

# 最新有趣的绘本图书教案反思(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 有趣的绘本图书教案反思篇一

本学期科学领域行为跟进活动，我准备了一堂科学活动《有趣的水》，这次活动的主要目标是让幼儿在尝试活动中，了解水的特性，能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。

活动中，我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，了解水是透明的，水是可以流动的，水是可以溶解的三个特性。在活动中我让幼儿直接操作材料，通过看一看、闻一闻、舔一舔，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，调动起了他们的主动性、积极性，培养他们的动手能力，发展直观思维能力。

通过两次跟进活动后，我获得了一些启示：在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的`事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动；幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。幼儿在生活中经常会遇到一些有趣的溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，也经常会说“药不见了”“果珍化掉了”，从而得出疑问“果珍哪里去了，药到哪里去了”。

活动通过幼儿的亲身尝试，知道了水可以溶解果珍、细盐、红糖，而红豆却不会在水里溶解。活动中，每个幼儿都积极参与，聚精会神地尝试、探索、发现。我一直认为：孩子问

题意识的培养不仅仅是让他提出几个显而易见的问题，而是通过观察后，产生疑问——探索发现——解决问题的过程。

科学实验是幼儿探索科学知识的有效途径，它既能培养幼儿的动手动脑能力，更能培养幼儿对科学活动的兴趣，使幼儿愉快地接受任务。在组织幼儿实验时，不能留于形式，在实验过程中，要让幼儿实实在在地观察，使幼儿的各种感官都活动起来从而获得实验效果。

两次活动中，在水的流动性这个环节中，由于操作材料的局限，让孩子们不能很好的完成探索，阻碍的孩子的思维，从而孩子们对于水的流动性特性还不够了解；而在科学活动中教师的总结语应该是严谨的，这样才不会给幼儿做成误导，例如在第二次跟进活动中我根据第一次活动中孩子们能够理解“溶化”，却对“溶解”这一概念不能理解，于是，我便在二次活动中减少了幼儿对“溶解”的强调，通过反思，我感觉自己这样设计是不够严谨的。

在这两次活动虽然中孩子们积极参与探索发现。然而整个活动下来时间过长，幼儿对三个特性的了解都只停留于表面，我想在活动设计上我存在着偏差，也许对于中班上学期的孩子一个活动上学习的内容过多，可以在今后活动中选择幼儿最感兴趣的方面让孩子们积极大胆的进行尝试，这样通过对这一方面的递进式探索，从而为幼儿提供全面探索的机会。如果从幼儿的需求出发，设计置疑、猜测、验证、交流等各个环节，让孩子们在每个环节中对水特性的了解层层深入，这样实验的操作结果与幼儿的操作能力会有很大的提高与改善。

## 有趣的绘本图书教案反思篇二

大班数学《有趣的“0”》的教学反思

1、教师在教学过程中语言一定要简炼、到位。否则孩子们会对教师过多的语言产生反感，越听越糊涂。

在《有趣的“0”》的教学过程中为了渗透孩子们语言方面的内容——把话说完整。每次提问我都是简练、明了，提问后都会要求幼儿用完整的话来回答，孩子们表现的也非常好，但在请孩子们说说生活中还在哪里见过“0”并表示什么意思时，我解释的不是很清楚，教学结束后我才感触到，总的来说还是对教材对孩子了解的不够！

2、各个环节要清晰，环环相扣，符合数学教学逻辑。

本次数学活动的最终目的是了解“0”在数字中的重要性，知道“0”和其他数字结合后表示的意义。通过《有趣的“0”》的故事让幼儿理解，但这个故事不适合大班孩子听，故事范围比较大，听起来有点模糊，我应该把故事简单化让孩子们容易听懂，这样这个环节就比较轻松，孩子们就更加能理解“0”在数字中的重要性了。

3、要做好活动前的准备工作。

在活动最后环节，让孩子们用“0”把数字变的'更大时，有几个小朋友把四个数字放在了一起，变成了个千位数，但幼儿对千位数是大还是小也不是很清楚，若提前进行“个、十、百、千”这方面内容的丰富便不会有这一现象出现，幼儿也就能很快的找出最大的数了。

4、发现问题、及时解决。

在活动最后一环节中是让孩子们操作“0”，在“0”的帮助下让数字变大，孩子们操作的比较好，但在教师最后讲评中，教师只找出变得最大的数字并表扬了这些孩子，其他孩子变的数字就没有讲评，就如孩子把“0”放在了数字的前面，这又是表示什么意思呢？我应该怎样向孩子们解释呢？我就这

样结束了整个活动，整个活动就好像缺少点什么？就是向孩子解释的过程。数学中的概念首先老师一定要理解清楚否则就会误导了孩子。以上是我本次活动的反思，有许多地方不足，值得我在以后的活动中改正与避免。

## 有趣的绘本图书教案反思篇三

《有趣的椭圆形》是一节中班的数学活动，在活动中我让幼儿反复比较感受圆形、椭圆形。所以活动设计我就不从概念入手，而让幼儿通过观察比较逐步理解椭圆的特征。

这节课我设置了三个目标：1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。2、通过比较，发展幼儿的观察力、判断力及动手能力。3、激发幼儿参与活动的兴趣，感受添画图形的奇妙。我用“去图形王国做客，用学过的图形创设环境”这样的形式来引出课题，并激发幼儿兴趣。我先引导幼儿观察并复习以前所学的几何图形，设计中，我用圆形来引出椭圆形，椭圆形和圆形是好朋友，让幼儿观察比较出较圆形和椭圆的异同点，这个知识点可能有点难。为了更好的让幼儿自己去发现，首先，我又出示了有角的三角形，让幼儿通过观察比较，感知圆形和椭圆形，再通过出示图片及卡片滚动知道椭圆形是不容易滚动，得出椭圆形特征，椭圆形和圆形一样都是没有角的，而且表面都是平平的，椭圆形是扁扁的、高高的。这样幼儿容易理解。其次，为了让幼儿更好的掌握椭圆形，我让幼儿找椭圆形物品。最后通过“变魔术添画”进一步激发幼儿学习的兴趣，让幼儿自己动手，感受添画图形的奇妙。

本次活动中在语言表达和各环节的组织上存在着不足之处，设计不够新颖，评价不够到位，在今后的教学中应多注意。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索有趣的椭圆形活动反思。

## 有趣的绘本图书教案反思篇四

新课程强调改变单一的接受式的学习方式,倡导建立具有“主动参与、乐于探究、交流合作”特征的学习方式,实现学习方式的多样化,从而促进学生知识、技能、情感、态度与价值观的整体发展,这对培养未来需要的创新人才具有重要的意义。前不久,我按照新课程的理念上了圆的认识一课。

教学片断:

### 一 创设情境导入

1 做套花游戏:20人站一行,比谁先套到花,对这样的比赛你有什么想法?

生:不公平。

师:怎样站才公平?

生:围成圆形,把花放正中央。

师:为什么要站成圆形呢?

生:站成圆形,使每个人到花的距离都相等……

### 2 揭示课题

师:看来生活中有了圆还真有趣,今天我们就一起走入圆的世界,去感受一下圆。

反思:

新课标指出:要让学生在现实的情境中体验和理解数学。数学教学,要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有的知识出发,创设有助于自主学习、合作交流的情境。这样的情境应该是生活化的,而且富有挑战性的。首先,要让学生都有一个明确的目标,是否明确讨论的问题关系到每个学生能否积极投入。其次,通过创设情境,唤起原有经验,让学生的智慧受到挑战。学生在面临挑战性任务时,往往会释放出更多的能量,进行更加有效的学习。

以前在教学这一环节时,我让学生从学过的长方形、正方形、三角形等简单图形入手,找它们的特点:得出它们是由线段围成的、都有角,然后与圆形进行比较,得出圆形是弯的、没有角、是曲线,从而揭示课题。前者是从已学的平面图形引入圆,有利于概念的分化,但这种情境基本上是从教材知识体系、从教师主观愿望出发的,在这样的情境中,学生的智力活动并没有受到应有的挑战。而后者的套花游戏,从游戏规则的公平性角度,发现只要每人到花(圆心)的距离相等就行,自然形成站成圆形的观念,并且从直觉上解释为什么要站成圆形,这里孕伏着圆的特征,为后面继续教学圆埋下了伏笔。这种生活化的问题情境,激起学生的生活体验,让学生感受到生活中的数学无处不在,从而自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

## 有趣的绘本图书教案反思篇五

附教案:

小班科学小游戏:有趣的传声筒

活动目标

2. 学习与同伴协作活动,体验探索活动的乐趣。

活动准备：

空心纸筒、实心纸筒人手1个。

活动指导：

一、出示纸筒引入，激发幼儿玩纸筒的兴趣。

（一）引导幼儿观察纸筒的外形特征。

师：今天老师给你们带来了一个新玩具：纸筒，看一看，它是什么样子的？

（二）引导幼儿尝试用自己的方式玩纸筒。

师：你们每人拿一根纸筒当玩具，想想看可以怎么玩？

（三）个别展示。

师：谁来说一说他是怎么玩的。

二、引导幼儿把纸筒当“传声筒”，结伴进行游戏。

（一）第一次尝试，提供空心纸筒，引导幼儿玩“悄悄话”游戏。

提问：你听到了吗？其他小朋友听到了吗？

请一起游戏的'幼儿把老师对其说的话告诉大家。

2. 幼儿自由结伴玩游戏。

提出要求：（1）轻声说话，相互配合好。

（2）玩完一遍，进行交换。

(二) 提供实心纸筒，引导幼儿再次尝试。

1. 幼儿再次玩游戏。

师：你觉得刚才的游戏好玩吗？我们用同样的方法再来玩一次吧。

2. 集中提问：这次游戏，你发现了什么？跟刚才有什么不一样？

(第一次游戏传话声音清楚、响亮，第二次游戏传话声音较小。)

3. 鼓励幼儿寻找原因。

提问：为什么刚才传话声音很清楚、很响亮，而这次传话的声音却比较小、不清楚呢？

三、结束延伸

师：小纸筒能变成“传声筒”，但它还有许多神奇的玩法，等着你们去发现呢。