

最新毕业论文作者简介 论文中的作者简介 (优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

毕业论文作者简介篇一

一项科学研究取得的新成果通常是在前人成果的基础上的新进展，它体现着科学科技的继承和发展。如，基于已有的理论、方法、思想、实验手段等，使本研究获得了新进展，有了新发现；或是将一个学科中的方法移植到另一学科中并取得成功；或是对已有方法做了改进。当在论文中叙述研究目的、设计思想、建立的模型、和已有结果进行比较的时候，就要涉和到已有的成果。如果在涉和到前人成果的地方再把已有成果的具体内容抄到论文当中，不但占去论文的篇幅，冲淡论文的主题，而且抄写这些已发表过的、读者可以查找到的内容是毫无意义的。所以，在论文涉和到已有成果的地方，不去重抄已有的成果，而是指出登载这个成果文献（出处），这种做法叫做引用参考文献引用了参考文献，就要在涉和前人成果的地方做一个标记，见到这个标记，读者就知道在这里引用了参考文献；按照这个标记在参考文献表中就能找到刊登这个成果的详细内容。在正文中引用参考文献的地方加一个标记，称为参考文献的标注。标注的方法称为标注法。

2参考文献着录的目的和作用

对于一篇完整的学术论文，参考文献的着录是不可缺少的。归纳起来，参考文献着录的目的和作用主要体现在以下5个方面。

1) 着录参考文献可以反映论文作者的科学态度和论文具有真实、广泛的科学依据，也反映出该论文的起点和深度。科学技术以和科学技术研究工作都有继承性，现时的研究都是在过去研究的基础上进行的，今人的研究成果或研究工作一般都是前人研究成果或研究工作的继续和发展；因此，在论文中涉和研究的背景、理由、目的等的阐述，必然要对过去的工作进行评价，着录参考文献即能表明言之有据，并明白交待出该论文的起点和深度。这在一定程度上为论文审阅者、编者和读者评估论文的价值和水平提供了客观依据。

5) 着录参考文献有助于科技情报人员进行情报研究和文摘计量学研究。

3参考文献的着录原则

3) 引用论点必须准确无误，不能断章取义。

5) 参考文献的着录方法。根据gb7714—87《文后参考文献着录规则》中规定采用“顺序编码制”和“著者-出版年制”两种。其中，顺序编码制为我国科技期刊所普遍采用，所以这里作重点绍。

4顺序编码制

4.1顺序编码制参考文献着录项目

1. 大学生毕业论文中参考文献书写方法

2. 参考文献书写格式要求

3. 参考文献书写格式标准

4. 毕业论文中参考文献的引用格式规范

5. 参考文献在正文中的标注方法
6. 论文中参考文献的引用格式标准
7. 论文中参考文献的引用格式规范
8. 论文中引用网络的参考文献格式
9. 本科毕业论文参考文献书写格式
10. 中文参考文献

毕业论文作者简介篇二

课题方案主要包括以下几个方面：

课题名称

第一：名称要准确、规范。

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如我们现在有一个课题名称叫“佛山市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是佛山市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如鸿业小学的“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起的不是很准确，比如，“学科教学中德育渗透的研究”这个名称，就没有把研究的对象、问题说清楚，你是中学生或者说是小学生、大学生，是所有的学科或者是单指语文、数学等。再比如，“集中识字口语突破”这个名称，我想，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又好象是英语，是中学或者是小学，是小学高年级

或者是小学低年级更没办法看出来。后来我看了一下内容，知道是小学英语教学方面研究，我想能不能改为“集中识字口语突破”小学英语教学模式研究。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。这里有一个课题名称叫“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

第二，名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。这次各个学校课题申报表中，我看名称都比较简洁，我就不再多说了。

第三：课题研究的目的是、意义

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。这里我给大家介绍一下我认为写得不错的一份，佛山市三中吴勤老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“实施了解3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形式下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所

面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以届至于xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形式下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得的确有价值，科学性、实用性比较强。

毕业论文作者简介篇三

(1)省级教育科学规划课题的“全面质量管理”的内容不仅是最终成果本身的质量，还包括与成果质量有关的研究工作质量及其组织工作的质量管理；(2)省级教育科学规划课题“全过程质量管理”，主要是指课题指南设计、申报、开题、中期检查、结题鉴定、成果评奖、信息公布、成果推广等环节的质量管理；(3)省级教育科学规划课题“全员质量管理”，主要是指课题指南设计者、申报立项评审者、课题组组长、开题论证者、中期检查者、结题鉴定者、省级评奖和信息公布者等人员的管理。使以上人员树立起“质量第一，人人有责”质量管理的观念。(4)省级教育科学规划课题可控因素质量管理，即对影响课题研究工作和课题管理工作的可控因素(如课题质量标准、课题经费、研究进程等)实施直接或间接控制的目标管理。(5)教育科学规划课题质量标准能够量化的尽可能数量化。

四、课题研究的主要内容

1、理论研究

- (1)省级教育科学规划课题管理的规律及特点。
- (2)国内外科研课题管理的动态与趋势。
- (3)全面质量管理理论与教育科学规划课题管理。

2、教育科学规划课题质量标准体系研制(本课题的核心研究内容)

课题研究工作质量标准体系研制

课题的成果质量标准体系研制

3、教育科学规划课题全面质量管理模式的构建

依据省级教育科学规划课题全面质量的理论和教育科学规划课题质量标准体系(包括课题的成果质量标准和课题研究工作的质量标准)构建教育科学规划课题全面质量管理模式。

4、省级规划课题质量信息管理系统开发(包括湖南教育科学规划网、湖南省教育科学规划课题网络管理系统,含课题申报系统、课题信息储存、管理、发布系统以及课题库资料收集整理归档)。

5、试行教育科学规划课题全面质量管理

(1)制订文件。

(2)组织培训。

(3)分组实施

(4)反馈、分析、整理信息。

五、课题研究的方法与途径

本课题研究主要采用行动研究法,辅之调查法、文献法、比较研究法等研究方法。具体措施是:

1、采用现代化信息技术手段,广泛收集和查阅国内外有关全面质量管理理论和教育科研课题管理的研究文献资料;收集整

理国际上、国家和省有关管理部门关于教育科研课题管理的文件。

2、邀请有关专家作全面质量管理专题学术报告或举办座谈，使课题组成员的掌握全面质量管理的专业理论知识和有关专门技术。

3、运用经验总结法，总结教育科研传统管理的经验，吸取精华，为建构新的教育科研课题管理模式打好基础。

4、通过座谈、访谈、书面调查等形式，广泛听取教育研究专家和管理专家的意见。

5、将研究成果及时在湖南省“十五”教育科学规划课题的管理活动中进行实施，并在实践中不断完善。

毕业论文作者简介篇四

不久以前，会计还是一件枯燥乏味的事情。现在，随着卷入会计造假公司数目的不断增加，它已变成一个热门的政治和经济议题。

会计职业现在正面临着信任危机，许多批评者，从国会议员到小投资者，再到大型会计公司自己的管理人员，都已开始要求对会计体系做一次彻底的检查。

应该做些什么呢？在会计业中很少有不可以公开的东西。尽管事实证明会计业过去曾是拒绝改革的“老手”，但现在已到了非改不可的时候了。

目前涉及的部分主要改革内容如下：

分离“连体怪胎”

在安然公司揭露出来的所有丑闻中，似乎没有一样比其审计公司安达信公司所起的双重作用更荒谬，也更事实确凿。在安然事件中，这家会计公司帮助它的这个亲密伙伴进行账外业务的会计操作，然后自己再作为审计公司进行核准。那些被称为有特殊目的实体所承担的债务被抖了出来，最终促使安然的倒闭。

由于过去几周里，对会计公司不规范运作的关注引起了股价的迅速下跌，一些知名的上市公司宣布，它们将不再雇佣它们的审计师做咨询业务。五家最大的会计公司同时声明，它们现在也相信一些咨询项目不应与审计业务混在一起。

美国证券交易委员会[sec]现在虽然禁止审计公司提供某些咨询服务，但漏洞依然存在。这些漏洞不久就会被国会堵住。但一些人说国会的禁令不会有多大效果。

设立新的监管机构

由于安然事件暴露出审计过程中的弱点，立法者已经开始寻求独立监管的组织。现在，业界发起的大多数专门小组一起提出了规则制定和监管功能。

建立这个系统当然必须得到国会及sec通过。作为第一步，政策制定者正在讨论由sec主席哈维·皮特提出的设立新监管组织的观点。

皮特承认会计业正面临“信心危机”，他与会计业达成了大致的协议，成立一个新的“私营部门”监管小组。根据设想，非注册会计师成员在该小组委员会中“占主导地位”，这个小组将拥有调查会计师不当行为和监管审计师的全部权力。对皮特计划的主要批评是，它只是重新包装了会计业自我监管的组织。

更激进的改变方式仍在讨论中。一位民主党议员正在起草法

律提案，试图创立一个新的独立组织以监管上市公司。

许多立法者和会计专家相信，最终的决定是皮特方案和其它计划提议的混合体。

规则制定者也要改革

对一些批评者来说，改革也涉及美国财务会计标准委员会，这个委员会是私营机构，其资金大部分来自会计业自身，它设立了投资者必须遵守的财务和会计操作规范。

最近，两个参议院银行委员会的成员表示，他们认为设立会计规范的职责应当由联邦政府承担。如果他们想法成为现实，这个委员会就会成为历史。

目前的规范制定过程有什么问题？委员会和顾问班子主要是由会计业的成员组成。在挑选行业外部成员时，他们往往出资聘请企业管理人员，或者是由五大会计公司资助提名的会计学教授。

这个委员会长期以来一直受到批评，说他们制定的规章对大多数投资者来说太复杂，使人们很难理解。对批评者来说，当这个委员会的成员面临大企业和国会议员的压力时，他们在解决棘手问题方面反应太慢，而在掩盖错误行为方面反应却太迅速。

提高透明度

要求大企业披露财务状况的鼓吹者说，现在对企业财务更多的关注，有助于消除许多潜在的问题。

监管部门已经警告企业，需要更详尽地披露提交给sec的财务报表中关键细节，他们还想促使有更多新的内容被披露。越来越多的人提出，许多公司的收入是依靠“假定”的，

而“可能”的某项支出并不存在。

出于担心与保护言论自由的第一修正案发生冲突，sec长期来一直拒绝处理这个问题，但最终在去年12月表达了自己的观点：企业会因虚报误导公众的数字而面临民事欺诈诉讼；企业必须完整解释其假定的业绩数字是如何计算出来的。

投资者不是只需要从企业获得更多的透明度，他们对审计公司甚至sec也提出了更高透明度的要求。

毕业论文作者简介篇五

一、课题研究的背景

教育科研是人们探索和认识教育客观规律的有效途径，是促进教育决策科学化、推动教育科学理论转化为教育实际应用的重要手段，是深化教育改革，提高教育质量的有力措施。

《全国教育科学“十五”规划要点》指出：“要进一步规范课题管理，强化课题管理环节，确保课题的顺利进行，并力争多出精品力作，不断提高教育科研的水平和效益”。这为加强课题管理提出了新的更高要求。

从目前国内教育科研课题管理现状来看，各级教育科学规划课题管理工作无论在管理思想、管理组织形式、管理程序，还是管理方式、管理手段方面，都明显落后于教育科研事业的发展。资料表明，国内外研究教育科学规划课题管理总的状况是：研究人员、研究成果少，研究面窄，研究水平较低。在研究内容上：实践性问题研究多，理论性问题研究少；操作性问题研究多，宏观性问题研究少；零散性问题研究多，系统性问题研究少。

在现有的研究基础上，加强对教育科学规划课题管理的规律、理论基础、发展趋势以及教育科学规划课题管理的科学化与

标准化等重要问题的研究，确定省级教育规划课题全面质量管理的理论基础，统一省级教育规划课题全面质量管理概念，建立一套系统化、规范化、程序化，且具有高度自我约束、自我完善机制的省级教育科学规划课题全面质量管理体系，全面提升省级教育科学规划课题的质量水平，以较小的投入获得课题成果的最大的效益，是本课题研究的根本目的，也是本课题研究的. 价值取向。

湖南省教育科学规划领导小组办公室牵头申报的《省级教育科学规划课题全面质量管理的研究与应用》，经全国教育科学规划领导小组批准，列为全国教育科学“十五”规划xx年课题(课题批准号ffbo11495)□课题主持人黄宜锋。

二、课题研究的意义和条件

全面质量管理起源于20世纪60年代的美国，最初应用于工业，后来从工业部门扩展到建筑业、交通邮电业、商业、服务业等众多领域，并得到许多国家的重视和运用，在日本取得了举世瞩目的成功。全面质量管理是一个组织以质量为中心，以全员参与为基础，以最经济的方式让顾客、社会和组织所有成员持续满意的一种质量管理模式。它认为，质量是一个全面的、综合的概念，质量管理的内容不仅是最终产品本身的质量，还包括与产品质量有关的工序质量和工作质量，要综合考虑质量、价格、交货期和服务等等；质量有一个产生、形成和实现的过程，是整个组织活动的成果，质量管理必须对质量形成的每一个环节都加强管理，以预防为主，通过各个环节的作用，使质量螺旋上升。

这种模式的特点表现为全面、全过程的质量管理；全员、全组织的质量管理，使质量管理成为全体员工的内在需求——以人文为本的自主管理；综合运用多种方法和手段进行管理，强调以最小成本投入获得最优化的效益和效率。全面质量管理的精髓就在于按照上述指导思想，建立健全质量管理体系。

全面质量管理的观念和思路，符合教育规划课题质量管理要求。教育规划课题质量同产品质量、服务质量一样，也有一个产生、形成和发展的过程，从课题研究方向的确定，到课题的申报评审、开题、中期检查、结题鉴定、成果评奖、成果推广这些环节构成了一个系统，课题质量就是在这个系统中逐步形成的。这个过程是以与课题相关的重要因素——人的素质为中心，随着过程的不断发展，课题质量也在不断适应、不断改进的过程中得到提升。

作为一个质量系统，其目标实现取决于各个环节的质量保证和各环节之间的协调，无论哪一个环节出了问题都会影响到最终的质量。因此，必须将质量形成过程中的每一个环节都纳入质量管理体系中，实行全过程的管理。而要实施全过程质量管理，必须重视人的因素。在研究过程中，每一个环节都要靠课题组成员去实施，都要课题所在单位和有关管理部门领导的重视和支持，并通过有效的手段加强对课题的管理。因此，课题研究过程比其它任何行业的生产服务过程都更加强调人的作用。所以，我们可以按照全面质量管理的观念建立以全面、全过程、全员为基本特征的教育规划课题质量管理体系。

本课题试图以系统科学作理论支撑，以现代质量管理理论(iso9000质量管理体系和ipmp项目管理系统理论)为具体指导，以我省教育科学规划课题管理的具体实践过程为主要研究对象，探索省级教育科学规划课题现代管理的规律，建构省级教育科学规划课题全面质量管理体系，并在其试行过程中不断地调整和改进，提高教育科学规划课题的管理水平和效益，从而推动省级教育科学规划课题管理的现代化、规范化、标准化。