

2023年小班科学小雪花活动反思 幼儿园 小班科学教案滚一滚及教学反思(通用10 篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班科学小雪花活动反思篇一

活动目标：

1. 感知圆的`东西能滚动。
2. 用语言表达滚动现象。
3. 对滚动现象有好奇心。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 体验解决问题的成就感。

活动重难点：

发现物体表面的不同，并用语言表达。

活动准备：

1. 能滚动的物体、不能滚动的物体。
2. 百宝箱、小卡片若干(与实物相符)、画有笑脸和哭脸的塑料筐、集体记录单。

3. 活动前玩过汽车，感受过轮子滚动的特征。

活动流程：

一、谈话

出示百宝箱，你们想不想知道里面有什么？

桌上的东西，你们知道哪个能滚着玩？

出示集体记录单，幼儿交流，教师出示小卡片记录。

二、自由探索

尝试使物体滚动起来。

选一种自己喜欢的玩具，试玩，看看你选的玩具能不能滚动。

三、分类游戏

1. 出示笑脸和哭脸的塑料筐，将能滚动的东西放在笑脸筐里，不能滚动的东西放在哭脸筐里。教师记录。

2. 用语言和动作解释“滚动”现象。

玩具是怎样滚动的？用动作表示。

四、寻找游戏

1. 寻找其他可滚动的物体。

2. 用语言表述发现。

五、交流

解释物体滚动的原因，知道圆圆的东西能滚动。

我们找到的东西都有一个什么本领?都像什么形状?

教师小结：圆圆的东西都可以滚动。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找找还有哪些东西可以滚动。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。

小班科学小雪花活动反思篇二

目标：

1. 认识静电这个自然现象。
2. 亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
3. 感知科学探索活动带来的快乐。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变

化的愿望。

活动准备：

1. 笔
2. 餐巾纸的小鱼
3. 池塘挂图

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1. “谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2. 提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

幼儿：——

二、教师展示“静电”实验

1. 展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

(摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼)师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

2. 教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

三、幼儿亲手操作，教师指导

1. 请幼儿亲身试验这个现象。

拓展静电的相关知识

1. 穿衣服的时候听到噼啪的声响

2. 拉手的时候会突然电一下

3. 梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

2. 科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

活动反思一. 设计意图幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

二. 活动实施效果

(一) 导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二) 现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

(三) 幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够2. 衣服潮湿3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四) 教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气2. 不要用嘴巴吹3. 不要戳而是平行4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼(摩擦头发)随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系--摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行

说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢？成功的是怎么样的，失败的怎么样？”

(五)幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

活动反思

一. 设计意图

幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

二. 活动实施效果

(一)导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二)现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

(三)幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够2. 衣服潮湿3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四)教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气2. 不要用嘴巴吹3. 不要戳而是平行4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼(摩擦头发)随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系--摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢?成功的是怎么样的，失败的怎么样?”

(五)幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

有待改进的地方：

我应该把关系指出：

1. 粗糙程度：鼓励幼儿去摩擦一些光滑的物体。
2. 力度大小：鼓励幼儿去观察不同的力度的摩擦。

(六)教师最后总结以及延伸教师根据幼儿在实践操作的大致情况进行了总结。并且再次提出了静电宝宝这个概念，此外进行了一些延伸比如：静电宝宝在生活中的其他体现以及如何消除静电宝宝等。

二.得失总结本次活动虽然整个流程都进行了下来，但是仔细反思还是有很多值得反思的地方，以下主要从优点和缺点这两个角度来分析。

(一)优点：

1. 激发兴趣，吸引了幼儿的兴趣。

教师在本次活动中共使用了2次激发兴趣法。

(1)教师在开头引用了谜语，导入了幼儿所熟知的小花猫形象，从一开始就吸引了幼儿的兴趣。

(2)教师在展示静电宝宝产生现象的同时配合咒语“劈哩啪啦轰”，让幼儿产生一种神奇神秘的感觉，这样就牢牢地吸引住幼儿的兴趣，也拟补了幼儿在等待时间里面的无聊感，可以让大家一起参与到这个活动之中来。

2. 坚持了直观性原则直观性原则是指在教学中要通过让幼儿观察所学事物，或由教师用语言形象描述，引导幼儿形成对所学事物、过程的清晰印象，丰富他们的感性经验，使他们能够正确的理解知识和发展知识的能力。教师在这次课堂之中使用了现场演示法，通过了直观的道具或实物(图1)进行示范实验，使得幼儿获得了理性的认识。并且教师进行了两次演示，一次是全班观看，一次是让男孩子和女孩子进行了分

组观看。

3. 让幼儿进行实践操作幼儿亲自动手、动脑参加是进行科学教学的主要途径，其与课堂教学方法相辅相成。幼儿对于语言的理解能力有限，所以课题教学应该与幼儿的实践操作相结合。本次实验，教师安排了两次幼儿亲自操作的机会，并且还邀请了部分做的不错的孩子上来在全班面前演示。

4. 延伸经验，联系了生活幼儿的经验最终都需要联系到自己的生活中，教师列举了一些静电宝宝出现在生活中的现象，给幼儿一个铺垫让幼儿在以后的生活中对于这个现象不会陌生并且会用心地去观察它。培养了他们热爱观察和生活的习惯。

(二)不足之处:

1. 材料的准备还不够充分幼儿科学教育的一个重点是需要通过对比让幼儿发现关系。为了做到这一点，材料的多样性和对比性则显得特别重要了。本次课程，教师只准备了一种材质类型的小鱼。并且制作小鱼的材料也应该考虑一下，应该选择一些容易吸引上来的材质，提高实验的可见性。比如电光纸等。

2. 幼儿操作实验的梯度性不够，对于关系的展现不够明显两次的幼儿的观察都基本集中在了一个纬度之上，而没有很好地体现一个梯度的提升。科学课的重点是让幼儿发现观察，而我对于关系的点播还不够明显。

3. 对于幼儿的回应和其他反映没有积极回应幼儿在幼儿自己亲身操作的过程之中，有的幼儿利用吸管的吸力把小鱼给吸了上来，但是对于这个现象教师没有在集体总结中好好的回应而是忽略了。

三. 改进的措施

(一) 丰富材料，增加对比量在第二次的幼儿操作过程之中，教师应该引导幼儿发现不同的摩擦面对于静电产生的影响，从而帮助他们了解到静电产生的一个条件就是要摩擦物体表面不光滑需要粗糙。通过了投放不同的材料也可以让整个活动的梯度性增加。

(二) 积极回应幼儿的发现面对幼儿在自己的发现，虽然有时候因为课程的时间和安排上面不能完全的解释和解决，但是教师应该给与情感上的积极回应，在课后也要好好的解释给孩子听。面对瑞瑞的新发现，教师应该在总结环节给与回应并且给与大致的介绍“这个是吸力宝宝的威力，但是今天我们介绍的’是静电宝宝，我们下次和吸力宝宝一起玩。”让幼儿得到被重视的感觉，这样才可以让他们更好的参与到学校的生活中来。

(三) 把握实验类课程的指导要点

1. 各种前概念的有效呈现：儿童在生活之中积累了很多的前概念，无论是正确还是错误，课程要建立在儿童前概念的基础之上帮助他们形成新的概念。
2. 实验收、放权的正确把握：
3. 提高实验结果的可见性修改后的教案(黄色背景代表修改的新内容)

小班科学小雪花活动反思篇三

活动目标：

- 1、喜欢和小动物做游戏，增加对小动物的情感。
- 2、提高动手操作的能力。

- 3、知道动物的特征，了解动物的习性。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

活动过程：

兴趣导入：你们喜欢什么小动物？为什么？

老师今天给你们带来了许多小动物，你们来看看它们是谁？

- 1、依次展示动物的头饰，提问“它有什么特征，它喜欢吃什么？”
- 2、请幼儿模仿小狗的叫声，教师再模仿小狗的叫声。

提问：你们猜猜这只小狗怎么了？

3、提问：看来小动物们都饿了，我们来给它们喂食好不好（请四个幼儿上台当动物，其他的幼儿拿食物，播放《谁饿了》跟着音乐排队把食物放进合适的动物的“嘴里”，给董毫无喂食。）

4、今天老师带来的动物们都吃饱了，你们还知道哪些动物？它们喜欢吃什么？

结束：

今天小班的小朋友都给小动物喂食了，小动物们可开心了，它们说谢谢小班的小朋友们，小动物是我们的朋友，我们要爱护它们。

教学反思

本次活动以小班的科学常识为内容，激发孩子的兴趣。

1、导入部分，以提问的方式让幼儿说出自己知道哪些小动物，教师出示课件激发幼儿兴趣，让他们善于观察，发现问题。让他们觉得科学就在自己的身边，从而产生对科学的兴趣和进一步探索的愿望。

2、从图入手，突出重点，突破难点。为小动物找影子是本节课的难点，在这次活动中运用多媒体动画的演示，形象直观，化难为易，便于幼儿理解，有效的突出了重点，成功的突破了难点。

3、教学方式丰富多彩。本次活动运用了多种教学方法，创设了多种游戏。如：课件演示、彩色鲜活的图画直观教学，让幼儿主动探索，寻求答案。

4、在本次活动中，孩子们个个都积极参与，跟老师互动的环节也非常不错，当然，这节课也存在着不足，有些过程没有交代清楚，教学环节还有些衔接不自然，在今后的教学过程中还要加紧学习。

小班科学小雪花活动反思篇四

小班天气预报

活动目标：

- 1、了解天气预报中的晴雨雪标志，了解这三种天气的特征。
- 2、尝试用动作表现这三种天气。

重难点：

重点：了解天气预报中的晴雨雪标志。

难点：掌握这三种天气的特征。

活动准备：

物质准备：晴、雨、雪、风，天气标志，特征图

经验准备：幼儿看过天气预报。

活动流程：

引题——认识晴雨雪——游戏环节——结束

活动过程：

一、引题：

小熊宝宝知道咱们班的小朋友很聪明，所以今天想让你们来帮个忙。你们想帮助他吗？那就仔细听哦！前几天小熊准备去公园里玩，但是邻居小兔子却告诉他：“不要去，不要去，明天要下雨的！第二天，果然下起了雨。小熊就想让你们来帮他想一想，小兔子是怎么知道第二天的天气的呢？（是看了天气预报、听了天气预报）。你们真聪明。那我们也来认识一下天气预报的标志吧！

二、认识晴雨雪：

（出示晴天标志）你们看，这是什么？那你们知道这个标志表示天气吗？我们给它一个好听又好记的名字，叫晴天。晴天的时候有很好的太阳。那你们知道晴天可以干什么？晴天我们能做一件事情，这件事情在别的天气可不能做哦！那就是晒衣服！（出示雨天标志）那这又是什么天气呢？哗啦啦下雨啦！我们叫它雨天，雨天出门我们要注意什么呢？对了，要撑雨伞。（出示雪天标志）你们来告诉我这是什么天气？

是雪天，真棒！雪天我们可以打雪仗、堆雪人。（在天气标志下贴上相应的特征图）。

三、游戏环节：

除了看图片，我们还可以用动作来表示这三种天气。你们来想一想，用什么动作来表示呢？（幼儿发挥想象力进行表现）。好，那现在我们来做个游戏，我来出示图片，你们用动作来表示，好不好？（进行游戏）。

四、结束：

今天我们认识了晴天、雨天和雪天的标志，回家去之后你们也可以教给你的爸爸妈妈，以后看天气预报的时候，你也可以告诉爸爸妈妈我们今天学的东西。

活动反思：

整个活动是建立在幼儿已有的生活经验基础上，幼儿有时 would 看天气预报，从天气预报形象而又明确的标记中，认识了天气。但是幼儿只知道标志上面的图案，而了解天气种类，所以经常有老师问幼儿今天是什么天气，幼儿回答“热天”或者是“夏天”这样的回答。因此我想到要让幼儿了解天气的种类。首先就从三种特征明显的天气入手，让幼儿先从明显的图案中感受了解天气的特点，再将特征图与天气标志进行相对应，让幼儿加深印象。整个活动下来，幼儿的积极性比较高，但是作为科学活动，还可以增添操作的环节，让幼儿更好的接收活动的内容。

小班科学小雪花活动反思篇五

活动目标：

1. 初步知道圆圆的物体能滚动。

2. 探索不同物体滚（滑）动的情形。
3. 在活动中积极参与、乐于探索。

活动准备：

1. 长条积木、小筐（人手一份）。
2. 圆形、圆柱形、方形等各种形状的物品。
3. 《小老鼠，上灯台》图片一幅。

活动过程：

（一）导入活动。

1. 出示图片：“小朋友看小老鼠在干什么？我们一起来学小老鼠的样子上灯台吧。”

幼儿唱歌曲《小老鼠，上灯台》，边唱边做动作。

2. 请小朋友学一学小老鼠滚下来的样子，初步感知什么是“滚动”。

教师：小老鼠怎么样了？谁来学一学？（骨碌骨碌的）

（二）猜测活动。

教师：小老鼠说，小朋友们别笑它，其实不仅仅只有小老鼠会滚下来，很多东西都会滚下来的。不信大家就来看看吧。

1. 出示用小筐垫起木板组成的斜坡，出示各种物品，请小朋友猜一猜，哪些物品会从斜坡上滚下来，哪些物品不会滚下来。

2. 教师根据幼儿猜测，将会滚下来及不会滚下来的物品分开放置在两个小筐里。

(三) 第一次实验。

1. 要求将实验出不同结果的物体分开放置。

2. 提问：能滚动的物体和不能滚动的物体有什么不同？

小结：能滚动的物体都是圆圆的，不能滚动的物体它们都有角，是方的。

(四) 第二次实验

1. 要求：有没有办法让不能滚下来的物体也滚下来呢？

2. 幼儿操作，教师引导幼儿通过增加斜坡高度做实验，让幼儿观察方形物品的变化。

3. 让幼儿观察方形的物体和圆形的物体从斜坡上下来有什么不同，用动作帮助幼儿理解，认识到“滚”和“滑”的不同。（圆圆的物体是“骨碌骨碌”滚下来的，方方的物体是“刺溜”一下滑下来的。）

4. 通过增加高度，让所有的物体都能够从斜坡上滚下来。

总结：不能滚动的物体，我们想办法，增加了斜坡的高度，也让它滑了下来。但是，其它形状的物体不能象圆形物体那样滚动，它们是“滑”下来的。

(五) 总结今天的活动。

1. 表扬小朋友们认真观察、积极的参与活动。对表现特别突出的幼儿给予特别的奖励。

2. 提出建议：小朋友回家后寻找家中合适的物品继续试验。

活动延伸：

1. 区域：引导幼儿探索怎样使正方形的纸滚动起来（如把它揉成团、折成球状等）。鼓励幼儿用不同线条表示滚动时的样子。

2. 家园：家长可与幼儿在家寻找各种物体玩“滚动”游戏，积累相关经验。

小班科学小雪花活动反思篇六

活动目标：

1、观察、感知蚕豆花的外形特征，知道蚕豆花的种子和果实是蚕豆。

2、喜欢蚕豆花，懂得要关心、爱护它。

活动准备：

日常散步时观察过蚕豆花；自然角内增添蚕豆种子。

活动过程：

1、寻找蚕豆花，引发幼儿观察兴趣。带领幼儿到幼儿园内寻找像眼睛一样的花，知道这种花的名称。

2、观察蚕豆花，会用语言相互交流。提问：蚕豆花是什么样子的？什么颜色的？它像什么？（鼓励幼儿大胆地表书自己的见解）蚕豆花的叶子是什么颜色的？什么形状的？是怎么长的？蚕豆花开在什么地方？是怎么开的？教师和幼儿一起小结：蚕豆花好像一只只小蝴蝶，也像人的一只只小眼睛，他是一丛

从开放的，它的叶子的绿绿的，呈椭圆形，一根枝上长着许多片叶子。

3、幼儿自由地欣赏、观察蚕豆花。幼儿结伴观察、欣赏蚕豆花，大胆、自由地讲述自己的见解。

活动延伸：在自然角内寻找蚕豆花的种子和果实，和幼儿一起做蚕豆发芽的实验。

自我评析：

我们幼儿园是一所农村幼儿园具有较强的农村特色。春天的幼儿园里，麦苗儿绿绿的，油菜花一片金黄，最吸引幼儿的是像一只只小眼睛一样的蚕豆花。本活动并在“《春天》里的春天”中应运而生了。在活动中，幼儿如小鸟一样快乐，他们置身与美丽的大自然之中，充分享受着春天的气息。在找寻蚕豆花、观察蚕豆花的过程中，了解了观察的方法，提高了观察的能力，同时，对春天的认识又有一个新的提高，激发了幼儿关注自然、探索自然的欲望。

反思：

我们幼儿园是一所农村幼儿园具有较强的农村特色。春天的幼儿园里，麦苗儿绿绿的，油菜花一片金黄，最吸引幼儿的是像一只只小眼睛一样的蚕豆花。本活动并在“《春天》里的春天”中应运而生了。在活动中，幼儿如小鸟一样快乐，他们置身与美丽的大自然之中，充分享受着春天的气息。在找寻蚕豆花、观察蚕豆花的过程中，了解了观察的方法，提高了观察的能力，同时，对春天的认识又有一个新的提高，激发了幼儿关注自然、探索自然的欲望。

小班科学小雪花活动反思篇七

1. 体验泡发食品由小变大的乐趣。

2. 愿意动手泡发食品。
3. 能够按顺序泡发食品并认真观察。

活动准备

图片。

2. 幼儿每人人手一份木耳、银耳、茶叶，温水，透明玻璃杯，搅拌棒。

活动重点

愿意动手泡发食品。

活动难点

能够按顺序泡发食品并认真观察。

活动过程

一、图片导入，引发幼儿兴趣

1. 师：小朋友们，今天老师带来了几种特殊的食物，它们会在我们眼皮底下长大，我们一起来看看是什么吧！（出示图片）有木耳、银耳、茶叶。

2. 师：那小朋友们知道它们被水泡过与现在没被水泡过有什么不一样吗？等会我们就来做个小实验。

3. 师：我们来对比一下泡过的木耳与没泡过的木耳有什么不一样？（泡过的大、新鲜）

二、生活经验联想

师：小朋友们还知道哪些食物泡发后会发生变化？（幼儿自由表达）

教师小结：有面条、大米、方便面等。

三、幼儿动手泡发食品

1. 幼儿分组尝试泡发食品，选择木耳、银耳、茶叶等。
2. 引导幼儿观察食品泡发过程中的变化，可以进行搅拌，帮助其泡发。

四、幼儿分享自己的发现

师：现在请小朋友来说一说自己发现了什么？食品有什么变化呢？（鼓励幼儿大胆发言）

教师小结：食品经过泡发变大了，更新鲜了。把杯子里面的水分吸收了，水变少了。

活动延伸：

进行游戏——变了变了，请幼儿假扮木耳、银耳、茶叶，教师讲述泡发食品的过程，幼儿变换动作，让自己越变越大，变到最大，教师进行“搅拌”，幼儿翩翩起舞。

小班科学小雪花活动反思篇八

设计意图：

孩子们对风、雨、雪、虹、雷鸣、闪电等自然现象，已有一定的生活经验。我设想通过这一活动，引导幼儿积极主动地观察自然现象，关心周围事物的变化，培养幼儿对大自然的浓厚兴趣。

活动目标：

- 1、初步了解天气的种类，了解每种天气的基本特点。
- 2、尝试用动作来表示不同的方法。
- 3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

天气牌（晴天、雨天、刮风）

活动过程：

一、观察天气

- 1、小朋友看，今天是什么天气呀？
- 2、引导幼儿观察窗外的情景，说说今天是晴天还是雨天，有没有刮风，风大不大。
- 3、如果是下雨是大雨还是小雨。

二、认识天气牌。

- 1、分别出示晴天、雨天、刮风、下雪的天气牌，小朋友知道这是什么吗？
- 2、帮助幼儿了解天气的种类及其特征，教幼儿认识天气牌告诉幼儿有太阳的是晴天，画了小雨点的是雨天。
- 3、让幼儿说说自己喜欢哪种天气，为什么喜欢，为什么不喜欢。

三、用动作表示天气

1、这些天气我们可以用动作来表示，小朋友想一想都可以用什么动作来表示，晴天可以用什么动作来表示，下雨天又可以用什么动作来表示，下雪可以做什么动作。

2、我们一起来想一想我们手臂向上围成一个圆圈当作太阳，表示晴天。

3、我们五指张开，从头顶向下摇动手腕，表示下雨。

4、高举双手，在头顶左右摆动，表示刮风。

5、紧握拳头，轻敲大腿，表示下雪了。

6、老师高举某一个天气牌，幼儿根据天气牌指示的天气表演相应的动作。

四、游戏介绍游戏玩法：

找一个朋友，让他背对自己，在好朋友背上用手的动作表示天气，让他猜猜是什么天气。

小班科学小雪花活动反思篇九

活动设计意图：

小班的孩子对什么都充满了好奇，尤其是食物。食物的变化过程更是他们的兴趣所致。通过观察发现物体形态变化的过程，孩子们不断收获惊喜和快乐。在大大小小的这个环节中什么是大？什么是小？他们只有通过比较才能得出来。为解决这一问题我设计了可泡发食品由小变大的实验，让孩子感受小变大的过程，从而引发他们的兴趣。

活动目标：

- 1、感知常见的可泡发食品由小变大的有趣现象。
- 2、愿意动手尝试泡发食品。

活动准备：

- 1、木耳塑料盒
- 2、铁观音茶叶，菊花，胖大海，小玉米粒及这四种物品的图片，小筐子，透明玻璃杯
- 3、电饼铛课件

活动过程：

- 1、用夸张形象的语言肯定孩子们有善于发现问题的眼睛，从而引发幼儿兴趣。请幼儿观察木耳，和生活中见到的有何不同？并通过看、摸的形式说出他的特点。

设计意图：通过表扬让孩子有积极的情绪体验，从而能够更加认真的配合老师的教学，孩子在老师的肯定下会更加注意看，注意观察。而这时老师适时的拿出木耳这一生活中的常见食品，让孩子运用各种感官对这一物品有了总体的认识，在认识的基础上来用简单的语言说出木耳的特征。

2、引导、猜测

这些木耳能吃么？他们长得和妈妈做的饭菜里一样么？一个个又瘦又小怎么办？怎么让它变大？妈妈是怎样把它变成食品的？引出猜测。

设计意图：孩子对木耳有了基本的了解，再联系实际，让孩子说出平时吃的是不是一样，联系到生活中来，让孩子通过

回忆或猜测来发展孩子解决问题的能力。

3、选取一种方式——泡发，做实验，让幼儿进行对比观察。

把木耳放进杯子，并用热水浸泡。待一会后将泡好的木耳捞出，请幼儿通过看摸的方式说出泡之前之后的区别。（一句带过营养）

设计意图：在猜测的基础上选择孩子们说出的方法来试验，孩子对于这个实验会更有兴趣，从而观察的也会更认真。在木耳泡发的过程中孩子们会聚精会神的观察它的每一点变化。泡发好之后拿出干木耳和泡发好的木耳，通过对比及幼儿的看摸让孩子直观的感受得到泡发前后的区别，知道泡发的物品会变大，符合小班幼儿直觉行动思维的特点。

4、讲解可泡发食物

设计意图：在木耳泡发前后对比的基础上，孩子们对食品经过泡发由小变大这一有趣现象有了基本的了解，老师再给孩子ppt来看到更多的食品的泡发图片，让孩子了解这是生活中的常见现象。最后老师讲解它们的营养价值，让孩子知道这些对我们的身体有很大好处，对于某些挑食的幼儿会起到纠正作用。

5、幼儿做实验，并用卡片做记录

老师这里还有很多东西，请你选自己喜欢的放在杯子里，请老师加上水我们来观察一下。强调安全问题，轻拿轻放，并让小朋友稍微远离。（将胖大海，菊花，铁观音，玉米放在塑料盒中，孩子选择自己喜欢的放在玻璃杯中，老师在加水时请幼儿退后一步，防止幼儿烫伤。并带好纸巾湿巾以防幼儿将水碰到洒出。）

如果是会变的请你把它的卡片放在小筐子里，没变的不要动

了。

设计意图：对于泡发食品孩子们已经有了基本概念，而它们是怎么做成的，是不是所有的东西都可以泡到水里就变大了呢？这时候让孩子动手来进行操作，更满足了孩子们的探究欲望，同时它们对自己动手的物品观察也会更仔细。在孩子观察的基础上让孩子们做记录。小班孩子能力有限，让他们用写画的方式对于他们来说有一定的困难，老师改变以往这种方式，让孩子来选取卡片，把变化的放在小筐中。

6、科学解析

拿出幼儿的观察记录，讲解：谁变化了，变化前后有什么区别，这些物品的功效。

科学解析：老师拿出幼儿的观察记录来和幼儿一起看ppt验证幼儿的实验结果，而且幼儿在观看的过程中看到自己的结果正确会产生一种自豪感，会觉得自己很了不起，会让幼儿对科学探究产生兴趣。

7、询问探究

拿出幼儿放玉米的试验杯，做爆米花。

玉米有没有变化？你有什么办法让他变一变吗？

设计意图：幼儿试着猜想各种会让玉米变化的方法，孩子们的是天马行空的，他会想到各种各样的方式，老师在这里对孩子们要给予更多的肯定。

老师有一个好办法能让它变的不一样。老师要变魔法了，小朋友们看好了。（做爆米花）奖励孩子认真，积极回答问题。

设计意图：在做爆米花的过程中，孩子们会对这里面会有什

么，会变成什么充满好奇，爆出玉米花后孩子们会陷在兴奋漩涡中，觉得很神奇。同时他们也会增长经验，知道有的东西可以通过加温来让它变化。

活动延伸：

设计意图：孩子们知道了让物品变化的方式，那是不是只有这些可以用这种方式变呢，还有什么会变呢，孩子会在生活中那个拿出物品进行尝试，将对生活，对自然充满好奇。

小班科学小雪花活动反思篇十

设计思路：

新入园的小班孩子，这一年龄段已形成与生活经验有关的概念。秋天在孩子们眼中是五彩缤纷的、盛满丰收喜悦的。最近发现我班的小朋友对水果产生了特别浓厚的兴趣，小朋友经常议论说：“苹果吃了很有营养的。”“我爸爸给我买香蕉吃。”……孩子们还通过水果形象地认识了相对应的颜色。

《纲要》也指出要密切结合幼儿的生活进行营养方面的教育。所以我选择了这节健康课《香甜的水果》让小朋友通过说一说、找一找、想一想、尝一尝、玩一玩等一系列活动，培养幼儿爱吃水果的良好习惯。另外运用情景游戏的方式，让幼儿知道各种水果的作用，激发幼儿对各种水果的喜爱，体验游戏中快乐的情绪。

活动目标：

- 1、愿意吃各种水果，知道水果有不同的味道。
- 2、初步了解常见水果的营养价值。尝试自己剥香蕉和桔子。
- 3、体验品尝水果的快乐。

4、知道人体需要各种不同的营养。

5、了解健康的小常识。

活动准备：

1、活动前请幼儿从家中带来水果：苹果、香蕉、桔子、梨子。

2、苹果、香蕉、桔子、梨子的图片若干及标记图。

3、教师事先准备画有苹果、香蕉、桔子、梨子五官的水果娃娃图。

4、活动前做好水果拼盘。

活动过程：

一、游戏“水果找家”导入，激发兴趣。

1□t请s从装有水果的托盘里拿出自己准备的水果：你们手里都有什么水果宝贝呢□□s自由回答)

2□t出示水果标记图，请幼儿将水果归类：香甜的苹果要找家了，请小朋友送它回家！酸甜的桔子要回家了，请小朋友送它回家！软软的香蕉要回家了，请小朋友送它回家！甜甜的梨子要回家了，请小朋友送它回家！

二、初步了解几种常见水果的营养价值。

□1□t说出香蕉的作用：小朋友们喜欢我，我就能帮助你们排大便。

□2□t说出桔子、苹果的作用：小朋友们喜欢我，我就能帮助你们预防感冒。

3说出梨子的作用：小朋友们喜欢我，我就能让你们不咳嗽。

2下面水果娃娃要考考小朋友，你们谁能说出它的好处，说过娃娃就和小朋友握握手。（如有幼儿说：吃了香蕉能帮助排便，“香蕉娃娃”就和它握握手，幼儿说：吃苹果能预防感冒，“苹果娃娃”就和他握握手等等。）

三、品尝美味的水果。

1宝宝，你们会自己剥水果吗让幼儿尝试剥，然后老师示范）你们刚才很能干，不但说出了水果的好处、而且还会自己剥香蕉、桔子呢！水果们要好好慰问你们，请你们一边尝尝它们的味道，一边想想它们的好处。不过，在品尝之前，我们一定要先干嘛呢？（把小手洗干净，别让细菌进入小肚子里去）

2将事先制作好的水果拼盘盛在幼儿的小碗里，请幼儿品尝每种水果都有营养，我们一定要和所有水果宝宝做朋友，要是只喜欢一种水果，其他水果就会不高兴了。鼓励幼儿不挑食。

四、游戏“水果宝宝蹲蹲蹲”

2请小朋友带着水果宝宝一起到教室外面去游戏吧！

小班科学优秀教案及教学反思《认识水果》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)