

# 2023年小学数学教研活动 小学学校的数学教研组活动计划(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学数学教研活动篇一

本学期我校数学教研组将以新的教学思想、教学理念为指导，以校本培训为依托，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，以提高课堂教学效率为重点，加大校本研究力度，加强对年青教师的培养，从而形成一种教师积极探索，学生自主、合作的学习氛围。坚持科学育人，扎实有序地开展数学教研工作。现依据学校教学教研工作重点，就本学期的数学教研工作安排如下。

### 二、主要措施：

#### 1、加强教学常规管理：

(1) 做好备课和作业批改的检查，备课实行每月检查一次，由各年级组长负责。教导处随时抽查。

(2) 做好天天练的工作。抓好学生的计算与基本技能训练，做到天天2--3分钟口算或者是基本计算训练，各班自行安排一次数学口算竞赛，以此激发学生学习数学的兴趣。

(3) 加强自身业务学习：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的教学教研活动。

## 2、加强校本研究

(1) 每月一次主题学习。

(2) 以“传帮带”为补充形式的个性化教学研究。在开展校本教研中，我们把教学经验丰富的骨干教师作为依靠力量，“一帮一”带领青年教师进行教学和研究。在日常的教育教学工作中，他们除了毫无保留地向青年教师传授自己的教育教学经验以外，还甘为人梯，不辞辛苦地为青年教师上示范课，不厌其烦地听青年教师的汇报课、试讲课，为他们设计教学中的各个环节乃至细节，与他们共同探讨教学中的疑难问题，共同学习新课标，领悟课改的精神实质，默默无闻地为青年教师的成长铺路搭桥。反过来，青年教师朝气蓬勃，思维活跃，勇于探索，刻苦上进，锐意进取，他们的进步与成功，又时时鞭策着中老年教师不能“固步自封”因此，学校教研氛围浓厚，这无疑可以加快我校教师素质的提高。

(3) 各备课组采用“同课异构”的教研活动。

## 3、确保有效教研：

(1) 每周利用二节课为教研及集体备课时间，做到活动前要有研究主题，活动时要有指定教师发言，其他教师补充，活动中要有记录，活动后要有分析。

(2) 全体数学教师要善于用开学培训时的新理念来反思自己的教学设计和教学行为，每位老师本学期至少要上一节本年级的公开课，校级以上骨干教学上1到2节示范课，并写好反思。

(3) 每次活动都定时，定人，具体负责。

(4) 结合新课程标准的实施，发挥年级备课组的作用，强化教研过程，给青年教师压重担。鼓励教师留心收集优秀的教

学案例，养成反思习惯，积极开展课题的研究和论文的撰写工作，全面提高教师的业务素质。同时还为教师积极搭建展现自我的舞台，倡导“科学、严谨”的教学风气，做好差生的转变过程，努力提高教学质量。

#### 4、培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本内容。要重视学生学习习惯的培养，使学生养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，形成有计划、有条理的工作作风。

### 三、活动安排

九月

- 1、制订教学计划。
- 2、各年级制度教研计划。

十月

- 1、组织全体数学教师观看教学录象及评课研讨活动。
- 2、各备课组开展“同课异构”活动
- 3、年轻教师上成长汇报课。

十一月

- 1、进行期中考试。
- 2、各年级小结期中测试情况，明确后半学期的目标。

十二月— 一月

- 1、检查学生作业本和教师备课本。
- 2、各年级期末测试。
- 3、各年级组教研工作总结□

## 小学数学教研活动篇二

确立课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研工作的理念，改进教研方法，积极探索新课程背景下的小学数学教学新思路。

### 二. 具体措施：

1. 转变教师教学观念，建立新的教学理念。在课堂教学中，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极性，发展能力；在此基础上，鼓励教师开展不拘一格的课堂教学改革。寻找新课标要求下的素质教育与应试教育的接合点。
2. 建立旨在促进教师不断提高的评价体系，开展教务处牵头，教研组实施的不定时听课，教师自评为重点。（重点放在对教材的理解，课堂教学的效率，学生学到了什么。德育，能力，文化并重。）
3. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，要根据新课标理念，重新组合，联系生活实际，体现数学与生活的紧密联系。改进课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。（让学生学得积极主动，让学生作为主体不成为一句空话，课堂中数学与生活紧密联系，通过讨论，共同探索让学生学得牢学得明白学得興味盎然）

#### 4. 加强教研组建设，正常开展课题研究和教研活动

开设教研课，组织教师共同备课，评课，轮流上研讨课。要求全体数学教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

### 三、活动安排

#### 9月份：

(1) 教务处不定时听课，掌握老师授课的基本情况。(着重了解教师的教法，对教材的理解渗透程度，课堂教学效率.了解学生学习水平.)

(2) 制订本校数学教研组工作计划。

(23) 后进生及学困生辅导。(重点放在建立学生对数学课的兴趣，学生计算能力提高方面，力争在短时间内见成效。)

#### 10月份：

数学教研课开始启动，组织教师集体备课，听课、评课。分低年级、中年级，高年级层面；按义务教育课标版、义务教育人教版两种版本的教材；以数学课中各种典型问题来确定重点。

#### 11月份：

期中数学教学质量调研，查漏补缺。再次做好后进生及学困生辅导，罗列出人员名单，有重点，有目的的进行。

#### 12月份：

积极探索，研讨数学教学中存在的问题，以文字的形式出现，力争在数学刊物上发表，交流。

1月份：

(1)研究复习方法和方式，制订复习计划，以提高“两率”为重点。

(2)期末质量检测。

(3)各年级认真分析，为下学期的教学有一个总思路。

## 小学数学教研活动篇三

### 一、指导思想：

本学期我校数学教研组将以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。现依据学校教学教研工作重点，现就本学期我组的数学教研工作安排如下：

### 二、教研目标：

1、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力，组建一支适应新课标要求的数学教师队伍。

4、规范数学教学常规，教学质量再上新台阶。

5、加强优质课评比，挖掘骨干教员。

### 三、教研措施

#### （一）扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师通过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、集体备课的研讨，坚持推门听课制度，加强数学常规课的量化考核，收集、整理资料，并及时总结教改经验，确保课改工作落在实处。

#### （二）加强教学教研量化考核制度，以制度保证教研活动的有效开展

1、本学期我们将继续实行互动听课，要求教师要把握好教材的重、难点和知识间的内在联系，创造性地处理好教材。广泛借鉴各种优秀教案，根据本校学生实际情况设计出优秀教案做好备课和研讨工作，各位教师要积极参与研讨，根据自己的教学风格进行个性化的修改，课后及时写好教学反思。

2、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行指定和不指定听课，课后检查教案，点评交流制度。

3、积极开展教研组活动，以课题研究、专题研讨、经验交流、竞赛等方式开展好教学研究工作。

4、进一步规范学生作业，切实减轻学生的课业负担。

(三) 开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

- 1、开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。
- 2、开展听课、评课的研讨活动，教师本学期听课不少于20节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。
- 3、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台，通过优质课比赛及“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长我组的学科带头人。

[小学数学教研组计划]

## 小学数学教研活动篇四

在前几天的陆续教研组交流中，我们组已经进行教学常规、学生学习作业常规方面的. 交流学习。

今天我们低段教研组老师一起进行了一次教材分析的教研活动，其中关于二年级的教材大家也一起作了分析交流。二年级上册的第一单元是长度单位的认识，这个知识部分的学习较多的是活动中学习。为了使孩子们一开学先静下心来，并且能更好的衔接上学期的计算，因此我们决定，将第二单元提上教学，这个单元关注的是计算能力，较多的时候是安静的环境下进行笔算，因此可以先教学一部分加减法计算，随后教学长度单位，再接上连加连减的计算教学，使得孩子们学习中动静交叉，提高学习效率又不失学习兴趣。

现本次教研组教材分析我们也就更关注第二单元。这个单元我们分析了一下有几个特点：

100以内加、减法笔算，以往的教学重点放在使学生理解笔算

的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立地教学笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。

例如，今天进行的第一课时：“两位数加两位数”，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。学生理解了算理和算法，就可以解决问题了。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

本册实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且注意将估计作为一种重要的思想方法教给学生，并且注意结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本单元在100以内加、减法笔算教学中，安排了“估算加、减法”一小节，这是有关估算的正式教学的开始。在这里用妈妈要带100元去商店购买三样物品，让学生用估算判断妈妈带的钱够不够这样一个实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，可以用它简洁而迅速地解决某些问题。

例如，在“长度单位”教学中有一些观察某种实物大约有多长、测量某一实物时只要求大约的长度等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

基于对教材的分析，我们交流这个单元重点关注孩子们的解决问题的思维能力和计算能力，计算的引出均通过解决实际问题，这一过程中，得培养孩子用心思考，大胆交流，发表不同意见，拓宽思路，“如不同的乘车安排。”计算能力的培养需要口算笔算两头抓，一开始对笔算的格式都应该有所规定，严格要求，同时想办法如何让孩子们错误率降低。

## 小学数学教研活动篇五

研训时间：9月9日

研训地点 □xxx

主讲人：张晓燕

研训人数：7

研训模式：期初学习、定计划

参加对象：

张晓燕、阮建华、方东梅、沈萍、盛丹艳、朱冬梅、倪培培

联络员：张晓燕

研训课题：

这次的活动有两项内容，首先组长传达了9月10日学校召开的全校教研组长会议内容：倪副校长解读了《平湖市教育研训中心20xx学年第一学期研训工作要点》，强调本学期教研组活动在继续学习《浙江省义务教育教学管理指南》和《浙江省小学学科教学建议》的基础上，要总结成功经验，剖析存在问题，制定改进措施，狠抓薄弱环节。通过教研组活动，要不断优化教师的日常教学行为，切实将新课程的新理念新要

求转化为大家的常态教学行为，夯实“轻负高质”的常态教学基础，全面提升各学科的新课程实施水平和教学质量。针对以上要求，学校将继续实行推门听课制度和自主申报公开课活动。

第二，结合研训中心的工作要点，根据附小教导处制定的平师附小20xx学年第一学期教学工作计划，我们低段数学教研组的老师进行了商议，制定了适合自己学科特点、适合学生年龄的教研主题与计划。由于朱东梅老师的课题延期，所以我们将继续围绕她的市级课题“基于超市运行模式下的小学数学教学策略”进行教学研究，另外，我们将开展“有效练习共研讨”的主题活动。