

2023年小学数学的微课题研究报告(模板5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学的微课题研究报告篇一

：随着社会经济的发展，科学技术的进步，小学数学的教学方法也在不断地进行改革。事实上，在教育学中有一个基本的看法，就是教育越是与生活相结合，就越能起到良好的教学效果，就越能加深教育的深度，让教学的效率得到极大的提高。教师就小学数学教学进行探索，采用生活化的教学方式，切实提高小学数学的教学质量。

小学数学；生活化；探索

（一）培养小学生的数学应用思维

小学生的年龄比较小，社会经历比较少。他们渴望像大人一样，独立地去挑选自己想要的东西，可以拥有丰富多彩的生活。小学数学教师应该加强小学数学生活化的探索，将学生的学习与书本上的理论知识及生活结合起来。一方面引导学生独立生活，另一方面让学生在生活中，养成运用数学的思维模式。

（二）提高小数数学的教学质量

小学数学是初中、高中乃至大学数学的基础，所以小学阶段，教师的重要任务就是帮助学生打好数学学习的基础，培养学生的数学思维，最终提高小学数学的教学质量。培养数学思维，是学习数学这门学科至关重要的学习方法。因此，在小

学阶段就应该培养学生的数学思维，让学生从小就养成运用数学思维的好习惯。小学数学生活化是培养学生数学思维的好办法，它将生活与理论学习有机地结合在一起，通过这种方式，可以提高小学数学的教学质量，可以培养学生的数学思维。

（一）教师要树立数学生活化的教学意识

实施小学数学教学生活化的一个重要前提，是教师要树立起数学生活化的意识。只有教师树立起数学生活化的意识，才能在教学活动中积极调动学生学习数学的积极性和主动性，才能让学生在数学课堂活动中拥有饱满的热情。比如，学生在学习了多边形面积的计算之后，教师可以安排学生测量课桌、学校花坛等设施的长度、宽度，并让学生估计花坛的实际面积。教师转变教学意识，带领学生动手操作、合作探究解决生活中的实际问题，这一方面可以让学生学习的积极性高涨，巩固所学知识，另一方面能让学生在实践操作中获得成功喜悦，增强学生应用数学的意识。

（二）营造数学生活化的教学氛围

因为小学生对于教师有着畏惧心理，所以当教师的情绪、态度不一样的时候，学生在不同的状态下会有不同的心理反应。所以，需要教师为学生营造一个和谐、融洽、合作、相互尊重的学习氛围。让学生在这种教学氛围中，舒展绷紧的神经，变得活跃起来。教师在教授理论知识的时候，应该鼓励学生大胆说出自己的想法，让学生积极探讨解决不同问题的方法。比如，在加减混合运算中，教师可以先询问学生喜欢吃什么零食，价格是多少。引起学生的兴趣之后，提出问题：每个面包5元钱，花生米一袋2元钱，什锦糖果一袋3元钱，每个东西都买一份总共需要多少钱？在这种熟悉的生活场景中，学生可以感受到数学是无处不在的，通过这种方式，赋予数学算式生命力。然后，教师可以变换题目：如果你有100元，你可以怎么购买东西？还有剩余吗？教师可以鼓励学生大胆地

说出自己的想法，让整个教学气氛变得活跃起来。这种和谐的学习环境，可以极大地调动学生学习数学的积极性，帮助学生减少学习的心理压力。

（三）将生活融入到教学中，培养学生学习数学的兴趣

数学无处不在，它使人们的生活变得更加便利。所以，数学教育不能脱离生活，将生活融入到数学教学中，可以培养学生学习数学的兴趣。比如，教师安排家长周末带领学生去超市买东西，然后给学生一部分零花钱，让学生通过自己计算，花掉手里的零花钱，并且分开结账，留下收费的单据。通过这种方式，学生会更多地观察生活中的数学知识，并且运用所学的数学知识解决生活中的问题。等到学生返回课堂的时候，教师就可以让学生拿出自己的收费单，并且由每一个学生拿着自己的收费单据，提出新的数学问题，通过小组讨论，解决问题。通过这样的方式，教师将生活融入教学中，这样能够让数学教学的时间和空间都得到极大的扩展，既可以让学生发现数学在实际生活中的应用，又可以切实地提高学生对数学知识的认识，在增强学生学习数学的积极性的同时，锻炼了学生动手动脑的能力。

（四）数学探究生活化

小学数学不仅仅只是传授简单的数学知识，更重要的是培养学生的数学思维，尤其是培养学生通过动手动脑探索数学知识的能力，帮助学生形成探究问题、解决问题的思维模式。比如，教师在教授物体的体积时，可以利用身边的实物，让学生知道体积是一个什么概念，然后通过对体积的认识，推导出物体的体积公式。教师利用教学模具，取出四个棱长为1分米的正方体拼接成一个长方体，要求学生说出长方体的长、宽、高，然后算出长方体的体积。教师在指导学生观察模具的同时，进行板书，通过这种探究方式，培养学生的动手能力和探究能力。最后给学生布置任务，让学生回家做关于体积的实验。引导学生在生活中，提出对于体积的疑问，并且

通过讨论得出答案。这样的方式可以极大地扩展学生的思维，让学生加强对生活中数学问题的思考与探索。

在小学数学生活化教学的过程中，教师应该为学生创设更加和谐、民主的教学氛围，让学生在课堂上大胆想象，激发学生学习数学的兴趣。并且积极地将生活融入到数学教学中，培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

小学数学的微课题研究报告篇二

在新课程改革进行之时，讨论课堂教学有效性就显得十分迫切与必要了。为了还孩子们高效的课堂，减轻课业负担，我们提出“小学数学课堂教学有效性的研究”的课题，试图通过研究，实现课堂教学策略最优化。

- 1、通过有效的数学教学活动，调动学生学习的积极性，把获取新知识作为自己的内部需要，培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度。
- 2、通过有效的数学教学活动，使学生掌握概念、法则、公式、性质、数量关系和由其内容反映出来的数学方法。
- 3、通过有效的数学教学活动，使学生具有敏锐的感知力，独特的想象力和深刻的理解力，从而提高学生的自主探索和解决问题的能力，培养学生的创新意识。

（一）实验对象：宝塔区七里铺小学一一一六年级学生。

（二）实验方法：

- 1、行动研究法
- 2、观察法

3、个案法

4、调查法

5、比较法

(三) 实验步骤:

1、形成阶段:

(1) 调查了解学生对待数学学习的态度;

(2) 查阅、收集、积累相关资料;

(3) 针对问题确定课题, 制定研究方案, 完成立项申报。

(4) 加强理论学习。

2、实施阶段:

这一阶段的主要任务是: 按照课题方案和研究计划开展实验:

(1) 结合教学实践, 不断进行观摩研讨, 结合课题, 撰写案例与反思, 努力实现教学行为的转变。

(2) 做好实验中数据的收集、统计和分析研究工作, 制定对策, 做好阶段性的总结。形成完善的实验理论和目标。

(3) 总结研究过程中的经验, 找出问题, 提出解决的方法, 通过检测课堂教学的成效和研究交流的形式, 进一步完善研究的结论。

3、总结阶段:

(1) 全面收集、整理与课题有关的材料。

(2) 对研究对象的后测，进行前后对比分析，得出结论。

(3) 对课题进行系统、全面的总结，撰写出总结课题结题报告。

(一) 情景创设的有效性

“让学生在生动具体的情景中学习数学”是新课标的一个重要理念。数学教学，要紧密切联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

不同年龄阶段的儿童，对情境的兴趣指向性存在着明显的差异。因此，在创设情境的过程中，要充分考虑学习者的原有知识、技能和年龄、心理发展的特点，创设他们感兴趣的，能激发他们求知欲的情景。

小学数学的微课题研究报告篇三

我们小学高年级数学教研组是一个团结的集体，年轻的团队。现有6位任课教师都是朝气蓬勃的中青年教师。老师之间能虚心学习，积极进取，互相帮助，互相促进。回顾一学期所走过的足迹，我们以抓好课程改革、课堂教学和课题研究为重点，积极参与丰富多彩的教研教学活动，使全组数学教师在课改的春风中不断提升教学水平，提高教学质量。

一、加强师资队伍建设

1、组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。

2、创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习

型校园文化。本学期每位教师以《新课程》主题，完成了业务笔记、写好教后反思、上好上足了三堂课(研讨课、展示课、创新课)。

3、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我们全组教师的公开课都采用多媒体的辅助教学，老师们都能自制教学课件，熟练操作。同时在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。教师们还采用电子备课，并能利用网络技术上网了解教学信息和新动态。

二、加强常规管理，优化课堂教学

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，教师们都能按要求备足备好课，并能及时写好教后反思。针对作业设计，作业量等问题进行讨论，在平时布置了科学的、有价值作业，结合班级学生特点推出特色作业和创新作业，如：数学手抄报、单元知识树、数学小天地、数学错题反思集等。

为了促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的考核检查制度。加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范，并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。

三、积极参加和开展教研活动

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按教导处的计划，开展了人人上好一节优质课活动。每位老师都能认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评

议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，对老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论、探讨。在本学期优质学校评比中，我们教研组认真备战，积极组织全组教师收集、整理各项资料，刘亭老师和李金昌老师分别执教校级公开课，受到好评。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们组教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

小学数学的微课题研究报告篇四

述职报告是任职者陈述自己任职情况，那么你的述职报告写好了吗？小编为大家精心整理的“数学教师述职报告小学”，欢迎大家阅读，供您参考。

参加工作以来，忠诚于党的教育事业，时时以一个优秀教师的标准严格要求自己，勤勤恳恳、任劳任怨、恪尽职守、甘于奉献，认真完成了各项工作任务。

一、勤于学习，不断提高自身思想政治素质

参加工作以来，注重修德养性，努力提高思想政治素质和业务能力。一是认真学习邓小平理论和重要思想，贯彻落实科学发展观，政治上与党中央保持高度一致，坚定共产主义理想和信念。二是努力学习法律法规，学习理论和业务知识，不断增强法律意识，不断提高理论水平和综合素质。

二、钻研业务，不断提高自身的能力

不断增强自身能力，多干实事，是我努力追求的目标。我在实践中不断增强自身能力，发挥自己的才干，为学校及教师多干实事、多办好事，不辜负组织上对我的培养，不辜负全体教师对我的信任和支持。为此，我十分注重理论和业务学习，努力提高自己的工作能力。虚心向领导班子成员和教师学习，取人之长，补己之短，丰富自己的人生阅历和工作经历。不断总结经验，努力提高领导水平。

持之以恒地主动学习课改理论，掌握新课标的理念，阅读了大量的素质教育和新课程改革的书籍，坚持写读书笔记和读书心得，努力使自己的教育教学理念走在前列，更好地服务于教育教学工作，多篇教育教学论文获奖。论文、分别获得市教育教学论文评比三等奖。刻苦钻研业务，参加本科函授、计算机培训等。

三、勤奋工作，爱岗敬业、乐于奉献

在教学工作中，我始终把热爱学生放在第一位，正是由于这样的工作态度，使得我在处理师生之间、生生之间的关系时，都能将困难迎刃而解。热爱学生就是要尊重信任学生、关心爱护学生，我从不以成绩来评价一个学生，我想，对于一个小学生来讲，培养他们建立一个健康向上的人生观和价值观更为重要。另外，对性格孤僻的学生，我更多的是给他们热情帮助，意图使出他们恢复自信，走出自我评价的误区。人的感觉是相互的，教师的真诚学生是能感受到的。

学无止境，在教育孩子们学习的同时，我每学期都要学习大量的教育书籍，借此来充实自己的理论水平。在学校我始终坚持按照三段式教学模式去上好每一节课。每次教学实践，都能有新的收获。在已有的教学模式上，开拓创新出一条更适合于班级现状的教学路子成了我近阶段的奋斗目标。我始终坚信，只有不断地学习以及不断地进行探索实践，才会让我的教改之路走的更长、更远。

本学年度，我负责两个班的数学教学工作。从本班的现状来看，大部分孩子的学习态度都是比较端正的，能够积极的参与到平时的学习活动中。但是不可避免的，一些学生依然存在着不遵守纪律，对学习任务不积极完成等等缺点。刚开始接触这个班级时，由于对学生个人的情况不是很了解，在教学工作中遇到了一些困难，但是经过本人不懈努力，并经常与学生谈心，及时了解他们的心里状况等等，使得本班的数学学习气氛较刚开始时更加浓厚，也为我顺利的进行教学工作打下了坚实的基础(通过一个学期以来的教学，本人在关于低年级数学的教学方法方面，也有不少收益。其中主要有以下几点：

1、数学生活化与生活数学化紧密结合。数学知识有时是比较枯燥无味的，但是只要把握住数学与生活的联系，能够创设和生活息息相关的教学情景，就能激发孩子们的学习兴趣。另外，课外让学生们通过仔细观察把生活中的数学现象及时记录下来，并带到课堂里和大家分享，让学生们感受到生活离不开数学，生活中处处有数学，这样的教学方式能够让课堂变得更加生动，更加有吸引力。

2、注重生生湖动的学习方式。让学生团结互助，共同努力，共同进步。通老师的及时的鼓励性的点评，为孩子们建立自信，变得更勇于提问及思考。在练习课时，更可以先让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、学习、竞赛、游戏三者相结合，提高学习热情。适当开展竞赛，可以更好的激发学生学习的积极性。由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，在竞赛时，很多学生往往能够超水平发挥，课堂教学效果也因此得到了极大的提升。在教学中，可组织各种比赛，如看谁算得快又对，看谁的解法多，比谁方法更巧妙等，都能使学生大显身手。比赛形式多种多样，可以全班比赛。可以分男女同学比赛。可以分小组比赛。还可以将学生按能力分组比赛，使每

个学生在各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。

总之，在教学工作中，我一直强调学生学习的主体地位，把学习的主动权交给学生，教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由要我学”转化为我要学、我爱学。

科学施教的同时努力提高、完善自我，这就是我的工作思路。我将继续坚持自己的工作思路，做一个爱学生，也让学生爱的好教师。

20xx年8月，我怀着一腔热血、十二分的激清，来到**小学。在新的环境、新的岗位工作一年了，蓦然回首，顿觉一年光阴弹指一挥间，往事历历在目。回顾这学年，我忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教。同时不断提高业务水平，钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，向有经验的教师请教，务求精益求精，提高自身的素质。现述职如下：

一、思想素质方面

本人热爱教育事业，热爱学生，热爱本职工作，恪尽职守，谦虚谨慎。坚持党的教育方针，面向全体、教书育人。广泛的学习教育教学理论知识、学科基础知识，充实自己，树立大教育观，为学生的主动发展夯实基础。尊重家长，积极传播科学家教方法，自觉抵制不利于儿童身心发展的言行。“德高为师，身正为范”，为人师表，以德为首。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作。作风正派，廉洁奉公。保持一颗平常心，力求做工作中，不计较个人得失，吃苦在前，做事在前，业余时间不搞有偿家教，不接受家长送的礼物。

二、教育方面

在本年度中，我担任五年级的班主任。在教育实践过程中，我不放松日常的每个细微环节，以人为本，教他们做人，教他们自信、乐观、团结、进取。我激励着孩子们不断的进步，用爱心开启学生的心灵，对有进步和表现优秀的学生都会予以小小的奖励，以示对他的鼓励，这是爱的智慧，这是激励赏识创造的杰作。在班主任管理工作中，我更是以求实创新，精益求精的态度去实践去历练。作为班主任我从学生的年龄特点出发，研读班主任工作的专著的同时，大胆尝试把人文教育，赏识教育，自我教育，养成教育，心理健康教育等现代教育思想融于班级管理中，在班内实行了“合作小组”“多岗位责任制”“班级法庭”等改革试验。此外，我以特有的才艺熏陶感染学生，带他们唱歌，设计黑板报，排演舞蹈、手语，做主持等等。这其中赢来的收益是学生的日益提高。

三、教学方面

在一年的教学实践工作中，我形成了创新、笃行、乐教的教学风格。课堂气氛民主，学生兴趣浓厚，教学质量良好。我的教学语言亲切、幽默充满智慧，以春风化雨的细腻滋润每个学生的心田。授课前，认真研读教材，把握知识的内在结构和外在联系，类比迁移，由点及线、由线及面，教会方法，为学生构建系统的知识体系。善于发现问题，利用问题的积极面，对典型题型多角度、多层次的剖析讲解，培养学生多角度全方位的解题思路，体现了新课标对学生思维灵活性和多样性的要求。

在一个个活泼有趣的数学情境中，鼓励学生交流、分享、倾听、互助、反思，丰富了他们的情感体验，激发兴趣，树立信心，从而体现了数学的价值。由于数学学科的特点，思维缜密、环环相扣，随着课程的加深，学困生会越来越多。针对这部分学生，我不强调、不放弃，不制造紧张气氛，让他们和大家有平等自由的学习空间。设计游戏激发兴趣、借助直观教具分解难度，师生、生生一对一讲解。在我们大家的

共同努力下，班上的数学成绩终于有了飞跃的进步，获得了可喜的成绩以及丰硕的奖励。当然，这些成绩的取得，绝不是我个人的功劳。这是各级领导关心、全体教师共同努力的结果，如果没有大家的辛劳与付出，如果没有大家的敬业与奉献，如果没有大家的支持帮助，这些成绩是想都不可想的！

四、教研方面

作为一个刚踏入岗位的新老师，我各方面经验都不足。为了提高自己的课堂教学能力，我积极参加集体备课——上课——听课——研讨等活动。学校对我们新教师实行跟踪听课，每听完一节课后及时的予以点评，肯定我们教学中的亮点，并指出存在的问题和解决的办法，就这样，我们的课堂教学水平得到了提高。作为新老师，我也常常去有经验的老老师那听课，学习经验。积极参加班主任培训、信息技术培训、教师敬业精神培训、教师礼仪培训等等活动。参加新上岗教师教学比赛，并取得了第二名的好成绩。

五、辅导青年教师方面

开学初我和刚踏上岗位的李静怡老师同住，我参加工作还只有几年的时间，在各方面都存在不足，因此，在工作上我和她是互帮互助，共同进步。平时在办公室几乎每天开展相互交流，在教育教学工作中，我能主动热情地帮助李静怡老师，如何进行备课、上课、批改学生作业。在上课中我们一方面通过相互听课，指导教法，另一方面在上课前我们经常互相讨论怎样教学才能起到较好效果等。在作业批改上我们根据教导处要求统一详细批改一套作业本，但必须做到凡是布置学生做的作业教师必须先做，有布置必须有检查、有批改，有错误学生订正后教师补批，考试测验做到每次批改并简单分析，查漏补缺，及时订正。所以经过一学期的努力工作，我们的教育教学取得一定的成绩。

展望明天，任重道远。我想，在今后的工作中，我会更加努

力，我愿倾注我的心，我的情，我的思想，去耕耘去奋斗。我要像一个日下埋头种地的农民，面朝黄土背朝天，把属于我和学生的这片花土管理的天晴日朗，待到丰收时，让他们粒粒饱满，颗颗归仓。

蓦然回首，执教已经一年。这一年，我担任六年级的数学老师兼班主任。作为一名年轻的教师，我在付出的同时，收获更多的是快乐。现将我自任教以来的各方面情况做以下述职。

一、爱岗敬业，乐于无私奉献

自任教以来思想上积极政治上立场坚定得到了学校老师和校长的好评。能认真学习马列主义、毛泽东思想和邓-小-平理论，坚持党的四项基本原则，拥护改革开放，拥护党的各项路线方针政策，自觉遵守国家的各项政策法令，忠诚党和人民的教育事业，注意加强师德修养，事事处处为人师表。做学生的表率，有强烈的事业心和高度的工作责任感，爱岗敬业，乐于为山区教育事业做出自己无私的奉献。

二、加强学习，提高业务水平

为了更快的提高自己教育教学工作的能力水平，以适应于当前教育形式飞速发展的要求，自己不满足于现状，坚持不懈的加强专业知识技能的学习。20xx年9月又参加了西南大学本科函授的学习。自己还积极参加各级各类的继续教育，以不断的充实自己的知识。在积极参加各项继续教育学习的同时，我还以勇于开拓、大胆进取的精神，积极潜心钻研教学业务。长期订阅和购买了小学数学教学参考等有关教育教学的报刊书籍，了解所教学科的教育教学的最新动态和科研信息，精心研读新课程标准，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。正是通过潜心钻研教学业务及积极参加继续教育“充电”，使自己的工作能力和业务水平得以不断提高，因此自己不但能完全胜任小学数学学科的教学工作，而且在工作中能做到得

心应手、应付自如，成为我校数学科教学骨干之一，同时也使自己的教学工作能有从量到质的飞跃。

三、勤奋工作，夺取双丰收

我自参加教育工作以来，至今一直担任班主任工作，并且一直担任毕业班数学科教学工作任务。当班主任时，自己积极抓好班风建设，努力地教育转变后进生，牢记“教书育人”之宗旨。作为一名班主任，我深深懂得：班主任是一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作直接影响着学生在德、智、体、美、劳等各方面的健康成长，影响着他们一生的道路。记得刚接上毕业班时内心有过太多的困惑，为了了解每一位学生，我坚持走访了每一位学生家。自己还坚持“勤”字开头，做到早操勤跟班，早读勤巡班，平时勤下班，使班风建设得到加强。自己在任班主任的工作中，除了注意抓好班风建设外，还十分注意加强后进生的教育转化工作，对那些思想纪律、学习较差的后进生从不歧视，而更加关心爱护他们，积极想方设法转变他们，经常找他们拉家常，谈人生、叙理想、讲前途，和风细雨地动之以情、晓之以理，以满腔热情去温暖他们的心田。因此，一个月下来自己所带的班班风正、学风浓，良好的班风形成，并不断的得到巩固和发展，一年来，自己不但努力做好班主任工作，而且还努力搞好教学工作，积极实施素质教育，重视培养学生创新意识和动手能力。在学校里对于教学工作，自己总是愉快地服从学校领导的工作安排，从不讲半点价钱，而是一心扑在教学工作上。在教学中，我潜心研究教材教法，虚心学习，取长补短，精心备课、上课，向四十分钟要质量。勤下班辅导学生，细心批改作业，发现问题及时解决。同时充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，减轻学生过重的课业负担。

四、扬长补短，更上一层楼

回顾自己担任小学数学教师以来的工作，为教书育人所付出的心血和汗水得到了党和人民的丰厚回报。比如家长总是把

村里的特产拿给我，在各种水果收获的季节学生总是把最好的给我悄悄的放讲台上。展望未来，我深深地感受到教书育人的担子之重，但我有决心、信心努力克服工作上的困难，扬长避短、戒骄戒躁，更加勤奋的工作，力争把教书育人的工作做到更上一层楼。

“一分耕耘，一分收获”，经过我不懈地努力，我在课堂教学和班级管理方面都学到了不少的知识与技能。但对于我来说还是远远不够的，教育是一项长期的工作，更需要长久的投入，才能看到硕果。本人还有很多不足之处，今后的工作中，我将继续努力，刻苦钻研教育教学工作，以更饱满的热情投入其中，让教育的光芒更灿烂，为教育事业奉献自己的力量。

小学数学的微课题研究报告篇五

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”

生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做呢！”（同学们都很诧异，生4也慢慢抬起了头）

“谁能把 $3 \div 9$ 这个算式的3重新换成一个数，使它成为一道我们目前能解决的除法算式？”

生1：把3换成27；生2：把3换成72

“如果3不动，怎样添上一个数，使它成为一道除法算式呢？”

生1：把3的前面添6，就是 $63 \div 9 = 7$

生4：（赶紧举起了手）还可以在3的后面添6，就是 $36 \div 9 = 4$

……

“容错”，让老师变得更加宽容，让教学变得富有弹性，这将会使学生不会产生挫折感；“借错”，让教学走出教材的框框，使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所，而在兴趣盎然的儿童面前，错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”，定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训，改变了“堵”的办法，对洪水进行“导”，终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的，课堂巡视过程中面对学生的困难，我们唯有合理地疏导，适度的点拨指引，方能让学生豁然开朗。正如孔子所言：“不愤不启，不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后，学生开始求下面图形的侧面积：

在巡视时，我发现冯凯丽同学是这样做的 $\square 4 \times 3 = 12$ 平方厘米。怎么会这样列式？我低下头，开始了我和她轻声的短暂的交流：

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

【案例】学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这……..

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

（十几秒的沉默后，）

生1：（兴奋地对生3）你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

……

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

三、研究成效与反思

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设？巡视过程中教者的心理如何？等等，均值得作进一步的研究。