

二年级数学青岛版教学计划(汇总5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级数学青岛版教学计划篇一

本学期以学校的工作计划为依据，结合本班的实际制定出相应的班计划，让学生学会学习、学会交往、学会创新；抓好班风、学风的建设，努力提高教育教学的质量，培养出一个明礼、守纪、诚实、好学的班集体。上学期经过大家的努力，我班的班级工作取得了一定成绩，但是这只代表着过去，在新的学期里，我和孩子们将继续努力，争取取得更优异的成绩。新的学期开始，为了更好的作好班级工作，我特制定二年级班主任工作计划如下：

贯彻党和国家的教育方针，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展，注重培养创新精神和实践能力。培养学生良好的道德品质。

二年级原有学生9人，本学期转走2名学生，本班共有学生7人，二年级的学生对于学校的日常生活和学习基本上已适应，但经过一个假期可能都已淡忘，为了使能够及早进入角色，这就要班主任向学生进行有针对性的常规教育，经过一年的学校生活，学生初步养成一定的行为习惯，但学生年纪毕竟比较小，自我监控能力、评价能力还是有点差，需时常提点、督促，教师又要以自身最佳的思想境界、精神状态和行为表现，积极的影响和教育学生，使他们健康地成长，在学生面前树起一座做人的丰碑。所以，作为一名班主任，我一定要起到模范带头作用，当好家长，做学生的表率。因此，我决定从以下几点入手：

1, 充分利用班队会时间再次组织学生学习《小学生日常行为规范》和思想道德教育, 使学生养成良好的学习和生活习惯, 并进行总结, 通过小组长的汇报, 及时的表扬. 对表现不够好的学生, 及时进行点拨, 指导, 加强教育。

2, 利用升旗仪式, 重大节日, 加强学生的德育教育。使学生懂得做人的道理, 培养其爱国主义情感。

3, 对学生进行集体荣誉的教育, 增强学生的荣誉感, 使学生心中有他人, 有集体。

4, 对于学生的书写读的姿势, 我将在课堂上随时提醒与帮助。

1、选拔培养好班干部, 继续实行班长轮值制, 发挥班干部的作用, 协助好教师管理好班级。每周的班会课利用十分钟小结他们的工作情况; 表扬做得好的班干部; 对一些做得不很理想的班干部进行指导, 教给他们的一些管理方法。

2、建立和健全完善的班级科学管理制度, 凡写字认真、劳动积极、卫生清洁、纪律好的同学在每周的班会课, 用十分钟时间来总结与奖励。

本学期我决定采取以下措施对本班的学生进行管理

1、重视养成教育养成良好的学习习惯和生活习惯, 对学生的成长进步是十分必要的, 良好的行为习惯使一个人的终生发展受益匪浅。因此, 在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况, 与学校的德育工作密切配合, 本学期, 将结合学校的养成教育训练项目从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》, 使学生逐步形成良好的道德品质, 行为习惯, 学习习惯和积极的学习态度, 不使一个学生掉队。

2、及时了解学生情况准确把握学生对知识的掌握, 因材施教,

在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。要从关心、爱护学生的角度出发发展情况。

二年级数学青岛版教学计划篇二

1、审题画批的习惯：

认真读题，需要把题目中关键的已知信息和数据圈画出来。

2、阅读理解的习惯；

这一步就是需要对自己提炼出来的信息分析内在的逻辑关系、数量关系。

分析清楚就可以列式；

3、计算的习惯；

计算需要耐心、细心、掌握正确计算方法的同时不能马虎。

4、检查反思的习惯；

做完作业或者试卷后，逐一的在检查一遍是提高成绩的主要保障！

二年级数学青岛版教学计划篇三

一、教材内容介绍：

“实践与综合应用”领域安排4次操作型活动与1次场景型活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流，明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好；难点：如何有效地组织活动。

二、教材特点分析：

1、教学内容的选择

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算（笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减）为主线，结合安排了认识常量单位（克与千克、24时记时法）以及直观认识分数（一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几）。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上，进一步教学物体的正面、侧面和上面，安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体（三视图）；在一年级直观认识长方体与正方体的基础上，教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。

“统计与概率”领域，在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上，教学事件发生的可能性有时大些、有时小些，学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动，其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动，而《农村新貌》是场景型的活动。

2、教学内容安排

这册教材的教学内容里，把数学基础知识、基本技能与解决实际问题密切结合，并没有明显的区分。尽量把数学知识和自然科学、社会生活紧密联系，力求让数学思考、解决问题、情感态度等方面的培养目标在知识与技能的教学中得以落实，让教学内容更加有利学生全面、持续、和谐地发展。

把几个领域的教学内容交叉安排，有利于各领域的教学互相

支持，形成有机体，这是个亮点，也是我们教学中所追求的。例如，数与代数领域中的许多数学活动方法，应用到其他领域的学习中同样能收到良好的效果；条形图与线段恰当地应用到数与代数领域，能直观地显示数量间的关系，有助于发现规律；统计与概率中对“可能性”的理解与把握，则有利于学生在学习其他领域的内容时，思考更全面。

3、教材的编写

选择学生身边的、感兴趣的、富有数学内容的事情作为教学材料，并以现实的、有意义的和富有挑战性的方式呈现在教材中，让学生知道数学源于生活，就在我们身边，并不陌生，从而激发学生对学习数学的愿望与热情，激活学生已有的数学活动经验，让学生主动获取数学知识。例题的编写着力于安排教学活动的内容、线索与呈现方式，给创造性地“教”与“学”留出了必要的空间。例题一般不直接呈现和现成的`解题方法，而是突出情景中的数学内容、指向解决问题的操作与实践活动，以及学生独立探索后的相互交流。练习的编写注意到学生掌握和巩固新知识需要适当的练习量，同时避免机械地模仿、记忆与重复训练。经常设计一些题组，让学生对同组的几道题进行比较，分析异同，自主构建认知结构；教材中还出现不少的开放性题目，提高学生灵活思考问题、综合运用知识的能力。

从本册教材开始，教材增设了“你知道吗”栏目，结合教学内容，适当介绍一些数学史料，以及和数学有关的科普知识，使学生了解数学知识的产生与发展首先源于人类生活的需要，体会数学在人类发展历史中的作用，感受现实生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。本册中，出现了适量的提高题，体现教材的弹性，满足学生的不同学习需求，使全体学生都能得到相应的发展。

三、教学建议：

1、紧扣学生实际，从学生已有经验入手

学生运用已有的学习经验容易实现有效的迁移。教学时，教师不必呈现具体的计算过程，可以提出适当的问题，引导学生在新旧知识之间建立联系，独立思考、自主探索。再如在教学除法验算时，也不把知识直接告诉学生，而是通过例题的教学让学生想到：乘法可以验算除法。这样把除法验算的教学建立在学生已有经验的基础上，不但有利于他们体会乘、除法之间的关系，理解乘法可以验算除法，而且有利于学生养成验算的好习惯。

2、关注学生探索与合作交流能力，培养学生的创新精神

在数学活动中，学生是学习的主体，教师要转变角色，依据学生的认识特点，创造性地设计一些探索性和开放性的问题，放手给学生提供动手实践、自主探索与合作交流的机会，让学生的创新得以落实。如在教学口算整千数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法时，不出示例题，而是在认数后的“想想做做”中出示相应的练习，教师给学生充分探索的时间与空间，通过让学生算一算、比一比、说一说等方式，让学生探索算法，交流体会。在教学两位数加、减两位数口算方法时，让学生先尝试口算出结果，再在小组中交流自己是怎样算的，使自己的算法得到确认或修正；教学长方形和正方形时，教师可引导学生把长方形、正方形折一折、量一量、比一比，探究长方形、正方形和角的特点，在认识周长的基础上，探索和交流一般平面图形周长以及长方形、正方形周长的计算方法。这样的安排有利于引导学生主动地去探索、去思考，学生可以运用自己的思考方式和知识经验，经历知识的形成过程，主动建构自己的认知结构。

3、培养学生“数感”，发展估算意识，提高估算能力

“数感”是对数和数的关系的一种良好的直觉，它是一个潜移默化的过程，需要用较长的时间逐步培养，学生“数感”

的发展需贯穿于教学的全过程。估算可以发展学生对数的认识，同时具有重要的实用价值，可以结合生活实际说明这一点。因此，在教学中，应着力培养学生的“数感”和估算能力。例如为了让学生能够体验万以内这些较大的数的实际含义，可以通过数正方体上的小方块、拨计数器等方法来理解数的组成，让学生感受不同方式表示的万以内数的实际意义和大小，培养学生的“数感”。在现实生活中，许多地方需要估计。如购买一些物品用100元或用200元够不够等等。教学中，应结合有关教学内容或开发设计一些与学生生活密切联系的问题或习题让学生去估计。如第40页的第6题，先估计谁走的路近，再算一算；第42页的第5、6题，都是让学生先估计结果，再计算。有了这样的安排，特别是通过估计解决实际问题，有利于培养学生的估计意识和估算能力，也让学生觉得估算有用。

4、重视学生解决实际问题过程，发展应用意识

教学活动中，首先应让学生获得从“数学”的角度来认识和理解问题的机会，让学生在学习时善于从“数学”的角度提出问题、发现问题。其次，让学生学会运用已有的知识与技能，用多种方法解决问题，发展多样化的解题方法。教学中，教师应注意结合所学的内容，在“想想做做”、练习及复习中适当安排了一些实际问题，引导学生运用所学的知识去解决，发展应用意识。如教学用“连乘”解决的实际问题时，可创设有趣的场景，让学生收集有效信息，由学生自由地提出问题，让学生独立解决“买6袋球一共要用多少元？”然后组织学生交流明确解决问题的基本思路，体会解决问题策略的多样化。在单元的最后，安排的实践活动，让学生综合运用所学的知识，根据情境中提供的各种信息发现问题、提出问题、解决问题，进一步培养学生发现问题、提出问题和综合运用所学知识解决问题的能力。

5、促进学生形成良好的情感、态度、价值观

孩子对自然与社会现象的好奇心、求知欲是一种重要的素质。要让学生学会用数学的眼光看身边的事物，培养学习数学的自信心、意志力，感受数学的严谨，形成质疑和独立思考的习惯。教学中，教师必须注重组织丰富多彩的数学活动，如让学生积极主动地参与操作和观观察活动，让学生在课堂中有成功的体验，让学生合作交流的机会，分享同学的活动成果。

6、让教学评价的方式多样化

在课堂观察时，教师不仅要关注学生知识、技能的掌握情况，还要关注学生其它方面的表现。例如，既要评价学生对乘法、除法计算方法等知识技能方面的理解和掌握，也要评价学生在学习过程中的自主探索和合作交流等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学青岛版教学计划篇四

新学期伊始，为了顺利地进行下一步的工作，也为了更好地完成本学期的工作任务，确保学生的成绩进一步提高，特制定此学科工作计划：

我班现有学生30人、对于学生来讲，虽然已经历适应小学课堂教学，但仍有大部分同学无意注意占主导地位，为了逐步实现形象思维向抽象逻辑思维的转变，激发学生学习欲望，从兴趣入手，提倡自主、合作、探究的学习方式、培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习，生活和工作奠定良好的基础。

（一）认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小理解并认识万以内的近似数。

（二）会口算百以内的两位数加、减两位数，会口整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

（三）知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

（四）初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

（五）会辨认锐角、钝角；初步感知平稳、旋转的现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

（六）认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量概念，知道1千克=1000克。

（七）了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回

答简单的问题，并能进行简单的分析。

（八）会探索给定图表或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及理解的能力。

（九）体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学习数学的信心。

（十）养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（十一）通过实践活动体验数学日常生活的密切联系。

1、本册的数学重点是表内除法和万以内数的认识。

表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数，因此，表内除法同表内乘法一样，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

成以内数的认识，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。也是学生进一步学习认识数的重要基础知识。这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数与他人交流，逐步形成良好的数感。

2、本册的教学难点是用数学解决问题。

解决问题中在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题的能力教学目标，有着十分重要的意义。

二年级数学青岛版教学计划篇五

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

这一册教材包括下面一些内容：

- 1：长度单位
- 2：100以内的加法和减法(二)
- 3：角的初步认识
- 4：表内乘法(一)
- 5：观察物体(一)

6: 表内乘法(二)

量一量, 比一比

7: 认识时间

8: 数学广角——搭配(一)

9: 总复习

1、长度单位: 本单元是在学生已学过“比长短”,对长短的概念有了初步的认识,并学会直观比较一些物体长短的基础上,来学会一些计量长度知识的.重点是使学生初步建立长度的观念,了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率.难点是让学生认识线段,了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法.

2、100以内的加法和减法(二): 本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的.重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法.加强估算思路的学习,注重培养学生良好的书写习惯.难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理.关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题,在解决问题中增加学习兴趣,引导学生利用旧知识迁移学习新知识,通过动手操作加强对算理的理解.