

信息技术论文题目 小学信息技术论文(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

信息技术论文题目篇一

以适应现代学校招聘的需要和以后教育教学的需要. 招聘学校也要求每位教师要有相应的计算机等级证书. 这些都是为了让教师能够学会并灵活运用现代信息技术, 为实现教育现代化增加筹码.

二、善于运用现代信息技术

引入课题, 球是球体, 积木是正方体、长方体和圆柱. 为学生认识球、正方体、长方体和圆柱提供了可感知的原生态原料, 激发学生学习新知的兴趣.

三、灵活运用现代信息技术

利用多媒体进行闪烁, 强化角的组成, 同时将一条边固定, 另一条边绕顶点移动, 形成各种不同的角, 引导学生发现角的大小与边的长短无关. 动静结合使学生充分感悟知识产生和发展的过程, 激发学生的求知欲.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

信息技术论文题目篇二

1.1传统教学模式中存在诸多问题

受传统教学模式的影响，在小学信息技术教学中，一味追求技能技巧方面的学习，忽视了对学生的人文素养教育。实际上，学生的成长离不开人文修养、人格塑造。在小学信息技术教学中应用生活化教学模式，注重对学生综合素质的培养，确保学生的全面发展。

1.2社会重视信息技术技能的应用

信息技术发展突飞猛进的，社会已经进入信息时代。在社会快速发展的大背景下，对信息技术技能越来越重视。因此，要想适应现代社会的发展，就需要掌握信息技术。小学阶段是学习信息技术的启蒙阶段，应用生活化教学模式，可以让学生了解信息技术与生活实际的联系，激发学生对信息技术学习的兴趣。

1.3提高学生学以致用能力

在以往教学中，由于教学内容与生活实际不符，一方面，学生的学习兴趣低下；另一方面，随着时间的推移，学生会淡忘所学知识。但是，应用生活化教学模式，可以将“学”与“用”联系起来，提高学生学以致用能力。

2小学信息技术教学中生活化教学模式的应用

2.1课堂导入中引用生活案例

从儿童心理学的观点来看，要想激发学生的好奇心，就需要找到“兴奋点”，而这个“兴奋点”就源自于生活，比如生活中遇到不能解决的问题。因此，在小学信息技术教学的课堂导入中，教师就可以结合生活案例，激发学生的学习兴趣，同时对所学知识进行类比，理解知识的内在联系。比如在讲解《计算机病毒》这节课时，由于小学生的认知能力有限，在课堂导入中，教师就可以引入以下生活案例：教师：今天小明同学请病假了，流鼻涕、头痛、发热，同学们知道这是什么病吗？学生：感冒了。教师：非常正确，感冒主要是由流感病毒传染导致。那么，电脑会不会生病呢？是不是也像人一样感冒、发烧？通过上述生活案例的引用，可以让学生基本了解“计算机病毒”这一概念，并且进一步启发学生描述遭遇计算机病毒的经历，激发学生的兴趣。应用生活化教学模式后，可以将抽象的知识转化为与学生日常生活相关的事，帮助学生理解知识的内在联系。

2.2 设置简单的任务

在小学信息技术教学中，教师可以根据所教授的内容，给学生设置比较简单的任务。比如在讲授word时，通过课堂教学，指导学生如何新建、命名、使用word文档等，并且对学生进行上机指导，同时耐心指导，学生基本了解、掌握word的知识。完成教学后，教师可以给学生布置任务：用word写一篇生活日志，描述某一天发生的事情、感悟等。这样一来，既能激发学生的学习积极性，还能在使用的过程中熟悉对word的使用，提高学生学以致用能力。

2.3 融合生活实际，让学生了解生活规律

小学生极易忽略生活点滴中的规律，但实际上，这些点滴的规律有可能会影响学生的一生。因此，在小学信息技术教学中，教师可以将知识与生活点滴联系起来，既提高学习效果，同时让学生了解生活规律。比如在讲授《我给文件找个家》

中，教师可以应用生活点滴中的案例：教师：每个人家里都有衣柜，那有谁可以发现其中的规律？学生：衣柜就是用来放衣服的呀，好像没什么规律。教师：其实，衣柜是有规律的。我们的衣服分很多种类，衣柜也有很多抽屉格档，方便我们存放不同种类的衣服。比如穿衣服的人（爸爸、妈妈、小孩）、穿衣服的时间（春天、夏天）等。学生：原来就这样啊。教师：是的。在《我给文件找个家》也是一样。比如上次小红同学存在学校微机房电脑中的文件不见了，而且也找不到了，主要是小红同学自己随意安放文件。因此，当我们以后建文件夹时，一定不能随意摆放，要有一定的条理和规范。通过上述案例的应用，可以让学生指导按照规范来安放文件夹的重要性，在此基础上向学生讲解建立分类文件夹的概念，学生可以了解其中的道理。与此同时，还能让学生了解生活的规律。

2.4 引用生活案例营造良好的教学氛围

在小学信息技术教学中，一个轻松、活泼的课堂教学氛围，可以有效激发学生的学习动力。其中，应用生活案例，就可以达到上述目的。比如在“画图”工具的教学中，教师可以在课堂中跟同学玩一个小游戏：先让学生根据自己的兴趣爱好作画，然后将学生的画组合在一起，让学生“看图讲故事”，或是“看手势猜图”的游戏。通过这样寓教于乐的教学，可以激发学生参与课堂教学的积极性，发挥学生的主观能动性，还能加深学生对课堂知识的记忆，具有良好的教学效果。

2.5 根据学生的生活兴趣加强引导

在小学信息技术教学中，教师应用生活化教学模式时，还需要树立以学生为中心的教学理念，根据每位学生的生活兴趣，给予相应的指导。比如对于喜欢看电影的学生，可以告知学生如何使用影音软件；对于喜欢听音乐的学生，可以指导学生如何下载歌曲，并且将其转移到手机mp4等载体中；对于

喜欢画画的学生，可以指导一些较为简单的画图软件，让学生进行摸索，当遇到不懂的问题时，教师可以加以指导，或是让学生自己上网寻找解决的办法。通过生活化教学模式的应用，让学生在自已感兴趣的领域加以拓展，同时还能增进师生之间的沟通和交流。

3结语

综上所述，信息技术是一门技术性、生活性比较强的学科。在小学信息技术教学中应用生活化教学模式显得非常必要，主要表现在三个方面：传统教学模式中存在诸多问题；社会重视信息技术技能的应用；提高学生学以致用能力。因此，在实际应用中，教师需要从课堂导入中引用生活案例，为学生设置简单的任务，利用生活实际让学生了解生活规律，引用生活案例营造良好的教学氛围，根据学生的生活兴趣加强引导，进而有效提高信息技术教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

信息技术论文题目篇三

题目：初中信息技术课程改革探究。

摘要：当今社会处于信息化时代，信息技术作为一门以培养学生信息素养和操作能力为主的基础课程，在初中阶段已经成为一门独立学科。在新课程改革不断深入的今天，初中信息技术教学中仍存在一些问题，广大教师必须做好初中信息技术教学改革，从新的角度出发，研究出适合当代学生的一套更加有效的教学方案。

关键词：新课程改革；初中信息技术；教学理念；学习兴趣；教学方法。

1引言。

当前，各行各业对计算机和互联网的依赖性越来越强，人们的生活和学习也越来越离不开计算机和互联网。在这种背景下，信息技术走进了学校，成为了一门必修课。初中信息技术课是一门操作性与实践性较强的课程，通过学习信息技术，学生不仅可以掌握信息技术基础知识，还能学会如何获取和处理信息，更有利于拓宽视野，提升信息素养。因此，要重视初中信息技术教学。然而，长期在“教师讲，学生听”的灌输式教学模式下，初中信息技术教学低效化的情况严重，阻碍了学生信息技术能力的发展。鉴于此，有必要对初中信息技术教学进行改革，让初中信息技术课堂重新焕发出强大的生命活力。

2更新教学理念，充分发挥学生的主体作用。

传统教学中，教师占据着主体地位，完全控制着课堂，根本没有给予学生自主学习的时间和空间，导致学生只能被动地接受知识。这种情况下，师生之间缺乏互动和交流，课堂教学效果自然不好。新课程改革背景下，教师要改变以往的教学理念，打破传统的教学模式，充分发挥学生的主体作用。一是要转变角色，与学生建立和谐的师生关系。

一直以来，教师在课堂教学中都扮演着知识传授和灌输的角

色，这种单一的角色不符合素质教育和新课程改革的要求。在新课程改革全面实施的今天，教师必须改变以往的角色，变知识的传授和灌输者为学生学习的启发和引导者，与学生共同学习，一起进步。二是要加强与学生的互动，充分发挥学生的主观能动性。课堂教学是一种师生双边参与的互动过程，尤其是初中信息技术课。教师要认识到教学过程是师生共同发展、共同进步的过程，改变以往“高高在上”的姿态，以平等的身份、真诚的态度面对学生，在课堂上多与学生互动、交流，充分发挥学生在学习过程中的主动性和创造性。三是以学生为主体，确保学生的自主空间和时间充足。学生是课堂教学的主体，教师在课堂上必须站在学生的角度去思考问题，为学生留出充足的.合作讨论、动手操作的空间与时间。四是要尊重学生，重视学生的操作体验。尊重是师生之间平等交往的必要条件之一。

3结合学生的身心特点，激发学习兴趣。

新课程改革倡导愉快式教学，要求教师结合学生的身心特点，选择合适的方式方法，激发学生的学习兴趣，使他们积极参与到课堂学习中。初中信息技术的内容更新快、实践操作性强，非常容易引起学生的兴趣。但从实际教学情况来看，学生的兴趣仅仅围绕在玩电脑这方面，并未对信息技术知识产生深层次兴趣。那么，如何挖掘初中信息技术课中的趣味因子，激发学生的学习兴趣呢？一是巧妙利用导入，激发学生的学习兴趣。导入是一节课的重要组成部分，其是否成功直接影响着学生的学习兴趣。生动、新颖的导入能引起学生极大的学习兴趣，唤起学生强烈的求知欲望。相反，平淡的开场白根本不可能吸引学生的注意，更别提调动学生的学习积极性了。初中信息技术教学中，教师要根据教学内容，选择符合学生身心特点的导入方式，如悬念导入法、情境导入法等，激发学生的学习兴趣，使他们进入最佳学习状态。二是组织竞赛活动，激发学生的学习兴趣。强烈的好胜心是学生的一大特点，教师不妨利用学生的这一心理特点，在课堂中引入竞争机制，组织一些竞赛活动，如指法输入比赛、绘

图比赛等，激发学生的好胜心，引发学生的学习兴趣，使他们在你追我赶的过程中更好地掌握信息技术知识。三是适当安排游戏，激发学生的学习兴趣。初中信息技术课中一些基本技能的操作需要学生通过反复练习来掌握，为了避免因枯燥的操作练习降低学生的学习兴趣，教师可结合学生喜爱游戏这一特点，根据教学内容，利用电脑上自带的游戏软件，开展一些操作训练，让学生在愉快的玩乐中轻松掌握信息技术知识与技能。

4围绕新课程改革，合理选择教学方法。

传统的信息技术教学中，教师大都采用灌输式的教学模式，先为学生讲解理论知识，然后由教师机控制学生机为学生演示操作步骤，最后让学生动手操作练习。在这种教学模式下，学生缺乏主动发展的空间，他们的积极性不高，主体作用无从发挥，根本不可能很好地掌握信息技术知识与技能。鉴于此，教师要围绕新课程改革，根据新课程改革的理念和精神，合理选择教学方法，从而全面提升学生的信息技术能力。下面简单介绍两种教学方法。一是要精讲多练。信息技术是一门操作性较强的课程，学生只有在学习过程中多动手操作，才能真正做到熟能生巧，灵活运用知识。因此，教师在教学中要合理分配讲解、演示和学生操作练习的时间，变多讲为精讲，将节省出来的时间交给学生自由利用，让学生多实践、多操作，从而提高学生的动手操作能力。二是运用任务驱动教学法。任务驱动教学法是新课程改革倡导的一种新型教学方法，要求学生在教师的组织下主动、有目的地获取学习材料，通过不同途径、方法完成活动“任务”，从而使自己的各方面都获得一定发展。在初中信息技术教学中，教师要结合教学内容和学生特点，尽可能地设计一些有趣、实用的任务，并留给学生一定的独立思考、探索和自我开拓的空间与时间，从而让学生在自主探索与实践的过程中知识、思维、技能和情感都得到一定的锻炼和熏陶。

总之，初中信息技术课程教学改革已经成为一种必然趋势，

只要广大教师认真学习新课程标准，深刻领会新课程改革精神，根据教学需要，选择合适的教学方法，就一定能开创初中信息技术教学的美好明天。

参考文献：

[1]马静. 初中信息技术教学改革初探[j].学周刊，(21).

[2]蒋昌才. 初中信息技术教学改革思路[j].科学咨询(教育科研)，(08).

[3]王春济. 浅谈新课标下初中信息技术课堂教学效率的探索[j].新课程(中学)，(03).

[4]刘妮娜. 初中信息技术新课程改革的认识与思考[j].时代教育，2014(04)。

信息技术论文题目篇四

时间过的很快，大学生生活就快完了，同时也面临着步入社会找工作的事情。通过大学生就业指导这门课感觉自己学到蛮多的。不仅如此，我也深刻的认识到找准自己的发展方向很是重要。下面就是自己对光信息科学与技术专业前景及职业发展情况的一点认识。

光信息科学与技术专业，有点偏理科。学习起来确实要花很多时间去专研。主要是学：光学、电子学技术、光电信息技术和计算机技术方面。在教学计划中，讲的是毕业后能够在应用光学、光电子学及相关的电子信息科学、计算机科学等领域(特别是光机电算一体化产业)从事科学研究、教学、产品设计、生产技术或管理工作。

光信息专业的就业领域主要有下面几个方面：

1. 光通信与光纤传感器件

光纤光缆，光电子材料，集成光电子器件，光电元、器件，光纤通信器件、光传输、光接入、光传送网产品、光纤数据传输设备等。

我国现有光纤通信企业320余家，其中光纤光缆193家，光电器件46家，光缆材料和配套件企业22家，通信专用仪表9家，光通信传输设备50家。产值240亿元，销售额262亿元。“十五”期间中国光通信产业发展重点为光传输、光接入、光传送网产品、光纤光缆和光电器件五个方面。

2. 激光器件及应用

包括激光器件(光纤，半导体、固体、气体、准分子及其它)，激光加工，激光全息，激光医疗仪器，激光测距，激光雷达，激光跟踪，激光制导，光学陀螺仪，交通控制系统，光导航设备与系统，目标指示器，干扰发射机和通信设备等。

微电子学是一门极为活跃的新型学科，也是近年来非常热门的专业之一。主要研究新型电子器件及大规模集成电路的设计、制造，计算机辅助集成电路分析，各种电子器件的基础理论、新型结构、制造工艺和测试技术，以及新型集成器件的开发。微电子学近年来的发展，使计算机能力成倍数地增加，硬件成本大幅度降低，从而极大地推动了工业以及信息产业的发展。还有如激光器的研究应用、传感器的研究等的当代热点研究领域，都是微电子的范畴或者与之紧密相关。微电子技术的发展，是现代工业的基础和信息化工业的基石和发展动力。

授课的内容理论与实践兼顾，立足于应用又富于创新

主要课程有高等数学、近代物理、模拟与数字电路、微机原理及应用、程序设计、半导体物理、集成电路设计原理、微

电子工艺及测量实验等。要求学习者掌握半导体物理、器件与工艺的理论和技术;掌握集成器件的设计方法与制造工艺;熟练使用计算机,有较强的科研能力和一定的解决实际问题的能力。有很多基础理论知识,也需要做很多的实验,如计算机辅助工艺模拟等。

毕业后干什么微电子人才是社会最为稀缺的高级人才

本科毕业后在微电子学领域及相关的交叉学科领域(如集成电路的设计与制造、计算机技术的开发应用)从事科学研究、教学和应用技术等工作。

教师——从事微电子或者相关专业教学的教师,起薪一般在1000~1500元/月。

硬件工程师——器件制作和工艺,集成电路设计开发,起薪一般在3000~5000元/月。

软件工程师——相关软件的设计和开发工作,起薪一般在1500~5000元/月。

报考什么样的学校需要一流实验条件的学校

微电子学的研究要求使用的实验设备一般比较昂贵和精密,因此,有一流的国家重点实验室的高校是学习微电子学最好的地方。如清华大学、北京航空航天大学等。但是,不得不提到的是,目前国内的试验条件较好的大学不是很多。

32.4亿元人民币(此数据不包括激光音像设备、激光通信工程、激光条码检测及激光二次效益如激光医疗收入等)。

[光信息科学技术就业前景]

信息技术论文题目篇五

：办公自动化能够给办公部门带来许多工作上的便利，办公室要不断的加强对于办公自动化的应用，了解办公自动化的相关功能特点，提高办公效率，促进智能化办公操作，整体提高相关部门的运作效率，降低成本，促进信息的有效性传播。有选择性的将计算机信息技术融入到办公自动化的中去。本文就计算机信息技术融入办公展开探讨。

：办公自动化；智能化办公；计算机信息技术

随着信息社会的快速发展，科学信息技术的有效提高和大范围的应用，各个生产部门和相关社会团体对于计算机信息技术的应用也逐步熟悉。计算机信息技术融入到办公室自动化中有力的提高了办公效率和综合竞争力。为了平衡管理有效的提高部门的办事效率必须不断的对计算机信息技术融入办公室自动化这一应用进行思考。

办公自动化是对于办公系统的简称。通过计算机信息技术加快办公处理效率，将一些繁杂的工作程序进行相关的机械操作，缓解人力压力，提高办公效率。计算机信息技术可以有效的提高在现代化快节奏信息高速化发展下的信息压力，迅速有力的传达相关信息，便于信息的大数据融合和查询。

2.1提高了管理效力

办公地点不再局限，实现了多地办公，只要有互联网哪里都能够办公。工作人员可以通过计算机信息技术进行信息的有效读取和处理，提高了办公效率。工作人员可以通过互联网、智能手机的广泛应用了解到相关的政府政策与行业有关的最新信息及时制定相关的应对措施推动企业的发展。高层管理人员更好的进行信息决策，有利于公司企业的整体性决策管理。更好的利用时间进行办公，高速的信息传播，各部门可以及时的收到相关文件和通知，提高时间利用率。

2.2加快了信息传播速度

计算机信息技术融入办公加快了信息传播速度。相关的办公平台将更加有利于部门成员进行工作交流，提高团体协作性，更高效进行办公。及时有效的掌握信息也意味这掌握了先机，更好的提高企业的竞争力，有利于企业的发展。

2.3扩大信息储备空间

传统的办公模式的资料形式一直都是纸质资料，这种保存方式比较容易遗失且保存的容量较小且易受周边环境的影响。纸质资料的保存难度较高且查找也不方便。而计算机信息技术运用到办公中则大大的扩大了办公信息储备空间。资料的保存方式发生了巨大的变化，由纸质变为电子信息数据，储备的空间也急剧加大，更方便了工作人员的查询。相关部门可以将数据进行系统性的整理，各部门将信息数据相互整合组合成巨大的工作数据库。而随着信息不断的数据化，对于企业无形资产的保管要求也会越来越高，需要保证数据安全，保证企业的合法利益。

2.4降低成本

有利于办公成本的降低。在传统的办公中，办公人员间一般是通过电话进行交流，这样无形间增加了办公成本。而计算机技术的应用可以很好的解决这个问题。可以利用电子通讯技术进行交流，例如，电子邮件、微信、论坛等网络信息传播方式。

3.1不断提升办公系统的智能化水平

随着信息大爆炸时代的来临，业务的不断发展和扩张，用户使用办公系统时将会面临更加复杂的问题和数据。为了适应这种变化，需要不断的提升办公系统的智能化水平。利用一些新型的办公软件进行信息处理，将智能的信息软件进一步

融入到办公自动化中，使办公软件可以智能地处理一些分析工作，继而提高用户的工作效率和工作质量。于此同时对工作人员也提出了更高的要求。工作人员需要不断地更新自己的知识储备库，学习新的办公软件操作技巧，提高工作效率。下面对公司运用erp系统开展办公自动化进行简单的举例。我国南部的某公司在运用过程中，组织架构比较简单，集权式管理现象比较严重，公司的发展阶段出现了一定的停滞。之后，公司在决定引进erp系统进行自动化管理，在使用的初期，由于对erp的不熟悉，走了一些弯路，不过总体来说算是成功上线。接下来公司决定加大对erp项目的投入使用，聘请有关专家对erp的使用进行系统的培训，从公司的管理层，到普通员工齐心协力，最终完善了系统的管理，提高了公司的运营效率，公司整体的经济效益提高了40%左右。由此可见，当信息技术很好的融入到办公自动化系统之后，对于整个企业的发展都可以起到良好地促进作用。

3.2无线化趋势加强

现在办公系统的无线化趋势越来越明显，特别随着4g无线技术的发展，对于空间和时间上的限制进一步的放宽，整个办公自动化技术出现了新的发展趋势。在任何时间、任何地点，办公人员都可以加入到办公中，成为了最新型的办公形式。相信在不久的将来将会迎来5g无线技术的发展。

3.3信息技术影像化

如今视频的录制和压缩技术得到了很大的发展，信息技术影像化在办公中也越来越得到广泛的应用。首先，资料的影像化可以加深工作人员对于资料内容的记忆、掌握，对于客户可以达到更好地介绍和宣传作用。其次，影像化在视频会议上具有更好地应用，随着部门运转节奏的加快，所需开的会议也越来越多。通过影像化，实现了与会者在不同地点的参会可能，并且可以将会场环境全面地收录，对于与会人员的想

法形成清晰的表达。减少了与会者可能发生在交通上的时间和费用，大大地提升了整个办公系统的运行效率。

3.4 办公系统差异化的出现

随着信息技术在办公化的蓬勃发展，办公系统的差异化现象也随之出现。在实际的工作中，由于各行各业的工作性质不同，工作环境不同，所以对于办公系统的需求也有很大的差异。在以前的办公软件中，差异化现象并不明显，很多部门采用办公软件后，发现只需要其中一部分的功能能够满足办公需求，这在一定程度上造成了办公资源的浪费。随着信息化技术的发展，现在很多办公软件都实行了需求化定制，即根据办公环境和具体的客观环境制定出满足公共需求的软件，这也是未来办公化发展的一大趋势。

3.5 协同化发展

办公软件的数量越来越多，用户计算机中的软件也在为软件公司抢占用户，那么过多的办公软件鱼龙混杂，不但不会提高用户的办公效率，反而会污染办公环境。所以，未来的办公自动化将会利用计算机信息技术将不同的软件的分门别类，综合管理，最终形成一个集成系统，使其功能可以相辅相成，协同帮助用户解决问题。

在计算机信息技术的不断发展之下，办公自动化将高效的提升办公效率。对于部门与部门间的协调合作有着较大的帮助。要不断的加强对于办公自动化应用的重视程度，通过信息技术和办公自动化的结合更好的提升企业在数据时代的综合竞争力。

[1]王健勇。关于计算机信息技术融入办公自动化应用的思考[J]信息系统工程，2013，02:129.

[2]梁大为。关于计算机信息技术融入办公自动化的思考[J]

科技创新与应用，2016，05:81.

[3]胡霞。企业信息化驱动机制及其模式选择研究[d]。徐州：中国矿业大学，2013.

信息技术论文题目篇六

一、创新教学方法，激发学习兴趣。

三年级的学生对去年学的画图特别感兴趣，而计算机正具有能画画的特点。根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于画画之中，激发学生学习的兴趣。在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。利用学习成绩，提高学生的求知欲，在不断地学习中，采用边学边用的方法，学一点就让学生应用起来，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生学习的积极性，进一步激发学生学习计算机的兴趣，形成一个良性循环。每学习一课的内容结束后，都要对学生的评价。

二、及时做总结，写反思

信息技术教学注重内容衔接，抓住重点。因此在课后要及时总结课堂上的不足，以便能及时更正。只有不断反思，才有不断进步！

在工作中也会出现不如人意的事，但我相信，通过我的努力在工作中处处留心，时时注意，不断开拓创新，一定能将教学水平提高到一个新的高度，让学生能愉快地学习和掌握计算机技能。

三、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学

生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对计算机的认识上有更大进步。

3、加强机房纪律和机器使用道德方面的教育，使学生不仅在班级集中注意力学习，在机房上机时也要按规定严格约束自己。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

信息技术论文题目篇七

大家都知道，高中化学是一门比较抽象且复杂的课程，很多同学在学习化学的时候，均觉得难懂，教师教起来也非常难。然而，高中化学作为高考的一门必考科目，必须要对这门课程学好、学透，才不会在将来的高考中丢分。此外，高中化学与我们的实际生活存在着十分紧密的关联性。因此，每位同学必须要将高中化学学习好。为了提高每位同学学习高中化学知识的积极性以及效率，笔者认为将信息技术用于高中化学学习过程之中，能够激发同学们的学习兴趣，很好地弥补了传统化学难懂以及抽象等方面的缺陷性，化学学习效率也因此而提升。本文着重阐述了高中化学学习中如何应用信息技术，以提高学习效率。

由前所述可以得知，化学属于一门抽象性很强的学科，需要每位学生掌握好物质的基本化学组成及结构，并对各类物质

的化学体征进行熟练地把握。对于传统的化学学习而言，学生们在没有借助信息技术的前提下，往往会自行按照教师的方法死记硬背或者自行按照教师的方法制作分子模型对物质的结构加以理解。对于简单的分子模型，倒是可以自行制作，但是对于复杂的分子模型，制作起来十分麻烦，更多的是需要我们每位同学自己发挥想象力进行理解，在自己的脑海之中构建分子模型，但是对于想象力比较差的学生而言，这就是一个非常困难的问题。借助信息技术，能够更好地帮助同学们对化学知识加以理解，能够促使学生更好地学习化学知识。

1.1信息技术在化学课堂学习中的应用。在高中化学课堂学习过程中当中，信息技术为化学学习注入了新的活力、新的色彩，因此在课堂学习过程中，也就不会枯燥和单调。根据教师制作的ppt课件，这些课件主要源自于因特网等，根据课件中的一些将分子立体结构、化学反应过程的图片、视频等形式穿插于课堂学习之中，能够让同学们真正地理解分子结构以及化学反应的动态化过程。同学们借助这些信息资源，能够很好地促使学生对这些知识的理解和掌握。如：高中化学中的原子结构、分子结构、原子轨道以及河外电子运动状态等方面的内容，均可以通过模拟动画及图片等途径加以展现，同学们根据这些图片更好地理解这些高中化学知识，让这些知识在其头脑中变得更加直观，从而在学习高中化学过程之中心情显得十分愉悦。

1.2信息技术在高中化学实验学习中的应用。一提及化学，必然离不开实验。通过化学实验，能够增强同学们对化学有关知识的了解程度，将抽象的化学反应过程转化成为直观的原理和过程。然而，很多化学实验均存在着一定的危险性。比如：某些化学试剂存在一定的毒性以及实验操作过程中存在一定的安全隐患。例如：在氢气 $[h_2]$ 与氯气 $[cl_2]$ 在光照作用下的反应，反应的时间非常短，同学们的观察也不够清晰。而对于某些化学反应，则需时间相对较长，需要长达数小时和数天，那么同学们也就没有充足的时间去对化学反应进行

观察。此外，目前很多高中的实验资源十分缺乏，由于时间以及实验条件等方面因素的闲置，很多高中学校很少安排学生进行真实的化学实验。所以，实际学习过程当中，可借助信息技术，模拟化学反应过程，从而更好地帮助同学们的理解力的提高。此外，借助信息技术模拟实验还能够将肉眼无法看到的化学反应，如原子、电子等过程，进行动态化的呈现，我们每位同学可以观看这些动态的画面，增强学习能力。

2.1优势之处。对于很多高中学生而言，他们在学习高中化学时，均遇到了较多的问题和难度，而传统的化学学习方法根本无法解决这些难题。借助信息技术，能够有效地解决高中化学学习中所遇到的各种突出性的问题，能够将这些问题加以解决。将信息技术用于高中化学学习过程当中，能够有效营造高中化学学习的氛围，激发每位同学的学习兴趣，并参与到基于信息技术的高中化学模型、反应过程等的动画、图像的制作过程当中。通过学生自行制作的动画、图像，可以将抽象的化学知识及反应过程转化成为更为直观、明朗的知识，从而解决了传统化学知识学习以死记硬背的方法为主，让每位同学能够真正地融入到高中化学的每一个环节和内容当中，从而大大提高了同学们对高中化学的理解能力。

2.2存在的缺点。虽然借助信息技术，能够为我们减轻较大的负担，提高了课堂学习的实效性，激发同学们的学习兴趣，但是只能将信息技术作为一门辅助教学的课程或者工具。过分地运用信息技术，完全掩盖了化学这门课程的角色，甚至还有很多同学过多地依赖于ppt等，而且很多同学对教师的课件的反应非常慢，同学们还没掌握上一张幻灯片上面的内容，就已经进入到下一张，往往会使得我们每位学生“断片”。此外，在课堂学习过程当中，过度依赖于信息技术手段，会使得课堂的互动性非常差，那么最终会导致我们每位学生学习效率不高。

综上所述，化学对于高中生而言，不仅仅是高考科目。在实际生活中，化学也很重要。因此，学习化学不仅仅是为了高

考。信息技术在高中化学学习中，具有较多的优势之处，充分地发挥了信息技术的作用，能够将抽象的化学知识变得更加直观化。但是同时其也存在着诸多缺陷性。对此，在实际学习过程中，应该注意合理运用信息技术，提高自身学习化学知识的水平，为今后参加高考赢得更多的机会。

[1]徐媛媛。信息技术在高中化学教学中的应用[j]□都市家教（上半月），2012（07）。

[2]陈君正。浅谈现代信息技术在高中化学教学中的应用[j]□中国信息技术教育，2014（08）。

[3]邵伟康，宋秋前。自然科学教学中学生错误观念揭示和矫治的实践探索[j]□浙江海洋学院学报（人文科学版），2003（02）。

[4]梁燕，汪青，钱睿哲，鲁映青。从学生的视角看pbl教学实践的效果和努力方向[j]□复旦教育论坛，2009（04）。

信息技术论文题目篇八

信息技术教学在中学教育中占着至关重要的位置，但是由于传统的教学模式存在着某些不足之处，从而导致学生在学习的过程中逐渐凸显出道德意识薄弱、操作技能低下等问题。

为此，中学教师在开展实际教学的过程中应合理应用契约学习理论，优化课堂环境，提高教学效率。

以下就是对契约学习理论下的中学信息技术教学模式的详细阐述，望其能为现代信息技术教学模式的创新提供有利的问题参考，且推动其不断完善自身教学程序。

1 契约学习内涵分析

契约学习即为学习者与教育者沟通协商签订契约学习书的过程，且在契约学习书签订后，双方要严格遵守契约书内容。

此外，契约学习也是实施学习手段的有效途径，且其可有效解决个体差异较大的教育环境中的问题。

发挥学生在课堂教学中的主体功能，并通过契约学习的形式调动学生学习的积极性，且在学习契约书的引导下，推动学生朝着个性化方向发展，并严格遵守契约书中所规定的内容完成相应教学任务[1]。

2当前中学信息技术教学存在的问题

就目前的现状来看，当前中学信息技术教学中存在的问题主要包括以下几个方面：第一，在中考政策和家长错误观念的影响下，学生在课堂学习的过程中逐渐凸显出信息定位不明确的问题，最终导致学生在不规范的学习环境中无法提高自身信息素养和对计算机设备的使用能力。

其主要表现在中学院校未及时引进新型的硬件设施及硬件使用不对外开放，从而导致学生无法从理论知识的学习中掌握到信息技术的实践操作。

此外，部分中学院校还存在着教师队伍建设水平低下等问题，进而致使学生无法准确掌握信息技术的学习方法，即影响到了信息技术教学的整体教学质量。

3基于契约学习理论的中学信息技术教学模式设计

3.1设计原则

经过大量的实践调查表明，基于契约学习理论的中学信息技术教学模式设计原则主要包括以下几个方面。

首先即为创新原则，在传统的信息技术教学中由于部分教师在开展实际教学的过程中仍然秉承的传统的“传授式”教学方法，从而导致学生无法提高自身创造能力。

对于此，在契约学习理论教学背景下，要求教师应着重强调创新的重要性，即应采取相应措施逐渐完善自身教学设计、教学思想、教学过程等等，以此来调动学生在课堂学习中自己掌握学习环节。

其次，在契约学习理论下的中学信息技术教学模式设计也应强调满足学生需求的重要性，即应在制定学习契约书内容时，应确保其内容的构建是在尊重学生的基础上完成的，最终提高中学信息技术教学模式设计的有效性[2]。

3.2 教学程序

(1) 确定教学结构。

契约学习理论下的中学信息技术教学模式设计中要求教师在开展实际教学前应根据教学内容和教学现状构建相应的教学结构。

并根据契约学习理论教学原则将中学信息技术教材内容合理划分成几个单元内容，且区分开每个单元教学中所涉及到的软件及技能，最终将单元中的任务分布到课堂中，确保信息技术课堂中理论知识与实践能力培养的有机结合，达到培养学生实际问题解决能力的目的。

此外，教学结构的确定还要求教师在开展实际教学的过程中应凸显出学生的主体地位，尊重并培养学生在学习方面的思想和习惯，并利用相互协作的教学方式调动学生学习的积极性，且确保学生在良好的学习环境中能提高自我主动学习的能力。

(2) 商讨学习契约。

在基于契约学习理论的教育教学程序设定中师生之间关于学习契约的商讨环节是非常重要的。

因而要求教师在开展实际教学的过程中应综合契约学习特点、课程以单元编排内容等因素与学生就学习契约书内容的设定进行商讨，并采用谈话、写建议书□qq信息、微信等形式来商讨契约书执行过程，就此提高学习契约书在中学信息技术实际教学中的功效发挥。

另外，在师生商讨学习契约书内容时，应确保其内容的设定要涉及到诊断学习需求、确定学习目标、确定学习活动和确定学习策略等几项内容。

然后师生即可在学习契约书内容完善后严格按照契约书内容完成各项学习任务，且在此基础上满足学生的学习需求，并促使学生可灵活运用学习策略提高自身学习能力[3]。

(3) 履行契约。

为了确保学习契约理论在中学信息技术教学中能够发挥较大的功效，那么在契约履行的过程中必须遵从以下几项原则：第一，教师在开展实际教学的过程中应承担起自身职责和义务，依据教学大纲中的内容设计集体教学形式，并合理规划教学内容，确保实践操作与基础知识教学的有效结合。

此外，还应履行契约书中的内容合理规划学生的自主学习时间，并在自主学习期间将相应学习任务下放给学生，提高学生自主学习能力。

另外，在学生履行学习任务的过程中，教师应主动承担起监督职能，确保学生学习任务的履行效果；第二，教师应在履行契约书的基础上应加强班级管理，以便为学生营造一

个良好的学习环境，促使其在此环境中能规范自身行为，提高契约履行效率。

3.3 辅助系统

辅助系统在契约学习理论教学策略实施中占着至关重要的作用，首先，要求教师在开展学习契约书教学时应及时与家长进行沟通，征得家长的支持，促使家长对契约学习法产生认可的态度，进而协助教师落实学习契约书内容，提高学生整体学习质量。

此外，由于部分初中生的自控能力较差，因而为了确保契约学习法的有效落实，要求初中院校应结合信息技术教学的特点构建相应的信息技术道德规范，以便在纪律制度的基础上规范学生行为，促使其在进入机房时，可严格遵守纪律规定，保持安静。

其次，机房硬件、软件设施也是契约学习法的辅助教学系统，因而初中院校在开展实际教学的过程中应注重对先进教学设备的引进[4]。

综上所述，随着当代社会的不断进步和发展，在信息技术教育教学中，传统的教学模式已很难满足社会发展的需求，因而在此背景下，要求教师在开展实际教学的过程中应将契约学习法融入到其中，且通过师生商讨契约内容的方式调动学生学习积极性，并由此促使教师在课堂教学中可参照契约书中内容合理设计自身教学方法和教学程序，突出学生在课堂学习中的主体地位，有效提高整体教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

信息技术论文题目篇九

教师在教学内容的讲解过程中要想使学生有持续的兴趣，就的针对所讲的内容准备精彩有趣的案例进行案例教学以提高学生的学习效率。首先所选案例一定要有足够的新颖性，要强调的是新颖性是对学生的而不是对教师，如今信息技术日新月异往往上一届学生新颖的案例拿到下一届学生就是陈词滥调了。所以教师要在案例的选择上下大力气，要时时刻刻关注信息技术的发展动态，在日常的工作和学习中不断的收集优秀的教学案例。其次教学案例的选择要难易适中，既要让学生感到案例的亲切与实用又要让学生感觉到案例的探索与启发、要能让学生充分的参与进来，学生自主探究、主动学习。教师成为课程内容的设计者和学习过程的指导者，让学生真正成为学习的主体。再次案例的选择要注重与信息技术其他学科的联系性和实用性、允许学生进行自由探索，极大地促进他们的批判性、创造性思维的养成和发展。坚持以学生的发展为本。不要过分注重学科知识的学习，而应关心如何引导学生应用信息技术工具来解决问题，特别是通过把信息技术的学习与学科教学相结合，让学生把信息技术作为获取知识、加工信息和解决问题的工具。例如：讲到第五章《视频信息的简单加工》，因为这一节需要将视频音频和声音整合在一起，比较复杂。如果一上课就开始讲视频编辑软件premiere的界面、以及操作步骤，难免让学生觉得复杂，更别说兴趣了。但是在讲课前我先给大家展示了一个用premiere将学生们开运动会的视频、照片又配上背景音乐合成的avi格式的视频。学生们看到视频以后立马兴趣高涨，大家都想做一个自己喜爱的视频留作纪念。接下来我给学生们提供素材，然后把制作简单视频的步骤分发下去，让同学

们自己来完成这个任务，通过制作简单视频来让学生们初步了解视频制作过程，个别不会的老师再给讲解。这种教学模式下，不仅调动了学生的积极性而且学生在制作过程中会产生满足感。课堂内的宝贵时间以及学习的决定权从教师转移给学生，他们能够更专注于主动学习某一项目，从而获得更深层次的理解，让学生通过时间获得更真实的学习。

2思维发散式的课后思考

课后的'思考要充分的发挥学生的发散性思维，它既是课堂内容在学生大脑中的发散式延伸又是启发学生对后续课程内容兴趣的铺垫。做好课后思考题的布置对调动学生对整个课程的持续性兴趣至关重要。中学生的思维定势比较少，能够较快的接受新知识和新方法同时中学生思维的创造能力比较强，有意识的引导学生进行发散式的思考对培养学生的创造能力至关重要。因此教师在选择课后思考题的时候既要考虑到题目承前启后的作用又要考虑到题目的创新性和启发性，只有这样才能让学生在课后真正去思考。

3师生转换角色

信息技术的飞速发展，做为信息技术教师也应该不停的在学习，在教学中有时会发现个别学生的专长，他们对一些功能型软件的使用非常熟练。这样便可以师生互换角色，在这种角色互换中可以促进教学效果的提高。例如：在学习第三章图片信息的加工时，引导大家学习的是photoshop[]个别学生曾用过这个软件，我就让他给同学们介绍这个软件。在学生自己的讲解中，大家很快进入到学习中。学生在做作品有问题时，也由学生来帮助解决。这样做，即可以提高他们的学习热情。总之，信息时代教育最终必须落实到学生的主动学习上，与其抱怨这个学科不好上，不好调动学生的积极性，到不如精心设计教学内容，使每堂课都变成一次愉快的学习，使师生双方都能在学习中体会快乐与满足感。

信息技术论文题目篇十

伴随科学技术的不断进步与发展，云计算技术得到空前的发展，与此同时，网络信息安全也逐渐受到人们的广泛关注，通常成为人们热议的焦点。网络安全的范围较广，具体包括网络信息、网络软件以及网络设备安全等问题。在目前云计算的大环境下，运用网络安全技术，对保障网络信息的完整性、机密性、真实性、可用性具有极其重要的意义。

互联网技术和数字技术的相继问世与飞速发展引发现实世界中数据量成几何倍数疯狂增长，现存业界中对数据的分析处理能力已经无法满足数据的快速增长，因而为快速应对当前海量数据处理的要求，加大各项工作的投入创建出拥有更强大处理能力的运算体系成为首要任务[1]。云计算技术是未来几年全球范围内备受期待的技术革命。信息通讯时代的信息泛滥与信息爆炸阻碍经济的可持续发展，海量的数据信息的处理与金融危机下各个行业对it领域支出的谨慎之间出现分歧，云计算则是以其对资源的动态分配、按需进行服务的设计理念，为技术革命带来新的希望和动力。

2.1网络系统承受能力脆弱

网络系统的脆弱表现在以下方面：计算机操作系统经常会遭到恶意攻击，但系统在攻击过后并不会留下痕迹，因此不会影响用户进一步对数据信息的获取；通信协议及通信系统的脆弱性，如e-mail□www□ftp等存在相应系统缺陷，容易成为电脑高手运用的工具；对于信息系统而言，数据库是信息储存的重要系统，是信息保密性、有效性、完整性以及可靠性的重要保障[2]。如果数据库的安全不能够得以保障，那么极易造成计算机使用者的基本信息遭到非法破坏，严重影响到用户的体验以及信息的安全问题。

2.2网络信息安全缺乏保护

在用户浏览相关网页的过程中，由于每个用户防火墙的配置不同，使得计算机的网络权限被无限放大，因此导致用户的网络资源被非法人员肆意操控，从而对信息安全造成一定的影响。新时代下，云计算已经逐渐成为时代发展的重要工具。在云计算的大环境中，计算机逐渐成为人们的生活、工作中不可缺少的工具，网络信息用户的不断增加，使网络安全中的风险因素不断增加，导致网络信息存在很多安全隐患，如电脑高手攻击、网络欺骗、病毒感染等。网络系统中的硬件设计、网络扩充性、可靠性及系统本身的升级等方面都容易受到外界因素的干扰影响。

3.1 网络数据库加密技术

加密技术是在云计算环境中非常重要的网络技术，是信息安全技术中的重要手段。云计算环境下，通常将加密技术应用到信息防卫保护中，通过加密算法的使用，对信息数据进行加密处理，从而将信息直接转化为不能够直接读取、获取的信息模式，需要通过正确的安全密匙才允许对数据的获取和阅读。在云计算环境中，加密技术多为对称加密、非对称加密技术两种。在非对称加密技术中主要使用包括des缓和技术□ pki技术等；对称加密方面主要使用加密技术为des加密技术。

3.2 网络防火墙反病毒技术

智能防火墙是指于正常程序和准确判定病毒的程序，放弃了对数据过滤规则的匹配，只在对本不确定的进程使用网络访问行为时，才向用户请求协助的防火墙。其不同于其它的传统防火墙，并不是每个进程在访问网络之前都需要询问用户是否放行。有效减少了传统防火墙技术频繁的报警询问，给用户带来困扰以及用户因难以自行判断，导致做出错误判断、造成危害发生或正常程序无法正常运转的缺陷。网络病毒的不断扩张给用户的计算机安全造成严重危害，因此，反病毒技术逐渐成为当今网络发展中重要的保卫技术[3]。反病毒技术一种是动态实时反病毒技术，具有良好的防病毒效果、更

加贴近底层资源，有效保卫信息的完整性；另一种是静态反病毒技术，主要对网络技术手段做出实时监测，依据运行状态处理其中存在的病毒因素，保证信息安全的目的。

数据信息安全保护问题的研究从未停下脚步，随着云计算服务的广泛应用，数据信息量呈现逐渐增长的趋势，我们期望可以运用拥有的成熟的数据体系开发出更具安全性、高效性的模型，并利用其结构的变化模拟展现现实的数据操作，进而完成对云计算环境的数据信息进行完整的保护。

[1]李凌。云计算服务中数据安全的若干问题研究[d]□中国科学技术大学，2013，12（22）：34.

[2]黄兰秋。基于云计算的企业竞争情报服务模式研究[d]□南开大学，2012，55（13）：18.

[3]周志勇。云计算环境下网络信息安全技术发展研究[j]□中国高新技术企业，2014，44（25）：40.