

最新数学学科德育渗透教案 小学五年级

数学学科德育渗透总结(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学学科德育渗透教案篇一

五年级学生年龄在10-12岁，思想水平不一，整体素质稍低，年级工作相对比较困难。但在师生的共同努力下，全年级圆满地完成了本学期的各项工作任务。在学科教学中渗透德育，是把教育放在首位，全面提高学生素质的客观需要，亦是我国教育方针的要求。那么，在小学数学教学中，应怎样渗透德育呢？我从以下几方面作了些尝试。

自豪感和使命感，使学生熟悉到数学知识的实际应用，以激励学生学好数学的积极性。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生入行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下入行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如计算竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注重它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，就一定能达到德育、智育的双重教育目的。

本学期中，能够针对当前不安全因素，对学生的安全教育工作做到长抓不懈。力争让每一位学生都能从小有较强的自理能力，使每一位学生都能“高高兴兴上学来，平平安安回家去”。半年来，在全班师生的共同努力下，没有发生任何安全事故。

孩子的进步，集体的`成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面等形式，通过召开家长会。向家长介绍一些教育孩子的方法、经验，通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

本学期中除了配合学校积极完成各项教育教学工作，圆满组织完成了争学“《新守则》《新规范》，针对学生的实际情况进行教育，为形成良好的班风，养成良好的行为习惯、文明卫生习惯奠定了基础。其中在学校组织庆6，1活动中，我年级学生刻苦训练，团结拼搏，荣获好成绩。在其它活动中也抓住有利时机在班级及时开展各种活动调动同学们学习的积极性；让同学们在假期中不但玩得痛快，而且能够积极参加社会实践活动，了解社会知识，大大提高了学习兴趣，丰富了知识。

总之，全年级同学经过努力取得了一定的成绩，但是也还存在有许多的不足之处，比如家访不够及时，对学困生的转化措施不够得力，另外和其他学科任课教师联系不足，造成学科之间教育上的脱节等问题，当然这也是今后年级教育工作的努力的方向。

数学学科德育渗透教案篇二

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，

不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

数学学科德育渗透教案篇三

很长时间以来，我们的英语教学一直重视学生听、说能力的培养，由于课时紧，内容庞杂等原因，我们的老师很容易忽视德育在英语课堂的渗透。教育部在新课程设计中，强调了学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容、容入到语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术

等方面的基础知识，帮助学生了解中西方文化，同时培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好基础。本案例正是基于新课改的要求，在一年级英语“colours”这一课中向学生介绍我们的国旗、国歌，对他们进行爱国主义教育。培养爱国主义精神。

案例过程：

“colours”这一课的主要目标是学习掌握七个颜色单词 red yellow blue green orange purple pink. 在进行完新知识的教授后，学生基本上能够准确地认读这几个单词，并且能反映出单词的中文意思。然后我设计了一些练习活动，希望通过这些活动帮助学生巩固对这几个颜色单词的掌握，同时也希望通过这些活动能让学生了解到一些课本以外的知识，开阔眼界，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，学习语言，受到美的熏陶和爱国主义教育。

既能巩固学到的颜色单词，又能扩展学生的知识面，帮助学生了解国旗的知识，对学生进行爱国主义教育。

首先我图片出示各个国家的国旗，先让学生观察每个国旗的图案和颜色，然后提问 what colour is it? 然后引导学生用所学单词和举行回答。当出示中国国旗时，先告诉学生这是我们国家的国旗，我们是中国人，这是中国国旗，再让学生认真观察国旗的颜色和图案，告诉学生 five and red. 它的名字叫五星红旗。每周一的早上，我们学校都会举行升旗仪式，都会把这面五星红旗升到高高的蓝天，国旗代表一个国家，是国家的象征，我们要热爱祖国，热爱国旗，在升旗仪式上要庄严、肃穆。立正站好。不能嬉笑打闹。告诉学生在任何地方看到国旗都应该立正、敬礼。简单介绍国旗的知识，如：国旗颜色为什么是红色的，一颗大的星星代表什么，五颗小星星代表什么。告诉学生，国家的象征不仅有国旗，还有国歌、国徽。放国歌的录音，让学生初步感知。出示国徽，让

学生初步了解。让学生知道热爱国旗、国歌、国徽是热爱祖国的表现。让学生拿处事先准备好的彩笔和纸，学画国旗。

案例评析：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。基于这一理念，在课中精心创设尽量真实的语言环境，如说说日常用品的颜色、找找教室里的颜色，看国旗，画国旗等一系列活动，活跃课堂气氛，激发学生兴趣，让学生在感受，体验，参与、合作过程中来学习语言，感受用英语交流的乐趣和愉悦感，培养学生初步用英语进行交流的能力。

感度和审美能力也得到了提高，促进了英语和美术课的整合。同时，通过看国旗，画国旗，唱国歌等活动对学生进行了爱国主义教育，使学生对国旗、国歌有了初步的了解。实现了英语和思想品德课的有机结合。

数学学科德育渗透教案篇四

我班有25人，学生年龄在1012岁，思想水平不一，整体素质稍低，班级工作相对比较困难。但在师生的共同努力下，我班圆满地完成了本学期的各项工作任务。为了更好地搞好将来的工作，我把本学期的班级工作情况总结如下。

半年来，我根据学校少先队大队部的教育工作计划，针对中年级学生特点，积极开展爱国主义教育，培养学生良好的行为规范，收到显著成效。首先利用开学之初，抓住升级的有利时机，借助班会对全体同学进行政治思想教育，使每位学生都能迅速地从假期的散漫、生活无规律中转化到正常的小学生的学习生活；激发了同学积极向上的思想意识，形成了“团结、务实、积极、争先”的良好班风，增强了班级凝聚力；再者，结合学生身边的正反事例认真剖析，分析其是非，总

结其教训，吸取其经验，引导学生进行自我教育，完美自己；最后，利用每周一次的升国旗仪式对全班同学进行爱国主义、讲文明、懂礼貌教育，并从学生的一举一动、一言一行入手，使每位学生从小形成良好的行为习惯、文明习惯，为培养新世纪的人才打下了扎实的基础。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。近年来，我着重从入手抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力，使课堂教学中师生和谐统一地完成各项教学任务。

本学期中，能够针对当前不安全因素，对学生的'安全教育工作做到长抓不懈。力争让每一位学生都能从小有较强的自理能力，使每一位学生都能“高高兴兴上学来，平平安安回家去”。半年来，在全班师生的共同努力下，没有发生任何安全事故。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面等形式，并在5月份召开家长会。向家长介绍一些教育孩子的方法、经验，通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

本学期中除了配合学校积极完成各项教育教学工作，圆满组织完成了争学“《新守则》《新规范》”，针对学生的实际情况进行教育，为形成良好的班风，养成良好的行为习惯、文明卫生习惯奠定了基础。其中在学校组织庆6，1活动中，我

班学生刻苦训练，团结拼搏，荣获好成绩。在其它活动中也抓住有利时机在班级及时开展各种活动调动同学们学习的积极性；让同学们在假期中不但玩得痛快，而且能够积极参加社会实践活动，了解社会知识，大大提高了学习兴趣，丰富了知识。

总之，全班同学经过努力取得了一定的成绩，但是也还存在有许多的不足之处，比如家访不够及时，对学困生的转化措施不够得力，另外和其他学科任课教师联系不足，造成学科之间教育上的脱节等问题，当然这也是今后班级教育工作的努力的方向。

数学学科德育渗透教案篇五

百年大计，教育为本。国民教育关系着中华民族的存亡与兴衰。在不断深化教育改革，全面推进素质教育的今天，如何用新课标的思想在小学数学教学中渗透德育教育，真正做到文以载道，道以文盖，使文道有机结合。我结合多年来小学数学教学的实践，谈谈对德育渗透的几点体会。

人们一般认为，数学是理性的东西，无非概念、公式、定理之类，教以计算、证明而已，并无德育可言。其实不然，在教学中我们可以根据教材的内容。穿插介绍我国历史上不同时期的数学家以及他们的伟大成就，以此激发学生的自尊心、自信心、自豪感和爱国热忱。如在教学小数的初步认识时，可给学生讲述我国是最早发现小数和应用小数的国家，比其他国家要早一千多年。了解了这些内容，不仅可以使学生掌握数学的发展史，更重要的是培养学生热爱数学、投身数学学科的学习和研究工作，长大为祖国乃至世界科学事业作出贡献。

如此等等，向学生提供这些数据信息时，正确处理好智育与德育的关系，有助于学生思想品德的陶冶，达到随风潜入夜，润物细无声的境界。当然，切记生搬硬套、牵强附会，以致

把德育强加在数学教学中。

儿童从出生到成人，他们的身体和心理经历着一个发展的过程，在这个过程中，每一个年龄阶段都表现出与其他年龄阶段不同的一些典型的特征。所以，教师就应该依据学生的不同年龄特征，向学生渗透不同的德育内容。如教学三角形面积的计算时。这样引入师先出示一条红领巾，问红领巾的形状是什么，红领巾代表什么？使学生明白红领巾是五星红旗的一角，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，我们要向革命先烈学习，继承革命先烈的光荣传统和作风。

数学是科学性很强的学科，其概念、定理、公式等内容都相当严密，要在具体的分析、计算中随时随地培养学生准确的数学语言、数学推理和数学计算，以养成严肃认真的态度和严格训练的习惯。如在教学圆锥的体积公式通过演示、推导出计算公式后再出示这样一组练习题，让学生判断并改错。

1. 圆锥体积是圆柱体积。

2. 圆柱体积是圆锥体积的3倍。

通过练习，使学生明白圆锥体积是和它同底等高的圆柱体积在计算体积时，公式中不可丢掉，否则就算成圆柱的体积了。计算时要认真、细心，做到心中有数。养成良好的习惯，形成严谨的作风，为其终身学习、生活奠定某种基础，这是另一方面的德育渗透，是作为数学教师必须注意的工作。

美育是德育的一个重要内容，美以辅德，德以促美。实施美育是当今时代的要求。数学学科具有简单美、和谐美、奇异美的特征。数学美除表现在它新颖的图形、圆滑的曲线、严格的语言、特有的符号、对称的关系之外，还深深地蕴藏在数学对象的相互联系中、数学方法的共同之中。教学时我们要引导学生感受到这些美的特征。让他们在概念的理解、法则推理和判断公式的运用中享受到数学美的意境。在整个教

学过程中，要有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而提高他们的审美能力，陶冶他们的爱美情操。

总之，在德育日益为人们所关心、探讨的今天，我们每一个教育工作者都要不断地更新教育理念，切实把德育渗透落实到小学数学教学中，真正做到即教学，又育人，积极有效地促进学生身心素质的全面发展。

数学学科德育渗透教案篇六

说起小学数学中的德育渗透，大家脑中或许会闪过“牵强附会”四个字。因为数学似乎没有语文学科中俯拾皆是的德育资源，也没有音美学科中覆盖全程的美育渗透。其实，不然，真正深入到数学学科中，你就会发现，数学中的德育内容不仅全面，还有极强的说服力。若其他学科的德育是以情动人居多，则数学学科中的德育是以理服人为上。

数学从内容到思想方法都充满了唯物辩证法。数学思维的训练使人的思维逐步具有广泛性、深刻性、组织性、批判性、灵活性和创造性的特征。这使学生受益终身。

数学发展史中那些辉煌灿烂的成就足以激发学生的爱国心和民族自豪感。

数学习题中也有很多关于环保、互助、爱国、爱家等德育素材，这些信息提供的数据和实实在在的计算，最具说服力、最真切。

现在只谈数学教学过程中的两个的案例：

案例1：让学生进入数学的角色情景，培养孩子的爱心和自信心、责任心。

又是一个星期一的早晨，在a班上第一节数学课。

学生放松两天后，躁动的心尚未平静，加之又是节稍显枯燥的计算练习课，教室中凳子吱呀不停，小声说话的声音不断。我便也有些烦躁起来，连吓带哄地领着学生做到课本40页第3题。题目提供了这些信息：二年级198人，三年级270人，四年级201人，五年级281人，他们要去儿童剧场看电影，剧场能容纳500人，问题：哪几个年级安排在一起合适？需要安排几场？我让学生先读题目，他们个个有气无力。再让读一遍，读得还是很勉强。读完让学生自己思考：怎么解决问题？等了片刻，举手者寥寥无几。叫了一个学生，陈述自己的想法，其他学生似听非听，漫不经心。看着学生茫然又漠然的眼神，耐着性子领着说了一遍，又问了几个学生，还是说不太清楚，看到花费了这么多时间，效果却不好，心中非常窝火，忍不住又批评了学生几句。如此这般，折腾掉不少时间，下课铃响了，预定的教学任务没有完成。

带着沮丧的心情来到b班，准备上今天的第二节数学课。看着那些在课间游戏时活蹦乱跳的孩子，忽然觉得刚才的发火多么可笑！浪费时间，破坏心情！这么小的孩子，前面说完后面忘，生气发火只是做了无用功，何苦！想到此，我调整了心态，微笑着面对孩子们。笑容平息了孩子们躁动的心，乱响的桌椅声停了下来，孩子们在淡淡的愉悦中思维飞扬，我的灵感亦被唤起。

同样研究40页第3题，我说：“××小学的同学要去儿童剧院看电影，这么多人，怎么安排才合理呢？在座的哪位校长给出主意？”孩子们一听，把他们称为“校长”，立马来了劲，赶紧去读题，想题，讨论题，气氛十分热烈。待孩子们思考得差不多时，我笑着说：“哪位校长来安排一下？要说清你的理由。”顿时“高手如林”。我叫了一位平时比较害羞的女孩：“王校长，请！”小女孩被激情点燃，忘记了羞怯，流畅地说出了自己的策略。“王校长的方案合理不合理？”“合理！”全班学生异口同声地回应。小女孩兴奋地

涨红着脸坐下了。许多孩子依然高高地举着小手。我又点了一位：“冯校长，你有什么打算？”孩子们面带笑意看向“冯校长”，看向“冯校长”写下的算式，表情是那样专注，反响是那么热烈，跟前一节课中孩子们有气无力的状态形成鲜明的对比。最后我说：“两位校长只花了几分钟时间就把这么多人安排得井井有条，厉害吧？”孩子们向两位“校长”投去钦佩的目光。“要是没有合理的安排，这么多人不得乱成一团呀！咱们学习数学用处大不大？”“大！”孩子们的回答震耳欲聋。

我们在教学中营造一种民主、愉悦的氛围，唤起学生自主学习的意识，创造自主学习的环境，会收到事半功倍的效果。在和谐的氛围中，师生的灵感一同轻舞飞扬。

案例2：在数学自主合作式学习中，也能够很好地培养学生的合作、互助、竞争、耐挫的品质。

我们五年级数学组每周末的数学作业就是一张卷子。这些卷子的批改和讲评真令人头疼。周末作业一向质量不高，布置的卷子有部分学生不经思考，胡写乱做，错题百出。我们费了很大劲把这一百四十多份卷子批改出来，发下去改错，很多孩子改后还是错题连篇。既然不会改错，那讲题的时候该认真听了吧！好不容易挤出时间讲讲卷子，题没错的孩子觉得自己会了，不好好听；错题多的听着费劲，不进状态，效率也很低。

怎样改变这种低效甚至无效的状态呢？思索后，我决定采用四人小组合作讲卷子的方法。于是，批改完数学卷子后，我发给学生，告诉他们改错并且要弄清错因，第二天在四人小组里讲自己做错的题该怎么纠正，理由是什么。如果讲不清楚，小组里的同学帮忙。小组合作讲完题之后我要提问典型错例，而且重点提问卷子出错较多的同学。如果某个小组提问到的同学每次都能准确纠错并说出算理，那么整个小组都有互助奖。

我们数学课一般是每天的第一二两节，五年级增加了两节数学课，我增加的两节都在星期三，所以我把小组讲卷子的时间定在了周三。周三上午第四节，上课铃还没响，我走进教室，教室里已经热火朝天，每个四人小组的成员都拿着自己的卷子，围成一圈，讲的，听的，提醒的，都在参与，都在思考，都在总结。连我走进教室都没人注意。感觉时间差不多了，我开始提问，每个孩子都听得那么认真，因为每次体温都关系到某个小组的“生死存亡”，况且，有时我还会杀个回马枪，把刚问过的地方再提问一次，所以孩子们要保持警惕，那就是——时刻准备着，为接受夏老师的提问而奋斗。

准确回答每一次问题的小组该得奖品了，是什么呢？为了激发学生互助讲题的热情，我的奖励面是很大的，要是每周都买很多的奖品，那可受不了。我们五年级数学组平时作业不多，经常是选书上的典型题让学生做在纸上。（说明一下：做纸上是为了节省翻作业的时间，翻作业时间差不多要占到批改时间的三分之一呢！）为了创设奖品，我前几天布置的作业都是把书上的几道应用题抄题做在纸上，美其名曰，加强审题能力，其实是为了后面的奖品做铺垫。合作效果好、答题准确的小组成员每人可以得到一张免抄题纸。所谓的免抄题纸，就是在一些空白演草纸上盖个小脚丫章（这个小脚丫章是一二年级进行小组竞赛的时候用的，意思是天天进步。这个章好久没用过了，现在起死回生了）。用这样的纸做题就可以在抄题作业时获得免抄题的权利，而绝大多数的孩子都能得到这份奖品。

采用小组合作讲卷子的方法，挺见效的。首先，周末卷子完成的质量提高了，因为合作学习时，每个人的卷子都摆在桌面上，谁也不想让自己小组成员看到自己的卷子“红光满面”，错误百出。而且错误太多的话，小组成员帮助讲题时也无从下手，会受到大家的一致批评。另外，小组里有的孩子作业全对，我会画上一颗星星，写上：“真行啊！佩服佩服”等激励性的语言，在小组讲题时，小组成员都能看到组内其他人的评价，这样，既激励了做题认真的孩子，也提醒

了做题应付的学生。卷子周一改出来，周二提前发给孩子们，让他们有独立思考改错的时间，这样，第二天万一还不会，别人帮他的时候才好听明白。其次，每个小组成员都知道大家是一条线上的蚂蚱——大家好才是真的好，配合会比较默契！错题的同学先汇报自己对错题再次思考的结果，然后由其他同学指导帮助，汇报的同学很用心，帮助的同学很认真，大家都学会了知识，还练好了口才和耐心。教学相长，每个人的解题能力都得到了提高。提问中就发现，绝大多数学生回答问题时都是有理有据，口齿伶俐。

在这种合作学习的过程中，也出现了一些小插曲。

几次活动后，发免抄题纸的时候，有的小组成员抗议了：老师，你都不叫我们组。学生多，有时叫过哪个组，没叫过哪个组的学生，记不太清楚，所以有的小组没有提问到。孩子们因为没提问到而生气，可喜可贺啊！以后提问到差不多的时候，我都会问一下：还有哪个小组没有发言？然后给他们一个机会。每次还会告诉孩子，合作学习时最认真的小组会多给一些机会，这样他们的合作学习会安排得更合理，紧凑。

某小组的一个孩子，虽然每次合作学习也很努力，但是心有余而力不足，基础太差，小组成员在帮助的时候总是教不会她。结果提问了两次，她都答不出来。看着别的小组都得到了免抄题纸，这个小组的成员心里有些不平衡了，要求调座位，不想跟那个孩子在一组了。后来，我找那另外三位同学谈了话，问他们，你们打算让她去哪个组？你们认为谁能教会她？既然认为别人能教会她，你们也能啊。他们无语了。然后我说：其实你们把她教会，说明你们能力很强。现在调位是不可能的，既然改变不了现状，只有改变自己的态度，耐心地帮助她，抱怨是没有用的。在互助过程中，如果你们竭尽全力地帮她，而且她也在努力地思考，我可以暂时先不提问她，可以提问组里其他三人。老师一个人帮一百多人，你们三个人才帮助一个，相信你们一定能行的。这样，他们不再埋怨，而是在每次合作讲题时尽心地帮助，我也配合着

偶尔提问那个孩子一些比较简单的问题，她答出后，我就夸张地说：这个小组的同学真厉害，把同学帮得这样好。在合作学习中，孩子们体会到，帮了别人，提高了自己，双赢。孩子们周末做卷子的质量高了，对于数学习题，不但知其然也知其所以然了，锻炼了口才，培养了耐心和虚心的品质，互助习惯养成了，团队精神出来了，可谓一举多得。

总之，几年的数学教学实践使我深深体会到，在数学教学中渗透德育，不需牵强附会、生拉硬拽，而是面对大量的素材，做个“有心人”，适度挖掘教学中思想教育的因素，找准思想教育与知识传授的最佳点，精心设计，把握时机，使课堂教学闪现出思想教育的熠熠火花，照亮孩子们的心灵，使他们在学数学中，学做人、学思想、学求知。

“冰冻三尺，非一日之寒”，我们要坚持由低到高，由表及里，反复孕育，逐渐渗透，使学生在数学认知结构功能逐步增强的同时，经过耳濡目染、潜移默化，使人生观、世界观、道德品质、思维结构得到不断启蒙、规范和优化，达到最终的德育目的。

数学学科德育渗透教案篇七

，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

长期以来教师传统的教学观念，重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然存在，教学方法和手段的负面效应和“应试教育”带来的对学生简单粗暴的教育方法，造成学生主体定位转轨不到位，特别是研究中学生学习心理、品德行为很少顾及，挫伤了学生学习的主动性和积极性，造成自控能力差、自学能力弱，不注重创造性地探究知识，学习处于麻痹状态，缺乏兴趣，导致出现厌学情绪。常规的德育工作不适应农村城镇中学生身心发展的特点，不适应社会生活的新变化，不适应全面推进素质教育的要求的较多。表现为德育途径单一，方法和手段滞后，针对性、实效性不强。通过调查分

析，本地区农村经济较为发达，外来子女就读较多，造成我镇中学生在思想品德方面有不少薄弱的地方：中学生物质拥有“过剩”，精神营养“不良”，社会商品与金钱背后不良风气的影响，由此导致少年儿童思想迷茫，独生子女家庭教育中的偏向，全社会关心和支持教育的风气尚未全面形成，而各种社会不良风气对学生的影响不断增强，学校正面教育显得苍白无力。调查发现，学生校内校外的表现差别很大，在很多方面存在着不少问题。

随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济体系的建立，人们的思想观念发生了深刻的变化，出现了许多不适应的症状。学校的德育工作遇到了许多新的情况，新的问题。在新的世纪，中学生应具有什么样的思想道德素质？学校应通过什么方法途径有效地实施思想道德素质教育？这的确是一个事关中华民族前途未来的大问题。为此，我校确定了《语文学科德育渗透》的实验课题，全方位多角度地认真探讨德育途径和方法，实践求真，探索前进。

“中学生德育途经的探索”实验的目标是努力协调学校和社会各界对青少年的教育，构建学校、家庭、社区相结合的德育网络，使社会各方面从不同角度都能为青少年健康成长创造条件，从而全面提高学生素质，使其成为社会主义现代化建设的合格人才。

基于上述实验宗旨，结合我校实际，确定实验内容是：

（一）研究和探讨德育的途经：德育活动课、思想品德课、各种学科课、班主任工作、团队工作、校园文化、社会实践等均可与德育挂钩进行研究。

（二）研究和探讨德育的方法：说理教育法、榜样示范法、趣味引导法、激励指导法等。各个年级实验班根据本班实际情况，确定实验内容，拟定实验措施，进行探索。

1. 探索礼仪教育的途经。礼仪教育是基础道德教育，它与文明是孪生兄弟，相伴在同等条件下。所以礼仪是一个民族、一个国家文明程度的重要体现。一个健康有序、文明进步的社会，不仅是一个“赏罚分明”的法治社会，还应是一个有“礼”，循“礼”的礼治社会。我们把礼仪教育作为一项系统的工程来抓，是因为礼仪教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分。精神文明建设的长期性、复杂性和艰巨性，决定了礼仪教育的长期性。

2. 探索自信教育的方式。让学生自信地参与各种活动，充分发挥学生的积极性、主动性，让他们在真实的社会生活中认识自己，强化意志的培养，使之获得成功的喜悦，以增强其参与群体生活的信心。

3. 探索最佳德育课堂的教学模式。依据学生身心发展实际规律，加强德育语文课教学的研究，充分发挥学生的主体性作用，探讨其内化规律，促进学生品德的养成。

4. 探索有机高效的学科渗透教育模式。抓住学科渗透点，有机进行德育渗透，以此调动学生的学习热情，激发学生的学习积极性。

5. 探索德育活动的最佳模式。在中学阶段，按低、中、高年级段，分别设计适合少年兴趣爱好的模块活动，变封闭式的说教为开放式的教育实践，力求使班队活动自主化，校外教育阵地化，让学生在生动活泼的德育实践中学生做事，学会做人。

我们进行的中学生途径和方法的实验，主要采用自然实验法。按照自然实验法模式，将实验过程分为三个阶段，分步实施。

第一阶段：（2006年2月—2006年8月）实验的准备阶段。主要任务是申请立项，做好实验有关准备工作。搞好思想发动，强化社会参与意识，制定实验方案，调整配备实验教师。

建立实验组织是进行实验的保证，提高认识是进行实验的思想基础。我们组织实验教师有计划、有针对性地学习教育理论，不断提高对德育重要性的认识。课题组编制出实验方案。接着，学校组织力量对课题方案进行谁，课题组根据意见反复修改，使之臻于完善，变粗为精。

第二阶段：（2006年9月——2008年12月）

1. 实验的初步实施阶段。主要任务是全面开展实验。分年级段第一步进行礼仪教育，低年级的入学基本礼仪，中年级的孝亲敬长礼仪，高年级的社会交际礼仪等。“蒙以养正”，从小施以礼仪教育，养成良好的文明行为，这对他们以后的成长及至一生都是至关重要的，也昌他们将来成人，做一个合格公民的最起码的条件和素质。

2. 实验的深入发展阶段。主要任务是全方位、多角度开展德育工作，把德育渗透在教育、教学和各种活动之中，使德育落到实处。这一阶段在以下五个方面开展德育途径方法的实验秘研究：（1）德育毓活动，培养规范化的行为习惯；（2）建设高品位校园文化，实现环境优化；（3）加强少先队职能工作的力度，实现自身教育的优化；（4）加强社区网络教育，实现育人优化；（5）加强学校内部管理，实现德育评价的优化。

第三阶段：（2009年1月——2009年12月）实验总结阶段。一方面继续完善第二阶段的实验，另一方面验证总结、推广成熟经验，扩大实验面。再就是撰写实验报告，进行系统总结。

（一）德育实验规范化

1. 成立实验小组。学校成立了课题领导小组和课题实验小组，制定了学校德育实验目标和德育工作评价体系，每周召开一次德育工作会议。学校校外有德育基地，构建了德育社会网络，积极开展社会实践活动；校内有育人活动室如：电视台、

广播站、劳技室等，多角度、多方位强化德育环境。

2. 重视课题管理。学校将课题管理列为工作重点。课题管理的区位体现在研究流程上，管理好各环节的实验是保证研究质量的重要手段。拟订的方案便于操作化。根据实验方案，实验教师投入具体的操作行为，有序推进研究的进程，使静态化的方案转化成动态化的实施。每一个实验班确定好实验题目，一个阶段一个阶段进行，将总体目标具体化，逐步推进，使课题研究的进程显得明晰。注重实验研究成果，目的是变点为面，把各个班级实验研究的成果通过适宜的方式推出或推广，使之产生更大效益。

（二）德育内容系列化

1. 根据《中学德育纲要》的要求，结合我校实际，开展德育教育的主要内容包括：爱国主义教育、集体主义教育、文明礼仪教育、孝亲敬长教育、养成教育、环境保护教育、热爱劳动教育、法制规约教育、激励转化教育等。在每种教育内容的实验研究中，都有一个共同的基本目标——教会学生如何做人。并在各种教育实验研究中交叉和相互渗透，寻找最佳切入点，避免形式主义，增强德育的实效情况。

2. 我们还通过营造文明的校园文化氛围，使学生受到潜移默化的教育。校园文化建设是陶冶学生思想情操，对学生进行素质教育的重要途径。搞好校园建设即是对学生进行无声的德育教育，通过努力，基本上做到了净化、绿化、美化，长年有绿，四季有花，处处育人。通过优美的校园环境，和谐的人际关系，师生的文明行为等，使学生在不知不觉中受到感染，形成观念，进而转化为行为。

3. 学校还聘请了校外辅导员，定期开展活动，共同研讨对学生的教育问题，交流学生在学校和家庭的学习和生活情况。每学期的优质课竞赛都邀请家长参加听课、评课，其评价标准一定要有德育内容，其竞赛结果张榜公布，并给与奖励。

为检验德育效果，教导处定期通过试卷问答和德育知识竞赛，了解学生的思想状况和行为表现。学校还聘请了派出所警员为法治副校长，经常到学校举办法制讲座，主讲的内容有“理想与道德”、“社会与法律”、“青少年维权岗服务”等，不断增强学生的法制观念。

4. 每学期还举办小报竞赛，经过评比把优秀的小报通过各种形式向学生展示，起到良好的教育作用。大队部的每项活动都有计划、有记录、有结果、有总结。为加强内部管理，学校拟定了内部管理方案，统一制定了学生一日行为规范，开展的“五星班集体”的争创活动，每周进行评比。

。每期组织一次“评先”活动，宣传先进师生的典型事迹，组织师生向他们学习，每年的“元旦”、“清明”、“六一”、“国庆”，学校都举行庄严的升旗仪式和入队仪式，对学生进行爱国主义教育。

（三）德育方法科学化

我们在实验中，坚持德育工作研究的方向性、针对性、情感性、趣味性和激励性，以提高德育的实效性。

方向性，使德育实验研究富有“向心力”。我们坚持教书育人的方向，大力开展德育工作，做到“讲层次、有实效”。如，每天利用早读前的15分钟，通过校广播站，对学生进行时事政策教育和好人好事的宣传，使学生了解我国改革开放的大好形势，学习各行各业英模的高尚情操，学习本校先进师生的优秀品质。

针对性，使德育实验研究富有“说服力”。德育工作必须针对青少年的心理特征，针对他们的脾气禀性，不同的举止言行，不同的兴趣爱好，不同的家庭背景，不同的成长环境，采取不同疏导方式。我们在德育实验中总结出五种疏导方法：
（1）说理（2）规劝（3）慰抚（4）感化（5）警示。

情感性，使德育实验研究富有“感染力”。“感人者莫过于情”，情感是沟通心灵的桥梁。情感投入的核心是关心人、体贴人。对学生教育满腔热情耐心引导，在学习上帮助，在生活上体贴，在思想上关怀，使他们真正获得老师的爱。

趣味性，使德育实验研究富有“吸引力”。我们依据青少年好胜心强的心理特点，经常开展一些为他们所喜闻乐见的活动，如自护自救演讲，安全知识抢答赛，尊师敬长、讲文明懂礼貌故事会，“我心中的二十一世纪”作文写作竞赛，“生命的意义”等，来吸引大多数人的参与，从而进行广泛地德育教育。

激励性，使德育实验研究富有“内驱力”。学校开展了“五星班集体”评比，制定了学生一日生活行为规范，大队部每天有人监督检查，每周进行评比。各中队均制定出争章达标计划，按计划参与竞赛达标活动。

（四）德育途径多样化

社会主义市场经济条件下，中学德育途径的选择，必须体现出生动活泼、灵活多样，不拘一格、讲究实效。为此，我们始终坚持德育实验的扩展性，注重德育途径的多样性，强化全方位育人，其具体做法是：（1）建立爱国主义德育基地，列入教学计划统筹安排管理；（2）组织学生进行社会调查，到工厂、商店、农村，深入基层，参加实践，体验生活，陶冶情操，验证课堂上所学的知识。（3）开展“手拉手”活动，培养学生助人为乐，关心他人的集体主义思想。（4）过好“五节”：清明踏青节、六一儿童节、庆祝教师节、十一国庆节、科技艺术节。为学生提供发挥兴趣和特长的机会，促进学生综合文化素质的提高。同时，增强学校的吸引力、感染力，给学生留下一个终生难忘的小学时代。（5）强化《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的落实。不仅要求每个学生都能背诵，而且要能自觉遵守，对学生的品德有科学的评估体系，有周评、月评、期评和年度总评。通过实

验，学生生活丰富多彩、遵纪守法，行为高雅。

1. 重智轻德现象仍普遍存在。如果把目前的德育与智育作一比较，不管你承认与否，事实有目共睹，在我们学校部分教师中，德育是说起来重要，做起来次要，忙起来不要，落实在行动上却远远不够。追塑原因，自上而下，智育有硬指标：及格率优秀率，而德育没有。所以，尽管学校重视德育，尽管大家知道“五育”并举，德育为先的道理，但德育与智育比较，教师仍“一手软、一手硬”。

2. 学科德育标签化。将德育渗透于各科教学，是德育工作的重要形式之一。但审视我们的学科德育并没有做到真正意义上的有机渗透，往往是标签化的。相当多的时候，我们看到的是：教师在课前、课后或课中，说上几句与德育有关的话，就算是完成了学科的德育任务。这种标签化的方式，不能说没有一步效果，但与“润物细无声”和德育要求相比，距离是遥远的。

3. 德育内容、方法单一。长期以来，教师更习惯把道德教育当作一般的知识原理对学生加以灌输，忽视了思想道德教育丰富的内容，德育方法重说教、轻实践，存在着许多教条主义和形式主义。

4. 活动缺少创意，资料缺乏。德育离不开活动，尤其是小学生，如何根据他们的年龄和心理特点，结合本地本校实际，开展富有成效的、学生易于接受的活动，还有待进一步研究，德育活动要具有针对性、时代性、实效性。另外，需指出的是有些工作我们是做了，活动也搞了，但未能及时收集资料，进行加工整理，总结得失。所以，能反映实验过程的形成性材料不齐。

1. 班主任工作要求求真务实。目前要以《守则》、《规范》为依据，结合班级实际，从小事抓起，用身边的事教育身边的人，重视学生良好行为习惯的养成教育，重视学生思想转化，

加强与家长的联系沟通；统一教育方法，争取家长配合，形成教育合力。

2. 少先队要发挥组织功能，针对学生中普遍存在的问题，结合学生的年龄、心理特点，开展学生易于接受的种类活动，寓教育于活动之中。

3. 语文课要按照新课程的要求，避免课堂说教，避免贴标签式的渗透，要联系学生的生活实际，重实践、重体验，提高语文课质量，另外，要注意选择典型个案，向外投寄，争取发表。

4. 要充分发挥校园环境的育人功能，努力创设宽松融洽的、积极向上的从文环境，使学生“亲其师，信其道”，同时要营造催人奋进的物态环境，达到“无声胜有声”的效果。

5. 重视活动过程的指导、督查，重视资料的积累。

数学学科德育渗透教案篇八

摘要：社会经济的发展推动了我国教育行业的进步，随着新课改的实行，小学数学课堂教学迈入了新的发展阶段。新课标提出要将德育元素渗透到小学数学课堂教学当中，要注重德育在小学教学体系中的作用，因此本文针对小学数学课堂中的德育元素渗透展开了研究，结合实际的教学情况，提出了德育渗透的方法，以供参考。

关键词：小学数学德育元素渗透

随着新课改的实行，德育逐渐受到了广泛的关注，新课标要求在小学课堂当中渗透德育要素，转变传统课堂中德育属于思想品德课的观念，强化对于学生综合素养的培养。数学是小学课程体系中的重要组成部分，是小学生需要学习的重要基础性学科之一，为了顺应时代的发展，在小学数学课堂中

渗透德育要素也十分必要。因此在新时期的小学数学课中，不仅要注意学生基础性的数学知识的学习，同时还要结合学生综合素质发展的需求，将德育渗透到数学课堂当中。作为小学数学教师，不仅要有着先进的数学教学水平，同时还要充分认识到数学课堂对于小学德育的重要性，将德育要素结合数学课本的知识进行合理渗透，使其能够更加符合小学生身心发展的特点，促进小学生的综合素质全面提升。

对于小学阶段的学生来说，模仿是一种十分主要的学习方式，因此教师的行为会对学生的行为产生直接的影响。古语说，言传不如身教，学生将教师视为学习和模仿的主要对象，这就要求教师不仅要在教学技能上做出努力，还要确保自己保持一个良好的道德水平。在学生的德育过程中，教师就是最重要的一本教材，只有教师保持自己高尚的道德情操，才能够提高德育工作的效果。在德育方面。教师不仅要保持自身高尚的道德情操，同时还要重视“言传”，在日常的教学和工作中，一旦有合适的机会，教师就要向学生渗透德育知识，将德育和数学教学有机结合。这就要求教师不仅要加强数学学科教学的专业水平建设，同时还要不断强化自己，积极学习教育心理学、社会学、思想品德等学科，是自己能够保持高尚的道德情操，不仅教书，还要育人。

在小学数学的教材当中蕴含着十分丰富的德育元素，因此教师需要应用教材的习题、注释以及例题等内容充分发掘德育元素，在课堂中结合教学内容开展德育。这对于教师挖掘教材的能力提出了一定的要求，需要教师不断提升自身的综合实力以满足学生德育的需求。比如说在进行“统计的初步认识”这一课的教学时，教师就可以借助教材中对我国社会主物质与精神层面的发展成果相关数据培养学生的民族自豪感和民族自信心，在实际的教学中，可以在结合一些我国工业和农业生产的相关数据，既能够在德育方面发挥作用，同时还能够让体会到数学知识在实际生活中的应用，提高学生数学学习的积极性。再比如，当进行“科学计数法”这一内容的教学过程中，教材中涉及到了我国国土、岛屿面积等

内容和数据。教师就可以利用这一部分知识的教学，让学生能够充分了解我国国情，提高他们的爱国热情。这样的例子在数学课程教学当中还有很多，需要教师能够具有较好的发掘教材的能力，充分利用教材中的德育内容。同时，通过对教材中的德育内容的发现，教师还能够见教材中的数据和内容与生活紧密结合，不仅能够提高德育教学水平，同时还能够提高数学和生活的联系，提高学生学习的积极性。

在小学数学的教学体系当中，数学实践活动是重要的组成部分，充分利用这部分内容渗透德育元素，能够提升数学课中的德育教学水平。比如说在进行“统计”这一内容的教学之后，就可以根据所学习的知识，结合环境保护的要求，开展一次关于白色污染的实践活动。在课堂上，教师可以让学生分组统计学校或者班级每天制造的塑料袋等白色污染品的情况，同时如果长期不清理，这些塑料袋会用多久铺满整个学校，多久会铺满整个城市等。小学生的身心发展特点决定了他们在此类活动课上的积极性要远远高于教学课，因此在这种活动课当中开展德育，能够取得更好的教学效果。同时通过大量的数据计算，能够给学生带来直观的感受上的震撼，在学生心中树立起环保的观念。再比如在数学调查活动“小小交通员”中，学生通过去交通队的方式了解不同时间的车流量，然后根据所得到的数据信息来绘制统计图，同时转变学生的出行观念。通过此类数学课堂实践活动，能够让学生深入生活中去感受数学，锻炼学生的思维方式以及行为方式，将德育元素很好的融合在数学课堂当中，提高学生的综合素养。

在小学数学的教育体系当中，评价也是十分重要的因素，教师通过评价来给学生及时的反馈，学生根据教师的评价来给自己的行为进行指引，因此结合数学课程中的评价环节来渗透德育，能够有效提升数学教学的质量，同时提升德育的效果。《基础教育课程改革纲要》中明确指出评价对于数学教学的重要性，《纲要》指出：“评价不仅要关注学生的学习成绩，而且还要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生的

发展需求，发挥评价的激励效果，保护学生的自尊心和自信心。”因此在数学教学中结合评价环节渗透德育教学十分必要。在评价过程中，教师要注重评价的多元性，不应该将成绩视为评价的唯一标准，对学生从学习态度、进步、日常表现等进行多元化的评价，同时渗透德育元素，让学生能够充分感受到正面的激励。小学阶段的学生十分重视教师的评价，教师要注意多从正面角度去引导学生，促进学生朝着正面的方向发展。

结语

在小学教学体系当中，数学是重要的组成部分，随着新课改的实行，德育的地位逐渐提升，因此需要教师在数学教学的过程中渗透德育元素，提高学生的思想道德素养。教师要结合小学数学课堂的实际发展情况，将德育元素和数学课堂教学巧妙结合，在提高学生数学学习的积极性的基础上促进德育的进行，提高学生的思想道德素质，实现学生的全面发展。

参考文献

[1]马春虎. 互联网背景下小学数学教学中如何渗透德育[j].西部素质教育, 2019 (04): 45.