

尊重他人教学反思 尊重教学反思(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

尊重他人教学反思篇一

老师要尊重学生，尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是想让所有的学生都尊重自己，但是，自己却随意的体罚或者变相体罚学生，甚至当着其他学生的面辱骂学生，将心比心，学生能对你产生好感吗？他们甚至不知道，你想要得到别人的尊重，首先要先尊重别人。又或者有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此而忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，作业没完没了，久而久之，难免学生会对你产生厌倦和反感。要想营造一种温馨和谐的学习氛围，就需要老师与学生的共同努力，也只有在这样的氛围中，学生才能更好的收获知识，体验成功的快乐。

对于一个教师而言，教学的是一个漫长而艰巨的过程，要想真正赢得学生的赞许，你需要付出更多。古语有云：“教学有法，学无定法，而贵在得法”，在教学的过程中我做得并不是很好，但是我相信，通过自身的不断努力，我会做得更好！

尊重他人教学反思篇二

《彼此尊重才能赢得尊重》这节课共三大框，“维护人格最重要”“自尊者豁达”和“善于尊重他人”。第一框维护人

格最重要以及第三框善于尊重他人通过讲解学生都能理解。就是第二框自尊者豁达，我在课件里讲了很多故事，学生也能理解豁达的人心胸开阔，性格开朗，能容人容事，豁达就是一种宽容和大度。豁达很好，我们也应该培养这样的胸怀，可是有的学生不理解为什么尊就要豁达呢，我解释说，在我们的人际交往中，每个人的个性是不同的，面对不同的个体，要想做到彼此尊重就要宽容大度。后来我让学生举例子，意外的是学生说的很好。这节课最大的体会就是老师把该讲的讲清楚之后应该多给学生机会，以后的课堂也是。

尊重他人教学反思篇三

由于历史学科的特点，要求识记的知识很多，在日常教学中，为了很好的巩固所学的知识，我采取的措施是，每节课在讲新授课前，总是进行小测验，不合格的同学要受到一定的惩罚。

记得有一次测验时，有一名同学早做了“准备”，当她小心翼翼惴惴不安地“行动”时，我悄悄的走到她的身边，轻轻的在她的桌上点了三下，这三下既有对她行为的提醒，又有对她行为的“包庇”，公布于众与尊重暗示中我选择了后者。她当时不好意思的低下了头。从这件小事之后，楼道中擦肩而过中多了一双真诚而感激的眼睛，她在以后的测验中没有再发生过作弊现象，而且每次都考得非常好。

我在教学反思中写下：“即便学生有错，也要给学生留面子，也要丝毫不怀疑他们自省和改正错误的能力，尊重学生、理解学生，关注学生的内心世界，是教育成功的秘诀。”

尊重他人教学反思篇四

《彼此尊重才能赢得尊重》这节课共三大框，“维护人格最重要”“自尊者豁达”和“善于尊重他人”。第一框维护人格最重要以及第三框善于尊重他人通过讲解学生都能理解。

就是第二框自尊者豁达，我在课件里讲了很多故事，学生也能理解豁达的人心胸开阔，性格开朗，能容人容事，豁达就是一种宽容和大度。豁达很好，我们也应该培养这样的胸怀，可是有的学生不理解为什么尊就要豁达呢，我解释说，在我们的人际交往中，每个人的个性是不同的，面对不同的个体，要想做到彼此尊重就要宽容大度。后来我让学生举例子，意外的是学生说的‘很好。这节课最大的体会就是老师把该讲的讲清楚之后应该多给学生机会，以后的课堂也是。

尊重他人教学反思篇五

《尊重他人》一框知识点理论性较强，但其中蕴含的道理，如只有尊重他人，才能获得他人的尊重等，学生在日常学习、生活中都曾经经历、体会和感受过，因此理解起来较容易，所以我选择以小组合作学习的方式组织教学。

学生学习时，先预习本课知识，其次交流对本课内容的理解并运用本课知识解答相关习题，再次针对不理解的内容或习题提问，在全班范围内讨论，学生互相答疑解惑；最后教师做归纳总结。在（4）班、（6）班的学习过程中，我发现以小组合作式学习，学生学习积极性高，都提出了很多问题，但大多问题只是为了符合提问这一环节，在书上随意找句话作为问题，而不是从深入理解、分析本框内容的角度来提问。而且，因为问题过多、价值不高导致学生不能通过交流讨论的环节对本课内容有清晰地认识和印象，同时致使课时紧张，习题训练巩固提高环节缺乏时间。因此，在随后的四个班的教学过程中，我先将本框的重点知识列为问题，让学生带着问题去阅读、思考、交流、讨论，学生既明确了本框知识，又通过习题巩固加深了对知识点的理解，效果明显好于前两个班。

尊重他人教学反思篇六

由于历史学科的特点，要求识记的知识很多，在日常教学中，

为了很好的巩固所学的知识，我采取的措施是，每节课在讲新授课前，总是进行小测验，不合格的同学要受到一定的惩罚。

记得有一次测验时，有一名同学早做了“准备”，当她小心翼翼惴惴不安地“行动”时，我悄悄的走到她的身边，轻轻的在她的桌上点了三下，这三下既有对她行为的提醒，又有对她行为的“包庇”，公布于众与尊重暗示中我选择了后者。她当时不好意思的低下了头。从这件小事之后，楼道中擦肩而过中多了一双真诚而感激的眼睛，她在以后的测验中没有再发生过作弊现象，而且每次都考得非常好。

我在教学反思中写下：“即便学生有错，也要给学生留面子，也要丝毫不怀疑他们自省和改正错误的能力，尊重学生、理解学生，关注学生的内心世界，是教育成功的秘诀。”

尊重他人教学反思篇七

尊重就是让幼儿对自己充满自信，相信自己有能力做出正确的选择和判断。尊重就是不把成人的要求强加于幼儿，而是鼓励幼儿发表自己的意见与看法，相信幼儿有自己的见解。尊重对于幼儿来说意义重大。那么，怎样才能做到尊重幼儿呢？我认为，尊重幼儿，就要促进幼儿富有个性化的发展。要发展幼儿的个性，就必须尊重幼儿的个性，尊重幼儿的心理发展。幼儿园教育《纲要》提出：“幼儿教育应尊重幼儿的人格和权力，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”对于幼儿而言，什么个性的幼儿都有。有动作慢的，有性格开朗的，有做事毛糙的，有不爱讲话的，有脾气死拧的等等，无论什么个性的幼儿，都有他的内心发现。教师就应该要从心理上理解、了解幼儿的需要，兴趣、能力、智力、气质及性格，尊重每个幼儿的个性，支持引导每个幼儿的发现。

小声告诉我：“那么多人看着我，都不好意思呀”。噢，我终于了解到了她的真实想法，原来是她对自己缺乏自信。对与这样的孩子我就要帮助她看到自己的优势与潜力，注意为她创设获取成功的机会，在后来的活动中，我经常鼓励她，在小朋友面前表扬她，树立她的自信心，慢慢地小慧莹进步了，自信心提高了。上课的时候经常能看到她参加活动时自信的样子。使她在有了自信之后获得许多成功的`感受。

在户外活动时，我经常发现孩子们趴着玩滑梯，作为幼儿教师来说，看到这样的情景，心里难免有些紧张，生怕孩子磕着、碰着。经过我几次劝阻，孩子们还是选择他们认为合适的方法来进行。当我问到他们为什么要这样玩时，他们对我说，他们发现坐着玩，滑得慢，趴着玩，滑得快。我观察了一下，孩子们讲的还是有一定的道理的。他们在玩的过程中发现了阻力的存在，坐着的阻力可能比趴着的阻力大。看孩子们多了不起。因此，我尊重了幼儿的想法，支持了他们的做法。但是为确保安全，我请孩子们说一说要怎样保护自己，孩子们高兴极了，大胆地说出自己是想法。看到他们玩的时候，有的把头往上抬，有的用手捂着嘴，怕磕着，有的在旁边，作监督员，不许后面小朋友推前面的人。这样在教师尊重孩子的基础上，滑滑梯的秩序也得到了维持。作为教师，一定要相信孩子的能力。赏识幼儿的能力，从而更好地发掘幼儿的潜能。

跟上时代变革的步伐，在幼儿教育中，尊重幼儿的潜能，尊重幼儿的个性，充分运用“尊重”这把钥匙，来打开孩子心灵的金锁，培养出健康活泼、诚实勇敢、富有个性的新一代接班人。