

# 最新数学研究课题报告(模板9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 数学研究课题报告篇一

一、围绕课题开展活动。

1. 加强老师之间的思想交流。

本学期，我主要是教学一年级的英语课，主要负责收集关于课堂的一些教学手法，但是更多的是和其他老师交流教学中的困惑与难点，交流彼此的教学心得。虽然是初步走进一年级的英语教学课堂，正由于是新教材新新学生带给了我们新的挑战，所以老师之间通过互相的探讨为学生开展各类活动来激发学生的学习热情。

2. 课外阅读-----激发和保持英语学习的兴趣。

在课题研究的牵引下，英语逐渐走进了学生的生活。第一、我充分利用早晨早读课让学生大声读英语，在笑一笑，乐一乐的过程中巩固课内所学的内容。第二、为了提高学生大声读英语说英语的能力，在课堂上，我才用了各种各样的评价方式，包括用不同的形式在课堂上鼓励学生表扬学生。

3、英语课外活动，在课外，我也勇于和学生呆在一起用简单的英语来打招呼。在活动中，气氛活泼而宽松，幼儿能大胆的说英语，从老师的鼓励中获得更大的自信心，孩子的性格也逐渐活泼开朗，乐意与人交往，儿歌的教学形式，使得幼儿增强了语言的节奏韵律，肢体动作的感觉，陶冶了幼儿的性情，开启他们的心智，从而促进幼儿英语听说能力的发展。

## 二、尝试新的评价机制

为全面评价学生的学习，我在1年级几个班班尝试着新的评价机制。一方面为了提高学生的学习兴趣，树立学生的竞争意识，另一方面也为了让老师和学生能看到不同水平学生的进步和发展。这样才能培养学生的思维能力，语言表达能力，综合能力。在教学时，我试图通过搞一些学生竞赛活动来提高学生的受益程度。这无疑是给一部分学生提供了很好的机会，但是对于一些学习本身就有困难的学生来说，还是很难调动他们的积极性。

## 三、反思与困惑

1、阅读资源的有限。教师很难为学生提供足够的、丰富的阅读材料，只能利用手头仅有的报纸和杂志，尽可能的发挥其最大的作用，教师学习材料的缺陷，学习资源太少，和课题有关的书籍更少，能对我们研究提供指导和帮助的材料几乎没有，每个英语老师只能独自摸索，互相探讨行之有效的做法。

## 数学研究课题报告篇二

1份，课题方案1份，开题论证报告1份，总结性材料5份，结题报告1份，合计40篇。至此，研究工作已经到了结题阶段，现对一年来的研究工作做一个小结。

在研究过程中，除了学习完计划中的三本心理学著作《变态心理学》、《团体咨询的理论与实践》、《心理咨询与治疗》外，还阅读了《班主任兵法》、《教育心理学》、《中小学心理健康教育》等多本教育教学专著和杂志，并认真做了读书笔记（有的已发到网上）。这些书籍中的理论知识，为课题研究提供了理论支持，同时还开阔了研究的视野，提高了本人的研究能力。

因为研究课题的特殊性，需要特别专业的心理教育专家指导，而现实是，身边无人可请。我便充分发挥网络的优势，与一位国家级二级心理咨询师通过腾讯qq和电子邮件建立联系，经常请教，获得一些原则性的指导，有很大作用；同时利用班主任身份，加强同研究对象亲属联系交流，亦有很大收获；此外，我还加强了同所有课任老师交流，更是获益匪浅。

## 1、全面地了解了多动症儿童。

(3) 通过访问多动症患者身边的同学，我了解了其性格特点、学习态度、行为表现等情况。应该说，通过不断的学习，我已经成为了半个“儿童多动症专家”，通过实践，我已经比较全面地了解了我的研究对象。

## 2、摸索出一套行之有效的班级治疗多动症的办法。

(1) 营造了一个适宜孩子健康成长的环境。推行“班干轮换制”，引进“文明小组”评比办法，调动班级中一切积极因素，监督、帮助多动症儿童，对促进其正确行为的进一步养成，作用巨大。

(2) 用“积分奖励法”，调动研究对象和同伴共同治疗多动症的积极性。特别是连带受奖，利用集体的力量带动多动症儿童的进步效果明显。

(3) 充分发挥班主任的主导作用，以积极的心态影响孩子，并协调科任老师及家校之间的联系，在多动症儿童周围编织起一张关爱、帮助、督促的网，全方位地教育好孩子，成为班级治疗多动症必不可少的内容。

3、从孩子的表现来看，已有非常明显的进步。其多动症的症状有明显的减轻，其各科成绩均有进步，特别是我所带的数学学科成绩，较刚入学时有明显进步，让人振奋。

家庭和学校是儿童发展两个关键的场所，对多动症儿童治疗起着重要的作用。但目前，学校治疗多动症的研究还是一个空白区。作为一个教育工作者，为了使这些患有多动症的儿童增强信心，克服困难，战胜心理障碍，逐步回归正常儿童行列。同时，也为了总结出一套科学可行的班级治疗多动症儿童的治疗方案，从而使多动症儿童的治疗在实践和理论上得到进一步的充实和发展，笔者确定了这一课题，一年来，感到在心理学专业知识和班级管理能力方面有了很大的提高。探索总是与意外相伴，实践总与收获同行，一年不断的探索和实践，让我收获了许多意外和精彩。感谢徐州市教育科学规划办公室、徐州市教育科学研究所，你们为一线的教师提供了这样一个有利于我们走专业化道路发展的平台，感谢你们让我找到了自己做教师的兴趣和快乐。现在虽然课题研究工作已经结束，但我对多动症儿童的研究工作不会停止。

## 数学研究课题报告篇三

课题研究的阶段性成果 经过近两年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、信息技术与学科整合提高了课堂教学效率。 课堂是学生获取知识最直接的场所，课堂教学是实现教师教与学的主要途径，在有限的城，用现代教育技术手段提高了课堂效率，高质量地将大量信息传递给学生，改变以往学生处于被动学习的状态。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效率。

2、信息技术与学科整合使学生主动参与学习 传统教学由于媒体单一，只能教师讲，学生听，以教为主，导致学生厌学。整合后的课堂教学一改这些弊端，它能充分调动学生的各种感官，让学生主动参与学习的全过程，使学生当观众的局面彻底改变。激发学生的求知欲，在掌握知识的同时综合能力也得到培养。

4、信息技术与学科的整合提高了教师教学水平。

可以充分利用internet资源，学习前沿的理论知识，获取名教师的经典教案、精彩课件，在计算机题库中查找各科试卷。使用现代信息技术可以帮助教师解决经验缺乏、资料匮乏等问题，快速地提高教师专业化水平。

的心得体会，撰写的论文及教学设计有多篇分别在省、地获奖，我校有11位老师的录像课送地区参赛。

6、通过课题实验的开展，促进了教师的教学行为变化，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力。

1. 在课题研究中，有部分教师对课题的理解还很片面，课堂上只注重了课件的使用，而忽略了课程改革的目标和学生综合能力培养要形成新课堂的教学观。

2. 教师的信息素养还有待提高 我们虽然利用了一年的时间来对教师进行计算机应用的培训，每周一次的培训时间也比较少，教师运用计算机的熟练成度还不是很高，如搜集、筛选和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、信息技术与教学有机结合的能力都有等提高。

## 数学研究课题报告篇四

尊敬的教科院各位领导、各位专家，区教委领导：

大家下午好！欢迎各位莅临我区指导工作。

我受课题组委托，在这里就北京教科院委托课题“实施三教统筹，开展农村社区教育的实践研究”前一阶段的工作向各位领导和专家做一次汇报。

这个课题是门头沟区教育学会、门头沟区教师进修学校向北京教育科学研究院申请立项的一个委托研究课题。自20xx

年10月25日开题以来，得到了教科院领导的亲切关怀，也得到了门头沟区各级领导的大力支持，在课题组成员的共同努力下，课题研究进展顺利，按照研究计划安排，今天在这里做课题研究的中期汇报，主要目的有两个，一是向各位领导和专家汇报前一阶段的进展情况和我们所取得的阶段性成果，二是就我们前一阶段的工作和下一步的打算，希望能得到各位的中肯的批评和具体的指导。

下面我首先汇报课题组已经作了的工作。

### （一）课题研究的先期基础性工作

此课题全部完成跨三个年度，课题组成员分布在全区十几个乡镇街道办事处，先期的基础性工作必须统筹做好。

1. 为了便于联系和沟通，课题组建立专用公共信箱和qq群组，及时交流信息；

## 数学研究课题报告篇五

我参与\*\*省级课题课题“\*\*典型案例研究”这一课题的研究已有了二年多。在这二年多的研究过程中，我取得了一些成果，自身也得到了一定的提高，我现将其具体总结如下：

我作为学校课题组一名成员，利用自己的业务时间学习了国内外有关教课堂教学的文章，并结合新课程标准的学习，认真学习了教育教学杂志上有关课堂教学案例研究方面的文章，具体包括《小学语文课堂教学研究《小学教学设计》、

《\*\*教育》、《\*\*教育》等教育教学杂志。在学习的过程中，我都认真做好笔记，认真思考，并与其他课题成员进行讨论。在这二年多里，我通过搜集，学习有关文章，通过业务理论的学习，我的教科研水平明显提高了。

刚开始进行课题研究时，我对课题研究的目的是、意义和研究

方法不清楚，通过学习和实践，我能够根据教学具体内容运用教育学、新课程的有关理论来引导学生自主探究，并收到了良好效果。在理论学习的基础上，在平时的教学中注重教学案例分析、积累与探讨，并完成一定数量和质量的教后记。另外，我听取了专家讲座、名师上课，进一步充实了课题内容。我以课堂教学方法为研究载体，深入学习，大胆探索，积极参与课题研究，认真上研讨课，虚心听取专家级同学科老师的意见和建议，不断改进课堂教学方法。积极撰写论文，多篇论文在省市各级论文评选中获奖，并有一篇发表在《山东教育导报》。在教学中，我进行了两次课堂教学问卷调查，认真进分析、总结。

二年多来，虽然我的教学工作非常繁重，但仍然坚持完成原定的各项研究计划，边学边做；离上级领导的要求也可能还有较大的距离，但我相信做起来就会有提高，就会有收获。

## 数学研究课题报告篇六

此项研究是在“十一五”期间，即中小学年级已全面实施新教材、新课标，而新课标期望达到的培养目标与现有教师队伍的专业素养落差很大的情况下开展的。如何促进教师专业发展研究课题历时一年。

### 1、课题研究的目标和意义

课题研究的目标：促进教师专业发展。教师专业发展是指教师具有较强的自我专业发展的意识和动力，自觉承担专业发展的主要责任，激励自我更新。通过自我反思、自我专业结构剖析、自我专业发展设计与计划的拟订、自我专业发展计划实施和自我专业方向调控等实现自我专业发展。该项课题是为建设一支适应二期课改要求，让我校教师队伍素质更具有专业性而立项。

### 2、课题研究实践对学校发展意义的再认识

本课题的核心概念是促进教师专业发展。促进教师专业发展是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，它是理论指导下的实践性研究。校本研修既注重解决实际问题，又注重教学经验以及有效开展研修活动的制度层面上的总结、规律的探索和教师的专业发展，是保证新课程改革实验向纵深发展的新的推进策略。校本研修是基于校级教研活动的制度化规范，其基本特征是：以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究。学校是校本研修的基地，教师是教学研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的直接目的。概括地说，促进教师专业发展，其目的就是为了逐步建立并不断完善以教学实践研究工作为中心的学校教学运作机制。以此保证实现从学校的实际出发，融合学校自身的及校外的各类资源优势 and 特色，在自己的学校中进行的教育教学研究。校本研修就是为了持续不断地改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量。

建立并不断完善以教学实践研究工作为中心的学校教学运作机制为教师的专业发展提供了制度保障。教师的自我更新需求是专业发展的内在机制，“自觉”、“自主”成为教师专业发展的关键词。它具体表现为专业发展的自主意识和能自觉地对自已的专业发展负责，自觉地对过去、现在的状态进行反思，对未来的发展水平、发展方向与程度做出规划，遵循自己专业发展目标、计划、途径，并付诸实施，成为自身专业发展的主人。只有充分激发起教师专业发展的自觉性，由自发转向自觉，由个别转向群体，才能为扎实有效地开展校本研修工作奠定基础。

## 1. 建立及逐步完善以教学实践研究为中心的学校教学领导和管理体系

### 1) .着力促进教师专业发展体制和管理制度建设

完善保障体系，优化教师专业发展环境。建立以校长为主要



负责人的校本研修制度建设工作小组，并明确将加强和完善校本研修制度建设作为学校发展的重要目标和任务。

整合学校各级行政和专业组室的力量，领导、开展、管理和服务于校本研修工作。各组织工作目标一致，职责明确，协调合作。

## 数学研究课题报告篇七

时间飞逝，转眼间一学期又过去了，我作为《有效研修的研究与实践》课题组的成员，现将本人本学期的课题研究工作总结如下：

一、深入学习理论知识，不断提高研究水平。

二、用心进行课题研究，总结研究成果。

根据课题组制定的研究计划，本人认真准备课题研究课，及时听取课题组其他成员的意见，不断地使自己上的课体现自己的研究意图。同时用心学习其他成员的课题研究课，博采众长，不断提高自己的研究潜力。

三、及时总结，认真做好资料的收集和整理工作。

课题研究课，是教师走专业化成长的最好途径。为了提高自己的研究水平，理论水平，促进自己专业化成长，一学期来，我能用心参与课题组的上课、听课和评课活动。本学期，我上课题研讨课一次，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿上传到我的博客上，根据课题组教师的意见修改自己的教学设计。课后，我能虚心听取其他成员的意见，改善自己的教学方法，总结模式三教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，我也总能认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。透过评课、上课，我觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

#### 四、对课题研究的一点思考。

1、研究水平还亟待提高，还要认真学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、研究还不够深入，虽然有了些眉目，但还是有些棘手，有时候还会糊涂茫然，思路不够清晰。

3、由于是参加科研课题的研究工作，研究意识不够，对材料的收集积累意识不够，及时总结意识不够，致使不少工作虽然做了，但没有留下相应的第一手材料，尤其是学生方面的材料，为后面的总结、分析等工作带来了困难，这是我们以后要努力做好的。

短短的一学期很快过去了，本学期的课题研究工作已经结束，在今后的课题研究中我将更加深入地学习研究，力求取得更大的研究成果。

### 数学研究课题报告篇八

2014年，我校综合高中校区经过近一段时间的酝酿准备，在高一年级开始了《综合高中语文课程与信息技术的整合实践》校本实验课。在近一年的时间里，高一老师边学习边探索，结合语文学科的特点，积极探索语文学科与信息技术的整合之路，收获了一定的喜悦，也进行了有益的反思。

#### 一、我们的实践

（一）借助学校计算机网，建立综合高中语文课程与信息技术与整合教学的基础。

随着现代科学技术在社会各个领域的广泛运用，网络、多媒体技术的日益成熟，教学信息化已成为现代教育的一大特征，代表了现代教育发展的方向。信息技术集文字、图象、

影象、声音、动画于一体，组成了一个交互系统，在辅助教学中，它可以根据教学的要求，抽象概念和内容具体化，不受时空的限制。它提供的丰富的教育资源，生动的界面，可以改变师生关系，调动学生的主动性和积极性，变被动学习为主动学习，提高课堂效率。利用信息技术，培养学生自主学习的能力已是当下不争的共识。

我校在信息技术硬件建设方面是比较完善的，校园网、宽带网、借助网络教室、课题研究相关的校园网络综合软件、人人互动、人机互动的教学环境一应俱全。标准的多媒体教室、计算机教室、校园网、教学软件等，为搞好课题研究提供了物质条件。

## （二）加强教师队伍建设，强化教师自我发展的信心。

在课题立项前后召开全组教师会议，就本课题研究的意义、目的、过程等认真研讨，达成共识，大家一致认为要把综合高中语文课程与信息技术的整合真正运作起来。首先狠抓教师教育理论的学习，立足于教师教育观念的转变；其次是教师的技术培训；再则就是选择从高一年级开始，力争以点带面。

期间，我们力求突出网络资源的特点，围绕教学内容的难点，寻找整合实验的关键点，为课题研究的高质量开展提供强有力的保证。根据学校现有条件，积极开展对教师的计算机基础和网络教学技术的培训。派多人次参加使用校园网、多媒体技术以及网页制作的培训等。参加课题研究的老师认真学习多媒体技术和网页制作。使多数老师运用计算机网络教学的熟练程度和技术水平有了很大提高，能设计制作多媒体课件和网络教学软件，明确了自身努力的方向，增强了发展自我的信心。

经过近一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究和实践取得一定的成果。

## 1. 从根本上转变了教与学的方式

课堂是学生获取知识最直接的场所，课堂教学是实现教师教与学的最主要途径，信息技术的运用提高了课堂效率，高质量地将大量信息传递给学生，改变了以往学生处于被动学习的状态。

在教学过程中，充分利用信息技术创设生动活泼的学习情景，把枯燥的知识变得形象生动，极大地调动了学生学习的积极性和积极性。

同时凭借网络优势有效地拓展了学生的学习空间，学生利用网络查询、整理有关数学的知识，利用网络跟同学、教师交流，丰富了知识、开阔了眼界，提高了能力。

另外，信息技术在语文学习中的充分应用，促使教与学的方式也发生了根本转变，教师在教学过程中不仅重视学生对知识的学习与掌握，更重视学生运用信息技术学习的意识，给学生创设了许多利用网络学习的机会，使学生获取了许多课本以外的知识，学生的眼界开阔了，思维活跃了，师生的交流平等了，课堂气氛活跃了，教师的主导和学生的主体作用得到了充分的凸现，课堂变得生动而有活力。

## 2. 学生的综合素质得到了全面提高

传统教学由于媒体单一，只能教师讲，学生听，以教为主，导致学生厌学。整合后的课堂教学一改这些弊端，它能充分调动学生的各种感官，让学生主动参与学习的全过程，使学生当观众的局面彻底改变。激发学生的求知欲，在掌握知识的同时综合能力也得到培养。电脑和网络，目前仅作为计算和信息处理的工具而存在，而且已经变为继报刊、广播和电视之后的“第四媒体”，并以前的未有的强劲势头向前拓展，成为了一个人类共有知识的平台。学生在业余时间，通过上网来攻取各种知识，这大大扩展了信息来源，全面开阔学生

的视野。

## 二、我们的反思

### 1、目标定位不准，影响教学目标的实现。

信息技术与语文相整合，最终目的是发挥信息技术的优势，优化课堂教学目标，培养学生的自主学习能力。但有的老师为了突出体现信息技术的优势，而不顾是否有利于本节课的教学目标的实现，将各类文字、图像、动画、声音、影片等一股脑地加进去，追求信息技术的高、精、尖和界面的精美，一节课下来似乎一直在展示信息技术的作用，结果导致教学内容主次不分，教学目标不明确。

### 2、用了电脑，忘了教学环节的连续性、整体性等

总之，通过一年的研究工作，我校的语文学科整体已取得了初步的效果，但还存在不足之处，我们将认真总结经验教训，查找不足，争取圆满、出色的完成课题实验！

李辉

文档为doc格式

## 数学研究课题报告篇九

我县自2019年提倡高效课堂教学模式以来，教师的教学理念和教学方法、教学方式及教学手段发生了明显的变化。新的师生关系在教学中体现得比较到位，师生之间平等、民主、和谐的关系已基本上建立起来，教学过程中学生的主人地位得到保障，主人作用得到发挥，学生民主、主动、互助、合作、探究式的学习精神和学习方法有了历史性的突破。

高效课堂教学模式在探索的过程中。课堂教学出现了热烈讨论、互动互助、竞争合作的良好局面，教学效果也有了明显的提高。特别是以学生为主体的教学思想和教学理念及教学措施进一步落实，形成了以学定教的教学设计思路 and 教学评价机制。新的科学教学观不断深入人心，课堂教学逐步走上了求实、求新、求创新的新的发展轨道。教学设计和课堂教学过程中许多教师能突出并着力落实“三维”目标，使课堂教学呈现出科学化、规范化、高效化的良性互动局面。

而《英语新课程标准》中指出基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。针对课堂教学而言，合作学习可以理解为：“在教师的指导下，旨在促进学生的异质小组中互助合作，达到共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系”。其目的就是要提高全体学生，包括有学习障碍学生的学业成绩及各方面技能，使他们具有处处为他人着想，尊重不同观点，能与人合作交流的态度意识。

《以小组合作学习为基础，创建初中英语高效课堂教学模式研究》本课题主要指研究教师在英语课堂教学中对学生小组合作学习合理化分配指导，结合实际研究教师驾驭英语课堂的艺术和课堂组织形式，展开对小组合作学习的深入探讨，达到培养学生的合作意识，提高学生自主合作学习的能力。通过课题的研究，同时也可以提高了实验教师个人的业务水平，给我县英语教学提供一些借鉴。

一是新课程改革的需要。为了更好地适应课改的需求，与时俱进，使我们的教学能真正成为师生富有个性化的创造过程，更好地关注教师和学生的共同发展，培养学生的主体意识和创新能力，是学校教育的一项重要任务。教学一线的工作在课堂，把自己的工作作为研究对象才是抓住了教学研究的根本。

二是教师成长的需要。改变传统的教学模式，首要的是改变

教师的角色，老师由“教”转变为“导”，充分发挥学生的主体性、探究性、合作性；只有提高我们自身的素质，才能适应课改的要求，解决教师的教学策略问题。避免有些教师在观摩了优秀教师的课堂教学后，自己做起来并不有效。通过该课题的研究，促使教师通过理论学习，能解决教学实践中存在的策略意识不足问题。

三是英语教学现状的需要。直面我县各中学现状：绝大部分学生来自农村，学习基础差、底子薄、习惯差。因此，转变学生的学习方式，摒弃传统的以“教师为中心”的以“教”为主的模式，构建以“学生为认知主体，教师为教学主导”的以“学”为主的“双主”教学模式，使学生的学习完全摆脱传统的束缚，促使师生间的课堂结构关系发生质的变化，教师由“教”转变为“导”，真正把主动权交给学生，由“要你学”转为“我想学”，“我会学”，让不同层次的学生得到发展，成了我校英语教学迫切需要解决的问题。

三个方面的原因促使我们开展了“以小组合作学习为基础创建初中英语高效课堂教学模式研究”这一课题。

“高效教学论”关心的主题就是如何使用恰当的教学策略提高教学的效率。20世纪60年代以前，“高效教学”这一概念并没有引起明确的关注，但这并不意味着人们不看重学校教学的效率。自从教育产生以来，如何有效地教？怎样做一个成功的老师？教师如何教得轻松而学生可以学有所成？历来是教学实践的基本追求。在以大机器生产为标志的工业社会，“效率”意识尤其得到强化，与之相应的教学活动也随之更加重视“效率”。现代教学论可以说就是以追求效率为核心的“有效教学论”。

从夸美纽斯开始，“高效教学”的理想落实在“规模效应”及其相应的“教学模式”上。《大教学论》的理想寄托在“班级教学”中，它是“有效教学”的初始状态（可视作“有效教学”的第一个阶段）。在这种初始状态的“有效教

学”中，人们首先想到的是扩大教学的“规模”，减少教师教学的重复性劳动，“一个教师可以同时教很多学生”。

“大规模”的班级教学从一开始就显示出它对具有某种普遍适用的“教学模式”的依赖，否则“大规模”的“班级教学”就很难长久地维持。这正是自从“班级教学”产生以来，人们不懈地寻找“大”的、“普遍”的教学模式的缘由。

夸美纽斯以及赫尔巴特学派所倡导的“大”的、“普遍”的教学模式后来受到来自两方面的挑战。

二是以杜威教育理论为代表的“进步主义教育”开始突破“教学模式”的思路而从“人的问题”“教育与生活”的关系等视角来考虑有效教学的出路。这标志着有效教学实践及其研究的第二个阶段的出现。

教学”思想为代表)；二是建构主义(以杜威的“参与者知识观”为代表)；三是多元智能(以加德纳的理论为代表)。

小组合作学习：针对课堂教学而言，小组合作学习可以理解为：“在教师的指导下，旨在促进学生的异质小组中互助合作，达到共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系”。其目的就是要提高全体学生，包括有学习障碍学生的学业成绩及各方面技能，使他们具有处处为他人着想，尊重不同观点，能与人合作交流的态度意识。[高效课堂]是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性就是在常态的课堂教学活动中，通过教师的引领和全体学生主动而积极的思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。



## 1. 课题研究目标

本课题以初中英语高效课堂教学模式研究为核心，重点研究以小组合作学习为基础，创建初中英语高效课堂教学模式下听说课、阅读课、写作课课堂教学模式，从而为“以小组合作学习为基础，创建初中英语高效课堂教学模式”的研究与实践提高有价值的依据及经验。

## 2. 课题研究内容

具体内容：

1. 研究英语课堂教学中在何种情况下进行小组合作学习。并非所有的英语课堂教学都适用小组合作学习，教师应根据教学实际情况，合理安排小组合作。小组合作学习必须以一节课的教学内容为核心。

2. 研究适合初中英语课堂教学中小组合作学习的活动形式。在小组活动时，学生处于相对自由，教师很难保证每个学生都能很快进入状态，在这其中不乏一些“滥竽充数”的学生。为了解决这个问题，教师在安排小组活动时还要注重其多样性。任何一种好的教学方式如果长期反复使用，其教学效果也会大打折扣。特别是面对“没有兴趣就没有学习”的学生。同样，我们在安排小组活动时要根据内容适时变换其形式，不断调动学生的学习积极性，不断提高学生的自主学习能力。因此我在设计课堂活动时十分注重活动内容、形式的变换。这样可以使学生常有新鲜感，让学生心里总是惦记着下堂英语课。

3. 研究合作学习中如何分工。小组合作学习任务时，要分工明确，让每一个学生都清楚自己的任务和职责，因而每一个学生也能够在独立思考的基础上认真倾听，积极发言，客观评价，使得这一次小组合作学习成为有效的学习。组内分工能促进学生良好的合作学习习惯的养成。

4. 研究小组合作学习后如何进行有效的评价。教师的评价一定要有激励性、针对性、指导性和全面性。要重视个人评价和小组集体评价相结合，更要注重对学生在学习过程中的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生们倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。经常性的最佳小组的评比，或以推出“小组发言人”的形式，激励所有成员主动承担责任，使小组内出现互动、互助、互勉、互进局面，强化学生的合作意识，全面提升学生的整体素质。

#### [研究方法]

1. 文献资料法：对国内外相关研究材料进行学习，结合本校学生的实际制定研究方案，指导课题研究；课题实施过程中，加强教育教学理论的学习，借鉴各种教育书籍，报刊杂志中介绍的理论和经验，不断提高自身素质，使课题研究具有科学性。

4. 经验总结法：重视资料积累，对研究活动中取得的经验、体会及时进行总结归纳，形成研究的规律及方法。

5. 案例研究法：课题研究中后期，在各学科实施课题研究的实践中，提炼出实效明显的个性化经验。

我校自2019年提倡高效课堂以来，教师的教学理念和教学方法、教学方式及教学手段发生了明显的变化。新的师生关系在教学中体现得比较到位，师生之间平等、民主、和谐的关系已基本上建立起来，教学过程中学生的主人地位得到保障，主人作用得到发挥，学生民主、主动、互助、合作、探究式的学习精神和学习方法有了历史性的突破。

高效课堂模式初步建立起来。课堂教学出现了热烈讨论、互动互助、竞争合作的良好局面，教学效果也有了明显的提高。特别是以学生为主体的教学思想和教学理念及教学措施进一

步落实，形成了以学定教的教学设计思路和教学评价机制。新的科学教学观不断深入人心，课堂教学逐步走上了求实、求新、求创新的新的发展轨道。教学设计和课堂教学过程中许多教师能突出并着力落实“三维”目标，使课堂教学呈现出科学化、规范化、高效化的良性互动局面。

一是新课程改革的需要。为了更好地适应课改的需求，与时俱进，使我们的教学能真正成为师生富有个性化的创造过程，更好地关注教师和学生共同发展，培养学生的主体意识和创新能力，是学校教育的一项重要任务。教学一线的工作在课堂，把自己的工作作为研究对象才是抓住了教学研究的本质。

二是教师成长的需要。改变传统的教学模式，首要的是改变教师的角色，老师由“教”转变为“导”，充分发挥学生的主体性、探究性、合作性；只有提高我们自身的素质，才能适应课改的要求，解决教师的教学策略问题。避免有些教师在观摩了优秀教师的课堂教学后，自己做起来并不有效。通过该课题的研究，促使教师通过理论学习，能解决教学实践中存在的策略意识不足问题。

三是英语教学现状的需要。直面我校现状：绝大部分学生来自农村，学习基础差、底子薄、习惯差。因此，转变学生的学习方式，摒弃传统的以“教师为中心”的以“教”为主的模式，构建以“学生为认知主体，教师为教学主导”的以“学”为主的“双主”教学模式，使学生的学习完全摆脱传统的束缚，促使师生间的课堂结构关系发生质的变化，教师由“教”转变为“导”，真正把主动权交给学生，由“要你学”转为“我想学”，“我会学”，让不同层次的学生得到发展，成了我校英语教学迫切需要解决的问题。

三个方面的原因促使我们开展了“小组合作学习下的初中英语高效课堂实践与思考”这一课题研究。

2019年12月开始，我校确定《小组合作学习下的初中英语高

效课堂实践与思考”模式研究》课题。

在课题确定后，经过讨论、选拔确定了课题组领导小组名单，（组长：白桦，组员：冯三占、樊鑫、乔世伟、薛黎晓、赵粉艳、呼红、鲍霞霞）并且对课题组的管理进行了详细的分工，并拟定了课题的实施方案、确定课题的研究方法、对象和实施步骤。

2019年12月我校召开了课题开题报告会，我校领导、全校教师参加了报告会，观摩、研讨了冯三占、樊鑫老师的课，两位教师的观摩课得到领导和学校教师的充分肯定。

会上，课题组组长做了开题报告，报告对课题进行了明确的界定，针对当前形式进行现状分析，肯定了该课题的可行性和研究价值。

在研究过程中，课题组成员加强了理论学习，教研组组长组织课题组成员每学期进行一次理论讲座和理论学习。课题组每周一次围绕高效课堂小组合作教学模式进行开课、评课。实验小组成员在实验班举办观摩课；结合课题的要求，安排实验小组成员就课题的内容每学期定期上交优秀教案、案例分析、论文和学期课题小结一篇。

随着课题的深入开展，全校英语组的其它教师也积极参与到课题的研究中，使课题研究进一步扩大。每次的期末考，实验班的成绩都要高于普通班的成绩，经过了一学期的探索、研究，实验班的学生综合语言运用能力比以年前有了很大的提高，成绩有了较大的提升。

本课题实施的时间为2019年12月至2019年6月，分为三个阶段：

#### 1、确定课题组成员：

组长：白桦

课题组成员：冯三占、樊鑫、乔世伟、薛黎晓、赵粉艳、呼红、鲍霞霞

2、制定该课题的研究方案；

组织相关培训；

组织课题组教师在教学实践中反复尝试摸索，逐步摸索初中英语高效课堂教学的基本模式。

把课题研究贯穿于课堂教学全过程；

课题组内认真开展集体研讨活动；

制作相应的小组合作学习高效课堂教学课件□

课题组教师撰写论文和教学反思。

课题组举办课题研讨会，开展课题公开观摩实验课，交流实验教师论文，展示在实验活动中涌现出的大量优秀作品，建立一套具有特色的课题管理规范，认真总结经验，课题组教师继续按计划、有步骤地实施课题方案；课题组教师上研讨课，每堂课后都进行全员参与的评议交流；接受专家、领导的检查和指导；由几个试验班推广到全校。

（一）初步研究了农村初中英语高效课堂教学模式，形成了英语教学新理念。

通过近期我校英语课题研究的进行和高效课堂模式的开展，在我校英语教师队伍中已逐渐形成了全新的教学观念。在教学实践中，通过对学生学习兴趣的激发，以学生为中心，发挥学生的主体性，培养学生的自学能力，鼓励学生互助合作，交流学习，提高了学生的语言交流表达能力。

## 1. 通过小组合作学习，培养了学生的自学能力和创新能力

一年来，我校教师在课题实验中进行了艰苦的探索，付出了辛勤的劳动，实施新课改带来的一些变化使人感到耳目一新，整体上呈现出新的喜人局面。学生好学会学。实验班学生在老师的引导下，创新意识增强了，探究积极性提高了，利用课程资源的方法增多了，收集和处理信息的能力发展了。当学生将自主学习过程中产生的学习体会、解题方法、电脑作品、手工作品等成果展示在老师面前时，总让老师们感到惊喜和欣慰。语境实践教学的指导思想是倡导学生体验、实践、参与、合作与交流，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生主动思维、提高文化意识、形成积极的情感态度和自主学习能力的过程。

## 2. 创建高效课堂，使教师的教學能力得到进一步的提高。

教师加强了理论学习，成为新《英语课标》的开发者和研究者；教师成为学生学习的指导者、学生发展的促进者；教师成为学生学习活动的组织者和参与者。

（1）教师积极探究。我校课题实验带来的最大变化要数教师的变化。课题实验使每位教师都面对着巨大的挑战，使每位教师都焕发出极大的改革热情，有力地促进教师的专业成长。

（2）课堂教学目标有了更全面的认识。实验教师在课堂教学中十分注重“三维”目标的有机整合。教师尽量让学生通过自己的阅读、探索、思考、操作、质疑和创新等认识过程来获得知识和技能，使结论和过程有机地融合起来，使知识和能力和谐发展，使教学过程成为学生高尚的道德生活和积极的人生体验过程。虽然目前实验教师尚难较好地有机的整合“三维”目标，但是他们的意识和追求是十分可贵的。

（3）教育观念正在发生深刻变化。新的教育观念正在逐步被

实验教师掌握，较突出的表现是教师的学生观发生改变。每位教师都知道“为了每一位学生的发展”这一最高教育宗旨和核心教育理念，努力突破和超越学科本位观念，努力把学生作为主体的正在成长发展的人确立起来。努力挖掘课程资源，一切从学生的需要出发，以学论教，正在化为大部分实验教师在教育教学中的自觉行动。

## （二）教研组科研意识强烈，教学研讨气氛浓厚

为了做好课题研究工作，学校领导要求全组教师进行集体备课，相互交流，共同探讨教学过程中出现的问题，研究解决办法。我们还经常外出参加兄弟学校的教研活动，取长补短，吸取好的教学经验，促进我校的教学工作。

### （一）、学生方面

1、提高了实验班学生学习英语的兴趣，调动了平行班的学习热情。实验一年以来，实验班的成绩都要高于普通班的成绩，实验班的学生综合语言运用能力有了很大的提高，成绩有了更大的进步。

2、基本形成自主学习、探究学习、合作学习的习惯。

### （二）、教师方面

新一轮的课改使教师的教学理念、教学方法、教学方式及教学手段发生了明显的变化。师生之间平等、民主、和谐的关系已基本上建立起来，教学过程中学生民主、主动、互助、合作、探究式的学习精神和学习方法有了历史性的突破。课堂教学出现了热烈讨论、互动互助、竞争合作的良好局面，教学效果也有了明显的提高。

2019年9月开始，我确定《初中英语课堂小组合作学习研究》课题，并认真拟定了课题的实施方案、确定课题的研究方法、

对象和实施步骤。

2019年9月我校召开了课题开题报告会，我校有关领导、英语组教师对我的课题进行认真分析，肯定了该课题的可行性和研究价值。

在研究过程中，我加强了理论学习，在英语教学中积极尝试小组合作学习，并及时写出心得反思。结合课题的要求，积极参加学校的观摩课，虚心接受大家的建议。就课题研究的内容认真撰写教案、案例分析。

随着课题的研究，我所教的两班小有变化，学生综合语言运用能力比以前有了很大的提高，成绩有了较大的提升。

1. 通过小组合作学习，培养了学生的创新意识和自学能力。

一学期以来，我在课题实验中进行了艰苦的探索，付出了辛勤的劳动，其中一些变化使人感到耳目一新，整体上呈现出新的喜人局面。在老师的引导下，学生的创新意识和自主学习能力增强了，探究积极性提高了，利用课程资源的方法增多了，收集和处理信息的能力发展了，学生学习英语的兴趣提高了，综合语言运用能力增强了，基本形成自主学习、探究学习、合作学习的习惯，成绩也有了很大的进步。

2. 教师自身教学能力得到进一步的提高。

我加强了理论学习，课题使我面对着巨大的挑战，也使我焕发出极大的热情，有力地促进专业成长。我积极探究，对课堂教学目标有了更全面的认识，尽量让学生通过自己的阅读、探索、思考、操作、质疑和创新等认识过程来获得知识和技能。

为了做好课题研究工作，学校领导要求我们进行集体备课，相互交流，共同探讨教学过程中出现的问题，研究解决办法。



我们还经常外出参加兄弟学校的教研活动，取长补短，吸取好的教学经验，促进教学工作。同时针对研究中存在的问题，我及时调整方向，完善思路，进一步形成比较完善的课题方向和教学模式，英语教学理念、课堂效率以及英语教学质量都得到了进一步的提高。

## 五. 课堂教学的现状和存在的问题

1. 课堂教学中目标意识不强，教师开展教学活动的盲目性、随意性仍然存在。
2. 不少学生，学习方法欠佳，尤其缺乏主动思考与探索学习的精神，参与小组合作积极性也不强。
4. 学生自主能力较差，采取合作学习形式时，学生在互相争执及挑战中浪费太多的学习时间，导致合作学习的有效性不高。
5. 小组合作学习中评价方式过于繁杂。

经过一学期的学习、探索与实践研究，本课题在教学实践中取得了比较令人满意的成果。其主要表现在：

1. 通过此项课题的研究，教师从事课堂教学研究的积极性、创造性不断提高，教学理念得到了大幅度的提升，从而能够科学有效的开展英语教学的研究与改革。
2. 能够积极实践新课改理念，成功驾驭课堂教学，掌握教学技巧，指导学生进行小组合作学习，大幅度提高了课堂教学效率。
3. 积累了一批详尽研究过程的资料，为结题提供了有力的依据。

4. 根据研究过程的实际需要，开展了诸多研讨活动，并为撰写研究报告积累了过程性的资料。

总之，通过本课题的研究与实施，教师及理论素养、科研水平和英语教学质量得到了大幅度的提升，为以后促进英语学科教学质量的提高积累了经验，奠定了基础。