

2023年双语幼儿园计划书(大全5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

双语幼儿园计划书篇一

“双语教育在苏州”活动成功开展后，双语教学正在受到各所学校越来越多的重视，我们学校进行双语教学实验以来，在校领导的支持和关心下，几年来取得了一定进展，获得了一些经验。如今，我们正在以踏实、勤恳的工作态度，创新、独特的工作思路，在双语教学的道路上一步步迈进。本学期双语教研组将对双语教学实验的进一步深化提出更高的要求。针对小学双语教学自身的特点，结合几年来的双语教学经验，特制订本学期双语教学计划如下：

一、教研时间及要求

本学期，将继续实行教研组长考勤制度，如果教师有特殊事情不能参加教研活动，应在前一天通知教研组，由教研组长记好出勤记录。

二、本学期双语教学要求

1. 教案。针对小学生的年龄特点，要求每位双语老师坚持写双语教案，可以逐年段的增加双语读本的使用量。在完成教学目标的前提下，采取渗透的方式在日常课堂教学中进行双语实验。关于双语的使用量，针对组内教师的水平和所教授学年段、学科的特点，初定为每学期完成两篇比较有质量的教案设计。

2. 上课。我们研究的课题是双语教学的课堂有效性问题。因此，在本学期，我们应该贯彻双语教学课堂有效性，将双语教学落到实处。影响双语教学有效与否的重要因素之一是学生有多少机会进行双语学习。丰富的学习机会，增加学生的“积极学习时间”，提高双语教学的有效性。教师应该鼓励他们说英语，最大限度地进行口语锻炼。双语教学不同于英语教学，它只是在课堂上作为一种工具去使用，其目的是提高学生口语的实际应用能力。因此，无论哪一个学科的双语教学，都应该紧密联系学生的生活，让学生真正做到有所收获。同时，真实的学生生活用语对小学生来说，是最宝贵的教学素材，有利于学生将所学最快的应用到生活中去。双语教学的实施，主要还是由各任课教师渗透到每一天的日常教学中。

3. 听评课。本学期希望各位教师按照教研活动安排，提前做好上课、听课准备，同时，利用教研活动时间，对示范课进行讲评。

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级教研组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。

二、工作要求及措施

1、联系实际，深化我校小学语文课堂改革

我校的小语课程已经进入第六年。六年来，我校课程改革取得了可喜成绩。为让课程改革更加深入，我们善于总结经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文

教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们将对这一问题作更深入研究探讨，具体体现以下工作中：

计划

(2) 组织教师积极参加新课程教学观摩活动，以“请进来，走出去”的形式，不断提高教师的教研能力。

开展“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”等方面的专题研究，探索“语文教学中人文性与工具统一”的路子，全面深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

(3) 开展“研讨课”、“示范课”的研究，打造一批“精品课”，让语文教学走过浮躁，走出困惑，跳出误区，走向理性和成熟，使语文课堂杜绝形式主义倾向，回归语文本色，理出清新朴实的面貌。

2、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注，建立政党的调研机制，及时了解情况。

3、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

4、掀起我校“读课外书，写规范字新的高潮”。

5、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推

广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

6、积极参加教研室组织的教研活动。

双语幼儿园计划书篇二

一、指导思想：

以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要思想为指导，积极推进双语教育实验，丰富学校教育内涵，探索行之有效的双语教育模式，使我校双语教学水平得到显著提高，使学生在学母语阶段充分接受英语熏陶，为将来成长成为具有国际视野和国际交往能力的创新型人才奠定基础。

二、工作目标：

根据《无锡市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》，精心组织，扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置，改善双语学习环境，探索双语教学模式，形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内，要充分重视双语实验学校创建工作，完善双语教育环境，开设好实验课程，在“健康教育”、“牛津1a口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验，初步形成校本特色的双语教育模式；同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施，提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

三、工作要求：

20xx—20xx第一学期

- 1、统一思想认识。从行政人员到英语教师、双语教师直到全校教师学习关于双语教育的理论和市教师局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实验的规划。
- 2、选派教师参加双语教育实验的培训。
- 3、选定双语教育实验的学科、年级、教材。营造双语教学氛围。
- 4、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。
- 5、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。
- 6、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

20xx——20xx第二学期

- 1、进一步改进双语教育实验环境，优化师资配备。
- 2、积极开发双语教育资源，创新双语教育活动的内容和形式，大力加强建设，初步形成校本双语教育特色。
- 3、探索双语教育质量评估标准和办法，制订有关学科的《双语课堂教学评价表》并试行评估。
- 4、将原有五月份英语艺术周活动优化为“双语文化艺术周”活动。
- 5、开展一次区级以上的“双语研究展示课活动”。

6、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。

四、主要措施：

1、狠抓双语教学的常规管理

以教学过程管理为着力点，定期抽查双语教师的教学“六认真”工作，深入学生、班级，及时掌握双语教学动态，采取有效措施，确保双语教学工作正常、规范、有效进行。

2、加强双语师资队伍建设的

经常性地组织双语教师进行校本培训，学习先进的教育理论，学习双语教学常用方法，使教师逐步从“经验型”向“学习型”、“研究型”转化。

3、加强教研组建设。

教研组要重视双语教师教学，进行互动的随堂听课和专题教研活动，使双语教师的教学能力有一个质的提高。结合有关部门的教学新秀教学能手、学科带头人的评审工作，尽可能多地推荐双语教师能评，力保有1—2位评为市级教学能手。使双语教师的教学工作走向成熟。

五、具体工作：

九月份：

1、制订实验计划，成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

2、进行双语校本培训和校外培训，为双语教学提供保证。

3、学科双语教师与英语专业教师“结对子”。

十月份：

- 1、着重进行双语环境布置。
- 2、双语学科听课调研活动。
- 3、双语教师继续校本培训。

十一月份：

- 1、精心组织新加坡英华学校来校“华文浸濡”活动。
- 2、开展中新双语教学活动和专题研讨。
- 3、举办双语小报比赛。
- 4、双语教师进行课堂用语及学科专业用语的培训。

十二月、

- 1、班级英语角展示比赛。
- 2、双语教师学期教学工作小结交流。
- 3、完善有关学科的《双语课堂教学评价表》并试用。

一月份：

- 1、总结学期双语研究，撰写个人研究总结和学科组总结。
- 2、汇总实验素材。
- 3、学校对有关研究成员进行评价和奖励。

二、三月份：

- 1、教研组制订学期研究计划。
- 2、完善双语环境布置。
- 3、双语学科听课调研活动。
- 4、邀请教研中心专家对教师进行校本培训。

四月份：

- 1、与教科室协作，开展双语教育课题研究，争取市级立项课题。
- 2、双语电视节目完善工作。

五月份：

- 1、“双语文化艺术周”活动。
- 2、区级“双语研究展示课活动”。

六、七月份

- 1、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。
- 2、主管部门撰写年度研究总结，并提出下阶段实验初步构想。
- 3、撰写个人研究总结和学科组总结。
- 4、对有关研究成员进行评价和奖励。

双语幼儿园计划书篇三

本学期双语教研组将对双语教学实验的进一步深化提出更高的要求。针对小学双语教学自身的特点，结合几年来的双语

教学经验，特制订本学期双语教学计划如下：

一、教研时间及要求

本学期，将继续实行教研组长考勤制度，如果教师有特殊事情不能参加教研活动，应在前一天通知教研组，由教研组长记好出勤记录。

二、本学期双语教学要求

1. 教案。针对小学生的年龄特点，要求每位双语老师坚持写双语教案，可以逐年段的增加双语读本的使用量。在完成教学目标的前提下，采取渗透的方式在日常课堂教学中进行双语实验。关于双语的使用量，针对组内教师的水平和所教授学年段、学科的特点，初定为每学期完成两篇比较有质量的教案设计。

2. 上课。我们研究的课题是双语教学的课堂有效性问题。因此，在本学期，我们应该贯彻双语教学课堂有效性，将双语教学落到实处。影响双语教学有效与否的重要因素之一是学生有多少机会进行双语学习。丰富的学习机会，增加学生的“积极学习时间”，提高双语教学的有效性。教师应该鼓励他们说英语，最大限度地进行口语锻炼。双语教学不同于英语教学，它只是在课堂上作为一种工具去使用，其目的是提高学生口语的实际应用能力。因此，无论哪一个学科的双语教学，都应该紧密联系学生的生活，让学生真正做到有所收获。同时，真实的学生生活用语对小学生来说，是最宝贵的教学素材，有利于学生将所学最快的应用到生活中去。双语教学的实施，主要还是由各任课教师渗透到每一天的日常教学中。

3. 听评课。本学期希望各位教师按照教研活动安排，提前做好上课、听课准备，同时，利用教研活动时间，对示范课进行讲评。

双语幼儿园计划书篇四

一、指导思想：

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要思想为指导，积极推进双语教育实验，丰富学校教育内涵，探索行之有效的双语教育模式，使我校双语教学水平得到显著提高，使学生在学学习母语阶段充分接受英语熏陶，为将来成长成为具有国际视野和国际交往能力的创新型人才奠定基础。

二、工作目标：

根据《无锡市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》，精心组织，扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置，改善双语学习环境，探索双语教学模式，形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内，要充分重视双语实验学校创建工作，完善双语教育环境，开设好实验课程，在“健康教育”、“牛津1a口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验，初步形成校本特色的双语教育模式；同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施，提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

三、工作要求：

20**——20**第一学期

1、统一思想认识。从行政人员到英语教师、双语教师直到全校教师学习关于双语教育的理论和市教师局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实

验的规划。

2、选派教师参加双语教育实验的培训。

3、选定双语教育实验的学科、年级、教材。营造双语教学氛围。

4、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

5、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。

6、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

20**——20**第二学期

1、进一步改进双语教育实验环境，优化师资配备。

2、积极开发双语教育资源，创新双语教育活动的内容和形式，大力加强

化建设，初步形成校本双语教育特色。

3、探索双语教育质量评估标准和办法，制订有关学科的《双语课堂教学评价表》并试行评估。

4、将原有五月份英语艺术周活动优化为“双语文化艺术周”活动。

5、开展一次区级以上的“双语研究展示课活动”。

6、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。

主要措施

1、狠抓双语教学的`常规管理

以教学过程管理为着力点，定期抽查双语教师的教学“六认真”工作，深入学生、班级，及时掌握双语教学动态，采取有效措施，确保双语教学工作正常、规范、有效进行。

2、加强双语师资队伍建设

经常性地组织双语教师进行校本培训，学习先进的教育理论，学习双语教学常用方法，使教师逐步从“经验型”向“学习型”、“研究型”转化。

加强教研组建设。教研组要重视双语教师教学，进行互动的随堂听课和专题教研活动，使双语教师的教学能力有一个质的提高。

结合有关部门的教学新秀教学能手、学科带头人的评审工作，尽可能多地推荐双语教师参评，力保有1-2位评为市级教学能手。使双语教师的教学工作走向成熟。

3、每学期安排双语教学研究课展示活动。

4. 优化环境建设：充分利用校园广播、电视开展双语学习活动，开展双语小报比赛、双语黑板报比赛、双语橱窗展示等活动，营造好英语学习的软环境。

具体工作：

20**年九月份：

1、制订实验计划，成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

2、进行双语校本培训和校外培训，为双语教学提供保证。

3、学科双语教师与英语专业教师“结对子”。

20**年十月份：

1、着重进行双语环境布置。

2、双语学科听课调研活动。

3、双语教师继续校本培训。

20**年十一月份：

1、精心组织新加坡英华学校来校“华文浸濡”活动。

2、开展中新双语教学活动和专题研讨。

双语幼儿园计划书篇五

“双语教育在苏州”活动成功开展后，双语教学正在受到各所学校越来越多的重视。我们学校进行双语教学实验以来，在校领导的支持和关心下，几年来取得了一定进展，获得了一些经验。如今，我们正在以踏实、勤恳的工作态度，创新、独特的工作思路，在双语教学的道路上一步步迈进。本学期双语教研组将对双语教学实验的进一步深化提出更高的要求。针对小学双语教学自身的特点，结合几年来的双语教学经验，特制订本学期双语教学计划如下：

一、教研时间及要求

本学期，将继续实行教研组长考勤制度，如果教师有特殊事情不能参加教研活动，应在前一天通知教研组，由教研组长记好出勤记录。

二、本学期双语教学要求

1. 教案。针对小学生的年龄特点，要求每位双语老师坚持写双语教案，可以逐年段的增加双语读本的使用量。在完成教学目标的前提下，采取渗透的方式在日常课堂教学中进行双语实验。关于双语的使用量，针对组内教师的水平和所教授学年段、学科的特点，初定为每学期完成两篇比较有质量的教案设计。

2. 上课。我们研究的课题是双语教学的课堂有效性问题。因此，在本学期，我们应该贯彻双语教学课堂有效性，将双语教学落到实处。影响双语教学有效与否的重要因素之一是学生有多少机会进行双语学习。丰富的学习机会，增加学生的“积极学习时间”，提高双语教学的有效性。教师应该鼓励他们说英语，最大限度地进行口语锻炼。双语教学不同于英语教学，它只是在课堂上作为一种工具去使用，其目的是提高学生口语的实际应用能力。因此，无论哪一个学科的双语教学，都应该紧密联系学生的生活，让学生真正做到有所收获。同时，真实的学生生活用语对小学生来说，是最宝贵的教学素材，有利于学生将所学最快的应用到生活中去。双语教学的实施，主要还是由各任课教师渗透到每一天的日常教学中。

下一页更多精彩“双语教学工作计划”