

# 2023年墨子的思想与特点论文 浅析高职院校学生思想特点与思想教育论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 墨子的思想与特点论文篇一

本文就当代青少年一些普遍的思想特点,结合高等教育职业院校学生教育工作,讨论高职学生教育中出现的常见问题及应对措施,旨在从思想上深入了解学生,探讨、完善高职院校学生教育的方法,从而提高高职院校的教育教学效果.

作者：诸昌武作者单位：扬州工业职业技术学院,江苏,扬州,225127刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年,卷(期)：2009“(35)分类号：关键词：高职院校青少年思想特点学生教育

## 墨子的思想与特点论文篇二

现阶段我们提倡在生活中学数学,那么学生的数学学习就应不局限于课堂的教学.我们还应创设有效的'数学活动课来提高学生的学习兴趣和运用数学的能力,因为数学活动课是数学课堂教学的延伸,能发挥学生的主观能动性.

作者：陈德仁作者单位：永春县岵山中心小学,福建,永春,362600刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年,卷(期)：“”(6)分类号：g63关键词：

## 墨子的思想与特点论文篇三

第一、课本的文字内容多寡不同，与老版相比，新版本在文字数量上明显地而且是大大地少于老版本，例如八年级（下）第七课第一节“城乡印象”，整节内容只有寥寥两段，84个汉字，14个标点符号，另附5幅插图，最后加上一道16字（“农村和城市给你留下最深刻的印象是什么？”）的小问题就结束了。再如九年级第一课“生活在地球村”，第四节“做负责任的公民”整节内容仅由两段共113个汉字，9个标点符号组成。

第二、课本中有较多而且内容丰富的插图，这些插图让人一看便联想滔滔，爱不释手，有一种欲览全书的欲望。例如八年级上册共有各种插图90幅，下册有83幅；七年级上册共有140幅；九年级全册共有103幅，这些图片不但在数量上多，而且还比较美，整本书的图片，可以当作相册来欣赏。例如：九年级课本第三页的“烽火台图”，尽管这幅图很小，只向我们展示了我国长城的某一局部，能够眼观的空间很有限，但那气势磅礴，弯曲延伸的长城却让我们感到它还在延绵不断，没有尽头之感，同时也让我们由衷地感觉到中华文明的博大精深，祖国大好河山的疆土之辽阔。

第三、每节中的“资料卡”、“相关链接”等注释性内容较新颖，而且小巧玲珑，让人就其中所涉及的一些凝难点，不用查阅繁锁的资料就能“就地解决”。在备课的过程中，我们不可能做到什么内容都清清楚楚，例如涉及到一些我们不清楚的法律知识时，我们可以不用去查阅相关的法律书本，要看一下课本上的‘法律链接就解决了，真可谓是得来全不费工夫。

第四、课本中每一节中的实性练习题针对性强，趣味性也乐在其中，使学生能做，乐做。例如：八年上册第19页“你认为父母与子女之间经常发生的冲突有哪些？”学生在回答这一问题时，总是表现得滔滔不绝，似乎对他（她）们的父母

有太多的“不满”之感，在如此之类的教学中，我们简直忘记了自是一为教师，而是一位“调解官”了。

## 2初中思想政治课的备课方法

在改版后的初中政治教学中，本人认为教师应做到以下几个方面：

第一、读懂教材，读透教材，并提炼出要在黑板上进行板书的知识要点。因为板书讲究美观和节约时间，所以要板书的内容不宜太长，太复杂，应当做到文字尽少，但又不至于表达不清楚，即做到语言简短，意思明白，言简意赅。

第二、在完成板书的框架设计后，应舍得花充足的时间去收集一些相关的典型教学案例，而且这些案例应尽量是学生所知道的，熟悉的教学案例，例入教学。例如：七年级思想政治第六课“为坚强喝彩”，第一节“让我们选择坚强”，第一个知识点，“坚强意志的表现”——能在复杂的环境中迅速地判断发生的情况，毫不迟疑地采取坚决的措施行动。

在这一内容的教学中，所需要教学案例如：5、12四川汶川大地震中，一位坚强的阿姨在生死非常之际，冷静、果断地选择自我断臂自救，否则命臂无存。再如，发生在本地的新桥煤矿事件中，四位矿工死里逃生的奇迹，这两个典型的事例中，无一不有力地证明了在复杂的情景中冷静而迅速地判断所发生的情况、果断采取坚决措施的重要性。

第三、教师应注重对教学中所涉及到的学生不理解的词语的解释，由于政治课并非语文课，所以在解释中不必完全按照语文课的惯例去解释，或者说可以与语文学科上的解释略有不同，如：“百折不挠”，可用一韧性较好的直尺在学生面前反反复复地折上几遍，（当然只是象征性的演示，不可能太使劲，太认真）然后右手一放，直尺挺直如故，是为“百折不挠”，“挠”即弯曲，屈服之意。

第四、教师在备完课后，在教学之前，应做到对即将进行教学的内容进行适当的“放电影”，做到所授内容完全如出自己之口，侃侃而谈，应用自如，生动活泼，学生喜欢。除此之外，教师应尽量避免直接在教科书上备课，到处写得满满的，如同漫天乌云一般，应当保持书面整洁，否则就会让学生造成教师所讲之课，均是从别处抄来的，东拼西凑，没有真才实学之感。

当然，常言道，教学有法，教无定法，每一个教学工作者均有其独到的一套教学方法，不可能千人万人都一个模式，以上观点也仅代表本人之观点，若有不妥之处，敬请同行者批评指正，以达共同学习，共同进步之目的。

## 墨子的思想与特点论文篇四

论文摘要:本文就当代青少年一些普遍的思想特点,结合高等教育职业院校学生教育工作,讨论高职学生教育中出现的常见问题及应对措施,旨在从思想上深入了解学生,探讨、完善高职院校学生教育的方法,从而提高高职院校的教育教学效果。

论文关键词:高职院校青少年思想特点学生教育

高等教育职业院校作为我国高等学校的重要组成部分,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。到底,中国大陆独立设置的高等职业技术学院超过1200所,占全国高校总数的70%左右,高职在校生超过1300万,占全国高校在校生的一半多。这些学生作为社会主义现代化事业建设的中坚力量,肩负着重要的历史使命。如何将这些学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展,成为合格的高素质技能型专门人才是高职院校面临的首要问题。

高职院校学生的教育管理,直至现在还没有一套完整的理论体系。青少年的思想、观念是客观社会现实影响的产物[1],具

有显著的时代特征。要解决教育中遇到的问题,就必须从学生的思想特点着手。

## 一、从正态分布看人生,克服自卑心理

根据我国现行的教育考试体制,大部分高职院校学生都是高考的失意者,文化课成绩的不尽如人意才让他们选择接受高职教育这条路。由于对高职教育缺少认识,绝大部分学生从心底都存在不同程度的自卑心理,感觉自己是被高等教育所淘汰的。看着其他同学进入本科院校,对比自己现在的状况,心理失落感增加。其中90%以上的学生是第一次离开家乡独自来到异地,生活方式上的转变,周围人际关系的变化,对新学校的好奇与陌生,均会加剧他们心理上的落寞并产生焦虑、急躁的心理,在学习、与人交流和生活事务等方面明显缺乏积极性和自信心。

把握住这些心理特点,从开学伊始就必须加强和学生的交流。首先,明确告诉学生,高等职业教育是中国高等教育的重要组成部分与必要补充,高职院校的学生数占中国高等院校学生总人数的60%左右,是今后社会主义现代化建设的主要生力军。其次,在社会发展史中,优秀的卓越人士和落后分子毕竟只是极少数,真正推动社会进步、社会发展的是那些默默无闻的劳动者,他们不仅推动了社会的变革,而且构成了社会的主体,在社会发展的历史长河中起着中流砥柱的作用。高考是人生的一道关口,这种经历本身就是一种很大的挑战,在这条路上每个人都是成功者,每个人的感受不尽相同,这其中的收获与体会必将让每个人受益终身。

## 二、从他律到自律,增强独立适应能力

现在的学生,都是“85后”的独生子女,父母的溺爱使得相当一部分学生的自理能力较差,而中学时代“学校——家庭”两点一线的生活方式让他们缺乏自由感,时时刻刻面对着父母的殷切期望和中学时代严肃的校规校纪,现在突然远离了父母,

不再紧张学习,学生就会习惯性地放松自我[2]。其主要表现在以下几个方面:

1. 自我约束能力差,经受不了外界的诱惑,最为典型的就是网络。互联网在使青年人开拓视野,促进交流的同时,也会使一些自控能力差的学生沉溺于虚幻的世界中不能自拔,严重影响自己正常的生活习惯,耽误学业,身体状况也会受到影响,还会产生连带效应,如一定数量的学生形成一个小的群体、帮派,这就给教育带来很大的困难,只要其中一个学生没有正确引导好,隔一段时间就会故伎重演,导致之前所做的一切努力全都付之东流。尽管国家出台很多政策加以限制,但没有从根本上解决这个问题。

2. 缺乏良好的行为习惯,自理能力差。主要反映在打扫卫生时你推我、我推你,宿舍卫生无人管理;不能很好地适应学校作息时间表,上课迟到、早退甚至旷课。

3. 恋爱问题与学习问题的冲突。伴随着年龄的增长,学生的心理年龄和生理年龄日趋成熟,恋爱现象很多。但大多数学生的自控能力差,对性知识的了解少,责任感淡薄,根本不会考虑到事情的严重后果,很容易铸成大错。

以上这些现象在本科院校也会出现,但高职院校更为突出。本科院校拥有高职院校无法比拟的学术氛围和人文气氛,学习、教育的传承性和延续性也很强,而高职院校学制两至三年,周期短,对学生的教育往往还没有收到成效,学生就已经步入社会,等到学生领悟后悔,大好光阴已经虚度,造成不可挽回的损失。

其实这个阶段的学生从思想上已经能正确地分辨是与非,在教育的时候也能够认识到自己的错误。但由于自控能力差,表现在行动上往往事与愿违,人生观与价值观存在偏差。针对此,高职院校必须有更为严格的规章制度和执行保障措施。处罚并不是最终目的,平时应该通过生活中的一些事例对学生进行

宣传教育,从思想上着手,多接近学生、了解学生、深入学生,以预防为主。但对于那些违反者则必须给予相应的处分,以儆效尤,绝不能因为出现松散管理,让一些学生产生侥幸心理。

### 三、互动平等,多样化交流

每个人都有不同程度的逆反心理,青少年处于人生成长的变革期,儿时的理想与现实的差距,自己所学的理论知识与实际社会的脱节,使得青少年的逆反心理问题愈发显得突出。

首先,随着社会的变革发展,新鲜事物不停地冲击着青少年。接收能力强、做事情快的他们,往往把长辈们的小心谨慎看成是迂腐胆小,把长辈的经验和教导当成耳旁风,不放在心上,讨厌长辈说教式的指导。其次,由于独生子女的增多,父母的过分宠爱使得很多学生心理承受能力较差,禁不起失败挫折,眼高手低,总觉得自己一个人什么问题都能解决,但在真正处理实际问题的时候却畏手畏脚,缺乏自信心,渴望得到别人的帮助,但又碍于面子不希望别人给予过多的干预,也很容易意志消沉。

上述这些情况就对教师提出了很高的要求:第一,提倡亲情化教学,放下教师高高在上的架子,融入到学生中,和学生进行平等交流,探讨问题,这样能让学生把内心的真实想法说出来;第二,通过学校、系部、班级组织各式各样的活动,发掘每个学生的优势,没有人不渴望被重视,当一个学生的优点被老师假装不经意发现的时候,就会对这个学生的学习生活产生很大的动力;第三,注重学生失败后的开导工作,青少年习惯凡事都经过自己的亲身实践,有时候成功对青少年并不是好事,教师应帮助学生学会失败、学会从失败中总结原因,而不是一味地垂头丧气,要选择恰当的时机适时地将自身的经验与一些鲜活的事例讲给学生听,从而起到事半功倍的作用。

### 四、就业导向化,明确学习目标

学生刚从中学进入高职院校,对一切都很茫然,不仅生活方式发生了转变,学校教育的方式和自我学习的方法也发生了很大改变。教育部颁布的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确规定,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位进行顶岗实习。据统计,高职院校每年只有约15%的学生以专升本、专转本等方式进入本科院校继续学习,其余学生几乎都直接进入企业等用人单位参加工作,因此,高职学生学习的主要目的是找到一份合适自己的工作。

长时间的学习生涯让很多学生从心底无法完成从无忧无虑的学生时代到忙碌的职场工作的转变。从进校初对所学专业的.一无所知,学习过程中对今后工作产生的畏惧心理,金融危机产生的就业压力,新闻媒体对一些自主创业大学生过分的渲染宣传等,都使学生越来越感觉到自己所学的专业知识可能与今后的工作毫无关系,从而不从自身的实际情况出发,将心思放在今后托人找关系找份好工作,或者和同学朋友合伙创业等不切实际的想法上,忽视了专业基本知识和技能的学习培养,虚度了宝贵的时光。

要处理好这些工作,高职院校必须从就业抓起,而广阔的就业渠道则是增强学生信心和学习动力的有效措施。专业技能的提高,在用人单位中自然会有好的反响,形成良性循环。长期以来,高职院校学生肯吃苦的工作作风、扎实的专业实践动手能力一直广受用人单位的青睐,这也是高职院校的立足之本。通过生产实习、毕业前的顶岗实习和多形式的社会实践活动,将枯燥的课堂学习搬到社会大学堂中,调动学习的积极主动性,让学生零距离地接近用人单位,了解今后工作任务、工作环境和福利待遇等,明确自己的欠缺和努力方向,强化职业技能训练,做到与企业无缝对接,毕业后直接上岗。

高职院校也可以通过规范化的活动,诸如“创业规划设计”,“大学生校园集市”等形式,让学生在校园体验多种择业方式,感受其中的困难与艰辛,脚踏实地地做好每一件事情,从而在今后的工作和生活中获得成功。

## 五、加强师德修养,做学生表率

“学高为师,身正为范”,教师的言行举止会对学生产生潜移默化的影响。很多时候教师也许没有在意,学生会无意识地模仿教师的动作言语。因此,在对学生进行教育的同时,教师必须时时刻刻地严格要求自己,以身作则。高职院校的教师在传授学生理论知识的同时,更要注重学生德育方面的修养,而德育修养的第一要素就是要从自身做起,加强教师自身的道德修养,为人师表,处处做学生的表率,这样教师在学生中才会有威信,才能有助于更好地开展学生教育管理等工作。

## 六、结语

学生的思想教育工作是高职院校学生管理的重中之重[4]。社会在进步,学生的思想也在不断地变化,对学生的教育管理也会越来越复杂,作为职业教育的工作者,必须针对时代变化改进自己的教育教学方法。从当代学生心理上去接近学生,了解学生特点,这样才是真正地关心帮助学生,才能真正有效地解决高职院校学生教育管理中所面临的各种问题。高职院校在发展,对于高职院校学生的教育方式方法也在不停地探索与进步,把握时代特征,为将学生培养成为合格的高素质技能型专门人才,建设和谐、稳定的现代化社会主义社会而共同奋斗。

### 参考文献:

[3]章颖,张斯为,吕建林. 高职教育“以就业为导向”内涵之辨析——兼谈其社会背景及本质特征[j]. 闽西职业技术学院学报, 2009, (01): 29-38.

[4]何济玲. 高等职业教育人才培养面临的问题与对策[j]. 科技信息, 2009, (08): 506.

[5]刘旺洪. 教育法教程[m]. 南京师范大学出版社, , 06.

## 墨子的思想与特点论文篇五

1、活动形式多种多样。例如初三政治教材共设计了16项活动内容，有的通过学生自己的活动，用教材中的理论或自己的观点分析实际问题。如第一课的“收集十月革命以来反映社会主义事业在曲折中前进的资料”；第三课的“根据国家公布的最新统计数字，采取自制或识读图表等方式，归纳出我国人口的基本特点、资源分布的概况、环境形势的表现”；第四课的“根据切身经历，结合有关资料，以把教育摆在优先发展的战略地位为题，发表各自的见解”。有的通过学生查找资料或访问，用掌握的事实，说明理论、观点。如第二课的“从国家的独立、统一、民主、富强等方面，展示社会主义新中国发生的巨变”；第三课的“收集典型事例，说明四项基本原则是立国之本”；第五课的“以科技进步是经济发展的决定因素、国际竞争归根到底是人才的竞争为题，交流各自的看法”。有的通过理论、事件、资料的分析，提出行为要求。如第二课的“结合图文资料，通过调查、访谈活动，对改革开放以来的重大成就发表并交流各自的感想”；第四课的“采取各种调查方式，了解所在地区文化和校园文化环境的情况，并就如何改善文化环境，提出和交流各自的建议”；第五课的“共同回顾人类社会的发展史，比较不同发展阶段的人们对社会理想的追求，表达做社会主义事业的建设者和接班人的信念”。形式多种多样，不拘一格。

2、具有较强的针对性。初中政治活动课以学生的现实生活和社会实践为基础发掘教育资源，紧贴学生生活和社会热点。触及到“三个代表”、“中学生上网热”、“国际形势”、“西部大开发”、“可持续发展”等社会问题，具有浓郁的时代气息，也使思想政治课焕发出勃勃生机。

3、突出学生的主体地位。初中思想政治教材根据学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关活动课；从学生真实的生活世界中选取具有一定的实践性、现实性的问题、事件、现象来设计活动内容；学生可以采取调查、讨论、访问、

演讲、辩论等多种方式进行活动；学生亲身参与、主动实践，通过个人努力能够运用所学知识分析和解决问题。这些都体现了以学生为中心的主体意识。

4、注重培养学生的创新能力。现代社会的竞争实际就是创新性人才的竞争。在教学中进行创新教学是教学理论与实践变革的必然趋势。如何使学生从应试教育走出来，全面提高素质，是教育的重要课题，也是活动课首先需要考虑的问题。初三政治活动课着眼于培养学生的创新意识、创新精神、创新能力。为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。学生在活动课上可以不受学科知识体系的限制，充分发挥想象力和创造力，从而不断地有所思考、有所创新，培养独立思考的能力、解决问题的能力 and 敢于质疑、批判的精神。为将来成为创新型人才奠定基础。