

2023年中班蔬菜分类活动方案及反思(优秀8篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇一

- 1、让幼儿了解一些常见蔬菜的名称及外形特征。
- 2、通过操作，激发幼儿乐意做力所能及的事。
- 3、初步了解健康的小常识。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

每人带三样喜欢吃的蔬菜。魔袋一只(番茄、芹菜、丝瓜)

蔬菜的图片及篮子若干。剪刀、削皮器、刀若干，

托盘四只(黄瓜、胡萝卜、芹菜、豇豆、)

桌布及橡筋若干。

- 1、交流各自带来的蔬菜
- 2、猜一猜魔袋里的蔬菜并归类。

- 3、幼儿迁移经验并尝试自己拣菜
- 4、请幼儿和老师一起把拣好的蔬菜送厨房。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇二

那么如何唤起幼儿对蔬菜宝宝的喜爱之情，使幼儿在宽松、自然、快乐的情境中了解蔬菜的主要外型特征和营养价值?于是“样样蔬菜我都爱”这一主题便产生了。依据小班幼儿的认知风格和年龄特点，我们在主题开展的过程中更多地关注了幼儿的自主建构和真实体验。通过参观菜场、去食堂帮厨、种菜等一系列的活动，让幼儿在真实体验、自主学习、快乐分享的一个个活动中，充分感知了解蔬菜的不同种类、色彩、形态、口味等。

二、主题活动培养目标

1. 认识几种常见蔬菜，知道名称。
2. 观察各种蔬菜，了解其外形特征。
3. 知道蔬菜含有丰富的营养。
4. 初步培养幼儿不偏食的良好习惯。

三、环境创设准备

- 1、请幼儿收集蔬菜的图片，在活动室里布置“好吃的蔬菜”、“欢乐蔬菜桑巴舞”等主题活动墙饰。
- 2、将幼儿和家长共同制作的蔬菜造型放入自然角展览。
- 3、与幼儿一起收集的蔬菜实物布置成蔬菜展，相互解释、认识。

4、区域活动：

图书区：各种水果、蔬菜的图书。

益智区：水果蔬菜的自制拼图；与蔬菜相关的益智玩具、游戏盒、配对卡。美工区：图书中的水果蔬菜的图卡；各种美工材料。如油画棒、胶棒、彩纸等。表演区：提供盘子、蔬菜模型、工作服、柜台，供幼儿游戏。

科学区：投放有关蔬菜种子生长的小实验，比较根、茎、叶的不同。

四、家园共育

- 1、经常带幼儿到菜市场买菜，帮助幼儿认识和了解蔬菜。
- 2、在家中多让孩子帮忙摘菜、洗菜，做一些简单的凉拌菜和蔬菜色拉，激发孩子对蔬菜的兴趣，喜欢吃蔬菜。
- 3、与孩子共同进餐，告诉孩子蔬菜的名称和对人体的益处，注意培养孩子荤蔬搭配的良好饮食习惯。

五、主题系列活动设计

(一)活动一：社会活动——逛逛小菜场

活动目的：

- 1、通过逛逛小菜场的活动,使幼儿体验到秋天是一个大丰收的日子。
- 2、能根据菜场中各种菜的摆放位置,大致了解菜场中各种菜的分类及名称。

活动准备：白马农贸市场

活动过程：

1、准备外出

——介绍今天外出的地方及注意事项。

2、参观小菜场

——这里有什么？(青菜、芹菜,,,)这些菜都有一个名字叫什么？(蔬菜)

——菜场除了蔬菜,还有其他菜吗?一起去找一找。(有肉类、蛋类、豆制品类、水产类、禽类,,,)

——幼儿观察并询问各种名称。

3、回园交流

——你在菜场看到了什么菜?

——有这么多的菜,秋天真是一个丰收的季节。

(二)活动二：社会活动——参观厨房

活动目的：

1、通过参观厨房的活动,让幼儿了解各种菜加工的过程

2、体验秋天是个丰收的季节

活动准备：事先联系好幼儿园的厨房

活动过程：

1、准备去厨房

——我们每天中午吃的菜从哪里来的？

——这些菜是厨师们直接放到锅里烧就可以了吗？

——你们知道我们今天厨房买了什么菜，中午吃什么吗？

——介绍今天要参观的地方及注意事项。

2、参观厨房

——今天厨房间都买了什么菜？

——观察厨师们是怎么加工各种菜的。

——幼儿可寻问厨师这些菜今天打算做什么？

3、回班级交流

——你在厨房看到了什么菜？

——这些菜厨师是怎么加工的？(洗、切,,,))

——帮厨房爷爷择菜——择四季豆

中班蔬菜分类活动方案及反思篇三

主题的由来：

蔬菜家族以其色彩斑斓、形态各异、味道鲜美、营养丰富的特点深受人们的青睐。对于幼儿来说更是他们健康成长的物质来源。

蔬菜是幼儿每天都直接接触的事物，然而，这种接触大多是一种自然的接触，一种模糊的混沌的知觉。主动建构的学习需要我们引导幼儿进行有意义的学习，引导幼儿从无组织、

未分化的知觉转变为有意义、有结构的知觉重组。蔬菜一旦作为贯穿整个主题活动的情境脉络，当幼儿以一种知觉重组的方式对待蔬菜时，他们会十分兴奋地顿然发现蔬菜原来是如此丰富多彩，如此令人入迷，与自己的生活有如此密切的关系。让我们同幼儿一起在“香香的蔬菜”这一主题活动中的去看一看、闻一闻、做一做、尝一尝，一起进行建构式的发展——由模糊的、混沌的知觉转变为有意义、有结构的知觉重组，一起去经历一个令人兴奋、愉悦的主动学习的历程。

环境创设：

1. 请幼儿收集蔬菜图片，在活动室布置“香香的蔬菜”主题墙饰。
2. 将幼儿制作的蔬菜造型放入自然角展览。
3. 与幼儿一起将收集的蔬菜实物布置成蔬菜展，相互介绍、认识。
4. 展出幼儿制作的蔬菜切片造型和调查统计表，以及各种关于蔬菜宝宝营养说明的挂图。

家园共育

1. 经常带孩子到菜场去买菜，帮助孩子认识和了解蔬菜。
2. 在家中多让孩子帮忙摘菜、洗菜，做一些简单的凉拌菜和蔬菜沙拉，激发孩子对蔬菜的兴趣，喜欢吃蔬菜。
3. 与孩子共同进餐，告诉孩子蔬菜的名称和对人体的益处，注意培养孩子荤素搭配的良好饮食习惯。

活动目标：

1. 喜欢参加各种制作活动，通过观察、品尝，分辨蔬菜的色

香味，知道各

种蔬菜都有营养，逐渐喜欢吃各种蔬菜。

2. 培养良好的饮食习惯与态度。

系列活动方案：

活动一：蔬菜一家子

活动名称：蔬菜一家子

一、活动目标：

1、知道几种常见蔬菜的名称与外形特征。

2、感受蔬菜的多种多样。

二、活动准备：

拟人化的蔬菜； 幼儿收集各种蔬菜； 剪好的五官、四肢。

三、活动过程：

1、 情景表演：青菜奶奶的生日

（1）出示青菜奶奶：“我是青菜奶奶，今天，我特别高兴，因为今天是我的生日，我得去准备准备，等会儿我的孩子都要为我庆祝生日。”

[page_break]

（2）出示辣椒的一家，辣椒爸爸：“青菜奶奶在家吗？”“谁呀？”“青菜奶奶，我是胖胖、绿绿的灯笼辣椒。”辣椒妈妈：“我是绿绿、长长的辣椒。”辣椒娃娃：“我

是红红的、光光的小辣椒宝宝。”青菜奶奶：“欢迎，欢迎！”辣椒一家：“祝青菜奶奶身体健康，生日快乐！”青菜奶奶：“谢谢，请坐请坐。”

2、说说我知道的蔬菜。

(1) 猜猜还会有哪些蔬菜会来给青菜奶奶庆祝生日呢？

(2) 幼儿用一句话来介绍自己带来的蔬菜。如：细细长长的黄瓜，红红的番茄，穿着紫外衣的茄子，带着小红帽的菠菜。

3、打扮蔬菜。

(1) 幼儿 自选相应的五官、四肢粘贴在蔬菜上。

(2) 说说自己打扮的是谁。

4、给“青菜奶奶”庆祝生日。

(1) 教师将位置安排成圆形，教师扮演“青菜奶奶”。

(2) 幼儿扮演蔬菜娃娃。

(3) 在“生日歌”的乐曲声中，幼儿唱唱、说说、互相交流。

活动二：送菜忙

一、活动目标：

1、在情境化的游戏中，体会蔬菜与人们生活的关系。

2、培养幼儿动作 的敏捷性，以及手脚协调一致的能力。

二、活动准备：

蔬菜玩具；乐曲“我是小司机”；红绿灯标记各一。

三、活动过程：

1、我是小司机。

(1) 幼儿随着乐曲，跟着教师小跑步进场。

(2) 幼儿模仿司机开车的动作，在场地四周小跑。教师扮演交通警察，出示红灯，要求幼儿停；出示绿灯，幼儿可以随意小跑。

2、送菜忙。

(1) 听到教师的口令，小司机集中。

(2) 今天，我接到电话，小动物们要请我们帮它们送些蔬菜，你们可要看清楚，它们需要些什么蔬菜，可别送错了。

(3) 小司机根据小筐上的提示，从大筐中取蔬菜，送到贴有相应标记的小筐中。

3、游戏：萝卜回来了。

(1) 玩法：幼儿围成圈（脸朝圈内），由一名幼儿拿着萝卜在圈外跑，然后，将萝卜随意放置在一名幼儿背后。该幼儿发现后，立即捡起萝卜再跑龙套，悄悄地将萝卜放置在其他幼儿背后。

(2) 游戏反复进行。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇四

在新《纲要》中提出：“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问

题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验……提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件……”

中班科学活动《蔬菜一家子》，营造了一个说话的宽松氛围，让幼儿想说、敢说、会说，同时通过探索，让幼儿描述蔬菜的各种外形特征。使幼儿形成对蔬菜的正确认识，加深对蔬菜的形状特征、营养价值等的理解，激发幼儿爱蔬菜的生活情感。

就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。以下是我对这个活动的粗浅分析。

镜头一：情景导入。教师以拟人化的形式出示了这几样蔬菜。

师：刚才是谁来了？它们是怎么介绍自己的？

幼1：茄子。

师：它是怎么样介绍自己的？

幼：细细长长的，穿着紫色衣服的。

幼2：我是番茄，长的红红的，摸起来滑滑的。

教师带领幼儿一起说完整句：我是细细长长的，穿了一件紫衣服的茄子；我是红红的，穿了一件红衣服，摸起来滑滑的西红柿。

教师请幼儿学一学、说一说，并引导幼儿说完整句。

分析：

在这个片段中，首先教师的引导方面做的比较好。教师起了引导者的角色，体现幼儿的主体作用，是学习者。语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。首先幼儿一点一点说出蔬菜特征，然后教师结合实际情况一步一步地引导幼儿将话说完整，并及时做到表扬，以引导的形式幼儿能感到教师的亲切，更能激发幼儿的学习兴趣。教师及时组织语句、总结语句，让幼儿知道如何来完整的讲述这句话，让幼儿学说，能很好的发展幼儿的语言表达能力。而且情景设置也非常好，教师以情景表演“青菜奶奶过生日”为主线，为课堂教学提供具体的场景，极大地激发幼儿自主参与的积极性，使他们身临其境，通过环境的影响，有效地促进幼儿的发展。同时也通过形象、生动的语言，让幼儿了解几种蔬菜的外形特征，并且进行描述，为下面介绍蔬菜作铺垫。

镜头二：请幼儿自由选择蔬菜，看一看、闻一闻、摸一摸，并介绍一下自己的蔬菜。

幼1：我的是玉米。

师：它是怎么样的？

幼：有点白白的、黄黄的。

师：我是玉米，长的有点白、有点黄黄的。

幼2：是芹菜，这棵芹菜是绿绿的，闻起来香香的，还像一把扇子。

师：真棒！芹菜是绿绿的，闻起来香香的，看起来像一把扇子。

幼3：青椒是绿绿的，闻起来辣辣的，像一根油画棒。

师：青椒像一只绿色的油画笔，对吗？真能干！

……

教师先请幼儿一一介绍，再请一样蔬菜的小朋友上来介绍。

分析：

这个片段也是整堂课的重点：通过探索，让幼儿描述各种蔬菜的外形特征。新《纲要》指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。在这里，我们也可以看到教师与孩子的距离很近，让孩子有话敢说；此外，《纲要》科学领域中的目标明确指出：“能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。因此，活动中教师引导幼儿看一看、摸一摸、说一说等多种感官的参与，在观察中对蔬菜就发生了兴趣。说一说：根据《纲要》语言领域中的目标指出：“能清楚地说出自己想说的事”，教师精心营造说话的宽松氛围，让幼儿想说、敢说、会说，既发展了幼儿口头表达能力，又为幼儿创造性思维留足了空间。但是，也有不足的地方：首先，在整个教学活动中，教师讲的太多，没有体现幼儿的主体地位。其次是达成领域的目标，用说明性的语言正确的进行表述。在这个环节中，教师一再运用文学性的语言来进行描述，而不是用科学的语言将蔬菜的外形特征描述出来。这样，就不能很好的体现出是一个科学活动。科学不是发展幼儿的形象，发展的是科学的语言，形象是文学语言。如：芹菜是绿绿的，番茄是红红的；而科学的语言会说：这是芹菜，它的皮是绿色的或是番茄的皮是红色的。

镜头三：拓展幼儿对更多蔬菜的了解与认识。

师：青菜奶奶的朋友可真多，看看还有谁？

幼：笋。

教师小结：春笋长大以后是竹子，冬笋长大以后是毛竹，藕有三节或四节，佛手是蔬菜不是水果。

延伸活动，让幼儿在区域活动中继续探索各种蔬菜。

分析：

幼儿的生活经验不是怎么丰富，对于几种常见的蔬菜还是基本能认识的。因此，教师设计了这一环节很好，能够进一步拓展幼儿对各种蔬菜的认识，了解它们对人类健康的益处，知道我们为什么要吃蔬菜？让幼儿逐步意识到多吃蔬菜营养好的道理，从而自觉地做到平时生活不挑食，多吃蔬菜，吸收更多营养，使身体长得更棒。

总之，这节主题活动课是让幼儿在认识多种蔬菜的基础上，了解蔬菜的不同外形特征，教育幼儿不挑食爱吃蔬菜，教师要创设宽松的情境，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比、说一说中亲身体验，达到培养幼儿的观察认识、动手操作和创造思维的能力。

俗话说：“教无定法，贵在得法。”能使一个科学活动开展的成功，还需要今后我们不断地尝试和探索，而且在教学过程中，通过观察探索，让幼儿大胆讲述，那么教师如何引导幼儿仔细观察并清楚的表达自己想说的，说完整句是很重要的。首先教师要给幼儿一个宽松的环境，让幼儿有话敢说、想说、愿意说。教师要及时肯定幼儿的回答，要及时表扬激发幼儿对学习的积极性。其次对各领域的渗透：语言活动渗透科学，要有科学活动的性质，这样在教学过程中，教师就可以清楚的引导幼儿如何表达。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇五

案例背景：在《香香的蔬菜》主题活动中有有一个预设活动“彩色牛奶”，在小班的时候我们阅读过一本《吃水果的

奶牛》的绘本版图书，意思差不多，怎样让幼儿感受到新奇？怎样让他们把蔬菜的特征编进故事，是本次活动的关键。

案例呈现：

（我只画了牛的轮廓，幼儿猜出了是牛以后，我在牛的身上添画花纹。幼儿很快猜出了是奶牛，而且是黑白花纹的。我顺势问了还有什么动物的身上也只有黑和白两种颜色。幼儿的陷入了沉思，促使他们的思维发散开来：我奶奶家的小猫、斑点狗、斑马、熊猫等等，我让孩子回家和爸爸、妈妈讨论还有什么动物也是这样的。）

二、欣赏故事

三、游戏：我喂奶牛吃蔬菜

幼儿自由扮演一种小动物，选择一种蔬菜喂奶牛并讲讲奶牛吃什么颜色的蔬菜挤出什么颜色的牛奶，自己变成了什么颜色。

四、拓展活动，根据故事内容进行创编

神奇的奶牛，我给你吃××颜色的××，就挤出××颜色的牛奶，我喝了就变成了××颜色的××。

反思：神奇二个字激发幼儿的兴趣，奶牛的神奇功能使幼儿的注意力全集中到活动中。在变色的环节中，我提供了相应颜色的衣服，幼儿“喝”完牛奶后，我把衣服披在他的身上，形象又新奇，幼儿的积极性进一步提高，而且为后面开展表演游戏做了示范。在以往的语言活动中我都显得着急，等不得幼儿慢慢地讲述，幼儿个别练习的机会很少，这不利于我对幼儿实际水平的了解。在这个活动中，我提醒自己放慢速度、耐心等待再等待。

创编活动的环节让能力强的幼儿知识得到了充分的挖掘，使他们充满了成功感。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇六

- 1、学习运用各种感官感知水果的主要特征，知道其名称。
- 2、通过认识让孩子在感受到世界是丰富多彩的。
- 3、培养幼儿大胆地说出自己的心里话的好习惯。
- 4、理解物体的长短、大小形状特征感受数量和数字。

1、各种萝卜5只，长短不一样的黄瓜4根，大小不一的番茄3只，粗细长短不一的茄子2根，青菜1棵，蔬菜分别放在小布袋里；相应的蔬菜图片。

一、青菜奶奶的客人

1、青菜奶奶要过生日。

问：“（1）出示（纸制青菜）这是什么？青菜奶奶

（2）这是青菜奶奶还是青菜宝宝？

（3）你从哪里看出来的？

（6）看看它们是什么样子的？

2、“小客人”来排队

（1）把“小客人”放在一起，排排队，一起去青菜奶奶家

（2）认识数字并能手口点数。

二、去青菜奶奶家

1、出示蔬菜宝宝的图片感知汉字“蔬菜”

2、去青菜奶奶家作客问：“青菜奶奶眼睛和耳朵不好，怎么办？”

请幼儿告诉你是谁？（复习描绘自己的特征）并说得大声些

三、和青菜奶奶过生日

1、为青菜奶奶唱生日歌。

2、分生日蛋糕。

3、一起吃蛋糕

中班蔬菜分类活动方案及反思篇七

1、能用连贯的语句讲述自己清明节去哪里玩了，初步了解清明节的民俗习惯。

2、知道清明节是纪念先人的日子，大家都会去给祖先扫墓的，也是出游踏青的好机会。

3、学习《清明》古诗。

图片ppt(小朋友旅游的录像或照片)。

1、 4月4日清明节

4月4日我们都休息在家，你知道为什么要放假吗?(因为过清明节)

遇到节日就要放假，你还知道些什么节日呢?这些节日我们都

可以做些什么?(将学生知道的节日用图示表示出来，分享对节日的了解)

形成概念：中国节日、世界节日

清明节是中国节日还是世界节日呢?为什么?(继续分清中国节日和世界节日的区别)

2、清明节你去了哪里

清明节你和爸爸妈妈都干了些什么?(回忆节日过程)

看ppt你们猜猜这个小朋友清明节去了哪里?都干了些什么?

分享与交流：你去上过坟吗?记得是上谁的坟?你们都做了些什么事情?(初步知道清明节是用来纪念先人的节日)

清明节除了纪念先人，你还可以做些什么?

(交流照片，分享春天的各种活动，让学生感知春天是踏青的最好时候)

3、清明节的食物

清明节我们还可以吃一种好吃的节日食物，知道是什么吗?

请在食物图片中寻找出清明节的节日食物(说说食物的名称及为什么它是清明节节日食物，自由讲述依然不给予正确答案)

(出示遮盖的食物)：用感官体验一下食物的外形、软硬程度、香味……

品尝青团，知道青团是清明节的食物。

4、学习古诗《清明》

清明(杜牧)

清明时节雨纷纷，

路上行人欲断魂。

借问酒家何处有，

牧童遥指杏花村。

中班蔬菜分类活动方案及反思篇八

活动目的：

- 1、 学习运用各种感官感知水果的主要特征，知道其名称。
- 2、 通过认识让孩子在感受到世界是丰富多彩的。
- 3、 培养幼儿大胆地说出自己的心里话的好习惯。
- 4、 理解物体的长短、大小形状特征感受数量和数字。

活动准备：1、各种萝卜5只，长短不一样的黄瓜4根，大小不一的番茄3只，粗细长短不一的茄子2根，青菜1棵，蔬菜分别放在小布袋里；相应的蔬菜图片。

活动过程：

一、 青菜奶奶的客人

1、 青菜奶奶要过生日。

问：“(1)出示(纸制青菜)这是什么？青菜奶奶

(2)这是青菜奶奶还是青菜宝宝？

(3) 你从哪里看出来的?

(6) 看看它们是什么样子的?

2、“小客人”来排队

(1) 把“小客人”放在一起，排排队，一起去青菜奶奶家

(2) 认识数字并能手口点数。

二、去青菜奶奶家

1、出示蔬菜宝宝的图片感知汉字“蔬菜”

2、去青菜奶奶家作客问：“青菜奶奶眼睛和耳朵不好，怎么办？”

请幼儿告诉你是谁?(复习描绘自己的特征)并说得大声些

三、和青菜奶奶过生日

1、为青菜奶奶唱生日歌。

2、分生日蛋糕。

3、一起吃蛋糕