

2023年小班社会爱护小树苗教学反思总结 (汇总5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班社会爱护小树苗教学反思总结篇一

活动目标：

- 1、知道要保持房间和自己用的物品的整齐。
- 2、学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动重点：

知道要保持房间和自己用的物品的整齐。

活动难点：

学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动准备：

- 1、请家长提供幼儿房间的照片。
- 2、练习册。
- 3、故意弄乱教室。

活动过程：

一、通过讨论进入活动主题。

1、师：你有自己的小房间吗？你的房间里都有什么？

2、师：爸爸妈妈的房间里有什么呢？

3、教师鼓励幼儿大胆发言。

二、教师出示照片，让幼儿猜猜这些分别是谁房间的照片。

1、教师：猜猜这是谁的房间？照片上的房间让你有什么感受？

2、幼儿猜测并回答。

3、教师小结：照片中的房间有的比较凌乱，有的比较整齐。

三、引导幼儿讨论使房间干净整齐的方法。

1、教师：怎样才能使我们的的小房间整整齐齐的呢？

2、幼儿交流讨论。

3、请房间整洁的幼儿说说自己或父母整理房间的经验，如按照物品的归类，将物品有序地摆放在相对固定的位置上等。

四、让幼儿学习按照有序的方法收拾教室里的用品。

1、教师：你们看，我们的教室很乱，现在让我们一起来收拾教室吧！

2、幼儿开始动手分区域收拾教室。

五、幼儿间交流将教室收拾整齐的方法。

师、幼小结：按物品的用法、材质等归类摆放好。

六、介绍练习册的操作方法。

1、教师：在我们练习册的第六页有一个“我会整理”的练习题，需要小朋友根据自己的实际情况给自己打分噢！看看你能为自己打几分呢！

3、教师小结：整理不是一天的事，我们只有每天都在整理，时时在整理才能让我们的教室、寝室，我们自己的小房间整整齐齐的。

小班社会爱护小树苗教学反思总结篇二

教材分析：

通过儿歌这一幼儿喜爱的文学作品作为贯穿，在念读和讨论中认知爱护图书的重要性，养成良好的阅读习惯。

活动目标：

1、懂得要爱护图书。

2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。

活动重难点：

活动重点：懂得要爱护图书

活动难点：初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

难点形成原因：手部小肌肉动作发展能力较弱

难点解决策略：层次递进地进行熟练练习

活动过程：

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书(结合幼儿实例进行讨论)

图书应该怎样拿，怎样放?自己看书时应该注意什么?打击一起看书时应注意什么?

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是

1. 懂得要爱护图书。

2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、

具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：

1. 在最后一可加入修补图书的环节。
2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。
3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

小班社会爱护小树苗教学反思总结篇三

二、物品大分类

——幼儿将图片根据用分成3类。

——集体检查分类情况，说说这些物品有什么用处，属于什么类别？

——出示三个小盒子，幼儿依次将整理好的物品图片摆放到盒子里。

三、物品大标记

——如果盒子里装着吃的东西，可以画什么标记？

——都是玩的怎么画标记？

——有什么标记一看就知道是穿的东西？

——请幼儿自选一种物品，发挥创造想象，画出标记图。

——幼儿按自己设计的标记贴到相应的盒子上。

——幼儿操作，教师巡视，个别指导。

四、幼儿标记展示

——幼儿共同欣赏同伴设计的标记，进行评价。

《我会整理》教案设计篇三

活动目标：

1. 在游戏情境中学习整理书包里面的书。
2. 知道整齐地摆放书本才显得整洁。
3. 培养幼儿自己的事情自己做。

活动准备：

1. 书包、书本若干。
2. 红旗若干面。

活动过程：

一、出示两个书包，让幼儿了解整齐的好，乱糟糟的不好

1. 师：今天老师带来两个书包，小朋友看看，这两个书包你

们喜欢哪一个?为什么?

2. 幼儿自由回答

3. 师小结: 第一个书包里面的书放得很整齐, 第二个书包里面的书是乱糟糟的。

二、大家快快来整理

1. 教师示范整理书包, 并讲解应该如何整理, 书包才会很整齐。

2. 采取比赛的方式, 请幼儿动手整理书包, 教师观察幼儿整理的情况。

三、请你来评选

教师带领幼儿去观看比赛幼儿整理的书包, 评选出“最整洁的书包”, 奖励红旗。

四、小结

刚才小朋友都很棒, 都能把书包整理得很好。希望小朋友以后都像今天整理书包一样, 也能把自己其它的东西也整理好, 这样你们就更棒啦!

下一页更多精彩“《我会整理》教案设计”

小班社会爱护小树苗教学反思总结篇四

活动设计背景

幼儿刚来园, 生活能力差, 穿鞋分不清正反, 所以组织了这次活动。孩子穿反鞋的原因主要是不分正反或鞋大穿起舒服。

活动目标

- 1、自己的事自己做，和掌握正确的穿鞋方法。
- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。

教学重点、难点

引导幼儿学习穿鞋的正确方法，定为本次活动的.重点也是难点。

活动准备

大鞋，小鞋，鞋垫，脚印图片，正反鞋图片，鞋架，大鞋小鞋歌曲。

活动过程

一、通过踩脚印游戏，掌握穿鞋的方法。

1、玩游戏。帮助幼儿发现正反鞋的不同之处，鼓励幼儿自己改正正反的小脚印。

(1)、玩踩脚印的游戏：123，321，我和小脚印做游戏，你踩我也踩，踩到小脚印快站好。

(2)、发现脚印的正反。这时老师说：看一看小脚印，你发现了什么？

(3)、请幼儿改正反的脚印。

2、边说儿歌边穿鞋，掌握穿鞋的正确方法。

(1)、拿出一双小鞋，边说儿歌：两只小鞋头碰头，好像一对好朋友，小鞋襻向外扣，穿好鞋子到处走。

(2)、帮助幼儿理解儿歌内容。这时老师问：小鞋头怎样？小鞋襻向那扣？

(3)、老师说儿歌指导幼儿把自己鞋放着脚印上摆好，然后穿好鞋子。

二、分组游戏，巩固穿鞋的方法。

第一组：找朋友，幼儿区分正鞋反鞋。操作：把正鞋的图片放在鞋架上。第二组：幼儿先将两只鞋摆在镶嵌板里。操作：只有把两只鞋摆正，才能放进去。

三、通过穿大鞋的游戏，引导幼儿练习正确的穿鞋方法，增加游戏的趣味性。

1、幼儿穿大鞋(教师儿歌指导)。

2、音乐游戏“大鞋小鞋”。

教学反思

通过这次活动，有的幼儿还有穿反鞋的情况，这也正常。因为不能只通过一次活动就能达到目的。接下来还有活动延伸，例如：利用鞋的其他特点来分辨正反，根据孩子穿鞋的特点，孩子可能会摆对鞋但脚伸错了，所以会穿反，还有的孩子拿起就穿，一只鞋分辨起来有难度，所以老师引导幼儿先把两只摆好再穿，这样就容易多了，活动中，幼儿很感兴趣，能基本完成目标。

活动还有许多不足，缺乏对整体幼儿的关注，对活动的整体把握不到位，缺乏有针对性的指导，只有简单提醒一下，效果不够显著。

小班社会爱护小树苗教学反思总结篇五

《我会整理》就是在具体的生活物品中，引导幼儿按物体的分类，并学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

活动目标：

- 1、学习按物体的用途分类，并根据物品的共同特征设计标记。
- 2、学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

重点难点：

按物体的用途进行分类，并尝试设计标记。

活动准备：

- 1、玩具、食物、服饰三大类物品的图片若干
- 2、三个颜色不一样的盒子；幼儿人手一张白纸和水彩笔。

活动过程

设计意图

一、谈话引入

——请小朋友说说妈妈是怎样整理家里的物品的。

一、物品大展示

——豆豆家里的东西可真多，我们来看看都有些什么？

——教师出示各种物品的图片，幼儿说出物品的名称。

——豆豆不会整理，想请我们小朋友帮忙，该怎么整理呢？

二、物品大分类

——幼儿将图片根据用分成3类。

——集体检查分类情况，说说这些物品有什么用处，属于什么类别？

——出示三个小盒子，幼儿依次将整理好的物品图片摆放到盒子里。

三、物品大标记

——如果盒子里装着吃的东西，可以画什么标记？

——都是玩的怎么画标记？

——有什么标记一看就知道是穿的东西？

——请幼儿自选一种物品，发挥创造想象，画出标记图。

——幼儿按自己设计的标记贴到相应的盒子上。

——幼儿操作，教师巡视，个别指导。

四、幼儿标记展示

——幼儿共同欣赏同伴设计的标记，进行评价。