

# 2023年小学数学教师听课活动总结与反思 (优秀5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教师听课活动总结与反思篇一

一学期的教研工作又近尾声，一学期来，我校数学教研组的全体教师紧紧围绕我校教导处的工作要求，以整体推进素质教育为目标，以课堂教学改革为重点，深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度。以学习、实践课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。现就以下几方面总结如下：

在数学教研活动的开展中，我们教研组的每位教师都深深体会到，每一个课改成果的取得，都离不开科学理论的有力指导和教师的创造性实践，只有这二者有机结合，才会使课改进程产生质的飞跃。为此，在每一次的教研活动中我们紧紧围绕教研专题，以“课程标准”精神为指导，学习课改理念，汲取先进的经验和方法，并让教师结合教学实践交流思想，谈体会，谈困惑，谈感想，碰撞出思维的火花，寻找出解决问题的最佳方案，再回到实践中对这些方法或答案加以验证，再将验证的结果通过下一次教研进行完善，使理论与实践相融合，逐步转变了教师的角色意识，树立教师即研究者、教室即研究室、教研组即研究组的观念，不仅提高了教研组每一位的理论素养，而且也增强了教学实践能力。

1，集体备课，责任到人。本学期数学教研组中，我们打破了

以往授教教师个体备课、独自准备的传统，以教研组为单位进行集体备课，全面分析教材。在上公开课之前教研组全体教师先进行教材分析、指出重难点及自己在教授本节课的教学体会，之后执教教师以说课的形式说明教学流程，在此基础上找到教师共同的难点问题，集体学习准备，研讨解决，形成方案加以实施，最后进行总结反思。

## 2，集中评课，让所有人都发出声音。

结合校情，我校数学教研组认真学习书本知识，在教学领域有很多经验是值得吸收和借鉴的，将经验之谈与青年教师的在教学中的创新精神相结合，互相协助，相得益彰。因此，在教研中，我们开展了集中评课：“我的得意教法”，针对教学中的一些有创意的想法和捷径，各位教师各抒己见，倾囊相助，真诚相待。评课让激发全组教师的热情，在交流中每位教师都是主角，大家畅所欲言，有时提供许多鲜活的案例，互相补充说明；有时意见并不统一，大家各抒己见，在友好的争论中观点越辩越明，活动也得到了老师们的交口称赞。

## 3，教学经验传递，实现共享互助。

在教研活动中，我们让各位教师对本学期的教材、教学经验在组内进行交流，通过这项活动的开展，组内教师对一年级下册教材都有了清楚的了解，并且在刚教授教材的教师的教材分析和一些难点内容的处理中，不仅能吸收其他教师的教学经验，而且对于没教授过该册教材的教师也提供了一个很好的学习机会，有效地实现了经验共享，互帮互助。

## 小学数学教师听课活动总结与反思篇二

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名数学教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力的提高，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。

结合本学期的教科研工作总结如下：

## 一、自身学习

坚持学习，努力提高自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

## 二、教学方面

### 1. 增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

### 2. 写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

## 三、教研方面

专题的提出：

有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是通过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学

教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，形成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。通过创设行之有效的教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

研究目标：

- 1、通过研究使数学教学中学习情境的创设更加有实效性，切实提高数学教学效果和培养学生的数学能力。
- 2、通过研究促进学生能够将数学和生活很好地融合到一起，使学生能够用数学的眼光发现、解决生活中的实际问题。

创设数学教学情境用不着非常复杂，但一定要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢？我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

一、基于生活，创设真实的生活情境。

“数学就在身边”、“生活中到处有数学”不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们接受起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。比如在《估算》一课中，学习估算不仅仅是为了让学生掌握估算的方法，同时要了解估算在现实生活中的作用和意义，在教学中我没有一味的利用教材，而是创设了一个生活情境：依据本班人数估计二年级有多少人，在依据二年级的人数估

计全校大约有多少人，学生一听特别感兴趣，都赶紧算。在估计二年级有多少人的时候，巧妙利用了学生已经掌握的知识，学生都知道51的近似数是50，这样二年级大约有150人，全校六个年级大约是900人。

## 二、创设故事情境，让学生在“趣”中“思”。

小学学生特别是低年级学生更多关注的是“有趣、好玩、新奇”的事物，采用故事这种方式，学生的情感最投入，积极性也容易被调动起来。在教学《锐角和钝角》时，利用锐角、直角和钝角的关系，编了一个小故事贯穿教学，说“直角有一个弟弟叫锐角，你来猜猜黑板上哪个是锐角，根据是什么？”学生听完争先恐后的举手回答，学生的求知欲望一下被激发，接下来认识锐角的时候不但积极性高而且主动，教学很顺利，说明数学本身所散发的魅力最吸引人。

## 三、在知识巩固上，创设竞争情境。

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后必须反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用“开火车”、“找朋友”、“夺红旗”、“摘苹果”等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，通过这些游戏不仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。结合这个专题讲了一节计算课——《口算两位数加减两位数》，口算本身就很枯燥，而且很多孩子已经会口算两位数加减两位数的题了，并且有自己的计算方法，习惯用自己的方法，但两位数加减两位数有进位和退位的，不是那么简单容易，是学生最容易算错的，所以在复习铺垫和巩固过程中以开火车、送小鸟回家、建房子、帮小猴摘桃子等学生喜闻乐见的形式反复运用口算方法练习巩固，形成竞争氛围，达到计算又对又快的目的。

为了让数学课堂充满生机和活力，创设一个有效的数学情境

非常重要。根据教学需要，围绕教学目标和重难点，创设贴近学生现实生活，贴近学生学习起点，紧贴数学学习主题，内容真实，形式朴实的数学教学情境，才能达到激活思维，活跃气氛，务实高效的目的，从而让创设的数学情境真正在教学中发挥出应有的作用，提高数学课堂教学效益，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。学生高高举起的小手和炯炯有神的眼神传递给我的信号是他们很感兴趣，学生学习的积极性高了，课堂效果自然就提高了。

## 小学数学教师听课活动总结与反思篇三

时光荏苒，岁月如梭，20xx年已经成为过去了。本学年数学教研组的工作，在学校教导处的`指导下，在全体数学教师密切配合下得以顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学年，教研组每周都开展教研活动，间周进行学习研讨。全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。四个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

### 3、继续深化生态导学式课堂改革。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

## 小学数学教师听课活动总结与反思篇四

紧张而又忙碌的一学期将要结束，回顾这一学期：我们数学教研组在校领导的关心和指导下，坚持以“教在学的起点”为教研中心，以合作探究为研究重点，扎扎实实的进行了数学教研活动。学期将要结束，我们教研组已顺利完成了一系列工作，现将一学期工作总结如下：

本学期，数学教研组开学初制定好教研计划。一学期中全体数学老师都能认真听课和评课，按规定完成听课任务；并认真参与评课活动，都能及时交好评课稿。在组内形成互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习氛围。

我们数学组教师积极参加市区，校各级部门组织的教研活动。全体教师都认真完成了区12学时培训的任务。同时积极参加其它数学学习活动，如市陈加仓名师工作室数学教研活动，我们数学教师都能在百忙中参与学习。

全体数学老师积极响应学校教研要求，注重教在学的起点上，为提高教师的对学生地关注能力，提高课堂教学效率，我们认真开展各种教研活动。首先我们在教学理念方面开展了学习，王飞老师从有效教学、什么是教在学的起点、了解学情和在学的起点上上好课四个方面做了专题报告。帮助大家更加深刻的理解了教在学的起点的重要性，也学会有效的进行学情分析。最后我们数学组教师在平时繁忙的工作中，挤出时间参加读书活动。本学期我们整个数学组攻读一本书，我们选择了《为何而教》，应莉莉老师、陈建芬老师分别在教研组内做了《为何而教》的导读交流报告。各位数学老师都认真阅读，撰写读后感，并从中学习教育教学方法，用以指导自己的实际工作。除了这些推荐的书籍，很多老师还主动订阅教育教学杂志，平时经常交流读书体会。

其次我们在教师最重要的课堂教学方面开展了集体备课和上课活动，本学期数学组有四位老师的三节优秀课面向全校展示。z老师在五(4)班上了一节精彩的数学课，课题是人教版五年级下册《折线统计图》。整节课在课前做了预学，陈老师充分利用了学生的预学内容，展开复习交流，探究交流，练习交流等教学活动。为了使每一位都能充分参与，陈老师组织学生进行小组合作，展示交流。让每个学生知道在小组内是要解决什么问题，尽量保证学生合作学习的时间。合作学习后，让学生自己评价，即对展示的情况进行补充、质疑。这节课从后面的练习检测中可以发现学生掌握的非常好。郑碧晶老师给大家上了《年月日》一课。借助节假日和学生都熟悉的日历表，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知、认识和体会发。

课堂关注学生的学习表现，充分发挥学生的能动性，让每个学生都能获得探究的时间和空间。王飞老师和应莉莉老师同课异构，都上了《找规律》一课。应老师设计“找规律”这一课时，从生活中寻找出大量的素材，有机的融合到整个教学中。当学生初步感知规律后，进一步去欣赏生活中的规律



时，应老师打开了学生思维的局限，把规律延伸到自然万物，四季变化。应老师巧妙设计动手环节，让学生在初步掌握知识基础上动手操作，通过自由选择不同的素材拼摆图形，这一环节投其所好，抓住童心，激发学生学习数学的兴趣。应老师在整节课组织教学中，充分展现个人教学魅力，教态自然，语言亲切动听。王老师开门见山，直接引入课题，十分干脆利落。数学游戏的题目更是亮点。王老师抓住这一题，进行各种变式练习。由浅入深。从找动作规律，到找性别规律，到后一个是什么动作性别，再往前推是什么动作性别，再到前面的小朋友是一组的第几个。充分挖掘了这个素材的价值，将素材的作用最大化。

本学期我们认真组织了学生数学节活动。活动内容丰富精彩，有口算接力比赛、生活中数学思维竞赛和数学游园活动等。特别六一游园活动，每个班级在老师的带领下，设计数学活动内容，布置教室，把数学活动和思考融入了快乐的游园活动在，学生在开心的玩中学到很多数学知识，提高了数学能力。

通过参加教科研活动，我们深深体会到：教研组作为教师最基层研究交流组织，应该为教师的成长营造一种氛围，它能够通过积极有效地开展教学研究活动，集体备课，交流互助等途径，更好地改进教育教学实践，切实提高教学质量，并在这个过程中提高教师自身的专业素养，从而促使教学的全面发展。在教育教学中，随着教研的不断发展我们会产生新的问题，我们教研组会继续能力研讨，我们组全体教师将继续努力和创新，适应现代教育。

## 小学数学教师听课活动总结与反思篇五

x年级数学教学，重在初步培养学生的抽象、概括能力，分析、综合能力，判断、推理能力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展学生数学能力。通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。本学期根据学生的实际

情况，采取有效措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

## 一、以课堂教学为核心。

1、备课。学期初，认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手，动口，动脑；针对教学重、难点，选择学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力；让学生练习在同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，

给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对学困生的辅导。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归成一类进行讲解。希望能通过这种方式，让学生从不同角度掌握知识。

二、设计符合小学生年龄特点的实践活动。

x年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动时，同学们相互测量身高，提高了实践活动的能力。

三、巧妙渗透环保教育，关心环保。

在教育过程中，出现一些应用题，如：用纸折角、拼图等。在完成知识教育后，教育学生将剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯。

四、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子

在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

## 五、积极参加教研活动。

每月按时参加校本培训活动，并坚持详细做好笔记。积极参与网上教研活动，发帖、回帖做到高质量。认真参加教学预案设计，听、评课活动，主动与同年级同学科教师探讨教材、教法。本学期在“博客”上撰写了自己的多篇教育教学心得、教学反思。通过努力的耕耘使自己的教学水平迈上了一个新的台阶。