

# 幼儿园宝宝语言活动教案 幼儿园小班袋鼠宝宝找妈妈语言活动策划(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园宝宝语言活动教案篇一

设计意图：

此首诗歌内容短小、语言简练、富有童趣、琅琅上口，适合小班幼儿学习。教师在设计活动时，一方面采用幼儿喜欢的游戏方式进行；另一方面运用多媒体突破教材的难点，了解小青蛙的生长过程。青蛙的生长过程通过实物一般很难了解到，而标本体积小，不利用幼儿观察清楚，此时，多媒体课件发挥了其优势。

活动目的：

1. 培养幼儿喜欢并乐意参与与文学有关的活动。
2. 发展幼儿的思维和口语表达能力，初步了解青蛙是由小蝌蚪演变来的。
3. 乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
4. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

活动准备：

1. 物质准备：小蝌蚪头饰每人一个，实物两盆，课件一个，

多媒体设备。

2. 知识准备：知道小蝌蚪是青蛙妈妈的小朋友。

3. 活动分析：重点-在理解诗歌内容的基础上，初步能完整地朗诵诗歌；难点-了解小蝌蚪的生长过程。

活动过程：

(一) 导入

(二) 展开

1. 利用实物，引导幼儿观察小蝌蚪的外形特征。

提问：小蝌蚪长得什么样？它们一会儿游过来、一会儿游过去，这叫什么？(丰富词：游来游去)请幼儿扮演小蝌蚪游来游去的样子。

过度语：它们游来游去的`在干什么呢？

设置疑问：谁是它们的妈妈呢？

2. 利用多媒体课件，欣赏故事《小蝌蚪找妈妈》，了解小蝌蚪的生长演变过程。

提问：

(1) 谁是小蝌蚪的妈妈？

(2) 你是怎么知道的？(观看分解图)

3. 欣赏诗歌课件。

4. 利用课件、游戏、扮演等形式引导幼儿进行朗诵。

5. 教育幼儿保护小蝌蚪、小青蛙。

提问：青蛙有什么身手？（会游泳、会捉虫、维护庄稼、水陆两栖动物。）

### （三）延伸活动

手指点画《小蝌蚪》，幼儿随歌曲《小青蛙》自然离开教室。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 幼儿园宝宝语言活动教案篇二

教案目的：

1. 理解内容与主题倾向，知道学本领总会有用。
2. 理解词：眉开眼笑、调皮。
3. 在欣赏、分析过程中感受的幽默、诙谐。

重点：

要求理解鼠妈妈教鼠宝宝学外语的原因。

难点：

鼠宝宝从不愿学的动态表现到肯学的`思想转变过程。

材料准备：

环境创设、图片

设计思路：

这个生动有趣，诙谐幽默，能激起幼儿的学习兴趣。一开始以照片的形式出现，吸引了幼儿的注意力，让幼儿加深了对鼠宝宝一家的喜爱之情。接着一系列的提问，例：“第二个生的叫什么？”发展了幼儿的想象力和发展性思维能力，接着引导幼儿进入下一环节，当将到一半时停止讲述，给幼儿留下了遐想的空间，让幼儿运用已有的知识经验来理解“外语”一词，通过悬念式的提问，激发幼儿的好奇性心和学习欲望。听完，通过感受中有趣的词句，对幼儿的倾听能力提出了要求。接着教师的提问“为什么鼠宝宝一开始不愿学外语，可后来却抢着说‘学外语真好呢’”？这个问题具有较强的开发性，幼儿可以从多个角度来回答，充分发展了幼儿的思维。同时，很自然地渗透了品德教育，避免了空洞的说教。

教案过程：

一、引题：

1. 出示图（鼠妈妈眉开眼笑，身边围着八个宝宝）

2. 鼠妈妈可爱她的鼠宝宝了，她一心要使鼠宝宝成为最聪明的老鼠，所以一生下来就教它们说话，猜一猜鼠妈妈怎么教鼠宝宝说话？对了，鼠妈妈教“吱吱吱”，鼠宝宝跟着说“吱吱吱”，不到一天，鼠宝宝就学会了老鼠的语言，鼠妈妈高兴极了，你从那里看出来？（引导幼儿观察表情：眉毛、眼睛、嘴角，丰富词：眉开眼笑）她把八个宝宝叫到跟

前说：“从明天起，妈妈要教你们学外语。”

3. 你们知道什么叫外语吗？（估计幼儿会说是英语等）鼠妈妈讲的外语与你们讲的外语可不一样，鼠妈妈教的是什么外语呢，鼠宝宝又是怎么学外语的呢？听了《鼠宝宝学外语》就知道了。

二、清讲：

教师插问（在第九行）：

1、鼠妈妈教的是什么外语？

2、为什么鼠妈妈要让鼠宝宝学外语？

3、突然，猫出现在它们的眼前，这下鼠妈妈和鼠宝宝会怎么样？它们会想什么办

## 幼儿园宝宝语言活动教案篇三

### 【设计思路】

这个故事生动有趣，诙谐幽默，能激起幼儿的学习兴趣。一开始以照片的形式出现，吸引了幼儿的注意力，让幼儿加深了对鼠宝宝一家的喜爱之情。接着一系列的提问，例：“第二个生的叫什么？”发展了幼儿的想象力和发展性思维能力，接着引导幼儿进入下一环节，当故事将到一半时停止讲述，给幼儿留下了遐想的空间，让幼儿运用已有的知识经验来理解“外语”一词，通过悬念式的提问，激发幼儿的好奇性心和学习欲望。听完故事，通过感受故事中有趣的词句，对幼儿的倾听能力提出了要求。接着教师的提问“为什么鼠宝宝一开始不愿学外语，可后来却抢着说‘学外语真好呢’”？这个问题具有较强的开发性，幼儿可以从多个角度来回答，充分发展了幼儿的思维。同时，很自然地渗透了品德教育，避

免了空洞的说教。

### 【活动目标】

- 1、理解故事内容与主题倾向，知道学本领总会有用。
- 2、理解词：眉开眼笑、调皮。
- 3、在欣赏、分析过程中感受故事的幽默、诙谐。
- 4、乐于探索、交流与分享。

重点：要求理解鼠妈妈教鼠宝宝学外语的原因。

难点：鼠宝宝从不愿学的动态表现到肯学的思想转变过程。

【活动准备】环境创设、材料准备：图片。

### 【活动过程】

#### 一、引题：

1、出示图（鼠妈妈眉开眼笑，身边围着八个宝宝）

2、鼠妈妈可爱她的鼠宝宝了，她一心要使鼠宝宝成为最聪明的老鼠，所以一生下来就教它们说话，猜一猜鼠妈妈怎么教鼠宝宝说话？对了，鼠妈妈教“吱吱吱”，鼠宝宝跟着说“吱吱吱”，不到一天，鼠宝宝就学会了老鼠的语言，鼠妈妈高兴极了，你从那里看出来？（引导幼儿观察表情：眉毛、眼睛、嘴角，丰富词：眉开眼笑）她把八个宝宝叫到跟前说：“从明天起，妈妈要教你们学外语。”

3、你们知道什么叫外语吗？（估计幼儿会说是英语等）鼠妈妈讲的外语与你们讲的外语可不一样，鼠妈妈教的是什么外语呢，鼠宝宝又是怎么学外语的呢？听了故事《鼠宝宝学外

语》就知道了。

## 二、清讲故事：

教师插问（在故事第九行）：

- 1、鼠妈妈教的是什么外语？
- 2、为什么鼠妈妈要让鼠宝宝学外语？
- 3、突然，猫出现在它们的眼前，这下鼠妈妈和鼠宝宝会怎么样？它们会想什么办法对付猫？（先议再续讲结尾）

故事结束后问：

- 1、鼠妈妈和鼠宝宝是怎么躲过猫的？
- 2、你觉得这个故事什么地方很有趣？

过渡语：鼠妈妈想让鼠宝宝成为聪明的人，所以教它们学外语，可是鼠宝宝它们一开始愿意学吗，它们是怎么学的？后来为什么又争着说“学外语真好呢”？请小朋友们一边看图，一边仔仔细细的听故事。

## 三、出示图片，完整讲述故事。

## 四、分析理解故事。

- 1、一开始鼠妈妈教鼠宝宝学外语，它们肯不肯？你是从故事里的那句话听出来的？（可从语言、动态等）
- 2、鼠宝宝为什么开始不想学外语，后来又争着说：“学外语真好”呢？
- 4、教师小结：学了本领总是会有用的，学了本领可以使人更

聪明，将来做个有用的人。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 幼儿园宝宝语言活动教案篇四

活动目标

- 1、初步感受鼠奶奶对鼠宝宝的爱，愿意表达对奶奶的爱；
- 2、能理解图意并用简单的语言大胆地表述鼠宝宝做客的事情；
- 3、了解故事内容，学习观察讲述画面中的关键信息。

重点难点

活动重点：能理解图意并用简单的语言大胆地表述鼠宝宝做客的事情

活动难点：了解故事内容，学习观察讲述画面中的关键信息

活动准备

- 1、经验准备：幼儿事先有做客的经验。
- 2、物质准备：多媒体课件、老鼠做客图片三张、关键信息图片三张、舒缓的音乐。



## 活动过程

### 一、谈话导入，引发兴趣

1、指导语：今天我带来了一个动物朋友，仔细听听看，它是谁？（播放声音猜测）它到底是谁，我们一起来看看。

小结：做客就是离开自己的家到别人家里去，做客让我们很开心。指导语：鼠宝宝会去谁家做客呢？我们一起来看看。

### 二、讲述故事开头，感受鼠宝宝和奶奶的心情；

讲一讲吧。

### 三、观察图片，获取关键信息，学说故事中的对话

#### 1、观察图片，获取关键信息

指导语：鼠宝宝到奶奶家里会发生什么有趣的事情呢？老师带来了三张图片，图片上说的是鼠宝宝在奶奶家做客的事情，我们一起来看看。

提问：你能看清吗？（放大关键信息）你看到什么了呢？

#### 2、幼儿分组讨论交流

指导语：别着急，有的人还没看懂，请小朋友们和旁边的好朋友一起说说看。

提问：你看到了什么？

指导语：告诉你们一个秘密，这些都是小老鼠最喜欢吃的东西。提问：为什么鼠奶奶会给鼠宝宝准备这么多好吃的。

小结：奶奶最喜欢鼠宝宝。

### 3、学说故事中的对话

指导语：奶奶会对鼠宝宝说什么呢，我们一起来听听看。请幼儿当奶奶，老师当鼠宝宝，表演故事中的对话。

小结：刚才我们看着这三张图片一下子就知道了鼠宝宝到奶奶家做客时发生的事情。

### 四、讲述故事结尾，感受奶奶和宝宝之间的感情

指导语：接下来会发生什么事呢？我们接着往下看。

小结：奶奶看到小老鼠送给自己甜甜的糖果，甜到心里去了。

### 四、师幼完整讲述故事1、给故事取名字

指导语：现在我们一起来看看这些图片，说说这个鼠宝宝做客的故事。

### 五、结束活动

## 幼儿园宝宝语言活动教案篇五

1、理解儿歌内容，并体验学习儿歌进行游戏的快乐。

2、乐于尝试仿编儿歌。

《火车开啦》伴奏带水果图片人手一个西瓜爷爷图片火车图片

重点：学习理解儿歌内容

难点：仿编儿歌

一、以游戏进入情境，熟悉儿歌内容1、先听声音。

师：听！这是什么声音？谁开过来了？（《火车开啦》伴奏）  
生：火车。

师：是火车开过来了（边说边出示火车）。

## 2、司机西瓜爷爷出场。

师：原来是西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦！（出示西瓜图片）  
师：我们和西瓜爷爷打声招呼吧。

生：西瓜爷爷你好！

生：去哪儿玩。

师：卡嚓卡嚓又是什么声音？

生：火车。

师：是火车开动的声音，对不对？

## 3、水果宝宝上火车。

（1）师：西瓜爷爷还请了其他水果宝宝一同去旅行，我们来看看他请了谁？（出示苹果）  
生：苹果。

师：哦！苹果宝宝也想去旅行，我们和它问个好吧！

齐：苹果宝宝，你好啊！

师：我们一起来请苹果上火车。

齐：苹果苹果，上火车去旅行吧！

师：老师把它编成了一句好听的话来请它上火车，我们一起来听一听。“苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。”（边说边

拍手)师: 谁会说? 谁来学一学? (请1~2名幼儿尝试下) 师: 我们一起来学一学。师幼一同说。

师: 我们来看看苹果宝宝有没有上火车。

师: 上火车喽! (将苹果宝宝的图片放在第一节车厢上)

(2) 师: 第二节车厢会是哪个水果宝宝? 我们看一看。(出示香蕉图片) 师: 是什么呀?

生: 香蕉。

师: 我们一起向香蕉宝宝问个好吧!

齐: 香蕉宝宝, 你好!

师: 谁会用刚刚老师说的好听的话来请香蕉宝宝上火车的? (请2~3名幼儿) 齐: 香蕉香蕉上火车, 卡嚓卡嚓去旅行。

生: 原来是葡萄。

师: 我们向它问个好吧!

生: 葡萄宝宝, 你好呀!

齐: 葡萄葡萄上火车, 卡嚓卡嚓去旅行。

二、完整地欣赏儿歌。

1、师: 西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行, 它可高兴了! 它一高兴就给我们念了一首好听的儿歌, 儿歌的名字叫《水果宝宝去旅行》。一起来听听: 西瓜爷爷开火车, 卡嚓卡嚓去旅行。苹果苹果开火车, 卡嚓卡嚓去旅行。香蕉香蕉上火车, 卡嚓卡嚓去旅行。葡萄葡萄上火车, 卡嚓卡嚓去旅行。卡嚓卡嚓卡嚓, 水果宝宝去旅行。

2、师：好听吗？想学吗？

师：现在我们来看着西瓜爷爷开的火车，一起来学学这首儿歌吧！好吗？

师：准备好了吗？（师幼一起来）

齐念。

#### 四、仿编儿歌

幼儿尝试。（可以请菠萝、梨子、樱桃等）

（1）幼：香蕉——黄黄的，弯弯的，像月亮。

师：还有谁拿到的和它是一样的，站起来或举举手给大家看看。

（2）师：谁还拿到其他水果宝宝的？

幼：葡萄——黑的、紫的、圆圆的像小球。

师：还有谁拿到的是和他一样的？

（3）师：谁拿的是不一样的？

幼：草莓——红红的，像小爱心。

（4）师：还有谁拿到的是不一样的水果宝宝？给大家看看。快些，还有谁是不一样的？

幼：苹果——红红的、圆圆的，像太阳。

五、以游戏结束。

1、师：现在我来做西瓜爷爷，好不好？请你们这些可爱的水果宝宝去旅行。我请到什么水果宝宝什么水果宝宝上来去旅行，小耳朵可要听仔细了。

2、师围场地一周——叫上苹果宝宝，围场地一周——齐叫上香蕉宝宝，围场地一周——齐叫上葡萄宝宝，围场地一周——齐叫上草莓宝宝。

师：都上车了吗？我们去旅行吧！和老师们的说再见吧！（边说儿歌边围场地一周）

附儿歌：

### 《水果宝宝去旅行》

西瓜爷爷开火车，卡嚓卡嚓去旅行。苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。