今年我任教四(2)班的数学，在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学工作总结如下：

一、课程标准走进教师的心，进入课堂《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前



精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主—创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展。