

2023年思想品德论文题目 思想品德教学 论文(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

思想品德论文题目篇一

思想品德课本中编排了不少与学生生活中所见所闻相关联的内容，其内容贴近实际，是帮助学生深化吸收课本知识的有效手段。在教学过程中，教师要密切联系教学实际，了解学生的心理状况，把握年龄特点，按照课本上提供的内容和活动形式，适当安排学生开展一些社会活动，例如拜访革命先烈纪念馆、组织街头社会调查、开展学习道德模范的主题班会等等。这些实践活动使学生零距离接触了社会上的各色人物，了解了社会各界的真实状况，明白了学习思想品德要运用到生活实际中，在认识实际问题的过程中提高自己的道德认识和水平。例如：在教学“法律保护我成长”时，除了要把相关的法律知识完全介绍给学生之外，还可以联系一些社会上危害青少年人身安全的案例，要求学生结合在课堂上学习的法律知识，开展“用法律武器保护自己”的实践活动。根据教师的相关安排和要求，学生们有的上网查阅相关案件的资料和图片，有的在学校图书馆里寻找相关的法律法规，在教师的指导下明白了学生在受到社会上不法分子的侵害时，学校所应采取怎样的救助措施，家长应当如何保护自己的孩子，学生自己应该作出什么样的反应。这样的实践活动无疑能够增强学生的学习兴趣。

在活动开展起来之后，教师除了要确保活动的广泛性之外，更应该让学生保持专注度，深入参与到活动中去，确保取得高质量的活动效果。新编思想品德课本中对于学生参与活动后是否有所收获，作了重点强调。参与、探索、思考是开展

活动过程中的重要步骤，学生的自主学习意识和能力得到提高，在活动过程中自身体验道德的冲击。在安排活动内容和步骤时，要充分考虑到学生的年龄特点、心理状况，以及当今的社会环境，让学生感受到良好品德的养成就在于自己每天生活中点点滴滴的培养。例如：为了增进家长和学生之间的关系，增强家庭教育和学校教育之间的互动，教师可以开展名为“我爱我家”的实践活动，鼓励学生向父母敞开心扉，把自己想对父母说的心里话写成信，装在信封里，由教师郑重地交给家长，告诉家长这是自己孩子内心的呼声，从而让家长重视学生的内心感受，开展亲子交流，与自己的孩子进行心灵上的交流与对话。另外，针对那些与父母交流太少，平时沉默寡言、性格内向的学生，教师更要重视他们和父母的交流工作，让学生自己体验到活动的意义。

思想品德实践活动的最终目的，可以理解为让学生拥有独立思考社会问题的能力，从身边的各项小事中感悟出道理。教师要善于引导和发掘，引导学生多留心观察生活中万千百态，在每节课抽出一定的时间，选几个学生来回忆自己在生活中印象深刻、值得思考的现象，说出自己的看法，内容要真实客观，时间不宜太短也不宜太长，一两分钟就足够，最好让全班学生轮流发表，尽量保证每一位学生都获得发言的机会，然后再让全体学生互相讨论交流，再发表自己的想法，点评发言学生的发言内容，教师再加以引导，最后达到共识。例如，有一位学生评析了小区里一些妇女在公园的人工湖里洗衣服的现象，他从保护环境和节约用水的角度去评析，教师就可以提醒学生结合《环境保护法》的相关法律法规，按照法律上的规定，去分析哪些现象和行为是遵循了保护环境的原则的，哪些是违反了相关规定，是要被取缔的。假使学生觉得生活中的事情太过琐碎，难以提取为案例拿来评析，那么教师可以引导学生多去阅读报纸，多看新闻，用书本上学到的知识去评判是非对错。事例评析活动，是要学生通过自己的思考去感悟生活中做人的道理。

实践活动要能够让学生树立起服务社会的意识，并能够落实

到行动中去。服务社会的形式有很多种，有社区公益、关爱孤老、普法宣传、环保活动、协管交通，还有各种志愿者活动等多项内容。公益活动的目的是在社会上发扬奉献精神，提倡关爱互助的良好风气，使人与人之间和谐相处。组织初中生参加这样的活动，看起来似乎很难有充裕的时间，其实完全可以融入到日常教学中去的，例如可以在课余时间安排学生参加街头环保宣传，组织一日爱心捐助等。此外，思想品德的课程内容也可以与之结合起来。例如：在教学“孝亲敬长是我们的天职”后，不妨在课后时间组织学生去探望城里的敬老院，让学生当一次关爱老人的志愿者，陪老人在阳光下聊聊天、说说话，替老人梳头捶背，帮老人的屋子打扫干净，在这样的志愿者活动中，让学生明白每一位老人都是值得去尊敬和关爱的，让他们在关爱老人的过程中感受到生命的短暂和时间的流逝，从而更加珍惜自己的青春年华，体会人生的真谛，懂得关爱他人，帮助他人，回报社会的道理。服务社会是思想品德教育核心内容的体现，让学生理解人生的意义。

总之，思想品德教育要紧密结合实践活动才能获得良好的教学效果。社会是一个大课堂，能够让学生学到许多书本上没有的知识，特别是做人的道理和人生的意义。思想品德教育是要培养人生观、价值观与世界观积极向上的好学生，这样才能为学生的未来发展奠定坚实的基础。因此，我们要结合实践活动做好思想品德教学工作。

作者：石可伟 单位：江苏省淮安市淮海中学

1、用爱与尊重构建初中思想品德课堂

思想品德教学最终是要引导学生认识真善美，用正确的世界观、人生观、价值观来引导和规范自己的行为。初中生的思想还不成熟，容易沾染社会上的一些不良行为，思想品德教师作为学生思想的引导者，应该在教学中关注学生的思想发展，用对学生的爱、关心和尊重来构建课堂。思想品德对学

生的未来发展有很大影响，由于学生和教师之间总有一道看不见的屏障，这道屏障里有身份的差别、年龄的差别、思想的差别等，只有打破这道屏障，教师才能拉近自己与学生的距离，学生才会更加相信教师，容易接纳教师在课上讲授的知识。在教学中，教师还要平等对待每一位学生，照顾到每位学生的想法，对于学生的不同理解能力，进行分层教学，让学生都能理解课堂知识，从而愿意学习思想品德课程。

2、以学生为教学主体，构建思想品德高效课堂

以学生为主体的教学，主要体现在课堂构建上，教师在教学内容的设置上要从学生的角度出发，考虑学生的理解能力，选择真正能让学生产生触动的内容来进行讲解。课堂的构建主要有三个阶段：备课，上课和课后评价。备课阶段，教师要根据教学大纲的要求将课本中的知识备好，同时要结合实际情况，选择一些适合的案例帮助学生进行思维拓展，设置好课堂上需要提问的问题和课下布置的作业等。在上课时，教师要多与学生进行互动，同时边讲课，边根据学生的理解程度和思路进行内容和进度的调节，实现课堂效率的最大化，确保学生能够理解吃透学到的知识内容。在课后，教师要根据学生的作业来对学生的情况进行分析总结，并对下节课的内容进行适当的调整，多关注接受能力和学习能力差的学生，可以对他们进行课下补习。

新课改实施后，初中思想品德课的教学方式日益丰富，更多新的方式应用在教学过程中，并起到了比较好的作用。以下三种教学方式，对于思想品德课教学效率的提升有比较大的帮助，能够提高学生的课堂注意力和学习兴趣。

1、案例教学

案例教学在思想品德课中的应用是比较常见的，但是有些教师在使用案例教学方式时，方法比较老套。在思想品德的课本上结合每节课的学习都有一些相应的例子，但这些“经典

案例”比较老套，经常是古人的例子或者是大发明家、政治家的例子，再或者是“某人”这种编出来的例子。初中生接触的是一个真实的丰富多彩的世界，教师也应该以课本案例为方向，来补充一些切合实际的、能够提起学生学习兴趣的案例。比如在学习人教版初中思想品德教材《让挫折丰富我们的人生》一课时，教师可以选择学生们熟悉的篮球明星林书豪的成名经历来作为案例。通过这种贴合实际的案例进行教学，可以引发学生们积极学习的态度，帮助学生理解课程内容的深意，提高教学效率。

2、探究式合作式教学

探究合作式教学是将探究式教学和合作式学习相结合。对于思想品德课的知识构建来说，有很多内容是需要学生们进行思考的，也有一些内容是需要学生和老师之间、学生和学生之间在思想的碰撞中得出最合适的答案。比如针对“老人在路上摔倒该不该扶”的热点话题，可以让学生展开小组讨论，还可以将班里的学生分为正反两方，进行辩论，指导学生最终得到一个既符合伦理道德、又能保护自己的答案。

3、多媒体教学

多媒体教学是现在中小学课堂上的常用辅助教学方式，虽然教师们现在基本都会制作多媒体课件，但是如何充实多媒体课件，不至于让这一个手段沦为课本的副本是每一个教师需要用心研究的内容。思想品德方面的知识比较抽象，有些知识点也比较散乱，教师需要结合学生的情况进行合力构建，因此，多媒体课件就可以作为学生学习的一个课堂模板。图文并茂的多媒体教学课件可以吸引学生的注意力，并让学生理清学习的思路。在由多媒体构建的相应情境中，学生们可以跟随教师的讲解来进行思考，提高教学效率。

综上所述，思想品德课的学习是学生在成长阶段所必需的，对学生的未来有很重要的指导作用，能够帮助学生认清真善

美，远离社会中的一些负面的、消极的现象和行为。该课程的教师应重视这门课程的教学，从学生的角度出发，以课本为基础，以社会实际情况为案例辅助，积极采用多种方式来提交课堂教学的有效性，促使学生在成长的关键阶段形成正确的世界观、人生观、价值观。

思想品德论文题目篇二

随着对外开放不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，青年学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。一些中学生不同程度地存在理想信念模糊、诚信意识淡薄、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差等问题。我们面对中学生存在的主要思想问题，我们要注重加强学生的思想政治教育。

成功、自信、民主、人文的校园文化是学校的发展精髓。一个人需要有“精气神”，一个组织同样需要“精气神”，这就是校园文化。师生创造学校文化，学校文化也促进师生发展。

为了丰富校园文化内涵，展现校园文化特色，我们主要是从两个方面着手：一方面，我们从优化环境着手，将人文关怀体现在营造民主和谐的氛围中，达到资源的最大共生。正如心理学家布卢姆所言：“教育中没有尊重和信赖，就没有激情和启示，就没有性情的陶冶和净化，也就没有灵魂的飞升和投入学习的热忱。”另一方面，我们从细节处着手，力求使学校走廊、墙壁等每一个小场所都充满温馨，在对细节的关注中，实现独特的品牌追求。在校园文化建设上，我们在精心设计“校风”、“班风”及“各处各室”教育格言的同时，充分发挥了全体教师的智慧，引导他们献计献策，共同参与设计，再一次次反复推敲、提炼中，让“真”“善”“美”内涵根植于学生心中，并化为师生的实际行动。

寓教于乐，把对中学生的思想政治教育，融入由学生组织各类迎新晚会、课本剧表演、诗歌朗诵比赛、演讲比赛、书法绘画摄影展览等文化艺术活动之中。学生通过积极参与，对知识有了更新、更深刻的理解，实现了文化实践活动与艺术教育的有机结合，使学生校园文化艺术活动成为提高学生思想道德素质教育的有效途径。

青年学生需要了解国情、省情、民情，在实践中学习、锻炼和成长，实现自己的人生价值。“受教育、长才干、做贡献”是中学生志愿者社会实践活动的基本要求。长期以来，我们组织学生开展形式多样的志愿者活动。如：关心身边的小树，让它茁壮成长；关心同学，体谅他人；我为老人送欢笑；我为环保、我为法律做宣传等等。通过这些活动，学生的责任意识明显增强。

校园文化建设可以通过培养学生的认同感和归属感，使学生的思想观念、感情信念和行为方式与整个学校有机地统一起来，形成相对固定的文化氛围，凝聚成一种无形的合力与整体趋向，以激发学生的主观能动性，进而加强学生思想认识水平。

校园文化的核心竞争力主要表现在文化的凝聚力和创造力。当校园文化经过长期的建构积淀成学校精神时，校园文化便进入了成熟期，学生的思想教育也就变为了学生的自觉行动。优秀校园文化的开放性、民主性和包容性能赋予学生独立的人格、独立的精神，激励他们持续学习，不断反思，不断超越。

思想品德论文题目篇三

：导课是初中思想品德课程教学的重要手段，在课程教学活动中具有重要的作用。面对素质教育改革的新任务和新要求，导课必须要遵循相应的原则和规律，才能够确保其发挥有效作用。提高思想品德课程导课策略的有效性，是提升思想品德

德教育总体质量的关键。

在初中阶段，思想品德课程教育具有十分重要的作用。但是由于教学内容相对较为抽象和枯燥，加之教学方法不当，现阶段初中思想品德课程的总体教学质量不高，这也在一定程度上影响到了初中阶段德育教育工作的总体水平。

1.1 导课的理论内涵

导课又称为课程导入，是指新的课程或教学内容开始前，教师引导学生进入学习的行为统称，是教学活动的开始环节，也是决定课堂教学总体质量和水平的基础性环节。俗话说，好的开始是成功的一半，在初中思想品德课程教学过程中，有效的导课策略对教学质量整体提升的作用尤为明显。

1.2 有效导课策略的重要意义

一是可以有效激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。在课程教学过程中培养学生浓厚的学习兴趣，将会极大地带动学生参与学习和思考的积极性和主动性。与其他课程教学内容相比，初中的思想品德课程教学内容较为单一和枯燥，如果在课程开始阶段通过运用有效的导课策略，能够迅速培养起学生的学习兴趣，将会极大地提高课程教学的总体质量。二是有效提高课堂教学效率。在初中思想品德课程教学的过程中，通过运用有效的导课策略，教师一方面可以迅速地为课程教学内容的展开起到铺垫作用，另一方面还可以根据导课策略实施过程中学生的集体反馈，调整和完善教学策略，达到有效提高课堂教学效率的目标。

2.1 指向性

导课策略的指向性包括两个主要方面，一是指导课部分的内容应当与课程教学的主体内容、教学目标等保持高度一致性，导课部分要体现出明显的指向性特征。二是导课策略中的教

师感情因素要与授课主体内容和感情基调保持高度一致，让学生通过导课能够迅速进入到授课主体内容部分的感情情境之中，实现授课的平稳过渡。2. 2趣味性导课策略要具有高度的趣味性，教师通过采用导课策略，能够有效地激发学生的求知欲望和好奇心理，带领和引导学生进行主动思考和探索，培养学生浓厚的学习兴趣，最终促使学生的学习兴趣向学习效果的有效转化。特别是对于初中思想品德课程来说，由于教学内容相对抽象和枯燥，导课部分的趣味性尤为重要。

2. 2简洁性

导课是课程开始的部分，因此在整个课程教学过程中所占的比例也应当与其作用相辅，不能够喧宾夺主，占据过多的时间和精力。因此，有效的导课策略必须要求简洁明快，直奔主题，不能繁复，影响主体课程内容的教学效果。一般来说，导课部分教学时长控制在5分钟以内为宜，以便于迅速拉近师生之间的距离。

2. 3生动性

初中思想品德导课应当具备生动性，是指导课模式应当紧密围绕学生的认知模式及生活实际，著名教育家陶行知先生的“生活即教育”理论生动地诠释了这个现象。教师在实施导课策略的过程中注重贴近学生实际生活，才能够取得理想的效果。

3. 1当前初中思想品德课教师实施导课策略存在的主要问题

当前，很多初中思想品德课教师在实施导课策略的过程中，存在很多问题，部分对于导课策略的重视程度严重不足。很多思想品德课教师对于应用导课教学策略的重要意义认识不足，他们忽略导课环节，采取“开门见山”式的方法，直奔课程主题。或将导课环节草草应付完毕，人为地割裂导课与课程主体之间的有机联系。例如，某教师在讲授礼仪内容的

教学过程中的开场白如下：“今天，让我们来学习礼仪有关问题，请同学们打开教材，来看看什么叫礼仪”。这种导课方式无疑是不够成功的，也不会起到启发学生学习和思考积极性的作用。

3.2 建立有效的导课策略

笔者认为，适合初中思想品德课教学的有效导课策略有如下几种：一是问题式导入。教师根据课程教学主体内容，在导课环节中大量应用提问的方式，用来迅速调动学生学习和思考的积极性。例如，在讲授“正确处理与父母的关系”部分内容的过程中，教师首先抛出了一系列问题，如“你们平时跟父母关系怎么样？”、“当你遇到难题或疑惑之时，会不会主动跟父母沟通呢？”以及“在什么情况下，你会跟父母产生矛盾呢？”，通过上述一系列问题，学生的注意力迅速集中，并进行了热烈的讨论，达到了预期目标。二是教学信息导入式。教学信息包括的内容十分丰富，包括视频、音频、图像等多媒体教学信息，也包括与教学主题相关的文学艺术作品、等等。教师在实施导课策略的过程中，通过展示这些教学信息，达到引导学生集中注意力，积极思考的目标。例如，在讲授生命多样性和价值性的过程中，教师在课堂上播放了一组专题片，介绍了世界各地的生命和物种，让学生迅速直观地了解到生命多样性的生动含义，为进入生命价值的授课主题打下了良好的基础。三是点评式导入。点评式导入是指教师在授课之前对学生进行预先布置和要求，让学生根据授课内容事先收集资料，在授课之前要求学生谈谈体会，教师根据学生的体会进行点评，并导入授课主题的方法。例如，在讲授国家政治制度的授课内容的过程中，某教师预先要求学生根据授课内容准备一些实例。在学生发言结束后，教师这样点评：“刚才几位同学谈的都很好，有几个例子涉及到了我国的政治制度。下面，我们来看看什么叫政治制度”。通过点评式导入，教师很顺利地将授课内容进行带入，取得了理想的效果。

思想品德论文题目篇四

云南景东县者后中学/赵文翠

摘自：《中国期刊网》

思想品德课是对学生进行思想品德教育的重要途径，对学生形成良好的思想品德，树立正确的世界观和人生观，将起到奠基作用。特别是现在新课标实施后，对思想品德学科进行全方位改革，将这门学科完全与学生的生活紧紧扣在了一起，很多课文都是学生非常感兴趣的话题，很多课文正是学生好奇的知识。很大程度上调动了学生的学习积极性。针对初中思想品德学科的特点，思想品德课的教学方法我想从以下几个方面谈点看法：

“兴趣是学生最好的老师”，要想学生喜欢思想品德，首先，作为教师得想办法让学生喜欢你。一般，上课有激情，亲和力强，善于鼓励学生，欣赏学生，知识面广，且对学生严中有爱的教师都比较讨学生喜爱。博得了学生的喜爱，老师就应该充分利用这个有利因素，趁机培养学生的学习兴趣，引导学生喜欢思想品德学科。其次，在教学中，要做到先易后难，善于从学生感兴趣的话题入手。

引导学生善于从实践中探究知识，培养学生自主学习的能力。初中思想品德教材绝大多数都来源于学生生活，所以很多的知识都可以引导学生从生活中去体会、感悟。由学生自己探究的知识既容易理解又记得牢。现在的思想品德教学，很多知识都可以通过理论与实践相结合的方法进行教学。而且课本中也设计了很多这样的活动，只要我们认真利用，精心组织好这些活动，一定会对教学有帮助的。通过这些活动让学生也真正认识到自己主动学习的重要性，充分体现了当代新型的师生关系。做到教与学有机结合。

加强训练，学会运用所学知识，提高自身素质。备课、上课

是一个很重要的环节，课后巩固也必不可少。学生课堂上听得再好，如果课后不及时消化，效果会大打折扣。接受得快，忘得也快。上学年我只要学生在听课时一定要认真且做好笔记。课堂上，气氛确实很好，学生觉得轻松，感觉课堂上效果也不错。上完一个单元后，组织了一次测试，结果就让大家比较失望了，试题的答案很多口水话，知识零乱。并且，还有一些学生都是凭自己的感觉做的。这样，学生不仅能更牢固的掌握好所学知识，而且还能将课堂上所学知识通过练习得以提升、拓展。只要这样长期训练，学生就不会觉得所学知识不知如何运用了。既培养了学生的做题能力，知识的运用能力。又让学生知道了本课所学知识，哪些是重点，哪些是难点。哪个知识经常会出现哪种题型，哪个知识应该怎样运用。这样对学生今后的自学也有很大的帮助。从某种程度上说，培养了学生的自学能力。

及时总结，勤于肯定。学了，记了，用了，还得检验。当然这个检验，可以是实践活动，也可以是书面的。但不管是什么形式的，都得及时。这样，就可以让学生很快知道自己哪些知识还没掌握，哪些知识还得强化。当然对于学生做得比较好的方面，我们一定要实事求是的给予一定的鼓励和肯定。学生都喜欢得到老师的表扬和肯定，表扬可以激起学生的兴趣，表扬可以激发学生的潜能。表扬可以拉近师生之间的关系。表扬可以培养学生的自信。如：对学生回答的问题，习惯性的给予真诚的称赞，这样就能让学生培养自信，激起学生回答问题的热情，培养学生学习的兴趣。很多老师都说学生到了八年级，就不爱回答问题了，我不这样认为。每次，我上课，课堂气氛都很不错的，学生回答问题很积极，和老师配合得也很好。

总之，为了应对这一挑战，我们应勇于探索，积极落实行之有效的教学模式，为不断深化教学改革，全面推进素质教育，使《思想品德》新课程散发出它应有的魅力！

思想品德论文题目篇五

现在的中学品德课经过改版后，内容有了很大变化，留下了好多的空白，需要教师学生把它填满，还有好多东西简单的不用讲，不知道该讲些什么，对这些东西教师需要想出自己的高招，采用新的教学方法，更新理念，强调教师要引导学生在实践中学习，富有个性地学习，对于学生来说，最重要的不再是接受和存储知识，而是学会探究，以便为终身学习奠定基础。因此，树立正确的教学理念及教学方法，是中学政治教师实现新课程改革任务的必由之路。

在教学实践中，必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，积极参与到教学互动中来。

第一，要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。这样，学生才会对政治课感兴趣，接受所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。

在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选择？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生自主学习能力和鼓励学生自主进行价值判断的同时，为学生提供鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中

体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，这就要要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。在学习“消费”内容时，我以轿车消费为例进行教学，家庭经济状况不同的学生对这个例子的反映明显不同，此时，我就及时引导他们了解影响家庭消费的因素、怎样树立正确的消费观等知识。除了要转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。

思想品德论文题目篇六

磐石市黑石中学梁朝义

作为一名优秀的教师要想提高课堂教学效果，就必须重视课堂教学情感生态环境的作用，应创造良好的积极的课堂教

学情感生态环境，使之成为传授知识、培养情趣、启迪智慧、提高觉悟的催化剂。良好的课堂教学情感生态环境，是提高思想品德学习效果的必要前提。

一、尊重学生，树立自信

伽利略曾说过：“人不可只被教，重要的是帮助他发现自己。”而发现自己的关键在于情感的调控和兴趣的培养，教师通过情感控制帮助学生确立目标和接受失败，帮助他们建立自尊、树立自信，从而以一定的心理优势投入学习活动。现代教育观念提倡在教学中充分体现学生的主体性，教师要用发展的眼光看待学生，在教学过程中应尊重学生发展的身心特点，因材施教，与此同时更应该尊重学生的人格，尊重学生的个体差异，尊重学生的生命价值，尊重学生的生存方式，尊重学生独有的文化，将学生看作有尊严、动态成长的独立个体。课堂是一个传播知识的地方，但学生在这里期望得到的不仅仅是知识，还有更多的来自教师的真诚的爱，和在学习中给予的点滴关怀与支持。对学生要有爱心，要爱护每一个学生。因为只有爱，才能使学生感到温暖，才能使学生消除戒备心理，才能使师生之间没有隔阂，情感更为融洽；因为只有爱，才能消除学生压抑的心理，才能为充分发挥学生的潜能创设良好的心理环境。作为教师，应该完全尊重学生的个性，包括所有的缺点，以我们的热情，宽容，理解，去爱他们，要多用鼓励与赞扬，让学生感到成功并不遥远，在课堂上发现他们拥有的点滴进步，要毫不吝啬地通过言语、神态、动作给他们以赞赏，当着同学的面表扬他们，让他们能真正地感受到老师的期望与爱。教师必须注意语言和态度，不应使用太尖锐的话语批评学生，更不能挖苦讽刺，避免给学生造成伤害，窒息刚燃起的求知之火，直至产生逆反心理与教师对立。给学生以心理的安全感，把学生的错误看作是一种纠正原有假设或者结论的信息，做到善待学生的错误，善待学生。尊重他们，关心他们，让他们能感受到老师的爱，用他们情感上的满足感，燃起对课堂活动的积极性，带给学生如沐春风般的心情氛围，使效果达到事半功倍。

二、激发兴趣，感受成功

要让学生对学习产生畏惧心理，要循循善诱，本着“你不会学习，我来教你学习”。教师要通过教学的吸引力，激发学生动机来促使学生对学习的投入，增加他们的有效学习时间。注意激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，教给学生学习方法，让他们用自己的方法去探索知识，使学生学得生动活泼。减少模式化的教学设计，让真实的生活走进课堂，给学生以真切、自然感。课堂上要让学生觉得学习是内在需要，能学以致用，积极主动地参与学习活动。

三、自主学习，张扬个性

新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式。这三者之中，自主是合作、探究的基础和前提。个人的自主学习对于思想品德学习具有不可替代的独特地位和作用。我们的课堂教学，就应该在各个环节上体现人的本性，张扬人的个性，努力促进学生的成长。在课堂上，应打破内容与形式的封闭，给学生提供展现自我的平台，让他们把自己独特的看法、奇思异想，甚至是荒唐的问题都可以随时呈现，更要精心呵护学生的质疑。每个学生都有每个学生的价值，他们是个性化的个体，他们的发展是有差异的，作为教师应承认学生的个性差异，以发展的眼光看待学生的个性特点，不能用一把尺子去衡量每一个学生。要让学生扬其所长，补其所短，看书也会“标新立异”，促使他们在课堂中自我要求、自我探寻，同时努力挖掘学生的闪光点，给予赞扬，这样合理的评价就不断使学生获得成功的体验和发展的动力，张扬学生的个性，促进乐观向上的课堂教学情感生态环境氛围的营造。

四、合作探究，营造和谐

合作学习的课堂，体现了教师与学生之间的认知感受与情感流露，是教师、学生、学习内容与环境之间的全新整合，是生命与生命的对话，是情感与情感的交流，是思想品德学习

生长与发展状态的优化。在课堂教学中，教师要积极挖掘学生的学习资源，把学生的差异看作是一种宝贵的资源，尽可能通过学生自身的合作、探究等获取知识。学生有差异，那么教师在对待不同层次的学生时就应该有不同的要求和标准，在教学环节的设置上也应体现着这些不同层次的铺垫，给不同层次的学生以参与的机会，多点探究空间，多点实现自我的满足。当课堂教学进入到合作学习这一环节时，学生之间的人际沟通会形成多方面的信息互动，众多的信息供每一个学习个体参考、选择和学习。随着学习的不断深入，学生以自己已有的知识和经验为基础，对新的知识信息进行加工、理解，建构起新的知识，同时原有的知识经验又因为新知识经验的进入而发生调整和改变，并由此产生新的疑问。这时，教师应适时介入，或以平等的态度陈述看法，或以简洁的提问因势利导，以自己对文本的感受和认识，引导学生在个体多元解读的基础上，正确理解文本，正确把握文本的价值取向。这样，师生之间、师生与文本之间就形成了平等对话、信息多方交流、师生互助、师生与文本互动的格局，新型的师生平等关系也就构成了愉快、轻松、民主、自由的情感生态环境。

总之，思想品德课堂良好的教学情感生态环境，开创课堂的生命长廊，需要教师从多层面考虑，多种手段综合运用，更需要教师的悟性、创造性劳动的积累。

2构建思想品德课堂良好的教学情感生态环境，让学生在轻松愉快、和谐友爱、理解信任的课堂氛围中学习知识、接受教育，让教师满怀激情地有效指引，让思想品德课堂变得快乐，成为一种享受，让师生的生命力在课堂中得到尽情地释放，激发课堂活力，提高课堂效率，落实课堂效果，实现学生、教师的个体发展，是使思想品德课堂教学回复生机与创新的必由之路。

思想品德论文题目篇七

如何提高初中思想品德教学中学生的兴趣

摘要：对于思想品德课堂，很多学生感到无趣，枯燥，继而产生厌倦，激发学生学习

兴趣，成了提高学生知识掌握度的关键。

关键词：思想品德教学知识掌握度学生兴趣

教学，是老师的教与学生的学相结合的一个过程。课堂上，老师的教只是占了一部分的内容，评价教学效果，很重要的一部分内容是由学生对知识的掌握程度所决定的，所以学生在课堂上掌握知识的程度是非常重要的。那如何提高知识的掌握度呢？关键在于激发学生对课堂、对知识的兴趣。

从事思想品德教学以来，我发现思想品德科与其他科目有些明显的区别。它不像生物课，可以非常吸引学生，讲很多关于大自然、关于人体的奥秘；不像数学课，考验学生的思维、反应能力；不像体育课，可以锻炼学生身体……通过对我所教班级的观察，我了解到在学生心里面，思想品德课是枯燥、无味、繁杂，他们认为不认真听课也是能考出好成绩，继而产生厌倦感。

思想品德作为一门综合性学科，对学生的成长有重要的作用，关系着他们以后在学校、在社会的做人做事生活方式。下面结合我的教学实践，简要谈谈我对如何提高学生的兴趣的一些思考。

一、导入是关键。刚开始从教的那段时间，我很认真的做好备课工作，有时会花费大半天的时间去准备一站的内容，结果一上课才知道课堂效果不怎么好，有些学生的注意力不是集中在我的讲课中，即使是那些瞪大眼睛望着我的学生，他

们的眼神也是充满着疑问的。出现这些现象的原因，往往就是导入不够吸引力。反思以后，我会用以下的两种导入方式吸引学生的兴趣。（1）通过与学生一起复习上节课所讲的内容引出新课，这样既加深了学生对上节课内容的记忆，也顺理成章地引出新课。（2）我校使用的教材是北师大版的，在每一站的开头，都有一个思想驿站板块，可以通过这个内容，设下疑问，调动学生的思维，吸引他们的注意力。

二、结合生活中的例子。初中生现阶段对外界的接触认识还是很少的，在教学过程中，我们可以通过多列举生活中的实际例子，拓宽他们的知识面，重要的是能吸引他们的注意力，能让他们更深刻的记住知识点。实践证明，列举实际例子，学生更能记住。

三、采用多媒体设备。在多媒体设备还不是很通用的学校，可以通过一些视频，图片，语音的方式增加课堂趣味性。就像八年级下册第二课《磨砺坚强意志》，我采用视频《没有四肢的强悍人生》来吸引学生，同时也传递一些人生观：人生的道路不会一帆风顺，我们现在所遇到的困难，相比起世界的其他人，只是微不足道的，我们需要坚强地面对生活。

提高学生的兴趣还有好多的方法，我们要懂得运用多种形式，充分提高课堂趣味性，进而提高学习效率，提高学生的综合素质，为社会提供有用的人才。

思想品德论文题目篇八

】初中教学；思想品德；创新思维能力

思想品德课程在初中阶段的课程中占了相当重要的一部分，它是学生思想教育的一门重要课程，也是老师最容易将德育教育融入教学当中的一门课程，思想品德的教学无疑有利于提升孩子的各方面能力，培养他们的综合素质，所以思想品德课程如今得到了越来越多的重视。但是现如今的学校当中，

对于思想品德课的学习，教师往往都是根据书本上的题材来讲解与传授知识，学生也没有很好的理解掌握，完全是为了应付考试而死记硬背，这就与我们要提升学生的创新思维能力背道而驰了。要在思想品德教学中使学生的创新思维有所提高，教师就必须重视这一项能力的培养，且在这方面需要花费更多的心思。以下笔者针对七年级到九年级的教学进行探究与分析：如何在初中思想品德教学中提升学生的创新思维能力。

1.1 教学内容过于广泛

思想品德课作为初中的一大课程，其中涉及到的教学内容非常多，虽说思想品德课都是针对学生的思想道德教育，在学生的成长道路上起到了很大的帮助，但是现阶段的学生思想仍处于跳跃性的阶段，他们的基本价值观仍不能完全地固定，要在思想品德教学中提升学生的创新思维能力，就需要教师有侧重点地将学生引导到与其实际情况相结合的知识点上，从而更加有利地促进学生的全面发展。

1.2 应试教育仍存在

我们国家新课改已经在国内大部分普及了，但是在一些较为偏远的地区应试教育的现状仍存在，目前的思想品德教学中不乏有较为明显的应试教育倾向存在，在教学过程中教师更加注重学生的考试分数，在提升学生创新思维能力这一方面认识不够，从而在上课时往往就忽略了这一能力的培养。

1.3 教学方式较为单一

传统的教学方式就是教师在讲台上讲，学生在座位上坐着听或者做笔记，这样的教学方法自然有它的好处，但是久而久之就显得较为单一，一直使用单一的教学方法学生也会渐渐失去兴趣，这样大大不利于学生的创新思维能力培养，适当地改变多样的教学方法，提高学生的学习兴趣，在此基础上

促进学生的知识点掌握，进一步提高学生的创新思维能力。

1.4 创新思维能力的培养不够重视

随着我国进行课改后，越来越多的教师已经认识到了提高学生创新思维能力的重要性，但是在实际行动上仍没有具体落实到，许多教师们仍受应试教育的影响，主要以学生的考试成绩为主，以高分为目的进行教学，也没有意识到提高学生创新思维能力与教师本身也是息息相关的，从而在日常的教学上并没有在创新思维能力的培养上给予过多的重视。

2.1 学好基础知识，提升创新思维能力

学好基础知识是提升任何一项能力的首要前提，在思想品德教育课中，首先更要掌握思想品德课中的知识点，这些基础的知识点具有很有价值的作用，对学生的价值观形成起到促进的作用，促进了学生德育思想的发展。教师根据教材、依托教材，根据教材上的知识点将德育知识教授给学生，在此基础上再给予学生创新思维能力的培养，不断提高学生创新思维能力，让学生自行去领悟课堂上内容的真谛。这样有基础地培养避免了毫无目的地去将所有知识灌输给学生。例如九年级思想品德课本中第一单元知识点：责任。教师在进行这一单元的知识教学时，首要任务应该先将这一单元的知识点讲解透彻，有效地引导和鼓励学生吃透、掌握，在此基础上，再可以引导学生自行联系自己的实际生活，举出自己在实际生活中与责任相关的例子等等，让学生在课堂上明白责任的意义与重大。

2.2 多样化的课堂形式

培养学生的创新思维能力，课堂的上课形式更加不能单一死板。所谓创新，就是要不一样的东西。课堂教学形式直接影响着整个课堂的教学质量，一味地采取传统单一的教学形式会使学生对课堂失去兴趣，禁锢了学生的创新思维，所以为

了提高学生的创新思维能力，务必要重视课堂的教学形式。在初中思想品德教学九年级中关于“集体与个人利益”这一单元的教学中，什么是集体利益以及个人利益，他们之间存在着什么关系等等，针对这一单元的学习，教师可以变换一些多样化的教学方式，可以请学生在讲台上表演以本单元知识点为主题的话剧，由学生自行设计剧本与演员，通过这样的教学方式吸引学生的学习兴趣，激发他们创新思维能力的发展。

2.3注重实际活动

在初中思想品德教育中往往都会设计有实践教学环节内容，这一环节的内容不是在课堂上完成的，而是需要学生在自己的课余时间来完成。主要的形式基本都是学生的社会实践内容学习。教师要利用好这一环节内容的引导教学，将理论与实际生活很好地结合起来。如在“竞争合作求双赢”这一单元的学习中，教师可以提倡鼓励学生组成社会实践活动小组，通过课后时间去进行社会调查，学生们在此之中可以分工协作，有的负责设计调查提纲，有的负责联系走访对象，有的负责查阅相关资料，有的负责整理与统计数据，学生们将最后的结果进行讨论分析，最后在班上评出一组最佳的社会调查报告。在此社会实践活动中，教师可以激发学生对竞争与合作的深刻认识，促发学生发挥自己的创新思维能力去思考看待问题，在训练其创新思维能力的同时也让他们意识到合作与竞争的意义与关系。

在学生学习发展的道路上给予引导与支持是每一位教师的职责，为了提高学生的综合能力，教师需不断地改进自己的教学方式。在初中阶段对学生创新思维能力的提升是很有必要的，不仅仅是要在思想品德教学中来进行创新思维能力的提高，在每一学科中都应该融入这一能力的培养与提高，初中的思想品德教育尤为重要。在此科目的基础上进行学生创新思维能力的提高不失为一个很好的教育决策，这样的教育方式值得引起每一位老师的重视且在学生的能力培养上付诸实

际行动。

[2]蓝子瑜。在初中思想品德教学中提升学生创新思维能力[j]《中学教学参考》20xx(25):69.

[3]陈济飞。在初中思想品德教学中提升学生创新思维能力[j]《都市家教》(下半月)20xx(11):16.