

2023年蒙数相邻数教学反思 大班数学教案及教学反思的相邻数(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

蒙数相邻数教学反思篇一

活动目标：

- 1、感知并理解相邻数的概念，掌握1--10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系。
- 2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。
- 3、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法，激发幼儿对数学的兴趣。

教学重点、难点：

理解相邻数的含义，掌握10以内各数的相邻数。

活动过程：

一、师生互动，随音乐进入教室

1、师：小朋友们好！今天老师带着大家到数字王国里，和数字宝宝交朋友好吗？看小汽车来了，我们快快出发吧！

2、放音乐《去郊游》师生一起做开车动作，随音乐进入教室。

二、谈话激发兴趣

1、师：小朋友你们知道什么叫邻居吗？你旁边和你挨住坐的两个朋友是你的邻居，请小朋友们说你旁边的邻居是谁好吗？（指名说）小朋友们有邻居，数字宝宝也有邻居呢！数字王国的数字宝宝急着要和我们见面了，我们来看看，他们都是谁？（出示数字卡片1--10）。

2、教师打乱出示数字卡片指名小朋友认读。

3、请小朋友给数字宝宝按从小到大的顺序排排队。（课件出示）

三、初步认识相邻数

1、师：小朋友们，我们一起来给数字宝宝找邻居吧！

(1)我们来看看数字宝宝2的邻居是谁呀？2的前面是几？（是1），2的后面呢？（是3）（1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数。）

(2)数字宝宝5也想找邻居了，小朋友们快帮帮他吧！（把5贴在黑板上，让幼儿给5找邻居）

(3)出示卡片9让幼儿给9找邻居。

小结：刚才小朋友给数字宝宝们找到了邻居，我们的宝宝们真棒！他们都有一个共同的秘密，每个数字宝宝都有两个相邻数，前面一个后面一个，小朋友们可要记清楚了。

四、拓展活动，加深幼儿理解

1、给小动物找邻居。

教师课件出示小动物图片，让幼儿数一数它的个数，并说一说它邻居的个数。

2、游戏智救羊羊

游戏规则：教师请10名幼儿扮演羊羊，给他们戴上写有编号的羊羊头饰，并请幼儿记住编号。教师扮演灰太狼。播放音乐《我只是一只羊》，音乐响起羊羊们在欢快的玩耍。音乐一停灰太狼就抓住一只羊羊。并告诉其他的羊羊，要想救走这只羊羊就要他的邻居来才行。（游戏数遍）

五、结束部分：

蒙数相邻数教学反思篇二

在本月开展的一堂数学活动《学习1—10的相邻数》中，我感慨颇多。活动前总觉得内容相对而言是简单的，因为幼儿日常生活中和这些数字接触的比较多。可是为什么在实际的学习中总会有不期而遇的问题产生呢？活动后结合出现的问题，自己反思小结如下：

活动中环节一就是通过点子卡了解相邻关系，幼儿也通过点子卡认识、了解了。而我想引导幼儿运用完整地话语表述，而导致幼儿绕在了这一环节。由于幼儿怎么说都不完整，幼儿也越来越没有信心，这时我采用教师示范的方法来引导。然而因为自己的示范语言不够简练，太复杂，促使幼儿不能及时消化运用。如“3的相邻数是2，2比3少1，3比2多1；3的相邻数是4，4比3多1，3比4少1。”这样过于复杂，而且长，若换成“3的相邻数是2和4，2比3少1，4比3多1，”这样比前1个多1，比后一个少1的顺数称为相邻数。由此得出，教师自己首先要有思考，要运用最简单的方式，适合幼儿理解表述的方式进行示范，这样才能给予幼儿清晰地要求，有效的学习。

2、还给孩子话语权。

在讲评活动环节中，幼儿都急着要来介绍自己的操作，而介

绍时幼儿声音轻，我则不由自主地就帮助幼儿重复。这样则剥夺了幼儿锻炼自信的机会，同时也剥夺了其他幼儿表达的机会。针对声音轻、胆小的幼儿，采用肯定和鼓励的方法，同时还可以请其他的小朋友来帮助介绍，教师只要将讲评的重点抛给孩子，让孩子有一个表达的中心，这样幼儿乐意参与，耐心倾听，同时也将话语权回归于孩子。

3、给予幼儿探索的空间。

经过课后反思，发现自己在活动中若采用出示3的相邻数一组点卡，引导幼儿理解相邻数的关系，再出示2的相邻数一组让孩子自己说说自己的发现，最后出示4的相邻数一组点卡，引发幼儿进一步的思考。这样，采用适合的难易程度学习本次活动的重难点内容，进而通过简单一些的让幼儿自己发现，从而达到熟练巩固的效果。最后，其他各数的相邻数则是给予幼儿进一步的探索空间。这样不仅满足幼儿跳一跳就能够到的心理，同时也给予了幼儿自主探索学习的空间，留有进一步探索的兴趣，激发幼儿进一步学习的心理。

数学活动是科学性的，只有给予幼儿探索的空间，幼儿才会积极地投入，认真地思考、探索。

蒙数相邻数教学反思篇三

经过了小班、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识应在幼儿*作体验中自己去探索，自己去发现。在学习“10以内的相邻数”时，我能结合大班幼儿的年龄特点，把游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，帮助幼儿在游戏活动中快乐的学习、体验、理解。从而提高幼儿学习相邻数的兴趣。

1、活动《10以内的相邻数》是新授课第一课时，所以在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，以帮助小动物的房子编门牌号来引出课题，让小朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

2、在活动的过程中，以小动物找到邻居后出去做游戏，请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

3、最后运用人手一套的数学作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。让幼儿真正做到“玩中学，学中乐”。

4、在教学活动中，特别在数学活动中，教师还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性，在第二课时时，还应特别强调突出“相邻数”这个概念。教师的应答幼儿能力和应变能力还不够。也要在以后的教学活动中更加强这方面的.锻炼。

5、这个看似简单的内容，要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度，还需要在第二课时进行复习巩固。

蒙数相邻数教学反思篇四

设计背景

《学习相邻数》是学前大班的一节数学活动，是让让幼儿让幼儿正确理解相邻数，掌握10以内的相邻数。通过活动发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。学习与同伴友好交往、合作游戏的方法，激发幼儿对数学的兴趣。

活动目标

- 1、让幼儿正确理解相邻数，掌握10以内的相邻数。
- 2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

重点难点

教学重点：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

教学难点：理解相邻数的含义，知道相邻数间多1和少1的关系。

活动准备

活动准备：

1~10的苹果卡片和1~10的梨卡片，1~10的蘑菇房子，10个小动物卡片。音乐及视频。

活动过程

一、到森林里游玩

1、(播放去郊游音乐)。苹果队的小朋友按1——10的顺序排好队，并大声说出自己手中卡片的数字是几。

二、小动物搬家

1、森林王国今天特别热闹，小动物搬到它们的新房子里，（出示10个蘑菇房子）

2、到底有谁搬到房子里去了呢？“谁住在1号房子？谁住在2号房子？……10号房子住着谁？”逐个出示10个小动物卡片，并粘贴在蘑菇房子下。

[设计意图：创设小动物搬家的情景来激发幼儿的学习兴趣。]

三、给小动物找邻居

1、小动物们住在一起可高兴了，他们不但搬进了新房子，还有了新邻居。我们一起来看一看××住在几号房，离它最近的哪两个动物各住在几号房？2号房是小鸭子，它的邻居是1号的大公鸡和3号房间的小山羊。

2、请小朋友帮小动物找一找邻居，并及时鼓励，总结多数小动物有两个邻居。

[设计意图：帮助小动物找邻居，并及时鼓励总结出小动物都有两个邻居。]

四、给数字宝宝找邻居

1、生活中我们把紧挨着你的叫邻居。可在数学中，数字宝宝也有自己的邻居，数字宝宝的邻居叫相邻数。今天我们就一起看看什么叫相邻数。

2、机灵狗要给大家讲一讲什么叫相邻数。（播放视频）

3、强调什么叫大邻居和小邻居。

[设计意图：让幼儿理解相邻数是比它小1的和比它大1的数。]

五、送礼物

- 1、天快黑了，我们也要和小动物们说再见了，临走之前，把你手中的水果送给它们好吗？
- 2、你想把手中的水果送给谁？为什么？
- 3、老师有个要求：你把卡片送给它的邻居。

六、小结

小朋友，我们今天学习的相邻数，还帮小动物找到了它的邻居，小朋友们在游戏中玩得很快乐，也希望小朋友之间要友好相处，互相合作，同时我们要爱护、保护可爱的小动物。

火车快开了，我们快坐上火车出发吧。（播放音乐。）

教学反思

这个活动自始至终让幼儿探索性发现问题，使幼儿一直处于活跃、积极的学习态度，通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，帮助幼儿在游戏活动中快乐地学习、体验、理解，从而提高幼儿学习相邻数的兴趣。

1、在本课的设计中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，以小动物搬新家引出课题，这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松的故事情节中自然将总是解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

2、在活动的过程中，以小动物找到邻居后出动做游戏，请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到

抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。第三环节，我渗透了相邻数的特点，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小1的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫，帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

当然活动还存在着不足：

(1) 由于不是专业的幼儿教师，在与幼儿互动上还要活跃一些。

(2) 活动中应多关注能力弱的孩子，让他们也能在知识、情感等方面有很好的提高。

蒙数相邻数教学反思篇五

幼儿教师教学反思：老师，我找到“相邻数”啦！

在数学教学活动《相邻数》的活动中我首先复习了10以内的数字，然后出示数字卡片，通过比较的方式让孩子们理解相邻数之间的关系。活动中，很多孩子基本都能够掌握，理解什么样的才是相邻数，他们纷纷举手，想要回答问题。只有陆晨飞总是拖着个腮帮，皱着个眉头，一次手都没有举过。于是，我关切的问：飞飞，你会了吗？不会，徐老师可以慢慢教你的。飞飞的眉头皱得更厉害了，“徐老师你说相邻数就是它的邻居，那我怎么知道是谁呢？数字那么多”。看来小家伙上课是没有认真听我说啊，我一点点小生气，声音有点响亮，“你怎么没听好呢！相邻数就是比它多1和少1的数啊！”，很明显飞飞对于这句话很不理解，抓了抓头皮说，“徐老师，你在说什么呀！”哎，看来它是不了解数字之间的关系啊！于是，我拿着数字卡片想让他明白这个多1和少1的关系，可是还是没有任何进展，飞飞反而被我越说越乱了。算了，我还是放弃吧！我无奈地说：“算了，下次再来学吧！”

事后，我一直想要找找什么办法能够帮助飞飞，解决他的问题，可是一直找不到什么好办法，终于我想到了多媒体课件，何不把相邻数的内容做到课件中，用实物来让飞飞理解数字的多与少，再让他明白什么是相邻数。

我借助复习相邻数的环节中用到了这个课件，首先出示汽车、小熊、草莓等10以内的实物让孩子们来数一数有多少，飞飞一下子就能点数出正确的数量。在比较2个数字之间的多少时，画面中的小汽车和小熊一个一个对齐排列，孩子们一眼就能看出哪个多，哪个少。“飞飞，小熊有几个？小汽车有几辆？谁多？”飞飞认真的点着：“1、2、3、4、5，小熊有5个，1、2、3、4，汽车有4辆，小熊多”，我接着问：“小熊比小汽车多几？”通过画面上的排列和闪动的效果，飞飞一下子就明白小熊比小汽车多1，他自信的说：“多1”，我利用同样的方法让飞飞比较其他相邻数的关系，飞飞也逐渐掌握了，说的声音也越来越大了，回答问题的积极性也越来越高。在理解相邻数之间的关系之后，我利用“搬新家”寻找门牌号的游戏来巩固。在动态的画面和特殊的音效中，飞飞终于掌握了。

课后，飞飞兴奋地跑过来说：“徐老师，你做的动画片太好看了，我一下子就找到了相邻数，真是太好了。”看着飞飞灿烂的笑容，我也为此感到非常高兴。

相邻数的概念对于幼儿来说是抽象的，而孩子的思维是具体形象的，他们会对于看不见摸不着的概念推理无明显反应。所以在面对相邻数的抽象的概念时，飞飞不能理解和掌握。但利用信息技术，把抽象的对象用实物来代替，把原来难以理解的内容转变为生动形象、易于理解的具体可观的事物，从而使飞飞得到更多的感性经验，为进一步形成数学概念、掌握知识打好基础。飞飞在活动中逐步掌握了相邻数的概念，之后还会兴奋地告诉老师：“我终于找到“相邻数”啦！”