

科学活动影子的变化教学反思(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

科学活动影子的变化教学反思篇一

活动目标：

- 1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。
- 2、观察实验，讲解自己的发现并提问。
- 3、激发对科学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯
- 2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。
- 3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

二、实际操作部分

（一）、水由液态变为气态

1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察正气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”）

小结：水遇热会变成水蒸气。

（二）、水由气态变为液态

（为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。）

1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。

2、把玻璃片盖到热水杯上。

3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

（增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。）

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

四、活动延伸

（一）、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

（相互交流展示收集的资料。）

（二）、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

（通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。）

五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

科学活动影子的变化教学反思篇二

书本上开头的导入有这样一句话：“地面上的积水到哪里去了呢？”，“是水渗到土里去了吗？”如果我是三年级的学生我或许完全会这样理解。开头这样的例子还不如换成：“洗好碗后，碗上有小水珠，第二天，水珠还在吗？”这样的疑问学生会思考究竟是什么原因水珠会不见的呢？从而引入课文更适合。

这一课的难点：什么叫做水蒸气。水蒸气是用我们的肉眼看不到的。而根据课堂上学生的回答显示学生都认为开水开了之后的白汽，嘴哈出来的白汽都属于水蒸气。我是通过讲解然后让学生看一段蒸锅冒出来的汽来分析这个是不是水蒸气，通过短片的观看和自己的讲解，学生似乎强扭了这个概念，但是没有用真正的实验来证明这一点，如果让学生通过实验来证明这点会更好，不过我用了一个生活中的例子以短片的形式展现给学生，学生也能理解了这个白汽不是水蒸气，同时学会了水蒸气概念，也为前一课的学习打下了基础。

因为水珠从哪里来这一课有一个概念是直接出现了水蒸气，我个人认为如果学生没有建立水蒸气的概念，直接上这一课，学生会感觉莫名其妙，这个水蒸气究竟是什么东西会有些不太明白。所以，我让把《水珠从哪里来》一课放在了《水和水蒸气》一课之后进行教学，这样的调整我根据自己小时候接受概念的顺序来说，似乎更容易理解和接受。

科学活动影子的变化教学反思篇三

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

科学活动影子的变化教学反思篇四

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂。

在后续的活动，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学现象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。

科学活动影子的变化教学反思篇五

一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；

二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

科学活动影子的变化教学反思篇六

主题活动《吹泡泡》是让孩子们在玩“抓泡泡”的游戏中，发展跳的动作，这是孩子们非常喜欢玩的一个游戏。为了保证教学活动顺利开展，让每一个孩子玩得开心，我做了一些准备：

首先，选择适合的场地。教室里空间比较小，而且泡泡落在地上很容易使地板变得滑滑的，会让孩子摔跤。因此，我选择了户外的`场地，类似草坪的场地就不会产生这样的隐患。

其次，选择成功的材料。因为泡泡的制作材料，我们可以自己制作，但可能会吹不出，或者泡泡比较小。我还是选择了买来的长条的现成泡泡，这个吹的材料比较大，可以吹出很大的泡泡，也可以用手直接甩一下就能有很多的泡泡。这样孩子的兴趣会更大。

最后，我在操作过程中，选择适当的人数。如果孩子人又多，容易发生“踩踏”的事件，所以控制好人数，对游戏的顺利、安全开展有着不可忽视的作用。

通过这三个准备，孩子在活动过程中，既玩得开心，又安全。我想每一个活动若都经过思考，那么就会增加幼儿学习的兴趣，活动也将开展得更加顺利！

科学活动影子的变化教学反思篇七

上《蚕姑娘》一课之前，我反复钻研教材，上网多方查找资料，浏览优秀老师的教案，但还是觉得不太容易把握。因为这一课的教学内容跟学生的生活相距甚远，科学性较强，蚕的生长过程和形态特点是本文的重难点，怎样化繁为简，使学生轻松掌握这一变化过程呢？我收集了许多形象直观的图片，一开始我通过课件出示长大的“蚕”让学生观察，学生因为从来没见过，兴趣一下子就被调动起来，为上好这一节课打下了基础。

紧接着我趁热打铁抓住课文的第二段为切入口，让学生反复朗读、思考：蚕姑娘是如何从又黑又小变成又黄又瘦的，她在这一过程中都做了哪些事，根据孩子们的回答我把描写蚕的一些动词归纳在黑板上，吃睡脱醒变。在此基础上我让孩子们不看书看着板书复述课文，没想到竟然大部分孩子都能熟练地背诵这一段。由于这篇课文段式回环往复，结构基本相同，所以第二段是学习的重点，这一段掌握了，后面各段我主要放手让学生自学，不懂的地方相机给予指导。并抓住不同点让学生比较异同，这样一来，本来担心要花费许多口舌

学生又未必明白的蚕的生长过程和变化特点学生轻松地就掌握了，而且一课时下来，学生不看书就能根据板书内容描述出课文的内容。我想没有教不好的学生，只有不肯钻研的老师。只要肯在“钻”字上下功夫，每一节课都会是趣味盎然的！

文档为doc格式

科学活动影子的变化教学反思篇八

【教学目标】

科学概念

- 1、蚕在生长的过程中，身长、体重、食量等方面都会不断发生变化。
- 2、蜕皮是蚕生长过程中的显著特点，蚕每次蜕皮后身体都会发生变化。
- 3、蚕的生长情况和环境条件密切相关。

过程与方法

- 1、学习给桑、除沙等养蚕的技能。
- 2、用测量等科学的方法观测蚕身体的变化。
- 3、用文字和图画记录及描述蚕的生长变化。
- 4、在观察中发现问题后，再进一步去观察。
- 5、对蚕的生长变化进行预测。

情感态度价值观

- 1、发现生命的生长变化，领悟生命的可爱和可贵，懂得珍爱生命。
- 2、认识到在较长的一段时间里，坚持不懈地观察记录的重要性。

[教学重点]

怎样区别即将吐丝的蚕、怎样为它营造结茧的场所，以及指导学生帮助蚕顺利地吐丝结茧等。

[教学难点]

要鼓励学生全面、细致和科学地观察，必要时应该数一数、量一量，

[教学准备]

分组实验器材：放大镜，直尺，天平；学生自己饲养的蚕。

教师演示器材：有关蚕的外形特征、行为，以及蜕皮的图片或多媒体资料。

教学过程：

一、导入新课

同学们饲养的小蚕究竟发生了什么变化呢？下面我们就一起来观察蚕的生长变化。

二、学习新课

1、交流蚕的生长变化

学生交流汇报前一段时期养蚕活动的发现和体会。（交流时，让学生出示自己的记录单、照片、图画、标本等。从体长、吃食情况、排便情况、活动情况、蜕皮情况等方面进行汇报和交流。）

关于蜕皮学生一定有很多话要说，也有一些问题，希望与同学交流。交流活动能帮助学生进一步感受生命的变化，（活动的目的提高对养蚕的兴趣。）

2、观察蚕的外形和行为

（1）蚕的外形是指蚕身体的颜色、形状，以及它的头部、胸部、腹部、足等。行为是指蚕用什么爬行，怎样爬行？蚕是怎样吃桑叶的等。

（2）讨论蚕的身体结构和它的生存有什么关系。

3、蚕还会长成什么样

预测蚕将会怎样变化，并指导学生下一步进行观察和记录的内容及方法。（教学的要点是怎样区别即将吐丝的蚕、怎样为它营造结茧的场所，以及指导学生帮助蚕顺利地吐丝结茧等。）

板书设计：

2蚕的生长变化

日期体长（毫米）吃食情况排便情况活动情况

教学反思：

科学活动影子的变化教学反思篇九

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。
2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

二、组织教学

1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1) 上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗？都有哪些变化？(大小、颜色、硬度)。

(2) 后来我们将豆子种在哪里了？我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2) 教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一

样吗?怎么不一样?

3、教师总结:

教师: 原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内, 它见不到阳光, 进行不了光合作用, 所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的, 哪里有阳光它就往哪里生长, 所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时, 叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验, 进行验证观察。

(1)教师: 这里有一个纸盒, 请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2)幼儿思考并动手改造纸盒。

(3)教师在盒内铺好塑料袋, 请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸, 浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时, 充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中, 我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中, 我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学, 针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是, 在动手操作环节, 我准备的操作材料有些不好操作, 影响了操作时间。