

最新地球发烧了教学反思 地球和地球仪 教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

地球发烧了教学反思篇一

今天将正式进入地理知识的学习，从认识地球开始。因为我没有学过地理，也没有教过地理，压力也很大。没有太多现成的材料，只有重新开始。

对于备课，准备到什么样的程度为好呢？可以说人者见仁，智者见智。有人认为上了这么多年的课，而且教材的内容始终没变，还不手到擒来，小菜一碟，走进教室就能侃起来。还有的教师资源共享后便完整无缺的把现成课件带到课堂进行教学，即使有自己的思想，因为要跟着课件走，所以一堂课下来，被别人牵着鼻子走，也难有自己的特色，更不要说形成自己的风格了。要把一节课对付下来，每个教师都不难做到，难的是如何不重复自己昨天走过的路，对每个人来说是个挑战。

看了很多教师的备课案例、无疑对自己就是一个最好的培训。

备课、教案、学习、反思，我决定从自己入手，一步一个脚印，踏踏实实走下去

第三节课，可电脑不能用，连地球仪也没找到。认识地球的过程是个复杂的认识过程，因此我找了一些资料，从地方——地圆——地球，从古代传说——张衡的推测——麦哲伦环球航行——加加林第一次上太空，将地理与历史紧密的结合起来，带学生跨越了人类历史的时空。

这节课的难点在下面的第二课时，关于经纬网的问题。因为本节课的课件是两课时的内容，因此，下节课重点思考让学生怎么能牢固掌握这个经纬网这个难点，这是学习地理必备的工具与武器。

面对新的教学对象，新的教学模式，从岸边戏水到水中畅游，然而只有当我们潜在水下时，我们才能真正了解水下的景色和潜伏的危机。教师只有在二次备课中，才能将课堂上的遗憾、缺漏、灵感做个梳理，只有这样，才能改进提高。

教案不是剧本，我很欣赏这句话。在教学设计中，有些教师认为教案要越详细越好，甚至连学生的每一句话都写在上面(除非是课堂实录，不然实现你怎么知道学生是如何回答呢?)

如果课堂上我们一成不变的让教案牵着自己的鼻子走，那么剧中的主角永远不可能是我们的学生。

虽然课后的反思也许不一定能弥补过去的一堂课的遗憾，但能让下一次走进课堂的你多了一份从容，多了一份自信。

文档为doc格式

地球发烧了教学反思篇二

第一、课堂的有趣性。我为了课堂的生动，在麦哲伦环球航行这一块，增加了趣味性，给同学们讲解麦哲伦海峡和太平洋的来历，主要是为了让学生记住麦哲伦环球航行的路线，事实证明可行性很高，而且学生很容易接受。课后我听一位家长说他孩子在家拿着篮球问他爸爸知道不知道麦哲伦环球航行经过了那些地方，时间什么的，最主要的是孩子还主动去找历史书，看麦哲伦环球航行的时候我们的中国所处的朝代，听到这些自己感到很高兴，这正是我所追求的目标，提起了孩子们的学习兴趣，让孩子们自己主动学习。这一阶段

的孩子们的接受能力还是有限的，过多的专业的东西是不太容易接受和理解的。我力求把课上的`有趣的同时让学生掌握知识，调动他们对地理的热爱。

抓住学生学习的动情点,实现教学目标的最优化。新课程要求把“师生情感的和谐”作为课堂教学应努力追求的一种心理环境。因此,如何科学地运用情感的功能来优化课堂教学,使教学活动中的认知和情感有机地结合起来,从而提高课堂教学效益,这是当前课堂教学改革的一大主题。作为地理老师,同样需要在生活中提取学生喜欢的素材,用相关的地理理论与这些素材建立联系,学生就会为自己的所学而骄傲,自然就会喜欢地理和地理老师。只要抓住了这个“情感点”,要实现教学目标的最优化就不在话下了,教学就会获取事半功倍的效果,老师也能把课堂当成一种享受。

第二、暴露的问题：对知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。比如，让学生举出一些地球是球形的证据时，大部分同学都能说出一个来，其中“登高望远”解释地球是球形的一个证据，同学们对此理解不了，我先让学生自己思考，然后找同学回答，之后发现同学对此争议很大，我在解决这个问题是遇到了一些问题，有些同学的思想我解释不了，这也是对我的一个很大的考验。

第三、学生在这堂课上学生表现出了很大的积极性，为了让学生记住地球大小的一些数据，我找了一个顺口溜，其中有一句是“庐山起义是半径”为了让学生记住地球的平均半径是6371千米。就有四班的一个同学提议把“庐”换成“刘”，之后通过同学们的讨论决定改成“刘三起义是半径”。学生们还一看改的结果乐了，通过大家的参与，这么一来相信他们都记住了。

第四、在讲到地球仪和地球的区别的时候，孩子们能够举出好多的不同，比如，地球仪上没有大气层啊，还有的说地球仪上没有水啊等等，很多都是我没有想到的，我首先肯定了

他们的回答，之后引导他们得出一些主要的区别。

地球发烧了教学反思篇三

在现代的教学中，我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这次的授课，我感受很多，反思如下。

本人在这节课地理课教学中，教师不再仅仅去教，而且通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教，师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要我们冷静、积极地不断反思，才能适应今后的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物特

别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，我们应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

师生交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

地球发烧了教学反思篇四

肯定的地方：

- 1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
- 2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
- 3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

- 1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2、教学过程中忽略了差生的感受。

地球发烧了教学反思篇五

经度范围、起始点、代号、度数的变化规律以及半球分界线方面进行讲解，也是学生重点记忆的。其中东西半球分界线（西经20度和东经160度）和东西经的分界线（0度和180度）容易混淆，是学生记忆了解的`难度，加以强调。利用经纬网进行定位的知识点主要是以习题的方式，让学生自己动手动脑。

整节讲下来，整体比较顺利，但是由于对教学经验不足，对七年级学生了解不够，学情掌握欠缺，学生对地理没有认识，生活中也没有记忆注意，再加上此节内容的难度，使学生学起来有些吃力。在讲解时，我注意使用多样化的教学工具，运用幽默的语言使课堂活跃起来，让学生在开始学习地理的时候喜欢上地理。兴趣是最好的教师，为以后的教学做好铺垫。备课时，由于把握出现差距，有些知识点备课时连贯性不够，讲解时逻辑思维不够强烈，使三个课时的内容实际上课时大大超时，特别是上前几个班的课时，后上的几个班的可就及时调整，向刘老师、李老师、林老师请教后，加以改正，使得后面几节课效果较好，越来越顺手。以后会尤其注意，加以改正，更积极向几位前辈学习和请教。

地球发烧了教学反思篇六

地理部分，尤其有两大块（地球的运动和物质运动与能量交换）是地理必修i的重点也是难点，它们是学生学习地理的关键，学习成绩的好坏取决于此，对于后面的知识掌握的多少都与学好这两大块有关。教师在教学中需要花费很多的时间和精力，但学生的掌握程度是很低的。这部分内容结合了数学、物理、化学以及文科知识，知识的综合性很强，而学生却对这部分其它学科了解得不够。因此，在这部分知识的处理上，尤其是第一章《宇宙中的地球》。根据我的教学实际，

通过教学设计和教学实际操作，课堂反映出的问题，我总结出以下处理难题的办法：

在《地球在宇宙中》中，如果直接用语言来描述地球在宇宙当中的位置，这样教师觉得太空洞学生也很乏味。体验不到宇宙的广阔性，也无法体会地球的神圣。因此我就选择了大量的宇宙图片，以及各种天体图片，尤其是太阳系九大行星近观图和它们的关系图（强调20xx.8.26颁布的“冥王星被降级”的消息）。并逐一做了详细的介绍，学生的兴趣很高，边看边想，并将自己知道的天文知识告诉其他同学，使一堂很乏味的地理课变的津津有味，课堂气氛很活跃，学生对基础知识的掌握速度加快，并很有兴趣地查阅相关资料来了解天文知识，使得刚从初中升入高二的学生对地理产生浓厚的兴趣，这也是高中地理非常关键的一堂开头课，为《地球的运动》的学习打下基础。

巧妙复习巩固就是巧妙地结合所要学习的知识，将初中地理知识中的《地球与地图》知识进行复习，目的是让学生学习新内容、复习旧知识、全面的巩固，加强训练，结合新课程标准的要求达到学习目的。比如我在讲解《地球的运动》时，《地球基础知识》学生掌握的很差甚至“经纬度、经纬线”都很模糊，往往混为一谈。要讲地球运动的地理意义，必须要知道这部分的内容。这是摆在我面前的一个很棘手的问题，而且时间很紧迫。经过思考之后，我决定在讲授新课时穿插渗透复习初中相关知识，让他们将原来的疑惑解决了，也为后面的学习有了坚实的基础而兴奋。

对于宇宙和地球这部分内容来讲，只靠简单的讲解，简单的看书，是无法真正的掌握地球运动真正的内涵。因此，在讲解的过程中，结合高一学生的实际情况，利用现实生活中常见的现象给学生最典型的例题，如连江的太阳能热水器如何安装、楼间距应该是多少、正午太阳高度如何变化、昼夜长短的变化规律是什么、利用时区如何计算区时、飞机应飞行在地球大气层的哪一层为什么？……而且我发现对于基础知

识训练，不能训练得太多，而要训练得精，需要给学生留出大量的时间自己思考，效果才更好。

根据我对新课程标准的学习和理解，对学生能力的培养是主要的，尤其是结合了多学科的知识更如此。对于在我的课堂中出现的种种问题，我要感谢学生提出许多的意见和建议，是他们在学习中遇到的问题让我得到反思。目前我总结出了以上几条，可能还存在许多的不足，这也给我的工作提出了更高的要求，它会使我不断地学习总结，不断地进步。