

2023年高中生研究性学习报告 高中研究性学习报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中生研究性学习报告篇一

- 1、课注意力不集中，好动，坐不住。
- 2、题时书写经常忽视关键词语或数据，论证时逻辑混乱。
- 3、做作业速度太慢，时间拖得太久。
- 4、不愿对数学概念、定理、公式等作必要的记忆。
- 5、不爱阅读或阅读理解能力差。
- 6、上课没有记笔记的习惯，不愿进行思考，所提问题层次低。

以上均为我校存在学习障碍的表现。教师在教学设计时，应以利于不同的学生克服自己的学习障碍为目标而采取相应的不同层次的教学目标。通过分层教学增强了教学工作的针对性，使学生各取所需，学有所得；融洽了师生关系，促进了良好学风和教风的形成与巩固。我校教师的整体素质尤其是思想素质较高，但对分层教学意义和作用认识的不足。分层教学的决策和具体实施还有一定的差距，可更现实、更具体、更周到，尤其不能出现优生不优，差生更差的局面。分层教学的模式仍有可改进或优化的地方。我们分层教学模式的改革仍在实验和实践之中，取得了一定的成绩，也存在一些不足，但我们在分层教学实践中感到，学生的负担减轻了，但

教师的负担加重了，怎样把教师的负担也减下来，还应当继续探讨，也是决策者们应当探讨的课题。

设备：多媒体、计算器、部分教具

高中生研究性学习报告篇二

当今是世界科学技术突飞猛进的信息时代，国力竞争日趋激烈，教育是经济发展和社会进步的重要基础，是提高民族整体素质和创新人才的主要基地，是增强综合国力和民族凝聚力可靠保证。因此，为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。

国家教育部对基础教育进行了一系列改革和调整，其目标就是：着重培养学生以创新精神与实践能力和为重点的创造性学力，主要是通过情感体验和探究实践，形成掌握与运用知识、永不满足、追求卓越的学习态度和发现，提出问题、研究、解决问题创新意识、学习能力，及其着眼于学生的终身可持续发展。又提出一种新的学习方式——研究性学习的课程。而校经过几个月筹备工作，今天正式开题了。我受学校校长委托，代表学校课题作开题报告，请同学研究讨论。

1、什么是研究性学习？为什么在高中课程设置研究性学习课程？

答：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

2、作为一门课程，研究性学习应当达到的目标是什么呢？

答：研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：

一是获得亲身参与研究探索的体验。

二是培养发现问题解决问题的能力。

三是培养收集、分析和利用信息的能力。

四是学会分享与合作。

五是培养科学态度和科学道德。

六是培养对社会的责任心和使命感。

第一个是开放性。

第二个是探究性。

第三个是实践性。

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题过程，通过实践、体验、形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。本阶段实践、体验的内容包括：

(1) 搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，

掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料；要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料；学会条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联；最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。

(2) 调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果。

(3) 初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或同学之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人的意见和建议，正确地认识自我。

5、研究性学习对教师是一种全新的挑战。

答：研究性学习强调学生的主体作用，同时，也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。

6、评价是研究性学习的重要环节。

答：评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习的过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程；同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、

勇于创新的氛围。

研究性学习评价的第一个特点是评价主体的多元化。

第二个特点是评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及以下几个方面：

一是参与研究性学习活动的态度。

二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。

三是学习和研究的方法、技能掌握情况。四是学生创新精神和实践能力的发展情况。

研究性学习是学生在比较广泛教育资料的背景下所开展自主的、开放的、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门(包括农村衫技术研究与推广部门)的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。

对研究性学习的评价要强调评价主体的多元化和评价方法、手段的多样性，特别关注学生参与研究性学习活动的过程，注重学生在学习过程中所获得的直接体验，把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。要通过评价鼓励学生发挥自己的个性特长，施展才能，学会尊重和欣赏他人，激励学生积极进取，勇于创新。

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，共同负责学生社会调查等实践活动中的安全工

作，确保学生的人身安全。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然和社会生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，帮助学校有效地实施研究性学习，落实课程计划中的相关要求。

高中生研究性学习报告篇三

(一)摘要：

物理学是一门基础科学，它的研究领域已几乎涉及所有的自然科学和许多社会领域，已成为各类科学发展的原动力。物理学是以实验为基础的一门科学，它既有科学的思维，数学的方法，又有实际动手能力的训练，因此培养学生的学习能力，科学方法，科学素质，已成为物理教学的一项主要任务，不再是单纯的传授知识，而是要让学生会发现问题，会提出问题，会用科学的实验方法和实践的方法去探究这个问题，去解决这个问题，从科学的探究活动中培养学生的创新精神和实践能力，所以我们物理教学的方法和方式必须进行大规模的变革。但就初中学生而言他们刚接触物理这门学科，抽象思维的能力较差，个人学习的能力不强，更缺乏实际的动手能力，个人难以持续的去探讨一个问题。所以我校物理教研组根据初中学生好奇、好问、好动的特点，从提高学生学习兴趣为切入点，采用“以学带玩，以玩促学”的方法确定了《初中物理探究性学习》的教学模式的研究。

(二)研究背景：

纵观科学的发展，任何一个科学的发现都离不开科学家对自然现象的质疑，离不开科学家对自然现象的辛勤的探索；任

何一个技术上的创新也都是劳动者对生产实践的探究和再创造的结果。德国文化教育家斯普郎格说：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是把人的创造力诱导出来，将生命的价值感唤醒。”

而传统的物理教学是以传授物理学的知识为主，即向学生传授一般的物理规律，把大量的知识灌输给学生，用这种方法培养的学生能应付各种考试，在考试中游刃有余，出类拔粹。但让它们去解决一个具体的问题，或独立地去完成一个研究性的课题，就会困难重重，甚至束手无策。

(三) 目的和意义：

1. 让学生通过实验活动感受物理学之美，体验科学探究的乐趣，感受成功的喜悦，激发学生学习物理的兴趣。
2. 培养学生善于发现问题，提出问题的能力和勇于探索的精神，敢于创新实践的能力。
3. 培养学生敏锐的观察能力，培养学生实际动手操作能力，培养学生不折不挠敢于克服困难的意志力以及实事求是的科学态度。
4. 培养学生合理处理信息的能力，培养他们交流合作，共同提高的能力。
5. 培养学生初步掌握研究物理问题的方法，体验物理学和人类社会的关系，体会用物理学为人类社会服务的意识。

(四) 研究方法：

“创设情景——发现和提出问题——猜想假设，设计实验或实践方案——实验探究和调查分析——总结分析——交流合作，成果展示”

(五) 体验与反思

本次研究性课题，同学们实诚信，讲原则，说到做到，决不推卸责任；有自制力，做事情始终坚持有始有终，从不半途而废；肯学习，有问题不逃避，愿意虚心向他人学习；我们的组员非常听从指挥，合作的十分融洽，从头到尾到没出现什么大的分歧。这是十分难得的，每个人都有自己的优点，全部毫无保留贡献到这次活动中了。

[高中研究性学习报告]

高中生研究性学习报告篇四

研究目标：在数学教学中，实施以学生自我评价为主要评价方式的高中数学分层教学模式，它是“着眼于学生的可持续性的、良性的发展”的教育观念指导下的一种教学实施策略，增强教学工作的针对性，使学生各取所需，学有所得；优化教育环境。

研究内容：前提条件：首先，从现状看，我们高中在教学中对学生的知识与能力要求，实际上存在两个不同的层次：一个是基于学生达到会考水平的知识与能力层次要求，另一个是参加高考，进入大学进行深造的要求。两者都不可偏废。这就要求教师对会考和高考在学生的知识与能力上的不同要求做到心中有数。一方面是对会考说明的深刻领会，另一方面是对高考说明的认真研究，作为高二数学教师，尤其要研究两个说明对学生要求上的差异。其次，学生与各个层次的要求如何对号入座？我们对属于哪一种层次所要求的学生，应持有一种不带有任何偏见的、动态的观点。对于我们认为是属于能参加高考进一步深造的第一层次的学生，任何时候都不能降低要求；对于大部份学生来说，是处在第一层次和第三层次之间的学生，实际上也只有少数学生。对第二层次学生的把握，是高中数学分层教学的重点与难点所在。进行分层之前，我们有必要对学生存在的学习障碍有一个大

体的了解。然后研究各个层次学生存在的问题，再因材施教。

高中生研究性学习报告篇五

经过几次较为深入的对鲁班湖旅游资源的调查研究，我们已经逐步掌握了鲁班湖的基本情况，这里就我个人在这次研究性学习的看法和感受作以下总结。

在这次活动中，我任务重点是负责对资料的收集和整理，这其中就包括鲁班湖的概况，现有旅游资源和产生的经济效益等原始资料的收集，以及对当地工作人员和游客的问卷调查资料的收集。这次是我们四个人第一次在一起进行课题的研究性学习。由于对研究性学习的理解不够深，以及没有太多的社会实践经验，这就决定了我们四个人必须团结在一起，组成一个集体，用各自的优势去弥补他人的不足，从而使我们发挥出更强的战斗力。

我在这次活动中，得到了十足的进步。无论是在面对多种选择的关键地方，还是在应对社会上各类人物上，我都在这次的活动中积累了宝贵的社会经验。无论是在选择资料内容上，还是在整理资料和统计资料上，我都通过这次活动深刻体会到了统筹安排的重要性和必要性。无论是在社会实践能力上，还是在社交能力上，我都在这次活动中得到了提高和进步。通过这次活动还使我们理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的時候，又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。另外，通过这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展。

在此，我衷心感谢学校给我们提供了这次机会，使我们的各方面的能力有所提高，为我们今后进入社会打下了一个坚实的基础。

范文二

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同精选与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。