

最新考试质量分析 期试质量分析学生发言稿(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

考试质量分析篇一

各位领导，老师们：

大家好！

这次考试由于处于校庆工作最忙的时候，我几乎没到现场，因此没有什么发言权，其实即使守着现场，我也不知该说什么，除了英语学科略懂一些，对别的学科我决不敢班门弄斧，这不是谦虚，一点自知之明而已。接下去我要说也只是个人想法，大家尽可以直言不讳地给予反驳与建议。

从这次期中考试的成绩来看，我觉得很乐观。26个，643个，全科及格人数112个。1d以上143个，初二会考在会考老师及班主任的努力下，成绩很好，生物优秀率54%，地理优秀率62.5%，及格率都在90%左右，这两科成绩绝不会成为中考的后腿，那么依此看来，前途光明，我的乐观情有可缘。

1、严峻的因素

一是进度。包括这一周，接下去的教学时间只有7周，以及不到两周的复习考试。我们的英语进度就是上完这本书都得抓紧，估计提前上下学期的功课只能免谈。而以往的经验是多上下学期两周的课程。雪上加霜的是，我们中考又提前了近

两周。和以往比起来少了一个月的复习时间，而本来能复习的时间就不到4个月，现在相当于少了四分之一。原因出在哪，大家都知道，暑假没补课，周末也没，再加上没有晚自修，进度也就上不去了。

二是心中没底。这次考试成绩虽然乐观，一味盲目乐观也不行。根据学校的要求，我们现在的考试题目大都比较基础，是不是能和中考接上轨？还有，这次考试成绩有多少水分也得自己拧一下，我先强调一下，免得引起误解，个人认为每次考试存在一定的水份是必然现象，高考尚且如此，并不是说我们偷看得特别利害。现代通讯这么发达，防不胜防，这水份如果不自己拧一下，也会让我们产生麻痹思想。这些话对大家说，其实也是对我自己说的，我本人绝不喜欢平时虚假繁荣，到了真正的考试再惨不忍睹，喜欢尽力去做，开心去做，对得起自己的内心最重要。说这些有些象自我标榜，但我相信大多数老师想法和我一样的，只不过我说出来了而已。我们是人，摆脱不了灵魂的制约。

2、再说课堂

增加时间的可能性免谈，能想办法的就是课堂效率了。学生是主体，大家都会说，我更愿意这样表述，教师是主持，学生是演员，如果有谁还处在自己是演员，学生是观众，那么可以肯定地说，方法错了。课堂是学生学习的过程，尽量调动学生主动参与，而不是昏昏沉沉的听。如果我是校长，我还真会坚持教师讲课时间不能超过25分钟之类的规定，可惜我永远也成不了校长，所以只能说说而已。当然这25分钟也不是绝对的，分配也很有技巧，大家应该不会误解为老师一口气讲完吧，大家应该也没见过主持人一口气把所有的主持词讲完就走人的。还有那20分钟的备课也不是简单的，如何调动他们的参与因学科而异，设问、讨论、竞赛、反馈表演、做练习、做活动等等，如果没有做好备课，是没法很好地调动学生参与那20分钟的学习的，如果学生傻傻地和我们对待，那么还是让我们口若悬河吧。

总之，我们一天拥有的教学时间是固定的，用得好等于成功，因此课还是好好准备，而且不妨考虑一下我的“少讲”的建议。

林勇老师要我说说体育考试，那么我勉为其难地说一下。首先我很乐观，乐观有原因有以下几方面：

一是我们的体育老师有一个增加到3个，一个人负责两个班，任务减为三分之一。

二是体育不存在后进生，因为后进生一般体育都不差，体育过不了关的大多数是听话喜静的人，这些人容易大都脾气温和，推推就能动。当然我也不排斥个别情况特殊的，如果是这种情况，可以将名单上交给班主任协助。

三是我们年段的班主任队伍无可挑剔，倒不是说每个人都是工作狂之类的，但他们都是尽职而又彬彬有礼的人，这类人有两个优点：一是死要面子，不乐意拖人后腿，二是不会推脱，只好乐于助人，呵。体育老师尽管将困难提交给班主任，相信大家一定能合作愉快。

一点个人体会，我家孩子绝对是小脑不发达的人，初三上的体育摸底考试中短跑9秒多，成绩零分，中考短跑7秒6，体育总成绩a₁到了高中后，他的体育还是不时要补考，养中比较严，得补考到及格，否则拿不到学分，不能毕业，所以不及格同学大都自己去练。这个例子说明中考体育实在不难，另，这种考完试后不及格跟踪补考到及格的方法能不能借鉴。

乐观之余也担忧。一个和尚挑水吃，二个和尚抬水吃，三个和尚没水吃，这绝不是贬低我们的体育老师，而是人之常情，从心里学上来讲叫责任分担效应。为了更好地完成工作，我想还是提前做好分工，具体该怎么做当然还是得体育老师们安排。从经验来看，体育考试时间一般在四月份，请体育老师根据往年的经验给出体育锻炼的计划。

就说这些，欢迎指正。

考试质量分析篇二

各位领导，老师们：

大家好！

教学质量是学校的生命线。目前，全市上下每一所学校都在认认真真抓教学质量。我们学校面对教学质量滑坡的现实，选择的是沉下心来，脚踏实地抓好教学质量监控，围绕着教学质量这根准绳，把教学常规的落实、课堂教学效率提升、团队协作能力的培养、弱势学生的帮扶等作为重头戏，找准突破口，找准薄弱环节，把握关键因素，因势利导，循序渐进，期望各学科质量管理达成良性循环。

如何过好教学质量关，开学至今，我们学校围绕教学质量的管理做了以下一些事：

首先是专题质量调研：组织了专题调研四场：三年级计算能力的调研、五年级英语一、二单元能力的考查、四年级语、数的调研，并以此数据为准，向教育局汇报我校抓教学质量的落脚点及措施。

其次是期中检测：期中阶段，华士片里组织六所学校统一进度、统一调研。沉下心来思考、对照，我们学校与兄弟学校还存在不小的差距。我们学校部与部之间、学科与学科存在着差距，教师与教师之间的敬业精神存在差距，班级与班级质量存在差距。本次期中质量分析，我们就期望从面上呈现的状况来发现问题，寻找对策。

再者是组织质量分析专题会，本次质量分析，我们从教师个人到学科备课组再到学科分管领导，层层级级作分析。

说一说教师个人分析：本次期中质量检测，全体任课老师对本班学生在本次测试中呈现的问题作了客观的分析。每一位老师完成了一张寻找主要问题的分析表，质量分析做得有细致，有马虎。大多数老师抱认真负责的态度完成分析，但也有粗略、大致看问题的，三言两语，草草收兵，自己班学生的问题到底出在哪，没有进行深入细致地分析。

我们英语学科组，组织每一位任课老师，对自己所教班级学生的答卷情况进行了详尽的数据比对，组织备课组对每一个大题的得分情况做了细致地统计，与平行班进行比较分析，这样，每一位老师能非常清晰地发现自己学生的漏洞在哪里，思考教学中存在的问题在哪里？工作比较细致，应该说是创新性地完成了此项工作。

今天这个会议，是第四场：首先，我们有请语、数、英三位分管领导针对本次期中质量调研，本学科组面上存在的缺漏以及值得肯定的经验作一个分析，提出本学科改进的思路。

学科总体情况分析：刚才我们三位分管教导对本学科本学期的期中教学质量作了一个总体的比较，从宏观和微观两个方面作了分析，呈现当前现状，提出了下阶段的改进策略。

养根陆小将确立质量为中心，绷紧一根弦，两部之间、各学科、各任课教师都能充分认识教学质量提升的紧迫性和必要性，上下齐心，真抓实干，选择突破点，采用规范地管和管理的方式。切实解决好几个重点问题：抓起始年级、关键年级不放松；促使学科与学科间平衡发展；本部与分部之间平衡发展；教师与教师之间的缩小差距，班级与班级缩短差距。在教学质量的管理上，我们要抓好三个点：

我们的管理措施围绕着基础知识、基本习惯、基础思维、基本常规、基础年级着手，语文、数学、英语三门学科共性问题得再次强调。

1、习惯培养很重要。陆桥实验小学本部和分部共计47个教学班，学生共计2063人。其中新市民子女占据1141，比例为55.3%，目前，首当其冲一个就是习惯培养的问题。审题不清就动手做，做题中粗心大意，不能养成细细检查的习惯。专注度、稳定度高的学生正确率高，好的思维品质、好的习惯是取得好成绩的重要保证。思维的周密性、条理性、完整性欠缺，需要教师在日常的教学工作中不断加以培养。

2、团队协作真重要。发挥平行班的力量，一个年级备课组就是一个小团队，资源共享，好的经验共享，体现整组的合力。重视薄弱，齐头并进，组内教师相互协作，你帮我扶，共同提高。

3、薄弱群体不可忽视。课外辅导不可少。不管是哪一门学科，不管是哪一个任课教师，都必须抓在平时，轮到早辅导早进班级；抓好班级的薄弱群体：学生课堂习惯差、不专注、不做作业、没有时间补上，也没有精力去抓全程。那么就要想法发挥小助手的能力。在充分了解学生学情的基础上，看这个学生到了你手里提高了多少，我对他的最大帮助是什么？尽量少指责，多想方法。

目前的整体趋势：每一门大学科里都有薄弱的年级，每一个年级里都有薄弱的班级，学科任课老师中还存在薄弱的教师平时扎扎实实过堂的和随遇而安的有明显的区分；管理学生的力度不够的和到位的有明显区分；教师负责任与不怎么重视有明显的区分，可见方法上有无改进也起着举足轻重的作用。因此，提升质量还是有很大的改进空间。

每一次质量分析，剖析成因、寻找差距，大多老师会把基础不够牢固，习惯太差等客观原因寻找一大堆，而分析主观原因分析则轻描淡写。质量分析，只有在教与学两个方面多问几个为什么才是根本。基础的环节抓得怎样？薄弱学生我为之倾注了多少心血？对学生的要求是否适度？学生学习动力是否足够？如何组织学生默写背诵更有效。其实在我们陆

小的课堂里，常会看到：不少年轻的教师，在课堂里对学生听讲的专注度不闻不问，只顾自己上课，哪来效率；语文老师在上，班主任老师不放心在坐班，天长日久就形成了与平行班的差距。多请教，多观察，多询问，以主人翁的意识参与到教学中来。才可以保持不掉队的趋势。

课堂是每一个老师落实教学质量的重要阵地。养根课堂，我们给每位教师提出了要求：有的放矢抓课堂，以学生的学情为起点，教师尽心教，指导学生静心学；课堂自主练。备课到位，学生参与到位，教师的要求到位。重视薄弱学生，关注每一个个体，不要忘记对课堂学习时间进行有效调配，让课堂里的学生能读好书、做好题、说好话，变换教学方法，唤醒学生低迷的课堂情绪状态，运用恰当的评价转化师生的学习状态。

紧抓教学流程管理不放松，做到4个到位：

1、合理安排时间要到位：时间是挤出来的。每一所学校11：30都已经静悄悄了。肚里的饭还没下咽，学生就早早在班级老师的吆喝下进班级默写、作业、个别辅导了。这在我们陆小已蔚然成风。特别是两个班的任课老师更辛苦，在两个班级教师来回穿梭，忙碌不已。

2、钻研教材要到位：教材钻研理解到位，训练重点落实。目前来说，我们的集体备课还是有点流于形式，因此，要多花点功夫坐下来商议难点的突破，作业中学生容易出错点在哪里。新教师的教材钻研到位与否，需要有经验的教师带，五年级英语备课组，是新教材，三位英语老师都没有三、四年级延续教学的经验，肖海英老师带领两个小年轻，一直会切磋教材，商议教法，采用集体跟进的策略。因此，我们提出，备课组是一个整体，组长要关注好同组的教师教学情况。

3、重视薄弱要到位：早晨轮到辅导的教师绝大多数到岗比较及时，并能进行个别辅导或集体指导。不过，傍晚的时光还

是要讲究效率。总体要求就是不拖学校各项工作的后腿，统一的乘车时间不能忽视，不耽误事情。傍晚更适合个别辅导。

4、级级理清到位：循序渐进，级级理清。我们的质量监控体系基本完善起来，校长室掌握着各年级各学科成绩的跟踪记录，包括转进转出学生的成绩登记，教导处通过备课组的单元检测月汇报制度了解各年级各班的学习动态，有计划地安排质量反馈。学期初制定目标任务，期中组织质量分析，期末组织质量总评价。

抓实教学常规，抓稳教学辅导，抓勤团队协作，努力改变和改善我们的工作作风，心中有学生，眼中有学生，找准薄弱点，紧抓关键点，不遗余力，脚踏实地，树立科学全面的质量观，努力提升我们养根陆小的教学质量，为陆小教育的发展作出积极的贡献！

考试质量分析篇三

尊敬的各位领导：

早上好！

今天我们在这里召开20xx—20xx学年上学期期中考试教学情况专题分析会，这是学校对教学质量高度重视的表现，我们都知道教学质量是学校的生存之本，发展之源。没有了教学质量我们谈何生存、更谈何发展。刚刚听了高三年级组对本次期中考试的质量分析，可谓忧喜参半，忧的是清北零的突破、600分数量的提升、一本指标的完成。喜的是我们有大量可塑的临界生。正如徐安彬主任说的：“255名理科达线一本、59名文科达线一本，211名理科临界生、71名文科临界生，合计596人。多么诱人的数据”。可以说，我们是大有可为的。不过，再好的牌在手中，落实不到位，也会被你打的稀烂。所以，我今天讲的主题是“沉下心来抓落实”。

一是年级组要以清北种子选手为抓手，抓好一对一辅导的落实。

不定期召开清北种子选手的座谈会，想其所想，急其所急，及时帮助他们解决学习、生活上的困难。同时根据他们的需求及时调整一对一的复习，需要什么就上什么，哪里缺就不哪里。

二是年级组要以班主任为抓手，紧密地团结班主任，抓好尖子生、临界生的培养工作的落实。

引导班主任树立目标意识，剔除仅仅抓学科平均分，而不抓临界生的意识。明确主攻方法，我们追逐的是清北、600分人数、一本人数。班主任要确实担起尖子生、临界生培养的重任。提高班要抓住踩线生，要把踩线生拿在手上，真真切切，了解他们的弱科弱项弱环节。要给予时间上的有力保障。重点班重在临界生的培养，认真分析其学习状况，从学习成绩、学习状态、弱科现象、思想状况等方面都要给予关注。以此来扩大一本的人数。小班重在尖子生、600分学生的培养上。制定培养监测表，跟踪培养监测，实时调整策略。

三是年级组要以教师为抓手，抓好课堂教学高效的落实。

从四次大考的结果来看，目前我们存在的主要差距是：三个不平衡，三个不平衡是学科与学科之间不平衡、学科内部不平衡、班与班之间不平衡。

1、学科与学科之间不平衡。各学科备课组一定要认真组织分析每次考试的情况，寻找本学科与高考之间的差距，这是考试的重要功能之一。

2、学科内部的不平衡。学科内部的不平衡是指同一学科内教师所代各班的成绩差距大，一些学科同样情况的班级平均分相差高达10分。这严重制约学科整体成绩的提升。

3、班与班之间的不平衡。各平行班之间的差距也是明显的。

打铃上课，打铃下课，同样是教师，同样是当班主任，辛苦投入不一样，责任心不一样，下来的结果就不一样。

鉴于目前的情势与我们所暴露的问题，我们必须以教师为抓手，抓好教学质量的落实，而教学质量的落实，重在课堂的高效。教师的主阵地是课堂，但课堂教学的现状不能令人满意。在课堂教学这块主阵地上，我们不能把握学情，不能针对学生存在的问题讲，更不能解决课堂生成问题，就这样下来，课堂教学的无效劳动太多。我们拿到一套试题，挨着挨着的从头讲到尾，管他学生懂不懂都讲，这是课堂的低效，甚至是无效、负效。

对此，我认为，现阶段的高三课堂教学必须做到两把握，两回归。两把握就是把握考纲，把握学情。把握考纲的难度与维度。把握学情要把握到具体的问题与具体的人。也就是说把我们所预设的模糊的学情转化成具体的问题与学生个体对接，特别是要了解学困生的问题，了解他们的理解、消化、落实情况如何。这就是解决课堂教学针对性的根本途径，也是创设高效课堂关键所在。

两回归是讲题要回归题型，讲知识点要回归知识体系。讲题回归题型才能让一道具体的题有了典型性、代表性，有了举一反三的功效。要传授解题思路，获取试题暗示信息，过滤试题迷惑信息，提炼试题条件，找到解题突破口。要通过试题功能的开发，在我们做不完所有题的客观现实中，让学生有会做所有题的能力。授予方法，提炼能力比单纯地给知识更重要。讲知识点要回归知识体系，才能让学生建立自己的知识网络，相互联系，融会贯通，强化综合运用知识的能力，激发临场的悟性，处变不乱，应对自如。

两把握、两回归是课堂教学的最低要求。那句老话大家必须牢牢记住，那就是：强化基础，注重落实。

四是年级组要以备课组为抓手，抓好试题研究的落实。

每周五的备课组活动，试题研究是主线，是核心内容。团队合作，集思广益，挑选、精选适合我们学生的试题。挑选、精备学生存在问题的题。然后精讲、拓展。以此来挖掘试卷的有效价值，而不是被试卷牵着走，甚至是被试卷带偏了。

五是年级组要以班级为抓手，抓好学生安全、纪律、卫生的落实。

教学工作是学校的中心工作，安全是保证学校工作正常化的主要保证，在高三最后的197天各班要把安全放在首要位置，确保学生不出任何安全事故，安安全全地把学生送入高考场中。同时，纪律是学习的重要保证，良好的班级纪律是一个班级健康发展的前提，是形成良好的学习氛围的保障，没有铁的纪律，学生的学习必将是散乱的。卫生，是为我们营造一个良好的学习生活环境必不可少的。不要认为到高三了，即将毕业了，这些我们都可以不要了。

总之。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。让我们以本次质量分析会为契机，立足本职，团结协作，本着“调整状态，重心下移，抓住常规，注重落实”的精神，聚精会神抓管理，一心一意提质量，就一定能够打赢质量攻坚战。

考试质量分析篇四

各位领导、各位老师、全体同学们：

大家好！我是xx年级xx班的xxx同学，非常激动我有幸能够代表小学部全体学生站在这里发言。我要感谢老师的谆谆教诲，也要感谢同学们的帮助与支持。回想两个多月前，学校安排：一个尖子班，三个平行班。爸爸命令我一定要考取尖子班。我有负父命，成绩不够，无奈提着书包，耷拉着脑袋，哭着来到了五年级三班。没几天，我发现这个班无论纪律还是学

风非常浓厚，教师教学严谨，作业精益求精，各位科任教师轮流辅导补课，一丝不苟，责任心强。他们的奉献精神让全体同学感动于心、感恩于心。同学们深知，老师是为自己好，决心与老师一起拼搏，争创好成绩。数学老师朱胜和每天中午守着我们，安排练习，不会的同学，他一个个辅导，那不厌其烦的精神我们打心眼里佩服，我们的语文老师她不是班主任，可是在我们的眼里，她就是班主任，管我们学习，管我们卫生，管我们纪律。没有一项她是不过问的。特别是她那科学的管理和独特的教学手段让我们全班同学没有一个不折服的。在他们的教育下，我们五年级三班的同学个个充满自信，自觉学习，在期中考试中，我们取得了良好的成绩。我这个曾经被尖子班甩下的学生今天荣获全年级第三名。

在平时的学习生活中，我是这样做的：

首先就在于一个“勤”字。老师说：“勤能补拙”。学习中，我勤于思考，喜欢挑战。当遇到学习上的“拦路虎”时，我从不选择放弃，而是迎难而上，尽自己的努力去攻克它。当老师在讲解完给出了标准答案后，我也要仔细揣摩老师的解题思路，与自己的分析进行对比，以达到真正的解决。

其次就在于一个“苦”字。语文老师说：“吃得苦中苦，方为人上人”。我们要树立吃苦的精神。不经历风雨，怎能见彩虹？追求目标是辛苦的，学习是艰苦的，最终的成功才可能是甜的。

第三在于一个“挤”字。我记得鲁迅先生曾经说过这样一句话：“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”比如中餐后的十分钟、晚饭后的半小时，这些时间虽然很琐碎，但是加起来差不多有一个多小时。老师带着我们充分利用课余时间，必须做到“上好每一课、抓紧每一秒、练准每一题、迈实每一步！”

同学们，有一种记忆叫感动，有一种付出叫成功，有一种辉

煌叫震撼！希望我们用追求、成功和辉煌感动所有关心我们的人！

同学们，努力吧！向心中的目标冲刺，为自己喝彩！成功一定会与我们同行！我的发言到此结束！谢谢大家！

考试质量分析篇五

一、试卷评价

本次试卷，命题紧扣课程标准，以教材为基本点，类型多样、难易适中，以学生学习能力培养情况为主要对象，密切联系学生实际与社会生活，关注学生心灵，较好地渗透新课程理念。

二、学生做题情况分析：

全班43个人，均分：75%；及格人数：38人，优秀人数：8人，优秀率：14%。

三、试题分析

1. 从整个卷面来看，听力测试做得很好，全班全对；基础知识部分，本来认为是没有问题的，没想到，判出卷子来，错的很多。比如：有的学生没有仔细注意标点符号的运用、有的学生对形近字的掌握不牢靠、还有的学生就没有看清楚题；在选拼音时，竟有很多学生把讲过的拼音也选错。

2. 日积月累部分。诗句背过了，但默写时错别字魅力无穷，要不就是多字、少字。全班有8个同学有错。可见学生平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写。主要原因在于复习时只注重了学生学习方法的指导而忽略了最基本的知识，基本功不扎实。

3. 课内部分主要考查学生的课内阅读能力以及对课后题的考查，反映出对学生阅读习惯的培养欠功夫。最集中的表现是学生联系上下文体会词语、句子的能力薄弱，一是对词语体会不准确，意义完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上。语文阅读重在过程，学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。今后要注意培养学生在积累方面的吸收与内化，逐步形成能力，还要注重课后题的消化。

4. 课外阅读部分，学生在拓展阅读的能力这方面知识欠缺太多。学生在概括段意这方面失分率高，明显地反映出学生缺乏概括的能力；对写作方法的运用和表达的情感及重点句子的理解，虽然能写出一两点来，但是还不够全面，因而也导致了失分。这说明语文课外阅读量不够及指导的不够。

5. 本次习作，让学生写想象作文《变形记》，比较容易。但有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上而被扣分也不少。与《语文课程标准》的要求相比还有一定的差距，有待加强和提高。这次把书写分也加到了习作部分，由于上了高段，对书写要求的不是特别紧，因而这也是导致扣分的原因。

四、反思与建议

1. 重视学习习惯的培养。

平时要注重加强读题、审题的训练，培养学生认真审题，细心答题，耐心检查，认真书写的好习惯。做好查漏补缺工作，对个别学生进行面对面的辅导和教育，培养他们仔细认真的学习习惯，教给学习方法，不断提高他们的学习成绩。

2. 注重基础知识的学习。

通过这次的基础知识的扣分现象，在以后要注重基础知识扎

实的学习，不要总放在课后，而要在课堂上学习、监督。

3. 继续抓好语文知识能力的训练，特别是理解和阅读能力。

平时注意培养学生良好的阅读习惯，认真思考的习惯。平时教学中多引导学生自主地对课文进行阅读理解，引导督促学生多阅读，多思考。要经常给学生介绍好的阅读材料，当然，还要多从方法上指导阅读方法。

4. 注意对学生学习方法的指导。

教材中出现过的训练形式，要指导学生举一反三，在反复练习掌握的基础上，能够进行拓展练习。要重在教规律，教方法，而不是告诉学生某题的正确答案。有针对性地进行分类练习。在小处把握好学生的解答中的细小语病，在大处要教活激活学生的思维，要求要严，方法要活，提高学生的答题能力。

5. 读写结合加强作文训练。

目前看部分学生的作文问题也很突出。要提高学生的习作水平，就必须打开学生练笔的各个渠道。一篇篇优美的课文不应该再是师生分析讨论的中心，而应该成为学生进行语文实践活动的蓝本。老师的责任就是借助于这些课文和语境，创设各种各样的语言训练的机会，让学生进行口头语言和书面语言的训练，读写结合的渠道有很多，需要老师们不断地去摸索，去尝试。通过各种途径，使学生养成勤动笔的习惯，增加生活体验，丰富语言储备，提高写作能力。