

2023年法律的特征教案 生物的特征教学 反思(实用8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

法律的特征教案篇一

这节课我感觉是比较成功的，完成了教学目标、达到了教学目的。更重要的是：学生学习生物学的兴趣被极大的'调动了起来，使学生体会到生物知识来源于生活、又服务于生活。在学习生物知识的同时，学生的各项能力都得到了提高。特别是通过小组有组织的讨论，学生的团结协作意识得到加强。

本节课的成功之处还在于：充分体现了新课标的精神，在授课过程中，充分体现了教为主导、学为主体的教学思想。把课堂还给学生，充分调动了学生的学习积极性。学生的学习方法也发生了很大的转变：由被动学习完全转为“自主、合作、探究”的学习方式。

存在问题：在小组讨论过程中，个别学生表现不积极，不敢发表自己的见解，自信心差，有待于在以后的教学过程中寻求解决方法。通过教学，还使我认识到学生拥有知识的量和创造想象力超过我原来的想象，我们教师应该在与学生互动的过程中不断调整自己，做新课程教学中的“有心人”和“多心人”。

法律的特征教案篇二

根据《数学课程标准(20xx版)》中所提出的“教师应当根据课程内容，设计运用数学知识解决问题的活动。这样的活动

应体现‘问题情境—建立模型—求解验证’过程，这个过程要有利于理解和掌握相关的知识技能，感悟数学思想、积累活动经验；要有利于提高发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力，增强应用意识和创新意识”。从这一段的描述中我们可以看出，建立模型是数学运用和解决问题的核心。

本节课，我首先设计问题情境，六一儿童节节目交谊舞、圆圈舞叠罗汉舞选人数，学生发现人数必须是2、5、3的倍数，激发探究欲望。再结合导学案，学生观察交流发现5的倍数只要是个位是0或5，从而在心中形成一定的模型，数的倍数的特征首先应看个位。通过验证，发现个位是0、2、4、6、8的数都是2的倍数。新知的形成自然而然。另外，本节里，总结出的2和5的倍数的特征本身也是一个数学模型。学生利用模型，认识奇数偶数、解决日常生活中的有关问题。

其实，每堂数学课均可以形成一个核心的数学模型。数学模型在小学数学课堂上就是师生进行探究的结果，是一种数学知识；数学模型在小学数学阶段是由师生在课堂上构建出的数学认知结构。因而教师在进行教学设计时要认真思考建模是建立一个什么数学模型。课堂上构建出一个简洁、清晰、应用性强的数学模型，会让学生切切实实感受到数学的简洁美。作为一线教师，理清数学模型在教学中的地位与作用，切实研究好每堂课中所应建立的数学模型，才能有效的设计好整个建模过程，让学生真切的体验数学的魅力。

法律的特征教案篇三

师：我们今天要来研究2和5的倍数的特征。可是自然数那么多，我们能一个一个研究吗？

生：不能。那样的话永远也研究不了，自然数太多了，是无限的。

师：那怎么办呢？

（同桌讨论）

生：我们可以先研究小范围里面的数。再推广。

师：他的想法真棒！那我们就先确定一个比较小的范围1-100，看看这100个数里2和5的倍数有哪些特征。

生：（凌乱地回答）是！

（同桌讨论）

生：可以找一个数看一看。

师：找怎样的数呢？怎么看一看呢？谁能说得更明白呢？

生：就是找一个末尾是0或者5的数，然后除以5看看，能不能除得尽。

师：哦，如果找不到这样的数，那说明——在大范围里面也适合。

如果找得到这样的数，那就是有了反例，说明——在大范围里面不适合。

（学生在本子上举例）

.....

师：我们举了大量的例子，没有找到反例。那现在我们可以得出怎样的结论了呢？

生：所有5的倍数，个位上的数字都是5或0。

师：谁能完整地说一说呢？在怎样的范围内呢？

生：在自然数中，个位上的数字是5或0，那这个数一定是5的倍数。

师：当然，我们研究的是不是0的自然数。

……（练习）

（同桌讨论，教师巡视并启发）

生1：我们先确定了一个范围。

师：为什么呢？

生1：因为不确定范围的话，数太多了，不可能研究得完。

生2：我们找到了这个范围内5的倍数特征后，就把范围扩大到所有不是0的自然数，进行了猜想。

生3：猜想后，我们又进行了验证。

师：我们是用怎样的方法进行验证的呢？

生4：举例。看看有没有反例。

师：说得真好，最后我们才得出了结论——在所有不是0的自然数中，5的倍数的特征是个位上5或0。然后运用这些结论能快速判断。

师：谁能完整地把这个研究过程说一说呢？（同桌说——全班说）

……

师：那2个倍数特征我们怎么研究呢？

生：也是先确定范围，寻找一定范围内的2的倍数特征。然后扩大范围，举例，寻找反例，最后得出结论。

师：那我们就用这样的研究方法，四人一小组开始研究2的倍数的特征。

.....

从以上的教学过程中，可以看到掌握2、5的倍数的特征不是本节课的唯一目标，在制定目标的时候，还从数学研究方法这个方面着手，在学生掌握知识的同时，更注重让学生了解科学的数学研究的过程。

我们知道，一堂课的知识目标是很容易达成的，但是如果要是渗透数学思想方法或科学的研究方法，往往会给我们一线教师带来很多困难。在这节课中，教师引导学生通过“猜想——验证——结论”三个流程进行研究，最后得到正确的数学结果，并进行应用。

1、渗透“范围”意识。

当我们说要研究2、5的倍数的特征时，学生想当然地会认为只要一个数一个数地研究就可以了。如果让他们实际操作，他们很可能会写了几个数后，就下结论，当然这时候他们下的结论也很可能是正确的。大部分老师在这样的情况下，就会肯定学生的结论，然后进行练习巩固。

但是教师并没有满足于此，而是抱着科学严谨的态度。仅仅几个数就能得出结论了吗？答案显然是否定的，一项结论的得出不是这样草率的。如果教师如此这般教学，一次两次不要紧，长久以来，学生也会形成草率的态度，以偏概全，缺乏一种科学的严谨，这是很可怕的。

所以我们看到，首先教师引导学生确定了“小范围”的意识，

在数据比较多的时候，我们可以先确定一个范围，在有限的时间里研究这个范围中的数的特征，得到在1-100这个范围内5的倍数的特征，个位上的数字是5或0。这时候教师没有满足于此，而是引导学生认识到这个结论仅仅适用于1-100这个小范围，是不是在所有不等于0的自然数中都使用呢？还需要研究。所以接下来在教师的引导下，学生开始认识到还要继续拓展范围，研究大于100的自然数中所有5的倍数是不是也是个位上的数字是5或0。只有进行了研究，才能得到正确的结论，最后在学习和生活中进行应用。

在这一过程中，学生感受到了科学严谨的态度，同时有了一定的“范围”意识，知道了在进行一项数目巨大的研究过程中，可以从小范围入手，得到一定的猜想，然后逐渐扩范围大，最后得出科学的结论。相信长此以往，学生会逐渐明确范围意识，建立科学严谨的态度的。

2、感受“猜想”与“结论”的不同。

在教学2、5的倍数的特征之前，教师找了几个学生访谈，想了解学生学习的前在状态，当然所找的学生是各种层次都有的。对于2、5的倍数的特征，应该说比较简单，所以中等学生和优等生都已经知道了它们的特征——2的倍数肯定是双数，5的倍数末尾是5或0，只有个别学困生一无所知。同时有个奇怪的现象，所有知道这个结论的同学都认为这个结论非常正确，以后就能用这个结论来进行判断，不需要进行验证，当然他们的结论获得也仅仅是“知道”的过程，没有经历“探究”过程。如果长此以往，学生仅仅是知识的接受者，而不是知识的探究者，以后将只习惯于被动接受，而不会主动发现。

有了这样的猜想，最后通过举例的方法验证后，学生没有找到反例，这时教师才告诉学生，一开始的猜想现在变成了结论。虽然同样是一句话，不同的时候有不同的界定，没有经过验证前，只是猜想；只有研究后，猜想才可能变成结论。

相信学生不断经历这种过程后，他们才会具备科学的态度，才会学会对自己所说的话负责，才不会贸然下结论，当然我们教师也要鼓励学生大胆猜想。

从这节课中，我们看到，当学生扩大范围，研究比100大的5的倍数的特征时，教师就引导可以用举例的方法来研究，寻找有没有不符合这一特征的例子，如果有，说明一开始的猜想是错误的；全班举了无数个例子，如果没有，那么在小学阶段，可以认为是正确的。这样，当下节课研究3的倍数的特征时，学生就会大胆猜想，并有方法来验证自己的猜想了。

随着时代的发展，随着新课改的不断深入，我们教师在制定教学目标时，不要再仅仅关注学生知识目标，更重要的是要关注学生的能力目标，只有从小培养，从小渗透，那么我们学生对数学的认识才会更深刻，也才会在数学上有更大的造诣。

法律的特征教案篇四

这一周我和学生一起学习了《2、5的倍数的特征》这一课，教学时通过游戏的情境很好地激发学生的求知欲，探究新知的热情，学生借助“百数表”分别直观地找出2和5的倍数，通过合作和独立思考的方式概括出2和5的倍数特征，再举例比100大的数加以验证，以“猜想——验证——结论”的学习方式符合学生的认知特点，结合2的倍数特征，进而让学生认识、理解奇数和偶数含义，再通过游戏获得‘既是2又是5的倍数特征’让学生应用所学的知识解决数学简单的生活问题，达到了教学目标。

学生在学习中，体验了探索的成功乐趣，也对数学产生的兴趣。对学习3的倍数打下了基础。当然本节课的教学不失为一堂指导学生进行探究性学习的课，但我总怕学生在这节课里不能很好的接受知识，所以在个别应放手的地方却还在牵着学生走。总结性的语言也显得有些不够。在以后的教学中应

力争避免此种情况的发生也有一部分学生容易混淆倍数的特征。这还有需要我们进一步的学习巩固中改变。我相信只要有信心，有方法，什么困难我们都能克服的。

法律的特征教案篇五

首先介绍了科学探究基本方法之一——观察法，同学们通过阅读了解了观察的基本要点及注意的事项，然后，从学生身边的事物开始，向学生提问：教室有哪些生物？那些非生物？（建筑物，树木，花草，课桌，小鸟，蝴蝶，黑板，……），有同学站起来说：“建筑物，课桌，黑板是非生物，树木，花草，小鸟、蝴蝶是生物，教师引导学生分析，学生会在教师的引导下，分清生物和非生物的区别在于是否具有生命。至于什么是生命，生物有哪些共同特征，学生观察图片，让学生根据已有的知识和生活经验来回答生物的共同特征，学生的回答不够全面和确切，我仍给予了及时的鼓励，目的是鼓励学生敢说，在观察之后我让学生讨论生物的基本特征，最后，通过修正，总结，归纳，得出生物的七大基本特征。

其次，在讲述生物的生活需要营养时，我提问：“植物是怎样获取营养物质的？”答案，有阳光，空气，水，无机盐，土壤等等，我告诉他们，土壤只是给植物提供水和无机盐的载体，而阳光仅仅提供能量，但植物的生存是需要物质的，仅有水和无机盐是远远不够的，还需要有机物，那有机物将从何来？有同学就说：“植物可以自己制造有机物。”于是同学们结合小学学的光合作用知道的植物获得营养的途径：吸收外界的水无机盐和二氧化碳通过光合作用制造出葡萄糖，淀粉等有机物。“动物是怎样获得营养物质的？”同学们根据生活中的一些动物获得营养的方式总结出：动物不能自己制造有机物，它需要以植物或其它动物为食来获得营养。在讲生物能排出身体里产生的废物时，我发问：“动物怎样排出身体里产生的废物？”同学们结合自己的生理现象得出人和动物排出废物的方式：排尿，出汗，呼出气体。植物能否排出身体里产生的废物？有同学回答：“植物通过落叶带走部分废

物”。在讲述生物能对外界刺激作出反应时，我请同学们找出动物等对外界刺激作出反应的例子，同学们回答踊跃，如兔子看见狼会跑，猫看见老鼠会追……我又问，是不是不能移动的植物对外界刺激不能做出反应？回答是否定的，同学们很快找出植物也能对外界刺激作出反应的例子，像含羞草被触动叶子会卷起来，向日葵会葵花朵朵像太阳，植物的向水性，向光性。接着我出示多媒体课件，让学生了解病毒，植物细胞，动物细胞，同学们知道了病毒是生物，但不具有细胞结构。也知道除病毒以外，生物都是由细胞构成的。

最后是总结和检查效果阶段，通过提问及做练习，检查学生的课堂效果。

我在教学中把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念，生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，充分利用实物，对生物规律的讲解中，注意引导学生通过分析，概括，抽象，推理，归纳等思维活动得出结论。通过教学，培养学生科学的思维方法，收集资料的能力，语言表达等方面的能力和良好的学习习惯。

不足之处：本节课能够使用实物来进行教学，注意师生互动，但是没有充分调动学生的主观能动性和全体学生，在小组讨论过程中，个别学生表现不积极，不敢发表自己的见解，运用了比较、讨论、探究等教学方法，但是教学的方式方法还比较单调等。

法律的特征教案篇六

《种群的特征》这节课讲授完毕后给我的感受就是有很大的挫败感。想想自己备课时间长达一星期，期间上网看了几位老师的视频教学，再加上自己还在另外一个班试讲过一遍。但是，在正式上场时却还是不尽如人意，总体上感觉是很失败的。

关于种群密度的调查方法，书上介绍了样方法和标志重捕法两种方法，但在我备课时发现如果两种方法都讲，一节课的时间根本不够，于是将本节课分成2课时，第二课时重点讲解标志重捕法。对于这种调查方法的讲解，我的讲授方法参考了网上视频中一位老师的做法：抓黄豆。但在这个环节，由于自己考虑不够周到，本想让学生体验标志重捕法的过程和该方法得到的结果的可信度，可是在实际操作中由于细节方面没注意（比如换人抓取之前应当将黄豆摇匀），导致结果偏差很大，没有说服力。

本节课留给学生自主学习的时间太少，原先设想的方案在正式讲课中都没有很好的贯彻执行。本想让学生自学为主，自己讲授为辅，可是做完抓黄豆的实验后，发现时间不够了，就缩减学生看书的时间，自己为了赶进度，加快了讲课速度，但即使这样最后也还是没有按时下课，弄得自己很狼狈。

课后对于这节课内容上的处理，我与组上其他老师讨论后一直觉得以后这样处理更好：仍然分成2个课时讲授，一种方案是第1课时只讲调查种群密度的2种方法，即样方法和标志重捕法，重点让学生得到有关实验技能方面的训练；第2课时再学习其他几种种群的特征；另一种方案是第1课时仍然先处理样方法的有关内容，第2课时先让学生自学其他几种种群的特征，老师再总结，时间大概20分钟，后半节课重点学习标志重捕法，可以开展与学生的互动活动，加深学生对知识的理解。

总之，我还是在这次公开课中学到了很多东西，也看到了自己在讲课过程中所暴露出的不足，今后我还得继续努力，争取更大的进步。

法律的特征教案篇七

3的倍数是在学习了2、5的倍数特征的基础上进行学习的，我让孩子们提前进行了预习，通过授课发现孩子们的预习没有

达到预想的效果。学生在汇报时能够圈出3的倍数，而且非常准确，在汇报3的倍数的方法时，他们大多数是借助结论得出来的，没有体现出他们研究的过程。因此，我在课上进行了及时的指导，把孩子们需要汇报的过程进行了详细的说明。孩子们很快理解了我的意思，立刻进行了新的分工。第一位同学汇报了他们找到的3的倍数，并介绍的找3的倍数的方法即，用这个数除以3，看商是不是整数而且没有余数。接下来汇报百数表中前十个3的倍数，让大家观察个位上的数字，通过观察发现3的倍数个位上是0-9的任意一个数，不能像2、5的倍数特征只看个位的特殊数就行了。因此只看个位不能确定是不是3的倍数。

由于孩子们有了提前的预习，孩子们心目中已经有了结论。因此在这个时候孩子们思考的深度不够，没有理解教材的意图。教师把教材的意图有意识地进行了渗透，让学生驻足片刻，把握课堂的结构。

第三个环节，孩子们发现斜着看每个数的各位逐渐加一，十位逐渐减一，因此个位上的数字和十位上的数字之和不变，而且都是3的倍数。让孩子试着总结结论：两位数个位上和十位上的数字之和是3的倍数，那么这个数也是3的倍数。

第四个环节，其实并不是把3的倍数特征总结出来了就完成任务了。这个结论只是通过观察百数表得出的关于两位数的结论，两位数满足这个特征，是不是所有的数都适用呢？于是让孩子试着写一个三位数、四位数而且是3的倍数，然后用这个结论进行验证，看是否符合。孩子们先试着写几个3的倍数，老师罗列到黑板上，然后分别用各个数位之和相加的方法和除以3是否有余数的方法进行验证。验证的结果是肯定的，因此得出的结论适合所有的数。

到这里孩子们对于3的倍数特征已经理解的很透彻了，做起练习来也显得得心应手。孩子体验了结论得出的过程，每一个环节的设计都有他的意图，在每个环节孩子都有思考，有思

维的碰撞，这才是教材的意图，才是真正的数学课。

法律的特征教案篇八

3的倍数的特征比较隐蔽，学生一般想不到从“各位上数的和”去研究，本课注重引导学生经历探索的过程。上课开始先让学生回顾旧知，2的倍数和5的倍数有什么特征，学生们发现都只要看一个数个位上的数就行了，于是很顺地设下了陷阱：同学们，那猜猜看3的倍数有什么特征呢？猜测是一种常用的数学思考方法，让学生猜测3的倍数有什么特征，能较好地调动学生的学习积极性。由于受2的倍数和5的倍数的特征的影响，有学生很自然猜测到：“个位上是0，3，6，9的数一定是3的倍数”，还有学生猜测：“各位上的数字加起来是3，6，9一定是3的倍数”，能想到这点应该说是了不起的。本课到这里都很顺利，因为完全在我的预设之中。

下面进入验证环节，先学生判断自己的学号是不是3的倍数，再在这些学号中挑出个位上是0，3，6，9的数，通过交流这些数不一定是3的倍数。学生初步发现了3的倍数的特征与2和5的倍数不同，不表现在数的个位上，那3的倍数究竟与什么有关系呢。于是进入到动手操作环节，在此基础上，利用计数器转移探索的方向，让学生用3颗算珠在计数器上任意摆数，得出结果：摆出的数都是3的倍数，到这里有几个学生显得很兴奋。随后用5颗算珠实验，发现摆出的数都不是3的倍数，到这里学生中已经有一些议论，他们都有了发现。为了让更多的学生看出其中的神奇，我将自主权交给了学生们，自己选择算珠的颗数进行了第三次实验，然后板书出每组的实验结果，从结果的数据中，学生们都很兴奋地发现了所用算珠的颗数是3颗，6颗，9颗，拨出的数都是3的倍数，每个数所用算珠的颗数，也是每个数各位上数的和。把算珠颗数抽象成各位上数的和，是理解3的倍数特征的关键。

“试一试”是教学的第三步，如果一个数不是3的倍数，那么这个数各位数的和不是3的倍数。利用反例进一步证实3的倍

数的特征，体现了数学的严谨性和数学结论的确定性。可惜在这一点上，我很仓促地指着黑板上算珠颗数是4颗，5颗，7颗，8颗时，所摆出的数都不是3的倍数，直接告诉了学生，而没有让学生自己举出反例。随后设计了一系列习题，使学生得到巩固提高。

整节课只能说顺利地走了下来，对于教者我来说从中发现了自己教学上的不足之处，在今后的教学中，我将不断学习，及时总结，虚心请教，以进一步提高自己的教学业务水平。

3的身为一名到岗不久的老师，课堂教学是重要的工作之一，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，那么什么样的教学反思才是好的呢？以下是小编收集整理的3的.....